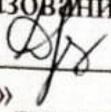


СОГЛАСОВАНО:
Начальник
управления образования
администрации муниципального
образования г. Новороссийска

Е.И. Серeda
« » 202 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №21
А.Г. Авакян
на педагогическом Совете № 3
от « 30 » * 01 / 202 3 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида №21 «Ивушка»
муниципального образования город Новороссийск
на 2023-2028 гг.



г. Новороссийск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| Содержание Разделы программы | Страницы |
|---|----------|
| Паспорт программы развития | 3 |
| 1. Информационная справка об образовательном учреждении. | 8 |
| 2. Аналитический блок. -Анализ внутренней среды -Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса -Анализ, имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов -Анализ развивающей предметно-пространственной среды -Анализ кадрового состава и условий труда работников -Анализ организованной среды -Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОО -Анализ образовательной социокультурной сферы -Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников - SWOT- анализ | 17 |
| 3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы. | 51 |
| 4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние. -Механизм реализации Программы развития -Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОО -Мероприятия и условия их реализации для МБДОУ | 58 |
| 5. Приложения Проект сметы расходов на реализацию плана | 68 |

Паспорт программы развития

| | |
|---------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №21 «Ивушка» муниципального образования город Новороссийск на 2023-2028гг. |
| Основание для разработки | <ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 №1642;✓ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;✓ Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(редакция от 24.03.2021г);✓ Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г №304-ФЗ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобнауки России от 17.10.2013 №1155 (редакция от 21.01.2019г);✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; ✓ Устав МБДОУ №21. |
| Сведения о разработчиках | <p>Ответственные: Авакян Анна Грайровна, заведующий МБДОУ детский сад № 21.</p> <p>Рабочая группа в составе, утверждённом приказом МБДОУ д/с № 21 от 30.01.2023г. № 5.</p> |
| Назначение программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. ✓ Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов. |
| Проблема | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации. ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий и инновации. |

| | |
|--|--|
| Цель Программы | <p>Построение модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с учётом запросов участников образовательных отношений.</p> <p>Непрерывное повышение квалификации педагогов МБДОУ № 21.</p> <p>Модернизация материально- технической базы МБДОУ № 21.</p> <p>Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов МБДОУ № 21.</p> |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. ✓ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✓ Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально- техническую базу организации. ✓ Повысить уровень безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей. ✓ Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей и повышения квалификации педагогов. |
| Основные направления развития организации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. ✓ Переход на ФОП. ✓ Совершенствование системы охраны труда. ✓ Усиление антитеррористической защищённости организации. |
| Источники финансирования Программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рациональное использование бюджета и внебюджета ✓ Спонсорская помощь, благотворительность |

| | |
|--|--|
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МБДОУ. ✓ Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. ✓ Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве. ✓ Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности. ✓ Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ. ✓ Создание базы методических разработок с использованием современных образовательных технологии. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Контроль реализации программы развития | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчётная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчёт о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ № 21.</p> <p>Заведующий МБДОУ д/с №21 осуществляет корректировку Программы развития.</p> |
|---|---|

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детский сад №21 «Ивушка» муниципального образования город Новороссийск на 2023-2028 год (далее-Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программу определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени-модернизации образования, с другой-обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития ДОО разработана на основе Ориентиров и с учётом результатов внутренней оценки качества. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (редакция от 17.07.2019г) «О разработке, реализации и об оценке

эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

1. Информационная справка о МБДОУ детский сад № 21 «Ивушка»

Общие сведения.

1. **Полное название Учреждения:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 «Ивушка» муниципального образования город Новороссийск.
2. **Юридический и фактический адрес:** 353907, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе, 23 «В» телефон / факс (8617)21-48-90
3. **Электронный адрес:** mbdoy-21@yandex.ru
4. **Руководитель:** заведующий МБДОУ Авакян Анна Грайровна
5. **Год основания:** 2008 г.
5. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** регистрационный № 04987, выдана 13.11.2012г. Департаментом образования и науки Краснодарского края.
6. **Лицензия на медицинскую деятельность** (номенклатура работ и услуг: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу и педиатрии): № ЛО-23-01-001356 от 05.05.2012 г.
7. **Деятельность ДОУ** регламентируется Уставом и изменениями в Уставе.
8. **Цель Учреждения** (согласно Устава Учреждения): создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.
9. **Задачи Учреждения** (согласно Устава Учреждения):
 - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечение физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

10. Режим работы:

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- ✓ выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

11. Структура МБДОУ: в ДОУ функционируют 6 групп:

- 1 вторая младшая группа (3-4 года),
- 2 средних группы (4-5 лет),
- 2 старших группы (5-6 лет),
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Окружающий социум

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 расположен в Приморском районе города.

Площадь территории детского сада хорошо озеленена различными породами лиственных деревьев: берёза, каштан, тополь, липа. А также хвойными деревьями: сосна, ель, туя.

Растения и цветы на территории сада представлены следующими видами: юкка, банановая пальма, календула, виола, нарциссы, тюльпаны.

Устройство цветников не только украшает территорию детского сада, но и позволяет проводить занятия с детьми, приучая их наблюдать за природой и ухаживать за растениями.

Рядом с детским садом находится оживленная транспортная магистраль, а также социально значимые объекты: детский сад №28, школа №40, поликлиника № 1 и № 4, аптеки, почта, сеть магазинов, пожарная часть, ГИБДД.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными

организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Социальное партнерство ДОУ

| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
|---|---|---|
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 им. В. К. Видова | Посещение детьми старших групп школы, проведение совместных мероприятий | Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей. |
| МУЗ «Городская поликлиника №1» г. Новороссийска | Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. | Скрининг ведется медперсоналом |
| МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №28 «Соловушка» | Совместные праздники, конкурсы, проекты. Работа творческих групп. | Повышение культуры межличностного взаимодействия детей. Приобретение детьми практического опыта в организации общих дел. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Совершенствование системы работы ДОУ. |
| МАДОУ детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» Договор от 01.09.2022г | Работа творческой группы. Совместные мероприятия, социальные проекты, обмен опытом, волонтерское движение | Обмен опытом методической, психолого-педагогической, организационной работы. |
| МБУ «ЦСДБ» детская -филиал №4 «Красная Шапочка» | Посещение сотрудниками библиотеки детей старших и подготовительной группы, проведение совместных мероприятий, еженедельный литературный час | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование предпосылок читательской культуры |

Структура МБДОУ в соответствии с муниципальным заданием:

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- 1 вторая младшая группа (3-4 года),
- 2 средние группы (4-5 лет),
- 2 старшие группы (5-6 лет),
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Количество воспитанников на 01.09.2022 года – 197 человек.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Контингент воспитанников в соответствии с муниципальным заданием

| 2019 учебный год | | 2020 учебный год | | 2021 учебный год | | 2022 учебный год | |
|------------------|------------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|------------|
| план | фактически | план | фактически | план | фактически | план | фактически |
| 180 | 198 | 180 | 196 | 180 | 197 | 180 | 197 |

Вывод: анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в ДОУ, что приводит к перенаполнению групп, внесению в группы дополнительной мебели, уменьшению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, раздевалка, умывальная). Следует отметить, что увеличилось число детей из многодетных семей.

На сегодняшний день количество детей-первенцев в семье (40%); достаточно большой процент составляют дети, рождённые в семье вторыми (48%); остальные – третьи и четвертые дети в семье (12%).

Характеристика семей (социальный паспорт семей)

| | Категория | Кол-во человек |
|-------------------|--------------|----------------|
| Особенности семьи | Полные семьи | 195 |
| | Одинокие | 2 |
| | В разводе | 8 |
| | Вдовы | 2 |

| | | |
|--------------------------|-------------------------|-----|
| | Опекуны | 0 |
| | Многодетные | 19 |
| | Родители-инвалиды | 0 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 114 |
| | Живут с родителями | 10 |
| | Снимают | 83 |
| Социальный состав | Военнослужащие | 33 |
| | Рабочие | 52 |
| | Служащие | 82 |
| | Домохозяйки | 21 |
| | Предприниматели | 13 |

Характеристика семей по образовательному цензу:

| Кол-во родит. | неполн. ср. обр. | | полное ср. образ-е | | средн. спец. образ-е | | незаконч. высшее образ-е | | высшее образ-е | |
|---------------|------------------|------|--------------------|------|----------------------|------|--------------------------|------|----------------|------|
| | мама | папа | мама | папа | мама | папа | мама | папа | мама | папа |
| 396чел | 3% | 0,7% | 7% | 3% | 14 % | 23% | 1,5% | 0% | 20 % | 27 % |
| Всего: | 3% | | 10% | | 37% | | 1,5 % | | 47% | |

Характеристика семей по социальному статусу:

| Кол-во родит. | Рабочие | | Служащие | | Военнослуж | | Предприним | | Домохозяйки | | Безработные | |
|---------------|---------|------|----------|------|------------|------|------------|------|-------------|------|-------------|------|
| | мама | папа | мама | папа | пама | папа | мама | папа | мама | папа | мама | папа |
| 396чел | 7% | 14 % | 18% | 21% | 0,3% | 3% | 5% | 14% | 14% | 0 % | 0,7% | 1% |
| Всего: | 22% | | 39 % | | 3% | | 20 % | | 14 % | | 2 % | |

Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

- разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют служащие (39 % родителей), достаточно высок процент рабочих (22%);

- большинство родителей имеют высшее образование (47 % родителей), достаточное число родителей имеют образование выше среднего (37 %).

Также интересен тот факт, что социальный статус и уровень образования у матерей и отцов примерно одинаковый.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что

педагогическому коллективу ДОО необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОО.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;
- день открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- телефон доверия для родителей и др.

