

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №21
_____ А.Г.Авакян
«____» _____ 2022г.
Приказ №12/1 от
18.04.2022г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 21 «Ивушка»
муниципального образования город Новороссийск за 2021г.**

г. Новороссийск
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика ДОО

1.2. Система управления ДОО

1.3. Образовательная деятельность

1.4. Кадровое обеспечение

1.5. Методическое и информационное обеспечение

1.6. Материально-техническое обеспечение

1.7. Внутренняя система оценки качества

**2. Результаты анализа показателей деятельности (утв. Приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Заключение.

АННОТАЦИЯ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ д/с № 21 «Ивушка» проведено самообследование и сформирован отчет за 2021 календарный год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организации, оценка условий для реализации образовательных программ, качества кадрового, методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 «Ивушка» муниципального образования город Новороссийск.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика ДОО

Полное название Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 «Ивушка» муниципального образования город Новороссийск

Юридический и фактический адрес: 353907, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе, 23 В телефон / факс (8617)21-48-90

Руководитель: заведующий МБДОУ №21 Авакян Анна Грайровна

Год основания: 1967г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 04987 выдана 13.11.2012г. Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Лицензия на медицинскую деятельность (номенклатура работ и услуг: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу и педиатрии): №ЛО-23-01-001356 выдана 05.04.2012г.

Деятельность ДОО регламентируется Уставом и изменениями в Уставе.

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы:

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- ✓ выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

Структура МБДОУ: в ДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

- ✓ II младшая группа (от 3 до 4): 2 группы
- ✓ Средняя группа (от 4 до 5): 2 группы
- ✓ Старшая группа (от 5 до 6): 1 группа
- ✓ Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): 1 группа

Вариативные формы дошкольного образования:

-группа кратковременного пребывания - 10 воспитанников

Общее количество воспитанников –198 воспитанников.

Помещения и кабинеты:

Групповые помещения – 6

Кабинет заведующей – 1

Методический кабинет – 1

Пищеблок – 1

Прачечная – 1

Медицинский кабинет – 1

Изолятор – 1

Музыкальный зал – 1

Кабинет муз.работника и инструктора по ФК – 1

Кабинет педагога-психолога-1

Кабинет завхоза и делопроизводителя – 1

Целями деятельности учреждения является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, раскрытие его творческого потенциала, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. (Устав)

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Режим работы МБДОУ № 21: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00.

Дошкольные группы.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Общее количество групп -6, из них:

- 2 младшая (3 - 4 года) - 2 группы
- Средняя (4 - 5 лет) - 2 группы
- Старшая (5 - 6 лет) - 1 группа
- Подготовительная (6 - 7 лет) - 1 группа

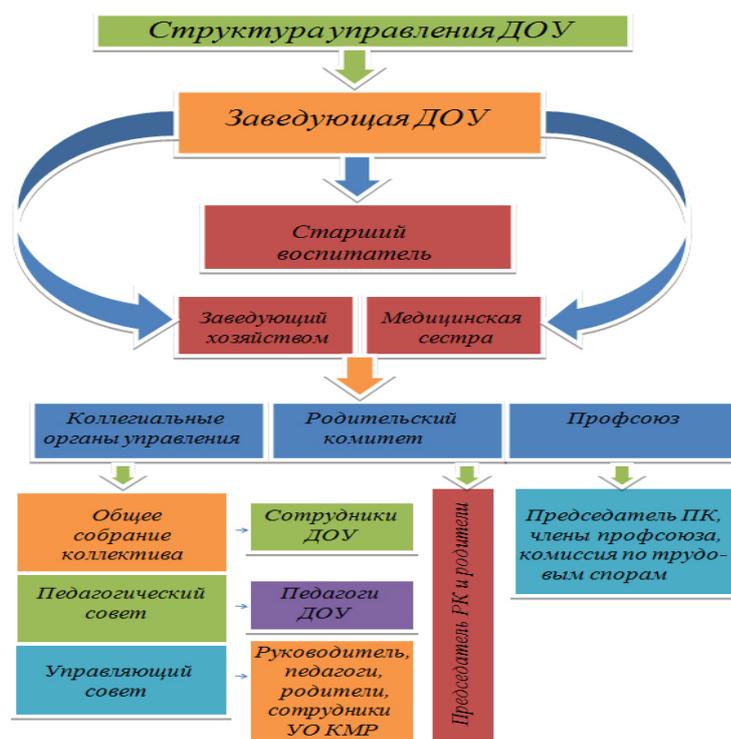
Инновационная работа.

