

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №21 «Ивушка»
муниципального образования город Новороссийск

ПРИНЯТА:

НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ д/с №21 «ИВУШКА»
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 29 АВГУСТА 2025 Г.

УТВЕРЖДЕНА:

ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ д/с №21
Т.Ю.КРИВОГУЗ
ПРИКАЗ № 64- ОД
от 29.08.2025г

СОГЛАСОВАНА

Родительский комитет

МБДОУ д/с №21 «Ивушка»
Протокол №1 от 28.08.2025г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 21 «ИВУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Адрес: 353907 Краснодарский край, г.Новороссийск
ул.Анапское шоссе,23 «В»
телефон/факс: +7(861)721-48-90
е-mail: mbdoy-21@yandex.ru
сайт: <https://ds21novoros.ru/>



г..Новороссийск, 2025

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
II.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
2.6	Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	48
2.7	Иные характеристики содержания Программы	55
2.8	Рабочая программа воспитания	56
III.	Организационный раздел	
3.1	Психолого - педагогические условия реализации Программы	74
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	74
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	84
3.5	Кадровые условия реализации Программы	84
3.6	Режим и распорядок дня	85
3.7	Календарный план воспитания с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	87
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 «Ивушка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобнауки России от 17 октября 2013 г №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г, регистрационный №72264 (далее - Стандарт)), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Вариативная часть		
		Парциальные программы	Методики, формы, технологии	Соотношение частей программы, %
Первая младшая группа (2-3 г) количество групп-1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	Парциальная программа музыкального воспитания « <i>Ладушки</i> » под ред. Каплунова И.А, Новоскольцева И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми первой младшей группы. https://disk.yandex.com/i/LHHCsS7ZUFQXrq 		90/10
Разновозрастная группа (2-4лет) количество групп-2		Парциальная программа « <i>Занимательные финансы</i> » Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старших и подготовительных групп https://disk.yandex.com/i/fsVzhVdzh28DCA	Технология «Утро радостных встреч» Л.В.Свирская https://disk.yandex.com/i/YEiGi6MzVEyih9	80/20
Средняя группа (4-5 лет) количество групп-2			Технология «Говорящая» среда Ю.В.Илюхина	

			Технология «Утренний круг» «Вечерний круг»	
старшая группа (5-6 лет) количество групп-1 Подготови тельная к школе группа (6-7 лет) количество групп -1)		Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» Л.Л.Тимофеевадополняет содержание образовательных областей «Физическое развитие». Программа реализуется инструктором по физической культуре, с детьми старших и подготовительных групп https://disk.yandex.com/i/bXF5HjCRM_Wrfq 	Технологиереали зуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми второй младшей, средней, старших и подготовительн ых групп	70/30

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации -русском (согласно п.1.9 ФГОС ДО)

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав (утверждён приказом администрации муниципального образования г. Новороссийска от 13.09.2023 г № 1049/ в новой редакции)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 04987 от 04.10.2021 г.

Образовательная программа **разработана** рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Ивушка» муниципального образования города Новороссийска в составе: заведующего Кривогуз Т.Ю., старшего воспитателя Нихельман Г.Г, педагога-психолога Авраменко Л.Н., музыкального руководителя Карпович Е.П, инструктора по физической культуре Орловой О.В, воспитателя Музыченко Е.А., председателя родительской общности Бобок И.И.

Режим работы МБДОУ детский сад №21 - 12ч при пятидневной рабочей неделе; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18638/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 16.01 (ред. от 13.05.2019 г.) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 г. № 36.204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 г. № 466 (ред. от 07.04.2017 г.) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министра просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770-КЗ « Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28.04. 2023г.)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023

№1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно -нравственных ценностей русского народа, исторических и национально -культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО)

Согласно п.1.5 ФГОС ДО Программа также направлена на повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

К традиционным российским духовно -нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно -творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

Системно деятельностный подход	-	подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка
Гуманистический подход		признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства, как основы психического развития
Диалогический (полисубъектный)		становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.
Личностно ориентированный	-	организация образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной

	свободы, право на уважение
Вариативный	возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами с учётом интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей), возможностей ДОО.

1) Парциальная программа «Занимательные финансы» под редакцией Стахович Л.В. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Программареализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старших и подготовительных групп.

Цель реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.

Основные задачи Программы:

- ✓ познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- ✓ раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- ✓ сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- ✓ подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- ✓ заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- ✓ научить соотносить понятия: надо - хочу -могу;
- ✓ обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться -работать - зарабатывать; деньги - доходы; покупать - тратить - расходовать - транжирить; откладывать - копить - сберегать; одалживать - занимать - отдавать –возвращать; планировать - экономить;
- ✓ активизировать коммуникативную деятельность детей;
- ✓ способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа предлагает вариативные формы обучения -каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

2)Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» Л.Л.Тимофеевадополняет содержание образовательных областей «Физическое развитие». Программа реализуется инструктором по физической культуре, с детьми старших и подготовительных групп.

Цель реализации программы: создание условий для приобретениядошкольниками правильных двигательных навыков, волевых и физических качеств, необходимых для успешного овладения элементами техники и тактики бадминтона.

Основные задачи Программы:

- ✓ Укреплять здоровья детей.
- ✓ Развивать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию движений, ловкость, гибкость).
- ✓ Развивать интерес к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, подвижными играми, к самосовершенствованию.
- ✓ Развивать психические процессы, обобщённых умений и навыков, мотивационной сферы развития (саморазвития), рефлексивных способностей дошкольников.
- ✓ Приобретать правильные двигательные навыки, волевые и физические качества, необходимые для успешного овладения элементами техники и тактики бадминтона.
- ✓ Изучить правила игры в бадминтон.

2) Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.А, Новоскольцева И.А дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми первой младшей группы.

Целью программы «Ладушки» является введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Основные задачи Программы:

- ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- ✓ Формировать основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- ✓ Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- ✓ Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- ✓ Развивать коммуникативные способности.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п.2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 общеразвивающего вида муниципального образования город Новороссийск	
Адрес:	353907, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Анапское шоссе, д. 23 «В».
Телефон/факс:	(8617) 21-48-90
Электронный адрес:	mbdoy-21@yandex.ru
Сайт ДОО	https://ds21novoros.ru/
Телеграмм	https://t.me/mbdoy21

ВКонтакте	https://vk.com/ds21novoross
Организационно-правовая форма:	образовательное учреждение
Тип:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид:	детский сад общеразвивающего вида

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ детский сад №21 «Ивушка» функционируют 7 групп общеразвивающей направленности: 6 групп полного дня пребывания (понедельник -пятница с 7.00 до 19.00) и 1 группа кратковременного пребывания (понедельник -пятница с 9.00 до 12.00) без сна и питания (исходя из запросов родителей и возможностей учреждения):

- ✓ Первая младшая группа (2-3 года) – 1 группа;
- ✓ Разновозрастная (смешанная)общеразвивающая группа (2-4 г) 1 группа;
- ✓ Средняя общеразвивающая группа (4-5 лет) -2 группы
- ✓ Старшая общеразвивающаягруппа (5-6 лет) -1 группа;
- ✓ Подготовительная к школе общеразвивающая группа (6-7 лет) -1 группа.
- ✓ Группа кратковременного пребывания - 1 группа.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого - педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Сведения о воспитанниках *

Возраст	Направленность группы	Количество на 01.07.2025г.	
		групп	воспитанников (средний показатель)
От 2-3 лет	общеразвивающая	1	21
От 2-4 лет	общеразвивающая	1	28
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	55
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	32
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	31
Группа КП	общеразвивающая	1	10
Всего групп-7		Всего воспитанников (ср. значение) -177	

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам.

Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОО фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

Первая младшая группа(от2 до 3 лет), количество групп – 1, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно -эстетического, физического, социально - коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному и художественно-эстетическому направлению.*

Разновозрастная (смешанная) группа (от 2 до 4 лет), количество групп – 1, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического, социально - коммуникативного развития *и технологии: «Утро радостных встреч», технология «Говорящая» среда, технология «Утренний круг», «Вечерний круг».*

Средняя(4 - 5 лет), количество групп – 2, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного,

речевого, художественно -эстетического, физического и социально - коммуникативного развития и технологии: «Утро радостных встреч», технология «Говорящая» среда, технология «Утренний круг», «Вечерний круг».

Старшая (5-6 лет), количество групп – 1, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического и социально - коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально-коммуникативному, физическому развитию и технологии: «Утро радостных встреч», технология «Говорящая» среда, технология «Утренний круг», «Вечерний круг».

Подготовительная(6-7 лет), количество групп – 1, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического и социально - коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально – коммуникативному, физическому развитию и технологии: «Утро радостных встреч», технология «Говорящая» среда, технология «Утренний круг», «Вечерний круг»..

Группа кратковременного пребывания (разновозрастная)- 1, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического, социально - коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному и социально-коммуникативному направлениям.

Возрастные характеристики воспитанников

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подробно представлены на сайте образовательной организации **по ссылке:**

https://disk.yandex.com/i/oPdvSkMO_l691g

Кадровые условия

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательную работу в группах общеразвивающей направленности осуществляют 18 педагогов. Коллектив сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями (законными представителями).

Профессиональный коллектив педагогических работников направлен на развитие детского сада, на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. Педагоги ДОО принимают активное участие в городских методических объединениях, конкурсах различного уровня, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В ДОО разработан план работы по командообразованию для укрепления коллектива и усовершенствования благоприятной психологической атмосферы.

Реализуется программа профессионального развития педагогов.

В ДОО разработаны локальные акты по системе оплаты труда и стимулирования.

Нагрузка педагогических кадров соответствует требованиям «Трудового кодекса Российской Федерации» от 30.12.2001 г. №197 – ФЗ статья 333 «Продолжительность рабочего времени педагогических работников»

Характеристика кадрового состава

По образованию	Высшее педагогическое образование	11 чел.
	Средне-специальное образование	7 чел.
	От 3 до 5 лет	6 чел.

