

**Методическая разработка совместной деятельности педагога с детьми
по теме: «Вторая жизнь предметов»**

*Подготовила: Авраменко Любовь Николаевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 21 «Ивушка»*

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни)

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, художественно-эстетическая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель педагога: формирование познавательных способностей детей, творческого потенциала и фантазии.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умение работать в коллективе;
- развивать познавательный интерес детей к изготовлению игр из бросового материала на основе решения простых арифметических задач и действий;
- развивать творческое мышление, художественный вкус, воображение при создании игр – самоделок;
- использовать разные способы изготовления игр, дополнять предложенный вариант деталями.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<i>Воспитатель обращает внимание детей на коробку с предметами, оставшимися после праздника.</i> -Ребята, что вы видите? -Как думаете, что с этими	 -Действительно, это мусор.

предметами сделали бы большинство людей? Что бы сделали вы? А ты? А ты? Да, так делают почти все люди. -Ребята, в нашем саду сейчас проводится конкурс на изготовление игры своими руками из бросового материала. И если мы хотим участвовать, нам как нельзя лучше подойдёт эта коробка. Скажите, что мы можем сделать из этих предметов? (Предложения детей). Вы же помните, нам нужна не игрушка, а игра. Где вам будет удобно это делать?(Ответы детей)	-Да, полностью с вами согласна. -Прекрасно. -Замечательные предложения. <i>Если дети согласны</i> -Я очень рада, что вы согласны. Если дети не согласны -Предлагаю все же попробовать поработать и дать этим вещам вторую жизнь.
---	---

2 этап: способствует планированию детьми их деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей/примечание</i>
-У нас очень интересное задание. Как думаете, справимся? -Ребята, посмотрите, что лежит у нас на столе?(Браслетики). Из чего они сделаны? (трубочек из под коктейля).Обратите внимания на таймер, здесь идёт обратный отсчёт времени, за которое мы должны успеть. Когда время истечёт, прозвучит звуковой сигнал, значит работа окончена. -Ребята, как нам лучше сделать, чтобы успеть?(Ответы детей) Что будет делать вторая команда? Согласна, коробка из-под обуви, прекрасно подойдёт. Как мы с вами распределим действия?(Предложения детей) -Кто будет делать игры из тарелок, остаются за этим столом, остальные ребята могут перейти к столу с коробкой. Возьмите все необходимое, что вам нужно для	- Прекрасно! -Замечательно! -Прекрасно, мне очень нравится, что ты это знаешь. -Я уверена, что у нас все получится. -Согласна, нужно поделиться на команды. -Да, вторая команда будет делать коробку для хранения игры. . -Замечательно, значит те дети, которые выбрали браслеты красного цвете – украшают коробку для игры, а у кого синие браслеты-изготавливают пазлы.

работы. Можно начинать! Помните, что в мастерской есть правило. Какое? <i>(ножницами работать осторожно!)</i> Удачной работы.	-Согласна, это важно.
--	------------------------------

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей/примечание</i>
-Ребята, с помощью каких знаков мы будем составлять задачки? <i>(С помощью знаков действия: + и -)</i>. Что в задаче больше часть или целое?<i>(целое)</i>. При вычитании мы отнимаем часть от части или из целого?<i>(Отнимаем всегда от целого)</i>. Попробуем составить арифметические задачки? Кто хочет попробовать? -Какие ещё знаки мы можем использовать при составлении примеров? <i>(Знаки сравнения: > < =)</i>. Из скольких частей состоит задача? <i>(условие и вопрос)</i>. Мы можем составлять примеры с одним действием или несколькими? <i>(Как с одним, так и с несколькими действиями)</i>. Дети составляют на тарелочках примеры арифметических действий, оформляют и разрезают на несколько частей.	-Такой вариант возможен. -Согласна с тобой. -Совершенно верно! -Замечательная работа! -Как хорошо, что вы это знаете. -Вы очень внимательные. 

4 этап: способствуем детской рефлексии по итогам деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей/примечание</i>
-Ребята, таймер отсчитал время, конец работы. Предлагаю посмотреть, что же у нас получилось.	-Замечательно! -Прекрасно!

-Ребята, наша игра готова. Из чего мы её сделали? Для чего мы её сделали? Что было самым трудным в изготовлении игры? Что вам больше всего понравилось делать? Мы успели за определённое время, благодаря чему? <i>(Ответы детей о командной работе и сплочённости)</i> Сегодня будут получены результаты конкурса и будем надеяться на победу. Но если вдруг мы не победим, что будем делать? Я считаю, что мы с вами хорошо потрудились и предлагаю на этом не останавливаться.	Ты прав, было непросто! -Какая необычная идея! Ни у кого такой нет! -Мне очень нравится твой ответ, не стоит унывать! Спасибо за твоё мнение! -
--	---