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском и районном уровнях. Воспитанники ДОО ежегодно принимают участие в городских конкурсах «Юные конструкторы-проектировщики» и «Я-исследователь», «Мой бизнес-проект».

Регулярное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса:

- Уровнем образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении - 89% родителей;
- Профессиональной компетентностью педагогов - 83% родителей;
- Полнотой получения информации о жизни ребёнка в группе - 90% родителей;
- Качеством консультативной помощи педагогов в преодолении трудностей - 80% родителей;

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Кадровое обеспечение

| | | |
|-----------------------|-----------------------------------|--------|
| По образованию | Высшее педагогическое образование | 7 чел. |
| | Средне-специальное образование | 6 чел. |
| По стажу | От 1 до 3 лет | 2 чел. |
| | От 3 до 5 лет | 2 чел. |

| | | |
|----------------------------------|--|-----------------|
| | От 5 до 10 лет | 3 чел. |
| | От 10 до 15 лет | 3 чел. |
| | От 15 до 20 лет | 0чел. |
| | 20 лет и более | 3 чел. |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 1 чел. |
| | Первая квалификационная категория | 1 чел. |
| | Не имеют квалификационная категории /из них соответствие занимаемой должности имеют/ | 11чел. 8чел. |

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 12

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре-1

Педагог – психолог – 1

Воспитатель Авраменко Любовь Николаевна стала участником городского конкурса «Мой успешный образовательный проект». Заведующий ДОУ Авакян А.Г, старший воспитатель Нихельман Г.Г, воспитатель Авраменко Л.Н приняли участие в городском конкурсе «Педагогический батл-2022»

Воспитанники ДОУ приняли участие в городском смотре-конкурсе песни и строя «Бравые солдаты-2023 г» и одержали победу.

Педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком.

Инновационная деятельность

Начиная с 2023 г. в МБДОУ детский сад № 21 «Ивушка» внедрён инновационный проект под названием «Содружество. Модель методической сети как эффективная форма социально-значимого партнёрства дошкольных образовательных организаций». Цель которого, создание механизма социального партнёрства объединения детских садов-партнеров, влекущее за собой успешную адаптацию воспитанников в социуме, реализацию их творческих способностей, а также выработку у ребёнка целостной картины мира.

На данный момент проект находится на стадии первого этапа.

Программно-методическое обеспечение

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 21 «Ивушка».

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., 2020 г.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы представлена следующими программами, методическими пособиями:

Буренина А.И «Ритмическая мозаика». – фонд «Петербургский центр творческой педагогики АНИЧКОВ МОСТ»2015 г.

«Все про то, как мы живём» региональная образовательная программа ИРО Кк 2018 г.

Бойко В.В, Бережнова О.В., «Мыльшии -крепьшии. Физическое развитие дошкольников» М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г.

Шатова А.Д., «Тропинка в экономику» -М.:Вентана -Граф,2015г.

Программа дополнительного образования «Феникс »-«Шахматы для дошкольников»А.В.Кузин,Н.В.Коновалов-М:Линка-Пресс,2017г.

Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно - образовательного процесса

В соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Инструментом педагогической диагностики развития детей является методическое пособие «Диагностика педагогического процесса» Верещагиной Н.В.

Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МБДОУ детский сад № 21:

| Базовые компоненты | Объекты |
|------------------------------|--|
| Учебно-методический комплекс | <ul style="list-style-type: none"> - Кабинет заведующего; - Методический кабинет (старший воспитатель); - Кабинет музыкального руководителя/инструктора по физической |

| | |
|---|---|
| | культуре; - Музыкальный зал; |
| Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДООУ | - Кабинет заместителя заведующего по АХР; - Пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - Прачечная ; - Подсобные помещения |
| Оздоровительный профилактический комплекс | - Медицинский блок (кабинет старшей медсестры; - Спортивная площадка на территории Учреждения; |

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 21 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДООУ расположены:

-участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);

-спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;

- цветники и газоны;

-деревья и кустарники.

Территория ДООУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДООУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Предметно-развивающая среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания, требований к ее организации и наполнению содержанием и состоит из следующих элементов:

- Центр движения (физкультурно-оздоровительный центр)
- Центр музыкально-театрализованной деятельности

- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр познавательно-речевого развития
- Центр художественно-эстетического направления
- Уголок основ безопасности жизнедеятельности
- Уголок для родителей
- Уголок уединения

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДООУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

Создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей идет в комплексе с постоянным мониторингом состояния здоровья, что позволяет определить приоритеты в выборе содержания предметно-развивающей среды.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДООУ имеются: 5 компьютеров: 1 – в кабинете старшего воспитателя, 2 – в кабинете заведующего, 1 – в кабинете завхоза, 1 – в кабинете мед.сестры, 3 принтера + ксерокс + сканер, 1 музыкальный центр, 2 комплекта – мультимедийного оборудования.

Осуществлено подключение к интернету, что позволяет расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДООУ.

2. Аналитический блок

Анализ внутренней среды

- Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность. В учреждении разработан стратегический план улучшения здоровья воспитанников и созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- ✓ питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- ✓ выполнен график вакцинации всех детей учреждения;
- ✓ освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:
 - ✓ воздушное закаливание;
 - ✓ купание в выносных бассейнах;

- ✓ витаминизация пищи;
- ✓ занятия с часто болеющими детьми;
- ✓ гимнастика после сна;
- ✓ закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;
- ✓ смазывание носа оксалиновой мазью;
- ✓ употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;
- ✓ полоскание горла водой комнатной температур.

Заболееваемость воспитанников с 01.01.2022г. по 31.12.2022г.

| | |
|--|-----|
| Количество пропущенных дней по болезни | 475 |
| Количество дней на 1 ребенка | 3,9 |

Большая работа проводится в ДОУ по предупреждению и профилактике заболеваемости. Расширяется сфера доказавших себя методов, ведется поиск новых эффективных средств оздоровления дошкольников. Индекс здоровья снизился по сравнению с 2019г. на 36%. В 2019 г. отмечается самый низкий индекс здоровья за все анализируемые годы. Количество случаев заболеваний и число дней, пропущенных по простудной заболеваемости значительно уменьшилось.

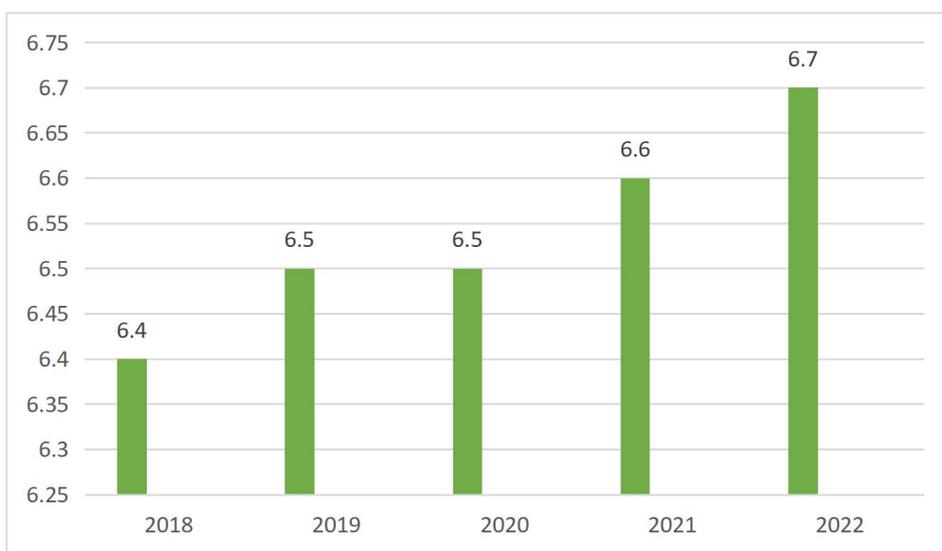
Увеличилось количество детей с первой и второй группой здоровья, а количество детей с третьей группой здоровья уменьшилось на 3%.

Показатели здоровья детей снижаются с каждым годом. Только 48% детей практически здоровы, остальные имеют отклонения в состоянии здоровья в большой или меньшей степени.

Наиболее распространенной проблемой в нашем ДОУ являются не привитые дети, то есть те дети, которые не имеют ни одной дачи вакцинации. Таких детей на сегодняшний день 22%. Они находятся в группе риска и требуют постоянного наблюдения и контроля.

Но не смотря на сниженные показатели заболеваемости, первоочередной задачей медицинских и педагогических работников при взаимодействии с семьей, остается определение эффективных путей оздоровления детей, создание условий, предупреждающих возникновение заболеваний и формирование хронических патологий.

Заболееваемость за последние 5 лет можно наглядно увидеть на графике



Состояние здоровья сотрудников

| Показатель | 2021 | 2022 |
|---|------|------|
| Количество больничных листов сотрудников | 18 | 16 |
| Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам | 182 | 156 |
| Количество больничных листов по уходу за ребенком | 5 | 10 |
| Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам по уходу за ребенком | 91 | 91 |
| Количество бытовых травм и дней, пропущенных по больничному листу | 0 | 0 |
| Количество больничных листов по беременности и родам | 1 | 2 |
| Количество дней, пропущенных по больничным листам по беременности и родам | 5 | 10 |

Вывод:

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей – 3,9 что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Однако:

- ✓ Необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;

- ✓ Использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей (День здоровой семьи);
- ✓ Шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями,
- ✓ Продолжить работу по укреплению здоровья сотрудников.
- ✓ В перспективе необходимо направить усилия педагогического коллектива на вовлечение родителей в создание единого здоровьесберегающего пространства. Для этого следует спланировать ряд консультаций для родителей по группам, провести родительское собрание с показом фрагментов занятий, гимнастики и нетрадиционных видов закаливания в домашних условиях, совместные праздники, проекты.