	От 5 до 10 лет	4чел.
	От 10 до 20 лет	7чел.
	Свыше 20 лет	1чел.
	По результатам аттестации	
	Высшая квалификационная категория	1 чел.
	Первая квалификационная категория	4чел.
	/из них соответствие занимаемой должности имеют/	чел.

ВреализацииданнойОПзадействованы: 18 педагогов, из них:	
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель -логопед	1
Воспитатели	13

Административный состав:	
Заведующий	1
Завхоз	1
Медицинский состав:	
Старшая медицинская сестра	1

Региональные особенности (национально -культурные, демографические, климатические)

МБДОУ детский сад №21 расположен в жилом микрорайоне Приморского района города Новороссийска, расстояние до моря – менее 1000 м. Климат субтропический сухой с продолжительной мягкой итёплой осенью, переходящей в затяжную, прохладную и умеренно дождливую весну, тёплым летом. Максимум осадков приходится назимний период времени года, преимущественно в виде дождя, реже — снега.Наиболее тёплый месяц года — июль - август. Самым холодным месяцем являетсяфевраль. Количество ясных дней в году – 184 из них облачных - 92, пасмурных -92. С декабря по мартвыпадает большое количество осадков, максимум приходится на январь, аминимумосадковвыпадаетвиюне.Втечениегодасреднееколичестводней с осадками — около86.

С учётом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

-**второй период** с 1 июня по 31 августа -совместная деятельность дошкольников с педагогами на уличных участках, а также самостоятельная деятельности детей по интересам и инициативе.

Город-герой Новороссийск основан в 1838 году. Наш город - многонациональный, в нём проживают: русские — 88 %, армяне — 5,50 %, украинцы — 1,60 %, грузины — 2,03 %, а также татары, белорусы, азербайджанцы, грузины, греки, однакоих численностьсоставляет менее 1%.

При организации образовательной деятельности учитывается различная этническая принадлежность детей, семей, в которых они воспитываются, их национальные и культурные традиции. Этнический состав воспитанников МБДОУ д/с №21 «Ивушка» в основном дети из русскоязычных семей и армяне.

В детском саду проводятся дни национальной кухни народов, населяющих город Новороссийск, встречи с представителями семей воспитанников, игры народов. Воспитание строится на знакомстве с национальными традициями, так как на этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребёнок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями

других национальностей, ценит многообразие мира. В связи с тем, что дошкольники проживают в условиях города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1. В доступности разнообразных видов культурно - просветительских учреждений (детская библиотека, Детская школа искусств), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2. Через знакомство с национально - культурными особенностями города Новороссийска, с его достопримечательностями, азами местной культуры и быта;

3. Через произведения искусства, художественного слова, музыкальных произведений;

4. Ознакомление детей с трудом взрослых на предприятиях города.

Единство целей, ценностей, межличностных отношений и сфер общения, утвердившихся в обществе и семье, играет огромную роль для успешного развития личности ребёнка.

Данные национально - культурные и этнокультурные особенности также находят своё отражение в п.2.8 « Рабочая программа воспитания», в мероприятиях, знакомящих дошкольников с многообразием разных народов, проживающих на территории г. Новороссийска.

Материально-техническое оснащение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 общеразвивающего вида введён в эксплуатацию после реконструкции 24 октября 2008 года.

Проектная мощность 6 групп. Расположено МБДОУ в Приморском районе г. Новороссийска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 28, школа № 40, детская поликлиника, сеть магазинов.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно - техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, на каждой веранде создана развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями и интересами воспитанников.

Для закрепления детьми правил ПДД на площадке детского сада имеется разметка пешеходного перехода, устанавливаются стационарные знаки дорожного движения, макет светофора.

На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного

физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социально - коммуникативного развития детей.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска. Разработан и согласован с начальником ГИБДД УВД по г.Новороссийску «План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учётом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают:

Приёмные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

В соответствии с п.3.3.1 ФГОС ДО «Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации» в холле первого этажа на стенах размещены развивающие бизборды, настенные пазлы, планшеты для рисования.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых. Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Помещение ДОУ	Функциональная направленность помещения	Оснащение
1.	Групповые помещения	-Организация образовательной деятельности, трудовой деятельности (дежурства, поручения, самообслуживание), самостоятельно-творческой деятельности (театрализованная, ИЗО-деятельность, музыкальная и т.д.) и игровой деятельности (сюжетно-ролевые, настольно дидактические, подвижные и др. игры).	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.
2	Приёмная	-Прием детей. -Информационно – просветительская работа с родителями. -Формирование КГН. - Самообслуживание.	Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал. Информационный уголок для родителей. Детские шкафы и скамейки.
3.	Музыкальный зал	-Музыкальные занятия, индивидуальные занятия, тематические досуги, развлечения, праздники,	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (35), стул взрослый,

		утренники, -театрализованные представления, -родительские собрания, педагогические советы, -консультативная работа с родителями и педагогами. -Утренняя гимнастика, -физкультурные занятия, -спортивные досуги и развлечения.	костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Модули, маты Мячи разных размеров, обручи, скакалки, гимнастические палки, кольцабросы. Гимнастические скамейки, Магнитофон. Стеллажи для оборудования.
4.	Кабинет заведующего	-Индивидуальные консультации, -беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Шкаф, компьютерный стол, стул, компьютер с выходом в интернет, принтер, действующая документация.
5.	Методический кабинет	-Осуществление методической помощи педагогам; -организация индивидуальных консультаций, -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;	Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; пособия для занятий, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров; демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстрационный материал. Демонстрационные куклы. Компьютер, принтер, брошюратор Шкаф, стол, стулья.
6.	Медицинский блок (медицинский кабинет,	-Осмотр детей, -консультации медицинской сестры, врачей, -изоляция заболевших детей.	Шкафы, стол, стул, кушетка, холодильник для медикаментов, ростомер, весы.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи.	Специальное профессиональное оборудование для хранения и приготовления пищи: холодильники, мясорубка, овощерезка, электросковорода, весы, разделочные столы, электропечь)
8.	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Стиральные машины, гладильная доска, утюг.

9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Документация, ноутбук, принтер, стол, стулья.
10.	Холл первого этажа ДОУ	Размещение информации.	Информационные стенды для родителей и сотрудников, система пожаротушения. Бизиборды детские, пазлы настенные
11.	Прогулочные участки	-Прогулки, -наблюдения; -игровая деятельность, досуги, -трудовая деятельность, -самостоятельная двигательная активность детей, -ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.	Игровая мебель. Конструкторы различных видов. Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Дорожные знаки Самокаты Скульптуры малых форм
12.	Спортивная площадка	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, -спортивные игры, -досуговые мероприятия, праздники.	Скамейки. Оборудование для спортивных игр: баскетбольный щит, футбольные ворота, волейбольная сетка).

Социальные условия и партнеры

Микрорайон, в котором находится Учреждение, густонаселён и имеет развитую инфраструктуру. В 100 м от Учреждения находится автобусная остановка. В 800 м расположен автовокзал. В ближайшем окружении от детского сада находятся детский сад № 28, СОШ № 40 им. В.К. Видова, МУЗ «Городская поликлиника №1», сеть магазинов, аптек, а также пожарная часть, ГИБДД. Такое расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнёрства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организацией и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействуем с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство МБДОУ д/с №21

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 им. В. К. Видова	Выступление учителей на родительских собраниях в МБДОУ. Совместные акции. Совместное проведение: праздников; экскурсий;	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и

	посещение школьной библиотеки и др.	социализация детей.
МУЗ «Городская поликлиника №1» г. Новороссийска	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Проведение скрининга
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №28«Соловушка»	Совместные праздники, конкурсы. Работа творческих групп.	Повышение культуры межличностного взаимодействия детей. Приобретение детьми практического опыта в организации общих дел. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Совершенствование системы работы ДОУ.
МАДОУ детский сад комбинированного вида №8 «Гармония»	Работа творческой группы. Совместные мероприятия, социальные проекты, обмен опытом, волонтерское движение	Обмен опытом методической, психолого-педагогической, организационной работы.
МБУ «ЦСДБ» детская - филиал №4 «Красная Шапочка» Договор от 02.09.2024г	Посещение сотрудниками библиотеки детей старших и подготовительной группы, проведение совместных мероприятий, еженедельный литературный час	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование предпосылок читательской культуры.
Детская музыкальная школа №2 имени А.С.Данини договор от 02.09.2024г.	Концертно-просветительская работа, реализация совместных образовательно-творческих проектов, мероприятия по выявлению и отбору одарённых детей, организация музыкальных гостиных.	Приобщение воспитанников к музыкальной культуре, художественно – эстетическое развитие
ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа №9 г. Новороссийска договор от 02.09.2024г	Совместные мероприятия, социальные акции.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Повышение культуры межличностного взаимодействия детей.

МБДОУ детский сад №21 строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- ✓ сохранение имиджа учреждения в социуме;
- ✓ учёт запросов общественности;
- ✓ принятие политики детского сада социумом;
- ✓ установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в Федеральной Образовательной Программе дошкольного образования под редакцией Минпросвещения России, 2023 г.:

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	Стр.	QRкод
15.2	Планируемые результаты в раннем возрасте: к трем годам	10-11	
15.3.1	Планируемые результаты в дошкольном возрасте: к четырем годам	11-13	
15.3.2	Планируемые результаты в дошкольном возрасте: к пяти годам	13-16	
15.3.3	Планируемые результаты в дошкольном возрасте: к шести годам	16-18	
15.4	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	18-21	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программ из ЧФУ

Парциальная программа «Занимательные финансы» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю

- ✓ Ребёнок разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий;
- ✓ Ребёнок чётко осознаёт, что труд-основа жизни, любой труд-это хорошо, плохо-сидеть без дела;
- ✓ Ребёнок знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- ✓ Ребёнок понимает, что бережливость и экономия-это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать;
- ✓ Имеет начальные навыки обращения с деньгами, осознает необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- ✓ Принимает свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносит понятия хочу и могу. Понимает, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- ✓ Освоил начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- ✓ Имеет нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеева.

