

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Ивушка» города Новороссийска

Семинар-практикум

**«Формирование элементарных математических представлений
детей дошкольного возраста через игровую деятельность»**

Подготовила:
Ст. воспитатель
Нихельман Г.Г

2023г.

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов, в процессе активного педагогического общения.

Задачи: Способствовать совершенствованию педагогического мастерства воспитателей в подготовке и проведении организованной образовательной деятельности посредством дидактических игр по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

План:

- Презентация
- Математическая разминка для педагогов
- Выступление музыкального руководителя Е.П.Карпович
- Выступление воспитателя Л.Н.Авраменко

Оборудование:

- Мультимедийная установка, мольберт с магнитами, картинки, слова с направлениями по ФЭМП

Ход мероприятия:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема семинара- практикума

«Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через дидактическую игру»

Упражнение « Пожелание друг другу»

А начнем мы работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно, в одно- два слова. Вы передаете мяч друг, другу и одновременно говорите пожелание. Тот, кому передали мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелание на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

Актуальность проблемы

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Главная форма организации – игра. Игра способствует умственному развитию дошкольника.

- Как считал Сухомлинский В.А “Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток

представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию.

Говоря об умственном развитии дошкольника, хотелось показать роль игры как средство формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста.

Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Современные психологи (А. А. Венгер, С. П. Проскура и др.) считают, что 80% интеллекта формируется до 8 лет. Такое положение выдвигает высокие требования к организации воспитания и обучения старших дошкольников.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями: привлекательным, ненавязчивым, радостным.

В соответствии с шкалами мониторинга качества дошкольного образования необходимо учитывать и реализовывать в группах ДОО критерий 3.2.4 Математические представления(Шкалы МКДО 3-7).Обсуждение по параметрам критерия по возрастным группам.

Цель математического развития дошкольников

- Всестороннее развитие личности ребенка.
- Подготовка к успешному обучению в школе.
- Коррекционно-воспитательная работа.

Задачи математического развития дошкольников

- Формирование системы элементарных математических представлений.
- Формирование предпосылок математического мышления.
- Формирование сенсорных процессов и способностей.
- Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи.

- **Формирование начальных форм учебной деятельности**

Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Детям кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровыми материалами считают, вычитают, решают логические задачи. Задача взрослого поддержать интерес ребёнка.

А как сделать, чтобы дети во время ООД были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли бы задания.

Предлагаю Вам, коллеги, порассуждать и вспомнить составляющие компоненты успешности ООД.

- **Модель успешной ООД:** Готовность воспитателя к ООД, продумывание взрослой и детской цели занятия, соблюдение 4-х этапов занятия: Мотивация, планирование деятельности, осуществление замысла, рефлексия.

Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач.

Дидактическая игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки.

- **Математическая разминка для педагогов**

Коллеги, предлагаю разминку. Если согласны с утверждением-поднимите зелёный кружочек, если нет-красный.

 В подготовительной к школе группе при организации ООД используется мотивация:

1. Вхождение в воображаемую игровую ситуацию, образное оживление игрушек
2. Проблемные ситуации, интерес детей к миру взрослых, игры-путешествия по станциям с заданиями, познавательные и соревновательные мотивы

 Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы? (5,6) *Правильный ответ -5 разделов:*

I. «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.

И. «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).

III. «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.

IV. «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.

V. «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

 Инновационными средствами ФЭМП являются: *(правильный ответ-2)*

1.оборудование для игр и занятий, комплексы наглядно-дидактического материала.

2.компьютерные программы, модульные конструкторы

 Отгадайте по картинкам пословицы.

- Два сапога пара
- Лук от семи недуг.
- Ноль без палочки
- Семь раз отмерь – один отрежь.
- Один в поле не воин.
- За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
- Одна голова хорошо, а две – лучше
- Палка о двух концах.
- Семь пятниц на неделе
- Один – за всех, все – за одного.

 педагогические ситуации.

1) В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик. Вызванный ребенок так считал: "Елочка одна, грибок один и еще кубик один". На вопрос "сколько всего игрушек", ребенок не смог ответить.

Вопросы:

1. Правильно ли считал ребенок?
2. Усвоил ли он счет до пяти?
3. Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счёта игрушки?
4. В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?

 Дидактическая игра “Цветные ладошки”

Цель: формирование элементарных математических представлений

Задачи: развивать цветовое восприятие, ориентировку в пространстве; обучать счету; развивать умение пользоваться схемами.

Коллеги, разработайте опросник к игре. *Варианты:*

1. Сколько ладошек (красного, желтого, зеленого, розового, оранжевого) цвета?
2. Сколько квадратов (желтого, зеленого, голубого, красного, оранжевого, фиолетового) цвета?
3. Сколько ладошек в первом ряду смотрит вверх?
4. Сколько ладошек в третьем ряду смотрит вниз?
5. Сколько ладошек в третьем ряду слева смотрит вправо?
6. Сколько ладошек во втором ряду слева смотрит влево?
8. Задай маршрут движения товарищу.

- основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный ФГОС-это.....принцип интеграции образовательных областей.

Интеграция развития математических представлений осуществляется через все образовательные области. Какие? (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)

- **Интеграция встречается во всех видах детской деятельности.**

Предоставляется слово муз.руководителю Карпович Е.П об интеграции ФЭМП с ОО Художественно-эстетическое развитие, детская деятельность: музыкальная.

- Также разнообразны и формы работы по ФЭМП:

- ООД, проблемные ситуации, экспериментирование, математические праздники, театрализация с музыкальным содержанием, самостоятельная деятельность дошкольников в режимных моментах, дидактические игры.
- Игра — это своеобразное отношение к действительности, которое характеризуется созданием мнимых ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие, - дает возможность правильно решить вопрос об игре в раннем детстве. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач.

Дидактическая игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки.

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.

- Что входит в структуру дидактической игры.

К основным компонентам относятся:

- дидактическая задача
- игровые действия
- игровые правила,
- результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам:
- сюжет
- Дидактическая игра по математике способствует:
- Наблюдательности;
- Сообразительности;
- Творчеству;
- Самостоятельности;
- Развитию внимания;
- Закрепляет сенсорный опыт
- Классификация дидактических игр

- Методические указания к проведению дидактических игр и упражнений:
 1. Игра должна быть понятной, доступной, добровольной;
 2. Правила игры должны быть точными, немногочисленными;
 3. Подбор учебного материала должен соответствовать программе;
 4. Легкие и трудные игры должны чередоваться;
 5. Не следует проводить игры, требующие большой предварительной работы.
- Практическим и игровым методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место.

Слово предоставляется воспитателю старшей группы №5 «Светлячки» Авраменко Л.Н. Она нам представит свой опыт работы по формированию элементарных математических представлений посредством дидактических игр и упражнений.

А также предлагаю Вам, коллеги после представления дидактических пособий Любовь Николаевны отметить на стенде к какому направлению относится игра:

«Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.

«Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).

«Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.

«Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.

«Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

Вывод:

- Нужно организовать деятельность ребёнка так, чтобы он не только слушал и воспринимал, но и сам участвовал в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет проявлять самостоятельность при

выполнении игровых заданий и упражнений, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

Древняя пословица гласит: «Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю».

- ☐ Рефлексия, с помощью приема «Мясорубка, корзина, чемодан».
- ☐ Если информация пригодится в дальнейшем, прикрепите стикер к чемодану
- ☐ Если вам необходимо время для осмысления и переработки новых знаний, то стикер прикрепите к мясорубке.

Спасибо за внимание!