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Результаты освоения образовательной программы во всех группах показали, что за 2021 -2022 учебный год образовательная программа ДОУ освоена всеми детьми полностью.

Образовательный процесс в ДОУ охватывал следующие направления развития детей: физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое.

Анализ усвоения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г. в области физическое развитие:

К концу учебного года у детей наблюдается успешное освоение детьми программы, сформирован интерес к физической культуре и спорту, детьми освоена дыхательная гимнастика, для эффективного использования в работе оформлены картотеки подвижных игр и дыхательной гимнастики, коллектив повысил свой педагогический уровень по физическому воспитанию и психическому здоровью путем консультаций, семинаров, открытых просмотров, регулярно проводимые физкультурные занятия, п/и позволили обучить детей основным видам движений, развить такие физические качества как: ловкость, быстроту, силу, выносливость.

Анализ усвоения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г. в области социально-коммуникативное развитие

Анализируя проведенную работу, следует отметить следующие результаты:

-у детей сформированы нравственно-патриотические качества и отношения к окружающим людям; развиты коммуникативные способности, стремление

общаться друг с другом, умение ориентироваться в доступном социальном окружении. Умеют применять полученные в различных видах деятельности.

- повысилось педагогическое мастерство педагогов,
 - собран разнообразный материал по знакомству детей с родным городом,
 - пополнена развивающая среда групп дидактическим и наглядным материалом по знакомству детей с историей и культурой родного города: фотографии, аудиозаписи, стихи о памятниках Новороссийска
 - педагогами разработаны д\игры по знакомству детей с родным городом.
- В новом учебном году проводимая работа будет продолжена.

Анализ усвоения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г. в области познавательное развитие.

Анализируя проводимую работу в целом, выявлено успешное усвоение детьми программы.

В результате проводимой работы в ДОУ:

- созданы условия для познавательного развития детей: приобретены пособия, игры, методическая литература;
- подготовлены коллекции, приобретены плакаты;
- детьми успешно освоена программа по ознакомлению с окружающим миром;
- в каждой группе оборудованы уголки экспериментирования;
- пополнено методическое обеспечение программы.

Анализ усвоения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г. в области речевое развитие.

Анализируя проводимую работу в целом выявлено успешное усвоение детьми программы, а именно:

- ✓ Созданы условия для развития свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ Созданы условия для развитие всех компонентов устной речи детей;
- ✓ Ведётся работа по воспитанию интереса и любви к чтению;
- ✓ созданы условия для речевого развития детей: приобретены пособия; игры, методическая и художественная литература;
- ✓ в каждой группе оборудованы речевые уголки;
- ✓ пополнено методическое обеспечение программы.

Анализ усвоения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г. в области художественно-эстетическое развитие.

Во всех группах освоен раздел программы по художественно-эстетическому развитию: дети имеют знания о цвете и его оттенках, о композиции, о предметах декоративно-прикладного искусства, владеют

карандашом и кистью, умеют изображать предметы, объединять их в сюжет, выполнять узоры по мотивам народного искусства, владеют приемами лепки, умеют создавать сюжетные композиции из нескольких предметов.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; *полифункциональность* материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,

обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

| № | Помещение ДОУ | Функциональная направленность помещения | Оснащение |
|----|-----------------------------|--|--|
| 1. | Групповые помещения | -Организация образовательной деятельности, трудовой деятельности (дежурства, поручения, самообслуживание), самостоятельно-творческой деятельности (театрализованная, ИЗО-деятельность, музыкальная и т.д.) и игровой деятельности (сюжетно-ролевые, настольно дидактические, подвижные и др. игры). | Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. |
| 2. | Раздевальная комната | Прием детей. Информационно – просветительская работа с родителями. Формирование КГН. Самообслуживание. | Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал. Информационный уголок для родителей. Детские шкафы и скамейки. |
| 3. | Музыкальный зал | -Музыкальные занятия, -индивидуальные занятия, -тематические досуги, развлечения, праздники, утренники, -театрализованные представления, -родительские собрания, педагогические советы, -консультативная работа с родителями и педагогами. -Утренняя гимнастика, -физкультурные занятия, -спортивные досуги и развлечения. | Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (35), стул взрослый, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Модули, маты Мячи разных размеров, обручи, скакалки, гимнастические палки, |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | кольцебросы. Гимнастические скамейки, Магнитофон. Стеллажи для оборудования. |
| 4. | Кабинет заведующего | -Индивидуальные консультации, -беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Шкаф, компьютерный стол, стул, компьютер с выходом в интернет, принтер, действующая документация. |
| 5. | Методический кабинет | -Осуществление методической помощи педагогам; -организация индивидуальных консультаций, -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; | Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; пособия для занятий, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров; демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстрационный материал. Демонстрационные куклы. Компьютер, принтер, брошюратор Шкаф, стол, стулья. |
| 6. | Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) | -Осмотр детей, -консультации медицинской сестры, врачей, -изоляция заболевших детей. | Шкафы, стол, стул, кушетка, холодильник для медикаментов, ростомер, весы. |
| 7. | Пищеблок | Хранение продуктов и приготовление пищи. | Специальное профессиональное оборудование для хранения и приготовления пищи: холодильники, мясорубка, овощерезка, электросковорода, весы, разделочные столы, электропечь) |
| 8. | Прачечная | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Стиральные машины, гладильная доска, утюг. |
| 9. | Кабинет завхоза | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим | Документация, ноутбук, принтер, стол, стулья. |

| | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|
| | | персоналом. | |
| 10. | Холл первого этажа ДОУ | Размещение информации. | Информационные стенды для родителей и сотрудников, система пожаротушения. Бизиборды детские. |
| 11. | Прогулочные участки | -Прогулки, -наблюдения; -игровая деятельность, досуги, -трудовая деятельность, -самостоятельная двигательная активность детей, -ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. | Игровая мебель. Конструкторы различных видов. Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Дорожные знаки Самокаты Скульптуры малых форм |
| 12. | Спортивная площадка | -Организованная образовательная деятельность по физической культуре, -спортивные игры, -досуговые мероприятия, праздники. | Скамейки. Оборудование для спортивных игр: баскетбольный щит, футбольные ворота, волейбольная сетка). |

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В связи с этим материальная база ДОУ претерпевает значительные изменения:

- ✓ сделан косметический ремонт помещения групп и холлов;
- ✓ закуплено и установлено игровое оборудование на детские прогулочные площадки;
- ✓ немного обновили содержание физкультурно-оздоровительных центров в группах;
- ✓ созданы центры ОБЖ в группах, содержащие материалы по валеологии;
- ✓ закуплен 1 комплект игровых наборов Фребеля, комплекты Палочек Кьюзинера, блоки Дьенеша;
- ✓ приобретены игрушки, методические пособия.

В перспективе работы МБДОУ: улучшать и обновлять условия развивающей предметно-пространственной среды для полноценного развития детей дошкольного возраста.

Характеристика содержания образования в МБДОУ

(Реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования).

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., 2020 г. , парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре ОП ДО и ее объему.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности МБДОУ.

В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы, технологии.

Буренина А.И «Ритмическая мозаика». – фонд «Петербургский центр творческой педагогики АНИЧКОВ МОСТ»2015 г.

«Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа ИРО Кк 2018 г.

Бойко В.В, Бережнова О.В., «Мыльши-крепши. Физическое развитие дошкольников» М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г.

Шатова А.Д., «Тропинка в экономику» - М.:Вентана - Граф,2015г.

Программа дополнительного образования «Феникс» - «Шахматы для дошкольников» А.В.Кузин,Н.В.Коновалов-М.:Линка-Пресс,2017г.

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в ОП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

- Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ, модульного стандарта.

- Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп, кабинетов профильных специалистов в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с модульным стандартом паспорта групп и кабинетов в соответствии с направлениями развития ребенка;

- Создан электронный методический портфель с электронной базой методических материалов по реализации ОП ДО МБДОУ в соответствие с ФГОС ДО;

-В части организационно-координационного обеспечения обновляется на сайте МБДОУ информация о материально-техническом оснащении в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ;

- В части финансовых и материально – технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Вывод: результатом образовательной деятельности Организации можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей, высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень усвоения детьми программного материала. Численность воспитанников, освоивших ОП ДО в МБДОУ составляет 100% от общего количества обучающихся.

Результаты муниципального мониторинга деятельности ДОУ и в соответствии с муниципальным заданием.

| Направление | Целевой показатель | Входные данные |
|--|---|----------------|
| Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства | Выполнение образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников) | 100% |
| | Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов | 100% |
| | Наличие победителей и призеров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней | Да |

Вывод: мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Поэтому, в МБДОУ ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Особенно востребованы альтернативные формы дошкольного образования - наличие групп кратковременного пребывания детей.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности. Учреждение охраняется лицензированной охранной, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя. Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный зал, пищеблок, медицинский блок. В Учреждении функционируют 6 групп: Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ детский сад №21 организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. В ДОУ

имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Кадровый состав педагогов по квалификационным категориям и стажу работы

| Категория/Стаж | До 5 лет | 5-10 лет | 11-20 лет | 21-30 лет | Свыше 30 лет |
|-----------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| Первая | - | - | - | - | 1 |
| Высшая | - | - | - | 1 | - |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 4 | 3 | 1 | |



Вывод:

1%-педагогов имеют первую квалификационную категорию, 53.8%- имеют высшее образование, 60%- имеют стаж работы менее 10 лет -следовательно, основная часть работающих педагогов – это начинающие педагоги.

Аттестация педагогов за последние 4 года



Прослеживается аттестации педагогов на соответствии занимаемой должности, педагоги активно работают над своим самообразованием и накапливаю материал для аттестации на 1 категорию.