- ✓ У ребёнка имеются представления о правилах безопасного для себя и окружающих поведения в ходе тренировок в спортивном зале и на открытой игровой площадке; об истории спортивной игры бадминтон; о правилах, технике и тактике игры;
- ✓ умения соблюдать правила безопасности при транспортировке инвентаря, в ходе выполнения упражнений, игровой практики;
- ✓ использовать представления о технике и тактике игры в ходе отработки приёмов игры, в игровых ситуациях, в игровой практике;
- ✓ организовывать свой досуг и активный отдых сверстников, используя освоенные знания и умения;
- ✓ действовать в соответствии с игровой ситуацией;
- ✓ оценивать соответствие действий правилам игры и правилам безопасности;
- ✓ технично выполнять действия, связанные с отдельными элементами игры.

Парциальная программа «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

- ✓ у ребёнка сформированы основы гармоничного развития-слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к русской народной и мировой музыкальной культуре;
- ✓ дети творчески используют музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- ✓ ребёнок умеет передавать выразительные музыкальные образы;
- ✓ ребёнок способен передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- ✓ у детей сформированы двигательные навыки (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- ✓ ребёнок умеет передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- ✓ ребёнок проявляет активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

Целевые ориентиры Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Занимательные финансы» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г.)

<https://disk.yandex.com/i/fsVzhVdzh28DCA>

	
<i>Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» Л.Л.Тимофеева</i>	https://disk.yandex.com/i/bXFsHjCRM_Wrfg 
<i>Парциальная программа «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i>	https://disk.yandex.com/i/LHHCsS7ZUFQXrg 

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Для педагогической диагностики используется методические пособия:

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе» https://disk.yandex.com/i/h-ctbCx56FKM_Q

Развитие ребёнка рассматривается как процесс, всеобщую форму которого составляет активное присвоение индивидом общественно - исторически заданных способностей, т.е. обучение и воспитание - необходимый момент в развитии, определяющий его содержание и направленность.

При этом имеется ввиду, что динамика присвоения тех или иных способностей подчиняется некоторой внутренней логике, раскрытие которой и является задачей образовательной деятельности. Образовательный процесс - это развитие ребёнка как циклический процесс, в качестве единицы которого является возраст. Каждый возраст характеризуется ведущей деятельностью, определяющей основные психические изменения индивида, происходящие в рамках этого возраста.

Поскольку образовательный процесс в ДОО ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально - групповая. Вся нормативная карта развития разделена по сферам инициативы:

- ✓ творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой
- ✓ инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью
- ✓ коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой /совместной продуктивной деятельностью
- ✓ познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности
- ✓ двигательная инициатива.

При анализе проявления используются универсальные маркеры: «обычно», «изредка», «никогда».

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют развивающую предметно - пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП ДО), которую проводит педагог - психолог ДОО. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Согласно п.16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✓ внутренняя самооценка Организации;
- ✓ внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, и именно психолого - педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В начале учебного года проводится вводная диагностика для определения объёма компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объёма компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Для вновь сформированных групп педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год: в октябре, после окончания адаптационного периода и в апреле. Для всех остальных групп в апреле.

Длительность проведения педагогической диагностики – две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребёнка: познавательному, речевому, социально - коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию.

Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно - ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирования и т.п.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно - просветительской работы с родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Внутренняя система качества образования в МБДОУ (ВСКО ДО)

Внутренняя система качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Внутренняя система качества образования в ДОО разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в РФ» (статья 28, п.3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно - правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно - правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Система качества образования, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организацией, включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические, управление организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целью ВСКО МБДОУ детский сад №21 является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Участники ВСКО: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции, в соответствии с должностными инструкциями или приказом заведующего.

Оценка качества условий образовательной деятельности проводится на основе анализа предметно - пространственной развивающей среды МБДОУ, по результатам которого разрабатываются перспективные планы преобразования среды.

В течении года в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля.

Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов и родителей (законных представителей), изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседование с педагогами и родителями (законными представителями).

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

ФОРМ ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

№ п/п	Название	автор	Издание
Основная часть Социально-коммуникативное развитие			
1	Все про то, как мы живём	Региональная образовательная программа ИРО КкН.В. Романычева Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина	Г.Краснодар, 2018г.
2	Социально - коммуникативное развитие. Младшая группа. 3-4 года	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
3	Социально - коммуникативное развитие. Средняя группа. 4-5 лет.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

4	Социально - коммуникативноеразвитие. Старшаягруппа.5-6лет./2шт.	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова	М.:Мозаика-Синтез,2020г.
5	Социально – коммуникативноеразвитие.Подготовительная кшколегруппа.6-7лет./2шт.	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова	М.:Мозаика-Синтез,2020г.
6	Ознакомление с предметным исоциальнымокружением.Младшаягруппа 3-4года.	О.В.Дыбина	М.:Мозаика-Синтез,2020г.
7	Ознакомление с предметным исоциальнымокружением.Младшаягруппа 5-6лет	О.В.Дыбина	М.:Мозаика-Синтез,2015г.
8	Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением. Подготовительнаякшколегруппа, 5-6лет/2шт.	О.В.Дыбина	М.:Мозаика-Синтез,2015г.
9	Сборникдидактическихигропознакомлениюсокружающим миром, 4-7лет/2шт.	В.И.Павлова,Т.Д.Стульник	М.: Мозаика-Синтез,2015г.
10	Безопасные сказки. Беседы с детьмио безопасномповедениидомаина улице.Сказки-подсказкидетей3-8лет	Т.А.Шорыгина.	М.:Мозаика-Синтез,2015г.
11	Формированиеоснов безопасностиудошкольников	К.Ю.Белая	М.: Мозаика-Синтез,2015г
12	Социально-коммуникативное развитие. Блокнот педагога старшей группы детского сада.	Под редакцией А.Г.Гогоберидзе, Е.И.Изотовой.	М: Просвещение 2024г
13	Твоя безопасность. Как себя вести. Для детей от 3-6 лет.	А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова	М: Просвещение 2024г
14	Детям о безопасности.32 сценария занятий. Для детей от 3-6 лет.	А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова	М: Просвещение 2024г
15	Календарное планирование образовательной деятельности. Средняя группа	О.В.Бережнова	М: Просвещение 2025г

Демонстрационныйматериал:

16	«Российскаягерьальдика» «ГосударственныесимволыРоссии» «РасскажитедетямоМосковскомкремле» «ТрадиционныйкостюмвкультуренародовРоссии» «Безопасностьнадорогах» «Каквестисебявчрезвычайных ситуациях» «Беседы сдетьмидошкольноговозрастаоВеликойОтечественнойвойне» «Ознакомление с	«Чрезвычайныеситуации» «Правилапожарнойбезопасности» «Праваребёнка» «ВеликаяОтечественнаявойна» «ЭтотДеньПобеды» «ВеликаяОтечественнаявойнавпроизведенияххудожников» «ЗащитникиОтечества» «ЗащитникиОтечества,покорители» «Мойдом.Моясемья»	«Беседы сдетьмидошкольноговозраста оВеликойОтечественнойвойне» -«Ознакомление ссобытиямиВеликойОтечественнойвойны1941-1945годов» -«Мойдом.Моясемья» Дорожные знакиК.Ю.Белая
----	---	---	--

событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» Книжка с наклейками для детей. Правила безопасности на улице «Гулять можно, если осторожно!» Ю. Соколова, для детей 5-6 лет, 2021 г.	Дорожные знаки	«Формирование основ безопасности у дошкольников»
---	----------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОРМ ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

<i>Познавательное развитие</i>			
1	Все про то, как мы живём	Региональная образовательная программа ИРО Краснодарского края	г. Краснодар, 2018 г.
2	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа	Помораева И.А., Позина В.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;
3	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа	Помораева И.А., Позина В.А.	М.: Мозаика Синтез, 2020

4	Формирование элементарных математических представлений: старшая группа/2 шт.	Помораева И.А., Позина В.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;
5	Конструирование из строительного материала. Младшая группа	Л.В. Куцакова	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
6	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Л.В. Куцакова	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
7	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Л.В. Куцакова	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
8	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.	Л.В. Куцакова	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
9	Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа	Помораева И.А., Позина В.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
10	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 3-4 года.	О.В. Дыбина	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
11	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет.	О.В. Дыбина	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
12	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет.	О.В. Дыбина	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
13	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет	О.В. Дыбина	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
14	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
Демонстрационный материал:			

15	«Кембыть?» «Профессии» «Авиация» «Транспорт» «Расскажитедетямогрибах» «Расскажитедетямобытовыхп риборах» «РасскажитедетямМосковскомкр емле» «ГородаРоссии»	«Рыбывкартинках» «Четыресезона» «Цветы» «Временагода» «Зимавкартинках» «Хлебвкартинках» «Природныеипогодные явления» «Разпланета,двакомета...» «Птицывкартинках» «Птицысреднейполосы» «Высоковгорах»	«Животные и домашниепитомцы» «Домашниеживотные» «Животные наших лесов,домашние животные и ихдетеныши» «Животныесреднейполосы» «Насекомые» «Фруктыиовощи» «Ягоды» плакат сокошками«Лес»
----	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Речевоеразвитие			
1	Всепрото,какмыживём	Региональнаяобразовательнаяп рограмма ИРО Краснодарского края	г.Краснодар,201 8г.
2	Развитиеречивдетскомсаду.3-4года	В.В.Гербова	М.:Мо заика- Синте з,2016
3	Развитиеречивдетскомсаду.4-5года.	В.В.Гербова	М.: Мозаик