В соответствии с приоритетными направлениями, обозначенными в Программе развития, продолжается работа по реализации инновационных проектов в МБДОУ.

Реализуется в нашем учреждении сетевой инновационный проект «Содружество. Расширение социального пространства детского сада, как залог успешной реализации ФГОС ДО». На сегодняшний день диссеминации опыта не было представлено на городских конференциях, публикации по теме инновации нет. Педагогический коллектив ДОУ плодотворно работает над этим, проект находится на стадии первого этапа.

1.2. Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ д/с №21 «Ивушка» осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ д/с 21



Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

В основе функционирования модели - взаимодействие между блоками.

Действующая структура управления способна представлять интересы всех участников образовательного процесса.

Формами самоуправления учреждения являются:

- Управляющий совет
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Административный блок сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, включает в себя:

№	Ф.И.О. Должность	Образование	Стаж пед.работы	Стаж администр. работы	Квалификационная категория
1.	Авакян Анна Грайровна заведующий	Высшее	10 лет	6 лет	Соответствие занимаемой должности
2.	Нихельман Галина Геннадьевна, старший воспитатель	Высшее	11 лет	5 мес.	нет

В МБДОУ № 21 имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность:

- Устав,

- локальные акты,
- договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом,
- должностные инструкции.

Контроль является неотъемлемой частью управления. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, мониторинг качества выполнения задач ООП и Программы развития, анализ эффективности методической работы.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно - образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, а также оптимальной коррекции педагогического процесса.

1.3. Образовательная деятельность

Дошкольные группы.

Общее количество воспитанников - 198 детей, в том числе в группах кратковременного пребывания - 11 человек.

Количество детей, освоивших образовательную программу и перешедших на начальную ступень образования - 62 ребёнка.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- детского сада №21 «Ивушка» муниципального образования город Новороссийск

Образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО:

- ✧ Соответствие структуре ООП
- ✧ Соответствие содержания целевого раздела ООП
- ✧ Соответствие содержания содержательного раздела ООП
- ✧ Соответствие содержания организационного раздела ООП
- ✧ Соответствие содержания дополнительного раздела ООП (презентация)

С учётом особенностей учреждения и дошкольных групп творческой группой ДОУ определена вариативная часть, включающая в себя парциальные программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Буренина А.И «Ритмическая мозаика». – фонд «Петербургский центр творческой педагогики АНИЧКОВ МОСТ»2015 г.*

***Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» – М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.*

****Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г.*

***** «Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа ИРО Кк 2018 г.*

Дошкольные группы работают в соответствии с режимом дня:

- на холодный/теплый периоды года для групп общеразвивающей направленности
- адаптационный режим для детей, поступающих в МБДОУ № 21
- режим групп кратковременного пребывания

Режимы дня разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, примерного режима дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

В виду наличия в детском саду только музыкального зала использование зала для организации деятельности с детьми регламентируется графиком работы зала.

В рамках ООП ДО происходит еженедельная смена тем. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Для каждой группы разработан образовательный маршрут (режимы, план реализации ООП, сведения о детях, о направлении работы группы), который составляет образовательный паспорт группы.