В ДОО один педагог, имеющий высшую квалификационную категорию.

Поэтому одной из поставленных задач является стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Ежегодно все педагоги проходят курсовую подготовку согласно плана-графика. Каждому педагогу предоставляется возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Современное общество, развивающееся на базе использования новых информационно-технических средств, предъявляет все большие требования к информатизации и в дошкольных образовательных учреждениях.

В своей работе педагоги могут использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- ✓ Компьютер
- ✓ Ноутбук
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Принтер

- ✓ Музыкальный центр
- ✓ Интерактивное оборудование
- ✓ Магнитофон

В процессе образовательной деятельности педагоги составляют и оформляют календарные и перспективные планы, готовят материалы для оформления родительского уголка, протоколы родительских собраний, проводят диагностику и оформляют результаты, как в печатном, так и в электронном виде.

Однако проведенный анализ показал, что не все педагоги умеют пользоваться в совершенстве ноутбуком (компьютером) и современным мультимедийным и интерактивным оборудованием, что затрудняет создавать свои образовательные ресурсы, интерактивные игры и широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Поэтому есть необходимость повышения компьютерной грамотности педагогов, освоение ими информационной технологии, это позволит повысить готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышению профессиональной компетенции.

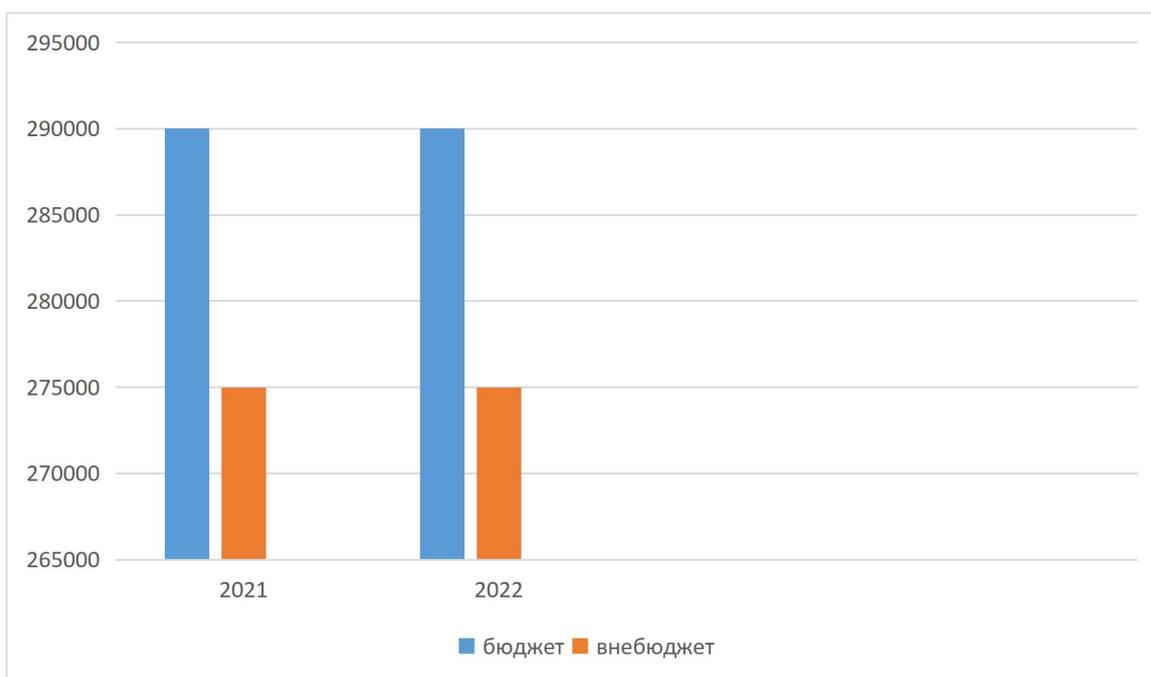
Кроме того, проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- ✓ преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- ✓ «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;
- ✓ недостаточная активность педагогов в профессиональном развитии.

Резюмируя, можно сказать, что на сегодняшний день проблема образования и повышения квалификации педагогических работников в нашем дошкольном образовательном учреждении является также актуальной.

Динамика роста объемов бюджетного и внебюджетного финансирования

Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса



Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МБДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании установлено 4 камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МБДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МБДОУ оснащено автономной системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. По периметру детского сада и внутри здания установлена система

голосового оповещения по эвакуации. Все выходы оснащены планами эвакуации, средствами пожаротушения.

Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. На территории МБДОУ имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

На средства, выделенные из Госстандарта, были проведены мероприятия по приобретению игрового оборудования. Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Вывод: Нужно продолжить работу по созданию эффективной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Анализ состояния управления дошкольной образовательной организации

Стратегическое планирование МБДОУ есть муниципальное задание, план осуществления МТБ для максимального ускорения движения в желаемом направлении. Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития МБДОУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МБДОУ осуществляется путём разработки Программы, проектов.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие МБДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода.

В МБДОУ действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития.

Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (командами), разработанные в соответствии с специализированными методическими инструментами.

В Программе внимание уделяется осуществлению целенаправленных нововведений, приводящих к качественному изменению МБДОУ и его главных результатов (инновационная направленность Программы).

Инновационный режим деятельности МБДОУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Анализируя работу педагогического коллектива, сверяя результаты деятельности с требованиями нормативных документов, можно сделать **вывод**, что в целом педагогический коллектив МБДОУ № 21 работает профессионально, творчески, постоянно повышая свое мастерство, добиваясь успехов в деле всестороннего развития детей, способствуя их полноценному физическому, художественно - эстетическому и психическому развитию,

эмоциональному комфорту, обеспечивая каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. В ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития.

Необходимо вести систематическую работу по формированию благоприятных условий образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

Анализ внешней среды

Социальное партнерство ДОО

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как одно из основных направлений дошкольного образования.

В результате взаимодействия с субъектами социального партнерства выявлено:

- ✓ повышение профессиональных компетенций педагогических работников;
- ✓ предоставление рабочих мест молодым специалистам;
- ✓ обеспечение преемственности обучения и воспитания детей;
- ✓ обогащение социально-эмоциональной сферы.

Анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников).

Объективной характеристикой семей и родителей воспитанников является социальный паспорт.

Содержание деятельности МБДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших

исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников.

Образование родителей преимущественно высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- ✓ повышение образовательного уровня родителей;
- ✓ увеличение числа «молодых» родителей;
- ✓ снижение количества неполных семей.

Вывод: можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1,2,3 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации в стране. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день.

Конкретный анализ исходного состояния МБДОУ, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности МБДОУ.

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг.

Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций оптимальный.

| Направление | Целевой показатель | Входные данные |
|---|---|-------------------|
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг | уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций | оптимальный (83%) |

Психолого-педагогическая компетентность родителей.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- ✓ с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительских встречах для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми;
- ✓ консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- ✓ проведение родительских встреч различной направленности;
- ✓ использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- ✓ официальный сайт МБДОУ;

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ОП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

1. Существующая система воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ, удовлетворяет потребности населения. Вместе с тем необходимо обеспечить:

- увеличение доли показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг до 100% по результатам независимой оценки деятельности образовательной организации;

- увеличение доли показателя размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закрепленного перечня сведений, о своей деятельности. По состоянию на окончание 2021 года он составил 90%.

2. Инфраструктура МБДОУ соответствует современным требованиям. Однако, необходимо дальнейшее оснащение МБДОУ информационным и учебным оборудованием с учетом перехода на федеральную образовательную программу дошкольного образования. (ФОП ДОО)

3. Необходимо развитие системы дополнительного образования детей: а именно увеличение охвата детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности.

4. Очень важно, чтобы в зданиях осуществления образовательной деятельности МБДОУ были обеспечены современные бытовые условия, в связи с чем, ежегодно проводятся мероприятия по обеспечению комплексной безопасности зданий. Принимаются меры по укреплению антитеррористической безопасности, благоустройству территории, энергосбережению зданий, по совершенствованию организации питания. МБДОУ обеспечено средствами пожарной и антитеррористической безопасности. Следует укреплять комплексную безопасность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

5. Задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности остается приоритетной. Поэтому необходимо вовлекать в спортивно-массовые мероприятия и соревнования как можно больше детей МБДОУ и продолжать использовать инфраструктуру МБДОУ для обеспечения положительной динамики среднего показателя заболеваемости.

6. Актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована введением эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов. Данные аспекты предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

Внутренняя среда

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">*Полная укомплектованность штата ДОУ 39 единицы)*Прохождение курсов повышения квалификации. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.*Высокий образовательный ценз педагогов. 50% педагогов имеют высшее образование.*Педагогические работники детского сада выступают на городских методических объединениях, принимают участие в муниципальных конкурсах.*В ДОУ есть инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, педагог-психолог; | <ul style="list-style-type: none">*Отсутствие в штате логопеда ;*Недостаток творческой инициативы.*Недостаточное овладение некоторыми педагогами ИКТ.*Недостаточность использования современных образовательных технологий, направленных на качество образовательного процесса;*Текучесть кадров. | <ul style="list-style-type: none">*Повышение квалификации, Получение профессионального образования, прохождение курсов переквалификации, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения.*Участие в различных конкурсах, показывающих результаты педагогической деятельности.*Создание благоприятного психологического климата для педагогов ДОУ. | <ul style="list-style-type: none">*Большие интеллектуальные и энергетические затраты, увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий.*Отсутствие стремления у педагогов аттестоваться на первую и высшую квалификационные категории, что приведет к снижению квалификации общего количества педагогов.*Чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы педагога, которое они могли бы посвятить работе с детьми.* Уход педагогов из сферы образования. |

| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | |
|---|--|---|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
| <i>Физическое развитие, оздоровительные мероприятия</i> | | | |
| <p>*В дошкольном образовательном учреждении в основном созданы необходимые условия для физического воспитания и развития детей: в группах имеются физкультурные уголки.</p> <p>*Имеется спортивная площадка с мягким покрытием, для занятия на воздухе.</p> <p>*Воспитателями, инструктором по физическому воспитанию организуются и проводятся: спортивные праздники, физкультурные развлечения, утренняя гимнастика, НОД по физическому развитию подвижные игры, физкультминутки.</p> <p>*Воспитанники подготовительных групп ежегодно участвуют в городских спортивных</p> | <p>*Отсутствие спортивного зала.</p> <p>*Присутствуют некоторые недочеты в организации и проведении работы по физическому воспитанию.</p> <p>*Система проведения закаливания требует доработки.</p> <p>*Уголки физического воспитания и развития требуют пополнения.</p> <p>* Недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями воспитанников младших групп;</p> | <p>*Пополнение оборудованием уголков по физическому развитию нестандартным оборудованием.</p> <p>*Совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении и семье. Использование нетрадиционных форм оздоровления, привлечение родителей к системе оздоровления воспитанников.</p> <p>*Организация совместных оздоровительных мероприятий с детской поликлиникой.</p> <p>*Оформление наглядной агитации по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>*Систематическое проведение закаливающих процедур под руководством мед.работника, с учетом индивидуальных</p> | <p>*Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, что может привести к подъему уровня заболеваемости;</p> <p>*Ограничение допуска детей с ослабленным здоровьем к физическим нагрузкам.</p> <p>*Нежелание педагогов и родителей участвовать в организации дополнительных мероприятий по оздоровлению.</p> |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| <p>конкурсах, квестах, футбольных матчах. *Организуются совместные с родителями спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья». *В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей: -соблюдение режима дня в соответствии с образовательной программой ДОУ; -питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводятся закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение по ребристой доске с целью профилактики плоскостопия, нарушений осанки); -пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня; -организация и проведение двигательной активности</p> | | <p>особенностей детей.</p> | |
|---|--|----------------------------|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| детей в течение дня. | | | |
| <i>Учебная и внеучебная деятельность</i> | | | |
| <p>* Отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг.</p> <p>* Система проведения ООД по всем областям развития (речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому). Педагоги в своей деятельности стремятся к проведению ООД в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>* Для демонстрации успехов воспитанников для родителей проводятся Дни открытых дверей, театрализованная деятельность, мероприятия по ПДД, праздничные чаепития, выезд на природу, экскурсии.</p> <p>* Воспитанники и педагоги ДОУ участвуют в различных внутриучрежденческих и городских конкурсах.</p> <p>* Регулярно проводятся,</p> | <p>* Отсутствие логопеда не позволяет в полной мере развивать речь детей с ОНР;</p> <p>* Требуется время для полного перестроения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p> <p>* Отсутствие инициативы со стороны некоторых педагогических работников, касающейся организации совместных мероприятий с родителями, участия в конкурсах ДОУ и за ее пределами.</p> <p>* Психологический барьер, препятствующий некоторым педагогам участвовать в методических объединениях и открытых мероприятиях вне детского сада.</p> <p>* Нехватка материального обеспечения.</p> <p>* Переполняемость групп, что существенно затрудняет индивидуальный подход к</p> | <p>* Систематическое проведение Дней открытых дверей с привлечением всех педагогических работников ДОУ.</p> <p>* Организация кружков для родителей.</p> <p>* Привлечение родителей к организации различных мероприятий. Проведение нетрадиционных родительских собраний.</p> <p>-* Привлечение родителей к планированию воспитательно-образовательной работы.</p> <p>Вышеперечисленное позволит родителям повысить представление о педагогическом процессе в ДОУ, повысит родительскую компетентность и приведет к более тесной обратной связи.</p> <p>* Для педагогических работников проводить</p> | <p>* Низкая родительская заинтересованность.</p> <p>* Отсутствие профессиональной психологической помощи.</p> <p>* Нехватка помещения для проведения дополнительных платных услуг.</p> <p>* Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ставшие уже традиционными тематические выставки «Осенние фантазии», «Умелые руки», «Мастерская Деда Мороза», «Наша армия родная», «Мамин день», «День космонавтики», «Дни воинской славы» и другие. Все участники конкурсов награждаются благодарностями.</p> <p>*Педагоги ДООУ ведут совместную с воспитанниками проектную деятельность: «В здоровом теле здоровый дух», «Космические дали», «Мой домашний любимец», «Памятные места нашего города», «Защитники природы» и другие.</p> <p>* Проводятся педагогические советы, методические объединения, практические семинары, открытая НОД.</p> <p>-*Все педагогические работники работают над темами по самообразованию.</p> <p>*В детском саду имеется мультимедийная система, большой экран, компьютер и</p> | <p>каждому ребенку;</p> <p>* Недостаточная доля призовых мест в различных мероприятиях;</p> | <p>психологические тренинги, снимающие тревожность, повышающие самооценку педагога и т.д.</p> <p>*Изучение передовых педагогических технологий, методик и т.д.</p> <p>*Стимулирование труда педагогов, участвующих в конкурсах, методических объединениях и т.д.</p> <p>*Организация дополнительных платных услуг с учетом запроса родителей.</p> <p>*Пополнение содержания методического кабинета и групп дидактическим материалом по всем разделам программы.</p> <p>* Развитие инновационных форм работы с детьми;</p> <p>*Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;</p> <p>*Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ноутбук, 2 музыкальных центра. *У дошкольного учреждения имеется свой сайт, мессенджеры: Телеграмм, ВКонтакте, где размещается информация о текущих событиях в жизни детского сада. Доступ для всех желающих.</p> | | <p>разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; * Стимулирование труда педагогов, минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;</p> | |
| <p><i>Техническое состояние здания и прилегающей территории</i></p> | | | |
| <p>*Здание детского сада имеет 6 групповых комнат, без спален, музыкальный зал, кабинет медицинской сестры, кабинеты администрации, прачечную, пищеблок. Отдельно стоящее здание включает в себя складские помещения. * На территории расположены 6 прогулочных участка и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. *За каждой группой закреплен участок земли, на которой воспитанники с воспитателем высаживают цветы. *В ДОУ созданы оптимальные условия для воспитания и развития детей</p> | <p>*Отсутствие спортивного зала. *Отсутствие дополнительных площадей для организации разнообразной деятельности воспитанников, деятельности работников детского сада. *Старение группового оборудования и малых форм.</p> | <p>*6 групп позволяют ежедневно принимать до 200 воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет. *Выполнение ремонтных работ с помощью родителей. *На закрепленных за группами участках земли планируется разбить огород, на котором сами воспитанники будут выращивать зелень и овощи. *Провести ремонт кровли здания. *Привлечь спонсоров.</p> | <p>*Большая наполняемость групп и, как следствие, нехватка спальных, посадочных мест. *Недостаточное финансирование для проведения необходимых ремонтных работ.</p> |

| <p>младшего и дошкольного возраста.</p> <p>*Проведены косметические ремонты во всех групповых помещениях.</p> <p>* Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.</p> | | | |
|--|---|--|--|
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ | | | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
| <p>*Изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения;</p> <p>*Успешное проведение родительских собраний;</p> <p>*Оформление информационных стендов для родителей;</p> <p>*Ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям;</p> <p>*Участие родителей в утренниках, конкурсах и в городских мероприятиях;</p> <p>*Родители активные участники творческих выставок.</p> <p>*Открытие группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей с целью пред дошкольного образования.</p> | <p>*Низкий уровень компетентности родителей (низкая активность по отношению к ДОУ).</p> <p>* Перекалывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.</p> <p>* Дефицит времени у педагогов и родителей.</p> | <p>* Проведение мастер-классов для родителей и родителями.</p> <p>* Помощь в проведении мероприятий.</p> | <p>*Поступление на работу некомпетентного воспитателя.</p> <p>* Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.</p> <p>* Перенесение ответственности за воспитание детей ДОУ, а в дальнейшем школы.</p> <p>*Формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность.</p> |

Внешняя среда

| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|---|--|--|---|
| <p>* Удобное расположение ДОУ. Непосредственно вблизи дошкольного учреждения расположены:</p> <p>Пожарная часть №1. Сотрудники пожарной части ежегодно проводят экскурсии и познавательные беседы с дошкольниками.</p> <p>МБДОУ №28 «Соловушка», МАДОУ №8 «Гармония» В рамках сотрудничества проходят совместные детские встречи, мероприятия, праздники.</p> <p>Детская поликлиника. Проводятся ежегодные медицинские осмотры воспитанников детского сада;</p> <p>МБОУ СОШ №40. Разработан план взаимодействия образовательных учреждений.</p> | <p>* Непосредственно вблизи детского сада нет детской библиотеки.</p> <p>* Близкое расположение школы может поспособствовать проведению совместных проектов, мероприятий, что особенно актуально для детей старшего дошкольного возраста. Знакомство со школой, учителями позволит детям безболезненно пройти период адаптации к учебному заведению.</p> | <p>* Месторасположение ДОУ предполагает укрепление внешних связей с социальными институтами.</p> <p>* Посещение детской библиотеки может поспособствовать развитию у детей интереса к чтению книг.</p> <p>* Тесная взаимосвязь с детской поликлиникой помогает отслеживать состояние здоровья детей. Имеется возможность приглашать специалистов поликлиники для консультации родителей и педагогических работников.</p> | <p>* Большое количество детей дошкольного возраста, желающих посещать наше дошкольное учреждение, может привести к перенаполняемости групп, что, возможно, негативно отразится на качестве образовательного и воспитательного процессов, а также на здоровье детей;</p> <p>* Чрезмерное увлечение совместными мероприятиями с различными организациями может привести к нехватке времени для реализации учебно-воспитательного процесса внутри ДОУ.</p> |

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия МБДОУ определяет предназначение учреждения, сущность его деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

Миссия МБДОУ детский сад № 21: заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности

Основные направления развития организации

1. Переход на ФОП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП. Ознакомление педагогических работников с утверждённой к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Определение объёма работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.