			а-Синтез, 2015г.
4	Развитиеречивдетскомсаду.5-6лет/2шт.	В.В.Гербова	М.: Мозаик а-Синтез, 2015г.
5	Развитиеречивдетскомсаду.6-7лет/2шт.	В.В.Гербова	М.:Мозаика-Синтез,2016г,2020г.
6	Речевое развитие.Блокнот педагога для средней группы детского сада.	Под редакцией А.Г.Гогоберидзе, Е.И.Изотовой.	М: Просвещение, 2024г
7	Речевое развитие. Блокнот педагога для средней группы детского сада.	Под редакцией А.Г.Гогоберидзе, Е.И.Изотовой.	М: Просвещение,2024 г
Демонстрационныйматериал:			
8	Грамматика в картинках.Многозначныеслова.Дляработысдетьми3-7лет. Грамматикавкартинках.Говориправильно.Дляработысдетьми3-7лет. «Развиваемречь»	Словообразовательный строй речи дошкольников» «Развитиеречивдетскомсаду» «Временагода»	«Всеработыхороши» «Насекомые» «Животные» «Портреты детскиххписателей»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	--

Перечень методических пособий

Художественно-эстетическое развитие			
1	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
2	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
3	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
4	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
5	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
6	«Ритмическая мозаика» Электронные образовательные ресурсы: <i>Диск-1, 2, 3, 4. А.И.Буренина. Ритмическая мозаика.</i>	А.И.Буренина <i>А.И.Буренина.</i>	Фонд «Петербургский центр творческой педагогики АНИЧКОВМО СТ» 2015
7	«Музыкальные шедевры» Конспект занятий с детьми 3-5 лет	О.П.Радынова	М.: ООО «Гном-Пресс», 1999 г.
8	«Музыкальные шедевры» Конспект занятий с детьми 6-7 лет	О.П.Радынова	М.: ООО «Гном-Пресс», 1999 г.
9	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	И.Каплунова, И.Новоскольцева	Санкт-Петербург ООО «Невская нота», 2015 г.
10	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа	И.Каплунова, И.Новоскольцева	Издательство «Композитор», 2007 г.
11	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа	И.Каплунова, И.Новоскольцева	Издательство «Композитор», 2007 г.
12	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа	И.Каплунова, И.Новоскольцева	Издательство «Композитор», 2007 г.
13	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа	И.Каплунова, И.Новоскольцева	Издательство «Композитор», 2007 г.
14	Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Т.С.Комарова	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

15	Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет	Т.С.Комарова	М.:Мозаика-Синтез,2020г.
16	Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет	Т.С.Комарова	М.:Мозаика-Синтез,2020г.
17	Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Т.С.Комарова	М.:Мозаика-Синтез,2020г.
18	Художественно-эстетическое развитие. Блокнот педагога для младшей группы детского сада.	Под редакцией А.Г.Гогоберидзе, Е.И.Изотовой.	М: Просвещение,2024г
Демонстрационный материал:			
19	«Гжель» «Полхов-Майдан» «Хохлома». «Народные промыслы» «Музыкальные инструменты» «История музыкальных инструментов» «Песенки-загадки о музыкальных инструментах»	«Песенки-загадки о музыкальных инструментах» «Инструменты в картинках» «Портреты зарубежных композиторов» «Картотека портретов композиторов» «Сказка в музыке»	«Удивительный мир театра» «Волшебный театр» Опыт работы муз руководителей Меликян И.М., Шпильберг Б.Т. «Развитие музыкальных способностей детей, приобщение их к музыкальному искусству через использование информационно-коммуникационных технологий».

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

Физическое развитие			
1	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-4 года.	Л.И Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
2	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 4-5 лет	Л.И Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
3	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5-6 лет.	Л.И Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
4	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет	Л.И Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
5	Физическая культура в детском саду. 3-4 года.	Л.И Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
6	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет.	Л.И Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
7	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет.	Л.И Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
8	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет.	Л.И Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
9	Малоподвижные и подвижные игры для дошкольников	М.М. Борисова	М.: Мозаика -Синтез, 2015 г.
Демонстрационный материал:			
10	Демонстрационный материал: «Спортивный инвентарь» «Олимпийские игры: прошлое и настоящее»	«Режим дня» «Оздоровье всерьёз» «Питание ребенка»	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
Парциальная программа «Занимательные финансы» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г.)	стр. 15 – 24

https://disk.yandex.com/i/fsVzhVdzh28DCA	
Парциальная программа « Бадминтон для дошкольников » Л.Л.Тимофеева https://disk.yandex.com/i/bXFfHjCRM_Wrfg	Стр.21 
Парциальная программа « Ладушки » под ред. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А https://disk.yandex.com/i/LHHCsS7ZUFQXrq	Стр.6 

Перечень методических пособий

Парциальная программа « Азы финансовой культуры для дошкольников » Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова	
Методические пособия	Занимательные финансы. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Занимательные финансы. Методические рекомендации. Занимательные финансы. Играем вместе. Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем. Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. Занимательные финансы. Читаем и обсуждаем. Занимательные финансы. Квест «Пир на весь мир». Занимательные финансы. Сборник театрализованных игр. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь 5-6 лет. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь 6-7 лет.
Парциальная программа « Бадминтон для дошкольников » под редакцией Л.Л.Тимофеевой	
Методические пособия:	Л.Л.Тимофеева «Планирование и конспекты занятий» 2017г.
Парциальная программа « Ладушки » под ред. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А	
Методические пособия:	программа « Ладушки » под ред. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А

Педагоги в своей деятельности используют материалы учебно-методического пособия Ю.В.Илюхиной, периодические издания «Музыкальная палитра», «Дошкольное воспитание», интернет источник.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Ранний возраст (1 год-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
➤ Информационно-рецептивный ➤ Репродуктивный ➤ Исследовательский метод	➤ Проблемное изложение, ➤ Эвристический метод, ➤ Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал Спортивное оборудование и инвентарь Музыкальные инструменты Материальные объекты необходимые для продуктивной деятельности детей	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, флеш-карты по направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому. Аудиотехника.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приёмы)**:

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	
	➤ «Говорящая» среда ➤ Утренний и вечерний круг ➤ Утро радостных встреч ➤ Здоровьесберегающие технологии

Прежде чем сделать среду «говорящей», надо подготовить базу: зонировать пространство. Мебель расположить таким образом, чтобы она не препятствовала активным подвижным играм

и создавала условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки и материалы в ДОО находятся на уровне глаз и рук дошкольников.

Признаки говорящей среды:

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книга открытий», построенный автопарк, - всё то, что даёт возможность ребёнку почувствовать себя значимым в коллективе сверстников.

Страница «Книга открытий» по темам недели.

Индивидуальные работы детей.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью

3. Визуализация открытых элементов среды. Все элементы среды визуально доступны детям. Центры организованы для самостоятельной творческой деятельности дошкольников.

В «говорящей» среде есть постоянно действующие элементы:

- ✓ **«Книга открытий».** Книга состоит из отдельных страниц. Это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде аппликаций, рисунков, символов, фотографий, картинок и даже записанного текста. Авторами «Книги открытий» являются дети.
- ✓ **«Азбука проекта».** Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом «Азбуку проекта». «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Работа над созданием «Азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из своих потребностей и интересов.
- ✓ **«Соцопросники»** в целях формирования предпосылок функциональной грамотности в зависимости от темы. При подготовке к реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребёнку, изучить имеющийся у детей опыт или вызвать их инициативы и желания. Соцопросники помогут выявить мнение большинства и совместно принять решения.
- ✓ **«Копилка новых слов»** в целях формирования предпосылок читательской грамотности. Создание коллекции карточек-подсказок с именами детей, с новыми словами по теме недели, со словами из новой книги для перерисовывания слов детьми. Оформление с детьми красивой коробочки для хранения слов, а также размещение карточек с новыми словами в пространстве группы.
- ✓ **«Детские правила»** в целях формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности. Обсуждение совместно с детьми: какие правила есть в группе; какие нужны; почему правила могут не работать; как сделать так, чтобы все дети знали и видели правила группы. Оформление совместно с детьми правил в красивые рамочки и расположение их там, где они нужны.
- ✓ **«Я пришёл»** в целях формирования предпосылок социально-коммуникативной и математической грамотности. Оформленная локация помогает ребёнку почувствовать себя частью коллектива, быть нужным и важным. Используется детский лист фиксации результатов и подсчётов.
- ✓ **«Книжный адвент-календарь»** в целях формирования предпосылок читательской грамотности. Календарь помогает создать для дошкольников атмосферу ожидания книги, истории, знакомства с автором.
- ✓ **«Загадка дня»** в целях формирования предпосылок функциональной грамотности в зависимости от темы. Загадка дня создаёт условия для отражения «голоса» ребёнка в пространстве группы, учит отстаивать свою точку зрения, поддерживать дискуссию. Используются педагогами вопросы из серии «проблемные ситуации/вопросы», ребусы, шифры и лабиринты. Результаты голосования обсуждаются на вечернем круге.
- ✓ **«Интеллект-карта»** в целях формирования предпосылок функциональной грамотности в зависимости от темы карты. Очень важно фиксировать детские идеи, замыслы, ответы в пространстве группы (обсуждение на утреннем круге). В интеллект-картах педагоги

совместно с детьми фиксируют короткие слова, картинки-ассоциации. Карта привлекает внимание детей, провоцирует их на обсуждение, исследование и деятельность. Интеллект-карта может использоваться на этапе планирования, например, проекта, темы недели, образовательного события. И, конечно, карты помогают структурировать, собрать все новые знания в одну общую информацию.

- ✓ **«Детское меню»** в целях формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности. Детское меню помогает дошкольникам разворачивать игровой сюжет, например в кафе или семью. Помогает видеть меню на текущий день, общаться, понимать какую пользу приносит каждое блюдо.

«Говорящая» среда говорит детям о том, что они хозяева группы, что они важны и значимы. Родителям говорит о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

Педагогам напоминает- о интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Для того, чтобы определить, что известно дошкольникам по выбранной теме, педагоги используют **модель 3х вопросов**: Что знаем? Что хотим узнать? Как можем узнать?

Лотос-план. Это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении прежде всего учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. В середине тема (дети или педагоги иллюстрируют рисунками или картинками). Далее обсуждение переходит к центрам активности. Под названием каждого центра дошкольники рисуют или прикрепляют картинки, чем они планируют заниматься. В конце утреннего сбора педагоги вывешивают «Лотос-план» и «модель 3х вопросов» на доске на видном месте, где и проходит каждый утренний круг. Красочные лотос-планы помогают детям проверить, всё ли задуманное они выполнили.