1.4.Кадровое обеспечение

Фактическое количество сотрудников – 38 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Педагогический персонал – 34,5% от общего количества сотрудников. Учебно-вспомогательный персонал – 47 % от общего количества сотрудников. Обслуживающий персонал – 57% от общего количества сотрудников.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в МБДОУ № 21 обеспечивают:

Педагогический состав:

Старший воспитатель -1

Музыкальный руководитель -1
 Педагог-психолог-1
 Инструктор по физическому культуре -1
 Воспитатели -12

Административный состав:

Заведующий-1
 Заместитель заведующего по АХЧ-1
 Делопроизводитель-1

Медицинский состав:

Медицинская сестра-1

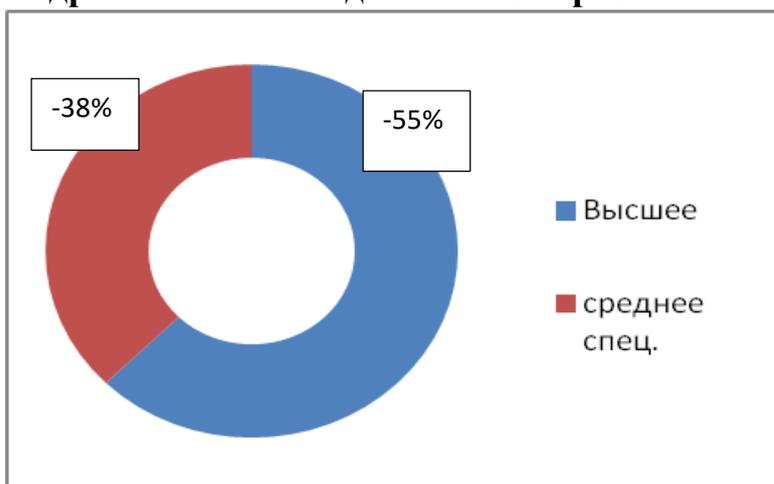
Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в организации трудятся 18 педагогических работников. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Каждому педагогу предоставляется возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

**Кадровый состав педагогов
 по квалификационным категориям и стажу работы**

Категория/Стаж	До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	Итого
Первая	-	-			1	1
Высшая	-	-	-	-	-	0
Соответствие занимаемой должности	-	1	-	-		1
Не аттестованы	-	2	-	-	0	2

Кадровый состав педагогов по образованию



Вывод: 6%-педагогов имеют первую квалификационную категорию, 58%- имеют высшее образование, 70%- имеют стаж работы менее 10 лет - следовательно, основная часть работающих педагогов – это начинающие специалисты.

Отсутствуют педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, хотя стаж их работы составляет более 15,20 и даже 30 лет.

Поэтому одной из поставленных задач является стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Большая часть коллектива не имеет категории и не проходила аттестацию на соответствие занимаемой должности по следующим причинам:

-выход из декретного отпуска -1

-были вновь приняты и не имеют педагогического стажа- 1 человек

В течение 2021года велась работа по повышению квалификации педагогического состава:

- Курсы повышения квалификации прошли - 3 педагога

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,

- теоретические и практические семинары,

- выставки,

- смотры-конкурсы,

- творческие отчёты, круглые столы.

Педагоги ДООУ участвовали в различных конкурсах, выставках и фестивалях:

- конкурс «Мой успешный образовательный проект»;

Также стали призёрами в региональной акции «Поздравь заповедных обитателей с Новым годом!»

Участие в мероприятиях , в конкурсах для воспитанников:

Конкурсы для воспитанников		
Муниципальный конкурс «Юные конструкторы»	1	участник
Городской конкурс исследовательских и творческих проектов детей дошкольного возраста «Я-исследователь»	1	участник
Городской театральный конкурс «Театр и дети»	5	участники
Краевой конкурс «Читающая мама-читающая страна»	5	участники

Ежегодно педагогический коллектив учреждения принимает активное участие в представлении опыта работы с воспитанниками в конкурсах различного уровня: региональном, муниципальном, социальных сетях Интернет. За последние три года процент участия в конкурсах увеличился на 30%, и результативность стала выше на 40%.

В целях приобщения к передовому педагогическому опыту, расширения диапазона профессионального общения, формирования общественного представления о творчески работающих педагогах, педагоги учреждения принимают активное участие в работе городских методических объединениях.

Кроме того, педагоги делятся своим педагогическим опытом не только в стенах одной организации, но и в сети интернет.