2. Непрерывное повышение квалификации педагогов.

Выявление педагогических дефицитов и составление индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов. Разработка планов повышения квалификации и аттестации на 5 лет. Организация обучения педагогов по различным курсам повышения квалификации.

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, закупка и установка нового оборудования.

4. Усиление антитеррористической защищённости организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации. Обустроить комнату для охранника на 1 этаже ДОУ с установкой там системы видеонаблюдения.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности, как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве. Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий. Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеназванных функций.

Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника ДОУ

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными

- формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

| | |
|--------------------------|---|
| Трудовые действия | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |
|--------------------------|---|

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Формирование психологической готовности к школьному обучению

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

| | |
|---------------------------|--|
| | Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |
| Необходимые умения | <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p> <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> |
| Необходимые знания | <p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p> |

**Другие
характер
истики**

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- Содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- Содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

Пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДОО. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Модель будущего ДОО

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- Эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- Личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействие с Новороссийским социально-педагогическим колледжем;
- Повышение конкурентоспособности учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2023-2028г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние

Цель программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития
2. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования

3. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

4. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты.

- ✓ Разработана концепция образовательного пространства МБДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
- ✓ Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- ✓ Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- ✓ Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- ✓ Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ.
- ✓ Создание эффективной системы антитеррористической защищённости.

План действий по выполнению поставленных задач

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | | | | | Ответственные |
|--------|-------------------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | | 2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2026-2027 | 2027-2028 | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|------------------------------|
| Задача № 1. Формирование системы работы дошкольной организации на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных потребностей общества и государства. | Создание рабочей группы по корректировке ОП в связи с переходом на ФОП | + | - | - | - | - | заведующая, ст. воспитатель |
| | Проведение педсовета «Переход на ФОП ДОО) | + | - | - | - | - | Заведующая Ст.воспитатель |
| | Анализ и корректировка локальных нормативных актов | + | - | - | - | - | ст. воспитатель |
| | Разработка проекта ОП по ФОП | + | - | - | - | - | Заведующая Ст.воспитатель |
| | Расширение пространства групп за счет использования холлов и коридоров ДОО | + | + | + | + | + | заведующая, ст. воспитатель |
| | Организация и работа групп семейного воспитания | + | + | + | + | + | заведующая, ст. воспитатель |
| | Организация и работа ГКП | + | + | + | + | + | заведующая, ст. воспитатель |
| | Организация платных дополнительных образовательных услуг. | + | + | + | + | + | заведующая, ст. воспитатель |
| | Систематическое взаимодействие с родителями и информационная открытость ДОО. | + | + | + | + | + | заведующая, ст. воспитатель |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| Задача № 2 Сохранение достигнутого уровня существующей динамики инновационного развития в образовательной деятельности ДОО. | Апробация инновационной программы МБДОУ № 21 | + | + | + | - | - | заведующая, ст. воспитатель |
| | Разработка методического комплекта | + | + | + | - | - | ст. воспитатель |
| | Расширение РППС по экологическому воспитанию | + | + | + | - | - | заведующая, ст. воспитатель |
| | Заключение договоров социального партнерства и взаимодействие с данными структурами. | + | + | + | - | - | заведующая, ст. воспитатель |
| | Взаимодействие с родительским сообществом и повышение уровня компетенций по экологической культуре | + | + | + | + | + | заведующая, ст. воспитатель |
| Задача № 3. Предотвращение дефицита кадрового потенциала и повышение профессионализма педагогических кадров. | Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников | + | + | + | + | + | заведующая, ст. воспитатель |
| | Направление на прохождение курсов переподготовки в педколледже г. Новороссийска желающих работников ДОУ и получение новой специальности – воспитатель ДОО без отрыва от работы. | + | + | + | + | + | заведующая, ст. воспитатель |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| Система поддержки работников ДОУ при получении места для ребенка сотрудника в ДОО. | + | + | + | + | + | заведующая |
| Методическая поддержка молодых воспитателей. Работа с наставниками. | + | + | + | + | + | ст. воспитатель |
| Система работы с педагогами ДОО «Пед. час» | + | + | + | + | + | ст. воспитатель |
| Повышение квал. категории педагогическим и работниками | + | + | + | + | + | заведующая, ст. воспитатель |
| Проведение конференции по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития ДОО | - | - | - | - | + | заведующая, ст. воспитатель |

Модель управления реализацией Программы. Система организации контроля за выполнением Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ;
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы;
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и

предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

- подготовка предложений по реализации Программы до 2028 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

В состав координационного совета входят представители ДОО и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности.

При формировании ежегодных планов работы ДОО определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление образования;
- Общее собрание трудового коллектива ДОО;
- Педагогический совет;
- Администрация ДОО;
- Родительский комитет ДОО;

Виды контроля:

1. Фронтальный.
2. Тематический.
3. Оперативный.

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса;
- анализ продуктов детской деятельности;
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов;
- изучение и анализ методического оснащения;
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей;
- итоговые занятия;
- беседы;

- Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.;
- наставничество;
- становление молодого специалиста;
- Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника;
- обобщение опыта работы;
- оценка новых технологий;
- изучение документации педагога;
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ;

• Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований;
- изучение последствий принятых управленческих решений;
- изучение результатов педагогической деятельности;
- процесса для эффективного решения задач управления качеством образования);

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.

Система мотивации и стимулирования воспитателей ДОУ

Преобразования в системе дошкольного образования, изменение социокультурных приоритетов в подходах к образованию детей дошкольного возраста с введением Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требуют от педагога ДОУ переориентации его сознания на гуманистические ценности, адекватные характеру творческой, инновационной педагогической деятельности.

Нормативно-правовая основа управления инновационными процессами в ДОУ включает в себя:

- Федеральными законами и постановлениями Правительства Российской Федерации в сфере образования;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО;
- Нормативными и локальными актами ДОУ

Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

Цель – повышение профессионального уровня педагогов, качества воспитательно-образовательной деятельности.

| Категории педагогов | Задачи | Формы деятельности | Виды отчета |
|----------------------------|-----------------|---------------------------|--------------------|
| Начинающие | 1. Знакомство с | Консультация, | Анализ занятия, |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| й (молодой) | <p>коллективом</p> <p>2. Знакомство с физиологическими особенностями детей дошкольного возраста</p> <p>4. Изучение методов и приемов используемых в реализации образовательной деятельности</p> <p>5. Практическое применение полученных знаний.</p> <p>6. Анализ результатов деятельности</p> | <p>беседа, просмотр открытого занятия, участие в мастер-классе, диагностика (мониторинг), написание аналитической справки</p> | <p>ведение поэтапно-перспективного плана, выбор темы по самообразованию, ведение портфолио</p> |
| Педагог с опытом более 2 лет | <p>1. Поиск и применение новых видов деятельности</p> <p>2. Обобщение опыта работы</p> <p>3. Транслирование опыта работы в среде других педагогических коллективов</p> <p>4. Позитивно воспринимают изменения в образовательно-воспитательной сфере</p> | <p>Проектные и рефлексивные карты,</p> | <p>Конспекты занятий, презентации опыта работы, творческие проекты, аналитические справки, пополнение опыта работы в портфолио</p> |
| Педагог с опытом работы более 5 лет | <p>1. Практическое применение полученных знаний</p> <p>2. Анализ результатов деятельности</p> <p>3. Оказание помощи молодым педагогам (наставничество)</p> <p>4. Предоставить</p> | <p>Проведение НОД, совместно деятельности, транслирование опыта работы, демонстрация мастер-классов.</p> | <p>Портфолио, обобщение опыта работа</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | психолого-педагогическую помощь молодым специалистам | | |
|--|--|--|--|

Мотивация и стимулирование педагогов-воспитателей МБДОУ № 21

По результатам анкетирования педагогов МБДОУ д/с № 21, выявлено:

при приеме на работу учитывать мнение о том, с какой группой детей педагог хочет работать;



учитывать возможность формирования у педагогов синдрома эмоционального выгорания



психологически разгружать воспитателя, не давая возможности формирования синдрома эмоционального выгорания

применять понятные методики внедрения инноваций



Материальное поощрение

Учитывая запросы педагогов мы выделили три основных направления усиления мотивации деятельности педагогического коллектива:



создание условий, способствующих удовлетворению актуальных материальных потребностей педагога



создание условий для творчества, личного роста и самоактуализации педагогов

обеспечение удовлетворения важнейших социальных потребностей: в общении, во внимании, в признании, в достижении успехов

Предложения по улучшению мотивации и стимулирования педагогов

Для усиления мотивации и стимулирования необходимо руководству МБДОУ №21 «Ивушка» :

| |
|---|
| При приеме на работу учитывать мнение педагога о том, с какой возрастной группой детей педагог хотел бы работать |
| Совместно с педагогом—психологом разработать тренинги по купированию синдрома эмоционального выгорания |
| Внедрить наставничество для введения новых сотрудников в коллектив |
| Для повышения социальной и профессиональной значимости педагогов в глазах родителей руководству МБДОУ №21 проводить акции «воспитатель на час» – приглашать родителей на групповые занятия детей старших и подготовительных групп, на платные занятия; предлагать родителям самим ответить на вопросы воспитателя и т.д |
| Улучшить условия труда педагогов |
| Проводить профилактику заболеваемости среди педагогов. Улучшение условий и охраны труда приведет к уменьшению количества производственных травм и заболеваемости ОРВИ у педагогов-воспитателей |
| Разъяснить педагогам схему формирования материального стимула из бюджетных средств: зарплаты, премий |

ВЫВОД: При реализации выше предложенных мероприятий, в детском саду повысится эффективность мотивации и стимулирования педагогов-воспитателей, и будут созданы необходимые условия для улучшения образовательно-воспитательных результатов их воспитанников.