Педагоги ДОО используют в своей работе следующие технологии:

- ✓ **«Здоровьесберегающие технологии»** в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования- задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов, родителей.

Формы организации здоровьесберегающей работы: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая), точечный самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультурные досуги, спортивные праздники, гимнастика после сна, двигательные – оздоровительные физкультминутки.

- ✓ Технология **«Утренний и вечерний круг»** -форма развивающего общения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел и обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Задача педагога - эффективно моделировать «Утренний круг»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности, управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - осуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

«Утро радостных встреч» Л.В. Свирская. Цель утреннего сбора группы — обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, формирование навыков понимания себя и других, согласование целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Задачи группового сбора:

- ✓ создать положительный эмоциональный настрой на весь день;
- ✓ обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- ✓ активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- ✓ выбрать совместно с детьми тему дня или нового проекта;
- ✓ развивать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т.п.);
- ✓ развивать эмпатию;
- ✓ учить формулировать суждения, отстаивать свою точку зрения;
- ✓ выбирать из личного опыта наиболее значимые и интересные события, рассказывать о них кратко, но логично;
- ✓ внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- ✓ объяснять словами свое эмоциональное состояние и корректировать его;
- ✓ планировать собственную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:	
<u>1</u>	образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
<u>2</u>	образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
<u>3</u>	самостоятельную деятельность детей;
<u>4</u>	взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности :	
<u>1</u>	совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
<u>2</u>	совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
<u>3</u>	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

<u>4</u>	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
<u>5</u>	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.	

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно –исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявлять свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Виды КП название	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно- исследовательска я практика	Коммуникативная практика	Периодичность проведения
«Герой дня»		+	+	+	Еженедельно
«Огородники (Агро-труд)	+	+	+	+	Ежедневно
Трудовой десант «Генеральная по пятницам»	+	+	+	+	Еженедельно, в пятницу
Творческие мастерские «Умелые ручки»	+	+	+	+	Еженедельно, в пятницу
«Юные шахматисты»	+		+	+	В соответствии с планированием или по интересам.
«Вежливые ребята»	+	+		+	ежедневно
«Почемучки» функциональ ная грамотность	+	+	+	+	в соответствии с планированием или спонтанно

*Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Приобщение дошкольников к культуре познания посредством источника познания – книги.

Название	Описание практики	Возрастная группа					Роль ребёнка в практике
		1 мл.	2 мл.	Ср.	Ст.	Подг.	
«Герой дня»	Каждый ребёнок, желающий показать себя, готовит любую активность и проводит её для всех детей в группе. В группе оформляется стенд или выбирается место для фотографии «героя», чтобы все знали, кто он. На «Вечернем круге» подводятся итоги дня: дети делятся впечатлениями о том, что узнали о «Герое», проводятся коммуникативные игры-пожелания, игры-благодарности «Герою дня» с пожеланиями и добрыми словами на память.				+	+	Ребёнок сам решает, о чём будет рассказывать своим друзьям. Родители и воспитатели помогают, если он попросит о помощи. Практика помогает повысить самооценку ребёнка, почувствовать себя успешным и развивает навык самопрезентации.
«Огородники» (Агро-труд)	Совместное планирование, проектная деятельность, обсуждение правил, мастер классы для детей «Высаживание растений, выбор ребенком своего растения для ухода, ведение личных дневников наблюдений. Педагог-партнер, затем заинтересованный наблюдатель.				+	+	В продуктивной практике-созидающий и волевой субъект
Трудовой десант «Генеральная по пятницам»	Передача и закрепление ценности труд. При организации этой практики педагоги ДОО используют различные приёмы: карточки разнарядки, алгоритмы, чек-листы.	+	+	+	+	+	Ребёнок - мастер передачи культурного опыта.

Творческие мастерские «Умелые ручки»	Деятельность дошкольников с разными природными и бросовыми материалами, бумагой, тестом, пластилином посредством не только заранее заготовленных шаблонов, но и выполненными по собственному замыслу.	+	+	+	+	+	Самостоятельно выбирает материалы для изготовления своего творческого замысла.
«Юные шахматисты»	Создание развивающей предметно-пространственной среды. Используются различные формы и методы: слушание и обыгрывание знакомых сказок с шахматными фигурами, дидактические шахматные игры, просмотр мультфильмов, турниры, викторины.			+	+	+	Оформляют шахматный центр, участвуют в шахматных соревнованиях.
«Вежливые ребята»	Демонстрация воспитателем примера культурного поведения в жизни, в сюжетно-ролевых и коммуникативных играх, в театрализации, обыгрывание жизненных ситуаций. Изготовление дошкольниками ЭМОкнижек, ладошек Дружбы, Мороженое Радости и т.п.	+	+	+	+	+	Ребёнок учится соблюдать правила культурного поведения, распознавать эмоции, понимать себя и собеседника, налаживает дружеское общение.
«Почемучки» функциональная грамотность	Создание предметно-развивающей среды. Используются дидактические игры, проблемные ситуации «Загадка дня», «Думающая стена», логические задачи, ребусы		+	+	+	+	Ребёнок приобретает умения и навыки для решения задач различной направленности, общения и социальных отношений

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных

практик. Периодичность проведения определяется в зависимости от интересов и возможностей дошкольников.

Технология организации культурных практик.

В основе лежит поисково-исследовательская технология.

1 шаг. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации («знание о незнании») в виде:

-проблемного вопроса ребёнка или взрослого

-Задания

-демонстрации опыта

-Рассказ о каком-либо необычном факте

2 шаг. Выдвижение гипотез на основе привлечения имеющегося у детей опыта.

3 шаг. Решение проблемы.

-использование аналогий

-сообщение детям дополнительной информации

-организация деятельности (опыт, эксперимент, пробующие действия) и оценка результатов деятельности (что получилось?)

4 шаг. Формулирование вывода, установление связи с известным.

5 шаг. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести...)

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Тематику культурных практик педагогу помогают определять детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может проходить в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые игры, театрализованные, режиссёрские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном центре;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1	Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2	У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют

	внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3	Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4	Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности
5	Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6	Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

При организации образовательного процесса происходит органичное соединение культурных практик, инициированных педагогом и детьми. Культурные практики дошкольника-это обычные для ребёнка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных интересов. Это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. А также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, протеста.

Проектирование культурных практик в образовательный процесс идёт по двум направлениям:

- ✓ *Культурные практики на основе инициативы самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками);*
- ✓ *Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми (направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов).*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:	
1	Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2	Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и

	семье;
3	Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4	Индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5	Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
6	Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и

	области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации:

	Формы организации взаимодействия		
	Информационно-аналитическое	Просвещение формирование практического опыта	Вовлечение в деятельность
Программа просвещения родителей	-Родительские собрания -консультирование (индивидуальное, групповое) -круглый стол -информационная книга для родителей (инфокарты)	-деловые игры -мастер-классы -практикумы -творческие мастерские	-проекты -акции -совместные досуги и развлечения -экскурсии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В учреждении функционирует консультационный центр «Вместе ради детей» для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, обеспечивающий получение родителями детей дошкольного возраста психолого - педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе.

2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - 2) обучающиеся с ООП:
- ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- ✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ✓ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ д/с №21 осуществляют: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по ФК.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- ✓ -по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ -на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ -на основании рекомендаций ППк.

Содержание КРР (в соответствии с п. 28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных

потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося; по одаренности
по билингвизму
по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений:
- по одаренности, по
билингвизму
по девиациям

Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии,

затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Коррекционно-развивающая работа с «часто болеющими детьми» (п. 28.6 ФОП ДО)

Направленность коррекционно - развивающей работы с обучающимися, часто болеющими на дошкольном уровне образования:

- ✓ Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально –волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ Снижение тревожности;
- ✓ Помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ Создание условий для успешной социализации

Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми (п. 28.7 ФОП ДО)

Направленность коррекционно - развивающей работы с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одарённости. Интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одарённого ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно - развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.

Коррекционно - развивающая работа с детьми «группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно - развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция/развитие социально - коммуникативной, личностной, эмоционально - волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально - приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в коррекционно - развивающую работу, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Содержание работы психолого -педагогический консилиума в МБДОУ детский сад №21

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад № 21, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ППк МУ ППС-центра «Диалог» г.Новороссийска.
2. Состав ППк: старший воспитатель-председатель консилиума, воспитатели, педагог-психолог , инструктор по физической культуре.
3. Целью ППк являются:
 - ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
 - ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - ✓ выявление резервных возможностей развития;
 - ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
 - ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.
4. Специалисты, включённые в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.
5. Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребёнка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребёнка в детскую поликлинику.
6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка.
7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребёнка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).
10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк ППС-центра «Диалог».
11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.
12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.
13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: педагог - психолог, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно - развивающее обучение.

15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребёнком, представляют заключение на ребёнка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщённую характеристику структуры психофизического развития ребёнка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

16. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

17. При направлении ребёнка на ППк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

Логопедическая помощь оказывается образовательной организацией собственными силами, а также может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. Форма оказания логопедической помощи образовательной организации:

-логопедический пункт (далее логопункт) (для воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в ОП ДО, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), а также для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем-логопедом образовательной организации.

Количество штатных единиц учителей-логопедов на логопункте определяется образовательной организацией следующим образом:

Исходя из количества воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ОП ДО, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), а также из количества воспитанников, имеющих высокий риск нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем-логопедом образовательной организации из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 воспитанников.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников и на основании согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования воспитанников, по запросу родителей (законных представителей) педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя- логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Коллектив МБДОУ д/с №21 «Ивушка» работает над инновационным проектом «Детско – взрослое сообщество «ДоброДетки» как социально – ориентированная модель дошкольной образовательной организации».