1.5. Методическое и информационное обеспечение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Обязательная часть Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.,2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.,2018. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.,2017. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Н.Ф.Губанова : Методическое пособие /Игровая деятельность в детском саду— М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
--	---

<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Обязательная часть Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Вторая младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2020. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.:</p>
---	---

	<p>Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду Методическое пособие— М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала Методическое пособие— М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002г</i> <i>Рабочие тетради Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</i> <i>Романыхева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. «Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа ИРО Кк,2018 г.</i></p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» – М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.</i> <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Хлопова Т.П., Легких Н.П.,2004 г.</i></p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p align="center">Обязательная часть</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p><i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Хлопова Т.П., Легких Н.П., 2004 г.</i></p>
---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p align="center">Обязательная часть</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М: Мозаика-Синтез,2015</p> <p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p><i>Буренина А.И «Ритмическая мозаика». – фонд «Петербургский центр творческой педагогики АНИЧКОВ МОСТ»2015 г.</i></p> <p>Электронные образовательные ресурсы: <i>Диск-1,2,3,4. А.И.Буренина. Ритмическая мозаика.</i></p>
--	--

Информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование	Размещение	Назначение
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Интерактивное оборудование	группа № 5	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе, в работе с педагогами

Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны)	музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе, в работе с педагогами
Ноутбуки, компьютеры	кабинеты администрации, кабинет старшего воспитателя,	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе

1.6. Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ №21 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; *полифункциональность* материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вывод: В МБДОУ № 21 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

1.7. Внутренняя система оценки качества

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемое МБДОУ № 21, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Самооценка качества работы МБДОУ № 21 отражена в данных мониторинга оценки качества дошкольного образования.

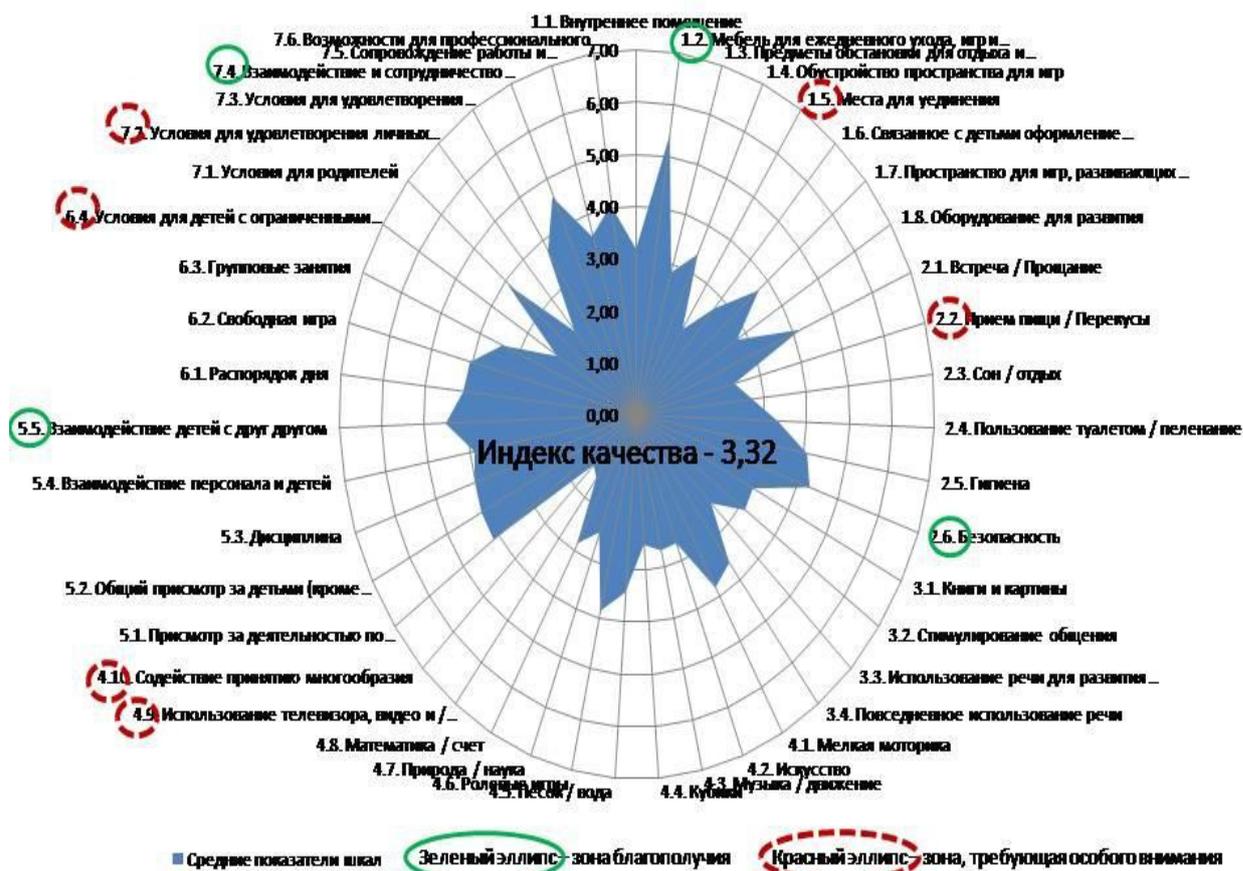
Инструментарий: «Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (авторы - Т.Хармс.Р.Клиффорд, Д.Крайер; перевод на русский и издание - издательство «Национальное образование»)