Приложение1

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО

| Показатели оценки промежуточных результатов | Критерий оценки желаемого результата | Степень результативности |
|--|---|--|
| 1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы. | Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. | Задача 1 выполнена на ----%; Задача 2 выполнена на - ___%; Задача 3 выполнена на ___% <i>План первого года выполнен на _____%</i> |
| 2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы. | Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. | Задача 1 выполнена на ___%; Задача 2 выполнена на - ___%; Задача 3 выполнена на ___% <i>План первого года выполнен на _____%</i> |
| 3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы. | Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. | Задача 1 выполнена на ___%; Задача 2 выполнена на - ___%; Задача 3 выполнена на ___% <i>План первого года выполнен на _____%</i> |
| 4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ. | Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться ____, узнать ____, приобрести качество (способность, умение, навык) _____ и т.д. | 1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д. |
| 5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение | Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно). | 1. Рейтинг ДОУ повысился на ; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 3. Имидж ДОУ укрепился на |
| Показатели оценки итоговых результатов | | |

| | | |
|--|---|---|
| 1.Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ. | 100% | |
| 2.Достижения воспитанников ДОУ | Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д. | Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата |
| 3.Рейтинг ДОУ и общественное мнение | Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70%, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%. | Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на . |

Приложение2

Анализ полученных данных анкетирования родителей.

Анкета №1

1. Всего по ДОУ сдано 100 % анкет

| Группа | Кол-во выданных родителям анкет | Кол-во сданных анкет | Сданные анкеты, % от общего количества |
|-----------------------|---------------------------------|----------------------|--|
| №1 | 30 | 30 | 100% |
| №2 | 30 | 30 | 100% |
| №3 | 30 | 30 | 100% |
| №4 | 30 | 30 | 100% |
| № 5 | 30 | 30 | 100% |
| № 6 | 30 | 30 | 100% |
| Среднее по ДОУ | 160 | 160 | 100% |

2. Средние значения по группам и ДОУ.

| Группа | Среднее значения по группам (№ вопроса) | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| №1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,9 | 1,5 | 1,9 | 2 |
| №2 | 2 | 1,9 | 1,5 | 2 | 1,9 | 1,9 | 0,9 | 2 | 1,9 | 2 |
| №3 | 2 | 1,6 | 1,8 | 1,7 | 1,8 | 1,8 | 1,9 | 1,8 | 1,9 | 1,8 |
| №4 | 2 | 1,6 | 1,9 | 1,8 | 1,6 | 1,4 | 1,3 | 1,5 | 1 | 1,6 |
| № 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,9 | 1,5 | 1,9 | 2 |
| № 6 | 2 | 1,9 | 1,5 | 2 | 1,9 | 1,9 | 0,9 | 2 | 1,9 | 2 |
| Среднее по ДОУ | 1,8 | 1,6 | 1,6 | 1,7 | 1,8 | 1,7 | 1,4 | 1,4 | 1,6 | 1,7 |

Так, анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать следующие выводы. С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДОУ, за детьми осуществляется хороший присмотр и они находятся в безопасности. Родители более всего удовлетворены работой педагогического коллектива ДОУ по развитию детей, а также работой администрации ДОУ. На достаточном уровне осуществляется подготовка к школе в ДОУ. Педагогический состав достаточно учитывает мнение родителей и детей в своей работе. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится эффективно.

Анкета №2

1. Всего по ДОУ сдано 160 анкет из 160

| Группа | Кол-во выданных родителям анкет | Кол-во сданных анкет | Сданные анкеты, % от общего количества |
|--------|---------------------------------|----------------------|--|
|--------|---------------------------------|----------------------|--|

| | | | |
|----------------------------|-----|-----|------|
| Группа №1 | 30 | 30 | 100% |
| Группа №2 | 30 | 30 | 100% |
| Группа №3 | 30 | 30 | 100% |
| Группа №4 | 30 | 30 | 100% |
| Группа № 5 | 30 | 30 | 100% |
| Группа № 6 | 30 | 30 | 100% |
| Средний балл по ДОУ | 160 | 160 | 100% |

2. Анализ полученных данных.

Вопрос 1. Хороший детский сад должен...

| Группа | Среднее значения по группам | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | подготовить моего ребенка к школе | научить ребенка слушаться взрослых | создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка | научить ребенка навыкам самообслуживания | приучить ребенка к режиму дня | обеспечить безопасность моего ребенка | дать возможность моему ребенку играть | научить ребенка общаться со сверстниками |
| Группа №1 | 4,4 | 5,9 | 2 | 4,4 | 5,1 | 2,6 | 5,8 | 3,3 |
| Группа №2 | 2,4 | 1,7 | 4,4 | 3,9 | 4,5 | 2,3 | 2,1 | 4,1 |
| Группа №3 | 1,1 | 1,1 | 1,3 | 1,7 | 1,9 | 2,1 | 2,5 | 2,5 |
| Группа №4 | 2,4 | 2,9 | 2,9 | 3,9 | 4,5 | 2,5 | 5,8 | 4,1 |
| Группа №5 | 4,4 | 5,9 | 2 | 4,4 | 5,1 | 2,6 | 5,8 | 3,3 |
| Группа №6 | 2,4 | 1,7 | 4,4 | 3,9 | 4,5 | 2,3 | 2,1 | 4,1 |
| Средний балл по ДОУ | 2,7 | 3,5 | 2,5 | 3,9 | 4,3 | 2,6 | 5,4 | 3,7 |

Вопрос 2. Как Вы выбрали детский сад для своего ребенка?

| Группа | Количество выборов | | | | | | |
|------------------|--------------------|----------------|----------------|------------------|---------------|-------------------------|-----------|
| | Не выбирали | Близко от дома | Хорошо оснащен | Хорошие педагоги | Хорошо кормят | Хорошо следят за детьми | По совету |
| Группа №1 | 3 | 1 | 5 | 7 | 1 | 5 | |
| Группа №2 | 4 | 3 | 8 | 6 | 4 | 5 | 1 |
| Группа №3 | 8 | 12 | 14 | 12 | 4 | 6 | |
| Группа №4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | |
| Группа №5 | 3 | 1 | 5 | 7 | 1 | 5 | |
| Группа №6 | 4 | 3 | 8 | 6 | 4 | 5 | 1 |
| Сумма | 32 | 23 | 43 | 43 | 16 | 30 | 2 |

Вопрос 3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

| Группа /Количество выборов | Количество выборов | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------|---------------|--|---|--|---------------|
| | новый | удобно располо жен | педагог и | оснаще ние | высоки й уровень почучае мых знаний | хороше е отноше ние к детям | психоло гическа я атмосф ера | утренни ки |
| Группа №1 | | 18 | 7 | 5 | 10 | 12 | 10 | 30 |
| Группа №2 | | 10 | 8 | 7 | 17 | 10 | 12 | 28 |
| Группа №3 | | 14 | 30 | 10 | 30 | 35 | 25 | 35 |
| Группа №4 | | 13 | 10 | 4 | 7 | 18 | 13 | 15 |
| Группа №5 | | 18 | 7 | 5 | 10 | 12 | 10 | 30 |
| Группа №6 | | 10 | 8 | 7 | 17 | 10 | 12 | 28 |
| Сумма | 0 | 83 | 70 | 38 | 91 | 97 | 82 | 166 |

Вопрос 4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

| Группа/Количе ство выборов | Количество выборов | | | |
|-------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------|--|
| | питание | далеко от дома | Дополнитель ные средства | нет мероприятий с выходом за территорию |
| Группа №1 | 10 | 0 | 5 | 5 |
| Группа №2 | 12 | 0 | 8 | 12 |
| Группа №3 | 15 | 0 | 4 | 20 |
| Группа №4 | 17 | 0 | 9 | 0 |
| Группа №5 | 10 | 0 | 5 | 5 |
| Группа №6 | 12 | 0 | 8 | 12 |
| Сумма | 76 | 0 | 39 | 54 |

Вопрос 5. Когда Вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще...

| Группа | Количество выборов | | | |
|-----------|------------------------------|------------------------|--------------------|---------------------|
| | плачет (не хочет идти) | бежит к воспитателю | бежит к ребятам | бежит к игрушкам |
| Группа №1 | 0 | 15 | 12 | 8 |
| Группа №2 | 0 | 16 | 14 | 5 |
| Группа №3 | 0 | 30 | 6 | 8 |
| Группа №4 | 0 | 19 | 5 | 4 |
| Группа №5 | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Группа №6 | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Сумма | 0 | 140 | 37 | 25 |

Вопрос 6. Воспитатель вашей группы...

| Группа | Количество выборов | | | | | |
|-----------|--|-------|---------|--------------------------|-------|---------|
| | с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах | | | кричит на вашего ребенка | | |
| | часто | редко | никогда | часто | редко | никогда |
| Группа №1 | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----------|-----|---|---|---|---|---|
| Группа №2 | 25 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Группа №3 | 29 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Группа №4 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Группа №5 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Группа №6 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сумма | 157 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Группа | Количество выборов | | | | | |
|-----------|--|--------|---------|---|--------|---------|
| | выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает | | | выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) | | |
| | всегда | иногда | никогда | иногда | всегда | никогда |
| Группа №1 | 14 | 5 | 0 | 3 | 18 | 0 |
| Группа №2 | 15 | 6 | 0 | 1 | 20 | 0 |
| Группа №3 | 19 | 4 | 0 | 4 | 25 | 0 |
| Группа №4 | 17 | 3 | 0 | 3 | 21 | 0 |
| Группа №5 | 30 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 |
| Группа №6 | 30 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 |
| Сумма | 125 | 18 | 0 | 11 | 144 | 0 |