Цель проекта: Развитие детско -взрослого сообщества «ДоброДетки» в условиях ДОО как социально -ориентированной модели

Задачи проекта:

- 1.Провести анализ литературы по вопросам детско -взрослых сообществ в условиях ДОО, их социально -ориентированной значимости.
- 2.Изучить существующий опыт детско -взрослых сообществ в условиях ДОО на уровне Краснодарского края, Российской Федерации.
- 3.Описать концепцию детско -взрослого сообщества ««ДоброДетки» как социально - ориентированной модели дошкольной образовательной организации .
- 4.Архитектурно представить детско -взрослое сообщество «ДоброДетки» как социально - ориентированную модель дошкольной образовательной организации.
- 5.Внедрить и реализовать в условиях ДОО детско -взрослое сообщество «ДоброДетки» как социально -ориентированную модель
- 6.Разработать методическое сопровождение реализации проекта: методический материал.
7. Разработать мониторинг результатов реализации проекта.
- 8.Развивать методические сети с партнёрами-организациями

Проект находится на начальном этапе реализации.

Организация работы консультационного центра (КЦ)

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дома, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в МБДОУ д/с №21 «Ивушка» организована деятельность консультационного центра «Вместе ради детей» для родителей (законных представителей) неорганизованных детей приказом № 26/З-ОД от 04.09.2024г. «О создании консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного возраста в форме семейного образования»

Более подробно об организации работы консультационного центра «Вместе ради детей» МБДОУ д/с №21 «Ивушка» можно ознакомиться на официальном сайте учреждения <https://ds21novoros.ru/> , а также в мессенджере <https://t.me/+A39QiOtQ9oozZjAy>

Реализация бережливого проекта «Оптимизация самостоятельной деятельности дошкольников в центрах активности посредством элементов бережливого пространства»

С января 2025 года в МБДОУ д/с №21 «Ивушка» реализуется бережливый проект «Оптимизация самостоятельной деятельности дошкольников в центрах активности посредством элементов бережливого пространства»

Ключевой риск:нерациональный расход времени воспитанников в центрах активности во время самостоятельной деятельности.

Проблемы:

- *длительный процесс подготовки воспитателей к самостоятельной деятельности детей.*
- *отсутствие алгоритмов деятельности и визуализации материала в центрах активности.*

- *нерациональное размещение материала: отсутствует определённый стандарт размещения игрового материала, долгий процесс поиска детьми в пределах 20 мин. Дети переставляют материал из одного центра активности в другой.*
- *дети проявляют самостоятельную деятельность непродолжительное время в центрах активности.*
- *однообразие, статичность и непривлекательность материалов в центрах активности.*
Обоснование:
- *Внедрение алгоритмов деятельности в центрах активности;*
- *Чёткие границы пространства группового помещения;*
- *Самостоятельная деятельность детей во всех центрах активности в течение продолжительного времени (в соответствии с возрастными особенностями).*

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).	
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) Воспитание любви к родной природе, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
1) формирование умения отличать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества; 2) воспитание желания не оставаться равнодушным к чужому горю, умение проявлять заботу. 3) проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помощь, забота, приглашение в игру и др.)	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
1) формирование представлений о распределении ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
1) формирование опыта познавательной инициативы, развитие познавательности; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия	

человека.
1) формирование представлений о ценности жизни, овладение основными способами укрепления здоровья (занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение); 2) формирование представлений о некоторых видах спорта и активного отдыха; 3) воспитание интереса к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества; 4) формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного	

вкуса.
1) формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; 2) формирование у детей эстетического вкуса, стремление окружать себя прекрасным, создавать его; 3) развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности; 5) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1 года до 3 трех, и от 3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):

*формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.*

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<i>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в</i>

	обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: ✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; ✓ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детского сада №21, включающим воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ д/с №21 имеет визитная карточка с контактной информацией и символом «Ивушка» в соответствии с



названием учреждения. При входе в ДОО размещены стенды со словами приветствия.

В учреждении ведётся летопись детского сада, где отражается вся история, знаменательные события, архивные фотографии со дня основания до настоящего момента работы. Есть книга отзывов для родителей и гостей ДОО. Систематически публикуются материалы о событиях, мероприятиях и достижениях ДОО в мессенджерах Телеграмме, ВКонтакте, Одноклассниках и на сайте учреждения.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду у каждой группы также имеется своё название и символика.

Группа №1 «Весёлые ребята» с символом «Хоровод друзей», группа №2 «Семицветики» с символом «Цветок с разноцветными лепестками»,

группа №3 «Солнышко» с символом «Солнышко с улыбкой»,

группа №4 «Капельки» с символом «Весёлые капельки»,

группа №6 «Алые паруса» с символом «Алые паруса».

Каждый символ группы расположен в приёмной групповой ячейке. Также символика присутствует в оформлении игровой и туалетной комнат.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 21 «Ивушка» ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- ✓ интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание;
- ✓ способствует сохранению приоритета семейного воспитания;
- ✓ активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

Групповые формы работы:

- ✓ Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- ✓ Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, учёных, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ Педагогические гостиные, посвящённые вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- ✓ Родительские собрания, посвящённые обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвящённые обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка

	дошкольного возраста. ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка. ✓ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. ✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. ✓ Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском и районном уровнях. Воспитанники ДОО ежегодно принимают участие в городских конкурсах «Юные конструкторы-проектировщики», «Я-исследователь» «Бравые солдаты», «Я учу стихи России» и др. ✓ Регулярное анкетирование родителей посредством Яндекс-форм, позволяет выявить уровень удовлетворённости родителями качеством образовательного процесса: ✓ Уровнем образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении; ✓ Профессиональной компетентностью педагогов; ✓ Полнотой получения информации о жизни ребёнка в группе ✓ Качеством консультативной помощи педагогов в преодолении трудностей ✓ Посещением и содержанием открытых мероприятий проводимых в детском саду
Ключевые правила ДОО	Воспитание –целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ д/с № 21 «Ивушка» ✓ Мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию ✓ Поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность ✓ На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения ✓ Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам ✓ Насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют ✓ Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям ✓ В совместной деятельности детей со взрослыми, раскрывать личностный потенциал каждого ребёнка ✓ Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; ✓ Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
Традиции и ритуалы, особые	В группах нашего ДОО существуют замечательные традиции,

нормы этикета в ДОО (достижимые воспитания) ценности	которые очень важны для укреплении дружеских взаимоотношений и оказании помощи в воспитании детей. ✓ Приветствие гостей /посетителей группы ✓ «Новости выходного дня» ✓ Празднование Дня города Новороссийска, Дня Чёрного моря. ✓ Ценность дружбы в группе. ✓ Правила, созданные самими детьми в каждой возрастной группе. ✓ «Утро радостных встреч» - воспитатели встречают детей и родителей в группе, в тёплое время года -на улице. ✓ Ритуалы приветствия и прощания между детьми и педагогом, детьми и родителями в каждой группе. ✓ Обход групп с ритуалом приветствия заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры. ✓ Проведение ежедневного утреннего и вечернего рефлексивного круга. ✓ Еженедельная традиция «рефлексивного круга» воспитателей с родителями в группе (чате). ✓ Совместное составление планов развлечений (праздников) педагогов с детьми. ✓ Празднование годового круга праздников: государственных, традиционных праздников культуры; личных и тематических. ✓ Проведение тематических дней и недель, с учётом интересов детей. ✓ Ежедневный сон под мелодии русских и зарубежных композиторов. ✓ Ежедневное чтение художественной литературы и фольклора «Читаем вместе» ✓ Просмотр познавательных мультфильмов «Мультяшкино» ✓ Традиция «День именинника», «Генеральная по пятницам», ✓ Украшение группы, шкафчиков самими детьми к сезонным изменениям, праздника и просто о себе. ✓ Поднятие и спуск флагов, исполнение гимна ✓ Проведение благотворительных акций, народных праздников
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС соответствует принципам ФГОС ДО и ОП ДО: ✓ Наполнение развивающей среды в соответствии с проектами групп ✓ Наличие продуктов детской деятельности в группе ✓ Элементы автодидактичности в РППС ✓ Наличие уголка настроения и уголка уединения в группах ✓ Совершенствование «говорящей среды» в группах ✓ Подборка разнообразных игр на развитие доброжелательных отношений со сверстниками ✓ Визуализация пространства группы/участка детской рукой ✓ Социальные опросы детско-родительской общности в процессе проектной деятельности ✓ Обогащение детского опыта посредством разнообразного материала (тематические карточки, энциклопедии,

	альбомы для рассматривания, схемы рисования, зарисовки наблюдений и т.п) ✓ Наличие центров в группах «Хочу всё знать» ✓ «Наше меню», «Загадка дня», «Ростомер». «Я пришёл» ✓ Наличие «Книги открытий», план дня дошкольников
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст-это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, включающий в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей. Все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции народов. В шаговой доступности от ДОО находится пожарная часть, детская библиотека «Красная Шапочка», что способствует возможным проведение экскурсий и различных мероприятий по согласованию.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	✓ Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. ✓ Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. ✓ Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. ✓ Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. ✓ Развитие способности поставить себя на место другого как ✓ проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	✓ Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). ✓ Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. ✓ Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. ✓ Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной ✓ деятельности.
Условия для становления самостоятельности,	✓ Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».

инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	✓ Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. ✓ Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. ✓ Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
---	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:
Педагог - дети
Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
Педагог - родители (законные представители)
Дети-дети
Педагог-педагог
Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- ✓ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие- предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребёнком ценности, согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются:

- ✓ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогами в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности дошкольников.

Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, эстафеты);
- проектирование встреч, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик.
- создание творческих детско-взрослых проектов (фестиваль «Победный май», спортакиада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей, с каждым ребёнком.