Оценивались компоненты образовательной среды дошкольной группы:

- ✓ Предметно-пространственная среда
- ✓ Условия для присмотра и ухода
- ✓ Условия для развития речи и мышления детей
- ✓ Условия для разных видов детской активности
- ✓ Взаимодействие персонала с детьми, друг с другом и детей между собой
- ✓ Структура дня по программе
- ✓ Условия для вовлечения родителей в образовательный процесс
- ✓ Условия для обеспечения личных потребностей и профессионального развития персонала.

Наблюдение проводилось по стандартизированному оценочному листу. Дополнительно проводилась беседа с педагогами. комплексность оценки обеспечивалась за счёт особого устройства шкалы наблюдений. Отдельные показатели оценивали и наличие необходимых элементов в образовательной среде и то, насколько они могут использоваться по инициативе ребёнка, насколько они доступны в повседневной свободной деятельности детей. Каждый показатель оценивался по *семибальной шкале*.

Профиль внутренней оценки качества дошкольного образования
(среднее значение по каждому показателю)



2. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации по результатам самообследования.2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения /человек/	Показатели %
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	198	100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	188	90%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10	10%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198	100%

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	198	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10	60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10	60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8	40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8	40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	0	0
1.8.2	Первая	1	6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	8	45%
1.9.2	Свыше 30 лет	2	11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	5	28%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/198	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	902кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	84,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заключение.

Результаты самообследования деятельности МБДОУ № 21 «Ивушка»:

- 1) В МБДОУ № 21 деятельность строится в соответствии с действующим законодательством;
- 2) Созданы условия для реализации ООП ДО, но необходимо дополнительное оснащение и приобретение методического обеспечения для реализации программы «От рождения до школы»;
- 3) В ДОО реализуются проекты, социальные акции, сотрудничество с окружающим социумом
- 5) Результаты внутренней оценки качества по большей части показателей положительные; но необходимо продолжать трансформировать и насыщать РППС, в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей дошкольников.
- 6) Ведется систематическая работа с кадрами (курсы ПК. аттестация, участие в конкурсах, разработка методического материала, обмен опытом).

Для совершенствования качества дошкольного образования в МБДОУ №21 необходимо:

- ✓ повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО, через использование активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры организованной образовательной деятельности, курсы повышения квалификации, аттестацию, участие в профессиональных конкурсах, использование в работе с детьми современных педагогических технологий;
- ✓ продолжать начатую инновационную работу
- ✓ Совершенствовать и пополнять материально-техническую базу учреждения современным оборудованием, обогащать пространство детского сада для реализации различных видов детской деятельности согласно требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ №21 _____ А.Г.Авакян