Вопрос .7 Как воспитатель в Вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

| Группа | количество выборов | | |
|-----------|--------------------|---------------------|---------|
| | сажает на стульчик | беседует с ребенком | не знаю |
| Группа №1 | 0 | 30 | 0 |
| Группа №2 | 0 | 30 | 0 |
| Группа №3 | 0 | 30 | 0 |
| Группа №4 | 0 | 30 | 0 |
| Группа №5 | | 30 | |
| Группа №6 | | 30 | |
| Сумма | 0 | 180 | 0 |

Вопрос 8. Каких занятий с детьми в Вашей группе детского сада недостаточно?

| Группа | чтение | культурные мероприятия | творческая деятельность | занятия специалистов | подготовка к школе | математика |
|-----------|-----------|------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|------------|
| | Группа №1 | 15 | 0 | 0 | 15 | 5 |
| Группа №2 | 12 | 0 | 0 | 15 | 2 | 4 |
| Группа №3 | 5 | 0 | 0 | 20 | 2 | 3 |
| Группа №4 | 9 | 0 | 3 | 14 | 0 | 2 |
| Группа №5 | 15 | 0 | 0 | 15 | 5 | 0 |
| Группа №6 | 12 | 0 | 0 | 15 | 2 | 4 |
| Сумма | 68 | 2 | 4 | 94 | 9 | 13 |

Вопрос 9. Когда Вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, Вы обычно слышите...

| Группа | количество выборов | | |
|-----------|--------------------|--------------|--------|
| | голос воспитателя | голоса детей | тишину |
| Группа №1 | 0 | 30 | |
| Группа №2 | 0 | 30 | |
| Группа №3 | 0 | 30 | |
| Группа №4 | 0 | 30 | |
| Группа №5 | 0 | 30 | |
| Группа №6 | 0 | 30 | |
| Сумма | 0 | 160 | |

Вопрос 10. Как часто Вы общаетесь с администрацией детского сада?

| Группа | количество выборов | | | | | |
|-----------|--------------------|-------------|-----------|---------|------------------------------------|------------------|
| | раз в неделю | раз в месяц | раз в год | никогда | по праздникам и на общих собраниях | по необходимости |
| Группа №1 | 0 | 1 | 8 | 0 | 11 | 10 |
| Группа №2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 24 | 4 |
| Группа №3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 20 | 8 |
| Группа №4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 23 | 5 |
| Группа №5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 28 | 0 |
| Группа №6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 28 | 0 |
| Сумма | 0 | 7 | 12 | 0 | 116 | 27 |

Вопрос 11. Какие вопросы Вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

| Группа | организация конкурсов и праздников | оплата детского сада | поступление ребенка в детский сад | благоустройство детского сада | поведение ребенка | питание |
|-----------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------|---------|
| Группа №1 | 3 | 10 | 0 | 13 | 0 | 4 |
| Группа №2 | 0 | 7 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| Группа №3 | 0 | 3 | 8 | 17 | 0 | 2 |
| Группа №4 | 0 | 7 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| Группа №5 | 3 | 10 | 0 | 13 | 0 | 4 |
| Группа №6 | 3 | 10 | 0 | 13 | 0 | 4 |
| Сумма | 9 | 47 | 54 | 56 | 0 | 14 |

Вопрос 12. Что Ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

| Группа | Количество выборов | | | | | | |
|--------|---------------------------------|-------------|----------|--|-------------|----------|-------------|
| | занятия вашему ребенку нравятся | | | ваш ребенок общается и играет в группе | | | |
| | нравят | не нравятся | не знает | сообщает | не сообщает | ни с кем | не общается |
| | | | | | | | |

| | ся | нравят ся | знаю | всеми ребята ми | неско льким и | кем не играет | знаю |
|------------------|-----|--------------|------|-----------------------|---------------------|------------------|------|
| Группа №1 | 10 | 0 | 0 | 9 | 11 | 0 | 0 |
| Группа №2 | 17 | 3 | 4 | 8 | 8 | 0 | 1 |
| Группа №3 | 18 | 2 | 0 | 5 | 4 | 0 | 1 |
| Группа №4 | 29 | 0 | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Группа №5 | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Группа №6 | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Сумма | 134 | 5 | 5 | 87 | 28 | 0 | 2 |

| Группа | Количество выборов | | | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|-----------------|--------------------|------------|-----------------------------------|--------------------|------------|-------------|---------------|------------|
| | занятия в саду для ребенка | | | | вашему ребенку воспитательница | | | еда в саду | | |
| | очень трудны е | очень легкие | по- разно му | не знаю | нравитс я | не нрави тся | не знаю | вкусн ая | невку сная | не знаю |
| Группа №1 | 7 | 0 | 8 | 2 | 19 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 |
| Группа №2 | 2 | 2 | 7 | 3 | 18 | 0 | 0 | 11 | 2 | 0 |
| Группа №3 | 3 | 10 | 5 | 0 | 27 | 0 | 0 | 11 | 4 | 0 |
| Группа №4 | 0 | 6 | 9 | 7 | 20 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Группа №5 | 2 | 2 | 7 | 3 | 18 | 0 | 0 | 11 | 2 | 0 |
| Группа №6 | 3 | 10 | 5 | 0 | 27 | 0 | 0 | 11 | 4 | 0 |
| Сумма | 17 | 30 | 41 | 15 | 129 | 0 | 0 | 63 | 13 | 0 |

Вопрос 13. Дома Вы с ребенком...

| Группа | Средние значения по группам | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------|------|-------------|---|
| | занятия | просмотр телепередач | прогулки | игры | чтение книг | совместное ведение домашнего хозяйства |
| Группа №1 | 2 | 4,8 | 3,3 | 3 | 3 | 3,4 |
| Группа №2 | 1,4 | 3,6 | 1,9 | 2,3 | 2,1 | 3,2 |
| Группа №3 | 2,8 | 2,5 | 3,5 | 3 | 2,8 | 2,5 |
| Группа №4 | 2,4 | 4,3 | 2,8 | 3 | 3,5 | 3,4 |
| Группа №5 | 2 | 4,8 | 3,3 | 3 | 3 | 3,4 |
| Группа №6 | 1,4 | 3,6 | 1,9 | 2,3 | 2,1 | 3,2 |
| Средний балл по ДОУ | 2,2 | 4,4 | 2,7 | 3,5 | 3,2 | 3,4 |

Примечание: чем меньше значение, тем больше времени уделяется

Вопрос 14. В какие игры любит играть Ваш ребенок дома?

| Группа | | | | | | | |
|------------------|---------------|-------------------|-------------|---------------------|-------|--------------------|---------------|
| | рисов ание | комп ьюте р | игру шки | конст рукто р | книги | насто льны е | подви жные |
| Группа №1 | 13 | 2 | 5 | 10 | 5 | 5 | 14 |
| Группа №2 | 15 | 2 | 3 | 18 | 8 | 12 | 12 |
| Группа №3 | 14 | 6 | 10 | 14 | 4 | 13 | 13 |
| Группа №4 | 13 | 0 | 12 | 18 | 10 | 10 | 10 |
| Группа №5 | 15 | 2 | 3 | 18 | 8 | 12 | 12 |

| | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Группа №6 | 14 | 6 | 10 | 14 | 4 | 13 | 13 |
| Сумма | 84 | 18 | 43 | 92 | 39 | 65 | 64 |

В результате анализа полученных ответов на вопросы анкеты №2 можно сделать следующие выводы:

1) наиболее значимыми для родителей направлениями работы детского сада являются подготовка детей к школе и создание комфортной психологической обстановки;

2) главными критериями для выбора данного учреждения родителями являются педагогический состав и хорошее оснащение; многие поступили в детский сад по путевке;

3) большинству родителей в данном ДОО больше всего нравятся педагоги, а также материально-техническое оснащение;

4) 2 – мало фруктов и овощей в меню, 2 отметили – детский сад расположен недалеко от дома, несколько – отсутствие бассейна, один – что нет мероприятий с выходом за территорию детского сада;

5) по наблюдениям родителей большинство детей по приходу в детский сад бежит к другим детям либо к воспитателю;

6) большинство родителей отметили, что воспитатели их групп часто рассказывают им об успехах их детей, никогда не кричат на детей, всегда выслушивают детей, когда те им что-то рассказывают, и всегда выражают симпатию к детям;

7) воспитатели используют беседу с ребенком в качестве наказания за плохое поведение;

8) некоторые родители считают, что в детском саду недостаточно занятий узких специалистов, по обучению ребенка чтению, занятий по подготовке к школе, по математике;

9) большинство родителей отметили, что когда они приходят забирать детей из детского сада, чаще всего они слышат их голоса, реже – голос воспитателя;

10) большинство родителей общаются с администрацией ДОО по необходимости;

11) чаще всего родители обращаются к заведующей детского сада по поводу поступления ребенка в детский сад или выпуска;

12) все родители отметили, что их детям нравятся занятия в детском саду, однако большинство не уверены, являются ли занятия трудными или легкими для детей; большинство детей общаются со всеми сверстниками в группе, воспитатели и питание им нравятся;

13) в домашних условиях родители больше всего времени уделяют занятиям с детьми и прогулкам, меньше всего – просмотру телепередач;

14) по наблюдениям родителей большинство детей любят играть дома в конструктор и другие игрушки, чуть меньше – в настольные и компьютерные игры, еще меньше – в подвижные и рисовать.