Направление воспитания	Основные события
<i>Патриотическое</i>	<i>Участие в детско-взрослой акции «Бескозырка» Фестиваль «Победный май»</i>
<i>Социальное</i>	<i>Детско-взрослые праздники в честь Дня Отца, Дня Матери, Международного женского дня, Дня защитника Отечества</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Фестиваль семейных творческих проектов «Я-исследователь», экспериментирование в «День науки»</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Трудовой десант совместно с родителями</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Участие в сдаче норм ГТО, спортакиада, спортивное семейное мероприятие «Соблюдаем ПДД»</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Фестиваль семейных песен «Наши любимые песенки», Колядки, Масленица, Осенины</i>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО	<i>стенд по патриотическому воспитанию «Моя Россия», где представлены фото лидеров государства, края, города; флаги, эмблема детского сада</i>
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<i>куклы в национальных костюмах, альбомы с людьми разных национальностей, изображения обитателей Чёрного моря, фотографии памятных мест города</i>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<i>распределители для мусора, кормушки для птиц, стенды по безопасности, знаки по ПДД</i>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<i>Уголки сюжетно-ролевых игр, атрибуты для игр, настольно -печатные игры, дидактические игры, шнуровки, мозаики и т.п</i>

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй	<i>родительские уголки в группах, семейные альбомы, родословное древо, книга «Семейные рецепты».</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<i>думающая стена с заданиями, тестовые задания, лабиринты, головоломки, загадки, игры с цифрами, монетами, пространства познания и творчества, микроскопы</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<i>атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, спортивные уголки на участках, физкультурное оборудование в группах и музыкальном зале</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<i>предметы народных промыслов, альбомы с традициями разных народов, сказки народов России, аудио и видео материалы</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<i>оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице, уголки дежурства в группах</i>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнёрство

Направление/ задача воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах зафиксировано
Этико- эстетическое	МБДОУ детский сад № 28, МАДОУ детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» МАОУ СОШ №40 им.М.К.Видова ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа №9 Детская музыкальная школа №2 им. А.С.Данини	Совместные праздники, конкурсы, проекты, Обмен опытом методической, психолого- педагогической, организационной работы.	Договор о сотрудничестве, план взаимодействия.
Социальное	ГИБДД, пожарная часть	Совместные акции, тематические встречи	План взаимодействия Согласовано от 18.07.2024г
Познавательно- патриотическое	МБУ «ЦСДБ» детская – филиал №4 «Красная шапочка»	Совместные акции, тематические	Договор о сотрудничестве, план взаимодействия. От 04.09.2024г

		встречи	
--	--	---------	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

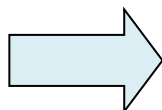
Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ об утверждении Программы развития МБДОУ д/с №21 от 30.01.2023 г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого - педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС)

- ✓ РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надёжности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	Компьютер, ноутбук, принтер, сканер
Музыкальный зал	Настенный экран для проектора, Проектор с потолочным креплением, Пианино акустическое, видеомэгнитофон, ноутбук. Интерактивная доска.
Группы №4и 5	проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: *кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет завхоза, кабинет кладовщика.*

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	- Диск-1,2,3,4. А.И.Буренина. Ритмическая мозаика. - Диск «Утренняя гимнастика в ДОУ. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, текущей ситуации в группе.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр игровой деятельности	1.Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы - заместители). Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой,	Всестороннее развитие психических и физических качеств в

	пипетка, вата, бинт, горчичники - прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов - гаечный ключ, молоток, отвёртка, пассатижи, насос; бензоколонка - кубы, модуль; шланг - верёвка; руль. Повар: колпак и фартук, посуда, продукты. Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. Ящик замечательных вещей: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки. 2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные - домики, гаражи; плоскостные - карты-схемы игрового пространства, ширмы);наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе - фантастические существа);неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе - неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе - мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).	соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
--	---	---

Центр книги	Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста: <i>Младший и средний дошкольный возраст</i> -Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. -Произведения поэтов и писателей России. -Литературные сказки. -Русские народные и сказки народов мира. -Небылицы. -Басни (со средней группы). -Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группы. <i>Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше)</i> -Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. -Любые занимательные азбуки. -Книги, любимые детьми этой группы. -Сезонная литература. -Детские журналы (старшая группа). -Детские рисунки. -Увлечения детей (открытки, календари). -Портреты писателей: А.Барто, А.С. Пушкина, Л.Толстой и др. Книжки-самоделки -буквы-на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.	
Центр театральной деятельности	Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Кукольный театр; Ширмы театральные. Пальчиковый, театры. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения - кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. Атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов).	
Центр речевого развития	Игры и оборудование для развития речи: Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Игры для развития речевого дыхания «Остуди чай», «Ветерок», «Забей мяч в ворота», «Накорми животных» и т.д Лабиринты. Шнуровки. Мозаики. Штампты для печатанья букв	

Центр занимательной математики	Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки. <i>Для детей 3-4 лет</i> Игра «Чудесный мешочек». Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзинку - большие мячи; в красную коробку - красные кубики). Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши). Геометрическая мозаика. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу). Игры на развитие сенсорных процессов и способностей Игры с алгоритмами - заданной последовательностью действий. Развивающие игры «Дары Фребеля». Развивающие игры В.В.Воскобовича. <i>Для детей 4-5 лет</i> Игры: «Логические кубик». Серия: «Сложи узор», «Сложи картинку». Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»). Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). <i>Для детей 5-7 лет</i> Трафареты, линейки. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»). Игры с цифрами, монетами. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, весы). Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). Календарь, модель календаря. Игры для развития логического мышления. Математические ребусы и лабиринты. Цифровые и геометрические дорожки	
--	--	--

Центр природы и экспериментальной деятельности	Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями). Паспорта растений. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.) Календарь природы Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Воронки. Соломки для коктейля. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) Разные виды бумаги. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.д. Карточки-схемы проведения экспериментов и опытов, пооперационные карты	
Центр строительно-конструктивных игр	Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Схемы построек и поделок.	
Центр изобразительной деятельности	Оборудование для ИЗО: Полочка с произведениями искусства Трафареты, лекала, геометрические формы. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры Белая и цветная бумага Ножницы Пластин, салфетки Алгоритмы и схемы рисования различных предметов, животных, птиц, транспорта и т.п	
Центр движения	Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр. – спортивный зал). В младшей и подготовительной группе мобильные передвижные тележки со спортивными принадлежностями (гимнастические палки, обручи, фишки, веревочки, мешочки, ведерки, чаши, мячи/ Картотека подвижных игр.	
Центр музыкальной деятельности	В каждой группе мобильная тумба с музыкальными инструментами: гитара, ложки, тарелки, барабан, бубен, свистульки, маракасы, колокольчики, металлофон и т.д.	
Центр сюжетно-ролевых игр /магазин, парикмахерская, спальня, кухня, больница)	Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.	

	Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских. Кроватки разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати. Куклы, Куклы-младенцы. Кухонный стол, стулья, плита, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д. Фонендоскоп, градусник, тематический набор. Алгоритмы «Инструменты людей разных профессий»	
Холлы, рекреации, улица		
Холл	Информационные стенды для родителей и сотрудников, система пожаротушения. Бизиборды детские Настенные вкладыши «Цифры», «Буквы» Доска для творчества Экран мастерства Визуализация и навигация	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
Прогулочные участки	Игровая мебель. Конструкторы различных видов. Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи. Напольные игры Дорожные знаки Скульптуры малых форм Ветродуйки Дождемеры	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности
Спортивная площадка	Физкультурное оборудование Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, баскетбольный щит	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности.
Иные помещения		
Музыкальный зал	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Цифровое пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Детские взрослые костюмы Детские стулья Мультимедийное оборудование	Развитие музыкально художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.

	Мобильная тумба с музыкальными инструментами: гитара, ложки, тарелки, барабан, бубен, свистульки, маракасы, колокольчики, металлофон и т.д. Правила поведения на музыкальных занятиях Доска выбора Моё настроение	
	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Мячи, обручи, гимнастические палки, маты, футбол- мячи, скакалки. Правила на физкультурных занятиях Доска выбора	Развитие физических качеств, укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.
Кабинет педагога-психолога	Комплект настольных наборов для развития моторики; набор предметов для группировки по цвету, форме, к общей принадлежности к одной из групп; комплект перчаточных кукол; набор материалов для изобразительной деятельности; комплект игр для развития внимания и др. Уголок отдыха Эмоциометры	Выстраивание индивидуальной работы в соответствии с возможностями и потребностями воспитанников; развитие положительной мотивации обучения, коммуникативных способностей.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория детского сада озеленена в достаточной степени. Имеются клумбы с цветами, кустарники, деревья.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природными материалами.

Площадь территории детского сада хорошо озеленена различными породами лиственных деревьев: берёза, каштан, тополь. А также хвойными деревьями: сосна, туя. Имеется несколько разновидностей кустарников: розы, сирень.

Благодаря имеющимся на территории ДОО кустарникам и цветникам, дети учатся за ними ухаживать: поливают, рыхлят, очищают от засохших листьев. На территории детского сада имеются малые скульптурные формы: гном с тележкой, корабль.

На территории расположены 6 прогулочных участка с верандами, на которых имеется игровое оборудование для каждой возрастной группы. На игровых площадках имеются песочницы с игровым материалом.

Для закрепления детьми правил ПДД на площадке детского сада сделана разметка пешеходного перехода, имеются знаки дорожного движения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО по ссылке: <https://ds21novoros.ru/item/15110>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ д/с №21 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

-  помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
-  оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
-  мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
-  административные помещения, методический кабинет;
 -  помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
 -  помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 -  оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО, ссылка:

<https://disk.yandex.com/i/LrZDjIhf61t5nQ>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещён по ссылке: <https://disk.yandex.com/i/HokjCDxT5qb2IA>

Информационные интернет ресурсы*:	
Список используемых сайтов в воспитательно-	Поисковые системы: www.mail.ru

образовательном процессе:	www.yandex.ru
Федеральные органы управления образованием	
Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru/
Региональные органы управления образованием:	https://minobr.krasnodar.ru/
Муниципальные органы управления образованием:	https://gorono.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы	
ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/
Издательства учебной литературы	
Мир энциклопедий «Аванта+»	http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября»	http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ»	http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез»	http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса»	http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону)	http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	https://detstvo-press.ru/
СМИ образовательной направленности	
Журнал «Педсовет»	http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя»	www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ»	www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»	www.PLANETADETSTVA.NET
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	
Русские словари. Служба русского языка	http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру	http://dic.academic.ru/
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»	http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка	http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании	http://www.edu-all.ru/
«Дорога без опасности»	https://bdd-eor.edu.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала	http://window.edu.ru/
Герои страны	http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин»	http://spasay-kin.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещён по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте по ссылке:

<https://disk.yandex.com/i/x2XuqF4Q--vuXw>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	2-3 г	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	-	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Утренний круг, партнёрская деятельность педагога с детьми, детей между собой, самостоятельная свободная деятельность	8.50-10.00	8.35 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.30	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, партнёрская деятельность педагога с детьми, детей между собой, самостоятельная свободная деятельность	10.20-11.20	10.20 – 11.30	10.20 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная	11.20-11.45	11.30 – 11.50	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40

Содержание	2-3 г	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
деятельность, подготовка к обеду					
Обед	11.45- 12.10	11.50 – 12.20	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10- 15.30	12.20 – 15.35	12.50 – 15.40	13.00 – 15.45	13.10 – 15.50
Уплотненный полдник	15.30- 15.50	15.35 – 15.50	15.40 – 16.00	15.45 – 16.00	15.50 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	16.00- 16.40	16.00 – 16.40	16.00 – 16.45	16.25 – 16.50	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40- 19.00	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00
второй период реализации Программы					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00- 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика		8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Завтрак	8.00-8.30	8.10 – 8.35	8.20 – 8.45	8.30 – 8.50	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, партнёрская деятельность педагога с детьми, детей между собой, самостоятельная деятельность	8.30- 11.20	8.35-11.30	8.45-11.30	8.50 – 12.10	9.00-12.20
Второй завтрак ¹⁸	10.00- 10.20	10.00-10.10	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00 – 10.20
Возвращение с прогулки	11.20- 11.45	11.30-11.50	12.00 – 12.20	9.15 – 12.00	9.00 – 12.00
Обед	11.45- 12.20	11.50-12.20	12.20 – 12.50	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40

Содержание	2-3 г	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.30	12.20 – 15.35	12.50 – 15.40	13.00 – 15.45	13.10 – 15.45
Уплотненный полдник	15.30-15.50	15.35 – 15.50	15.40 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	15.50-17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (ссылка):

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/15077/content/3bc906e6-2d93-412f-8b1b-9f7eb51b1212.pdf>

За счёт гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

м е с я ц	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			вт. младшие группы	средняя группа	старшая группа	подготовител. к школе группы
сентябрь	01.09	День знаний	беседа	Развлечение «Вместе весело шагать» Энциклопедия юных почемучек «Летние открытия»		

	03.09	Всероссийский открытый урок ОБЖ		Ига-досуг «Безопасное путешествие»	
		День окончания второй мировой войны			Просмотр видеофильма
	08.09	Международный день распространения грамотности		Развлечение «День рождения буквы»	
	12.09	День города	Рассматривание альбома «Мой город Новороссийск»		Тематические экскурсии «Интересные места нашего города-героя Новороссийска»
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники-воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя и всех дошкольных работников Акция «Поздравляем воспитателей и всех дошкольных работников»
о к т я б р ь	01.10	Международный день музыки	Досуг-игра «Волшебные мелодии»	Выставка детского творчества «Ритмы и краски»	
	04.10	День защиты животных	Познавательная викторина «Друзья наши меньшие», просмотр видеофильмов		
	05.10	День учителя		беседа	«Примите наши поздравления!» (День учителя),
	20.10	День отца в России	«О моём папе» День отца в России. Изготовление открыток для папы. Акции ко Дню Отца		
	23.10	Осеннины. Праздник урожая.	Утренники		
	31.10	Международный день Чёрного моря	Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» Продуктивная деятельность «Обитатели чёрного моря»		
н о я б р ь	3.11	День С.Я.Маршака	Выставка в книжном уголке. Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
	5.11	День народного единства	Выставка рисунков «Мы едины» к 4.11.2025г/воспитатели гр.№2,4, Фестиваль национальных культур ко Дню Народного единства		

	20.11	Всемирный день ребёнка	Семейный мастер-класс «Наша любимая игра»		
	12.11	Синичкин День	Продуктивная деятельность «Накормим птичек»	Проект «Птицы-наши друзья»	
	24.11	День Матери в России	Утренники «Мамино сердце» Фотовыставка «Самая красивая мама у меня» Продуктивная деятельность «Подарок маме»		
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации		Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
декабрь	03.12	День неизвестного солдата	День неизвестного солдата. Акция «Возложение цветов к памятнику героям ВОВ»/совместно с семьями детей		
	03.12	Международный день инвалидов		Досуг «Мой маленький друг» Просмотр мультфильма о доброте, взаимопомощи	
	05.12	День добровольца (волонтёра в России)		Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтёры?»	Акция «Поможем детям младшей группы «(подготовка спектаклей, изготовление поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
	08.12	День художника	Пальчиковые раскраски	«Мы рисуем...»	«Моя выставка.....» (название, придуманное ребёнком)/ персональная выставка рисунков
	09.12	День Героев Отечества			Беседа-рассказ с элементами презентации
	12.12	День Конституции РФ			Беседа-рассказ с элементами презентации
	30.12	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям		
	26-28.12	Любимый праздник Новый год	Утренники «Новогодний калейдоскоп»		
январь	9.01	Колядки			Фольклорное костюмированное представление
	10.01	Прощание с Ёлочкой	Хоровод с песнями и плясками вокруг Елочки		
	11.01	Всемирный День «Спасибо»	Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»		

	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			Беседа-рассказ с элементами презентации
февраль	03.02	Бескозырка			Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»
	08.02	День Российской науки	Фестиваль интеллектуальных малышей «Хочу всё знать!»		
	21.02	Всемирный день родного языка		Конкурс «Я учу стихи России»	
	23.02	День Защитника Отечества		Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» Встречи с интересными людьми (родители с военными профессиями)	
	24.02	Масленица	Развлечение «Широкая масленица» Акция «Блин пожеланий»		
март	8.03	Международный женский день	Утренники к 8 марта		
	27.03	Всемирный День театра	Кукольные спектакли для малышей «Поиграем в сказку!»		
	31.03	День рождения писателя К.И. Чуковского	Выставка «По сказкам Корнея Ивановича» Подготовка театрализованного действия по стихам К. Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей.		
апрель	2.04	Международный день детской книги	Беседа –рассказ «Как книга к нам пришла»		Проект «Книжный калейдоскоп»
			Выставка творческих работ «Любимые книги наших пап и мам»		
	7.04	Всемирный день здоровья		Викторина «Я питаюсь правильно»	
			Физкультурный досуг «Семейные старты»		
	12.04	День космонавтики			Развлечение «Посвящение в космонавты»
			Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		
	22.04	День Земли		Экологическая квест-игра «День Земли»	
	29.04	Международный день танца	Конкурс «Танцует вся моя семья»		
май	1.05	Праздник Весны и Труда	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей.		
	9.05	День Победы			Участие в смотр-конкурсе «Бравые солдаты»
			Фестиваль «Победный май» Изготовление открыток для ветеранов. Возложение цветов к памятнику героям ВОВ		
	19.05	День детских общественных организаций	Туристический поход «Юные туристы»		

				Беседа –рассказ с элементами презентации
	24.05	День славянской письменности и культуры	Беседа –рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг –викторина «Как пишут в разных странах»
	30-31.05	Выпускной в подготовительных группах		Утренники «До свиданье, детский сад!»
и ю н ь	1.06	День защиты детей	Развлечение «Мир детства»	
	6.06	День русского языка Пушкинский день в России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» (Викторина «Чудесные сказки» Выставка творческих работ по сказкам А.С.Пушкина)	
	12.06	День России	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Телемост «Мы живём в России»	
	22.06	День памяти и скорби	Всероссийская акция «Свеча памяти» под девизом «Не гаснет памяти свеча» (<i>совместно с родителями</i>)	
и ю л ь	8.07	День семьи, любви и верности	Акции «Подари ромашку», «Семейная разминка»	
	11.07	Всемирный день шоколада	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику. Сладкие досуги: Изготовление поделок «Шоколадки», «Конфетки»	
	13.07	«Разноцветная неделя».	экспериментирование, создание выставки рисунков «Что бывает таким цветом, как наш день», игры и упражнения с предметами определённого цвета.	
	23.07	Всемирный день китов и дельфинов	Праздник Нептуна Видеопрезентация «Мир китов и дельфинов» Выставка творческих работ	
	27.07	День военно-морского флота	Просмотр видеопрезентаций о морском флоте. Изготовление поделок, открыток	
	31.07	День дружбы	Акция «Подарок другу»	
	5.08	День светофора	Игра-квест «Путешествие со светофором» Выставка творческих работ «Будьте внимательны!»	
	13.08	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья». Спортивный парад.	
	19.08	Яблочный спас	Развлечение «Яблочный Спас- подарочки для нас припас»	
	22.08	День Государственного флага РФ	Марафон «Флаг России» Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны». Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажёл»	
	27.08	День российского кино	Презентация «Кто создаёт фильмы»	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с:	
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2	Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
3	Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
4	Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)
5	Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6	Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
7	«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648- 20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
8	Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
9	Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. № 59599);
10	Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
11	Уставом МБДОУ детский сад №21.

Срок реализации программы: 1 год

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана с учетом:	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы. 	Парциальная программа «Занимательные финансы» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшей и подготовительной группы. https://disk.yandex.com/i/fsVzhVdzh28DCA  Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» Л.Л.Тимофеева дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшей и подготовительной группы. https://disk.yandex.com/i/bXFfHjCRM_Wrfq  Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.А, Новоскольцева И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно –эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми первой младшей группы. https://disk.yandex.com/i/LHHCsS7ZUFQXrg 
---	---

	Технология «Утро радостных встреч» Л.В.Свирская https://disk.yandex.com/i/YEiGi6MzVEyihq Технология «Говорящая» среда Ю.В.Илюхина Технология «Утренний круг», «Вечерний круг». Реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительных групп.
--	---

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

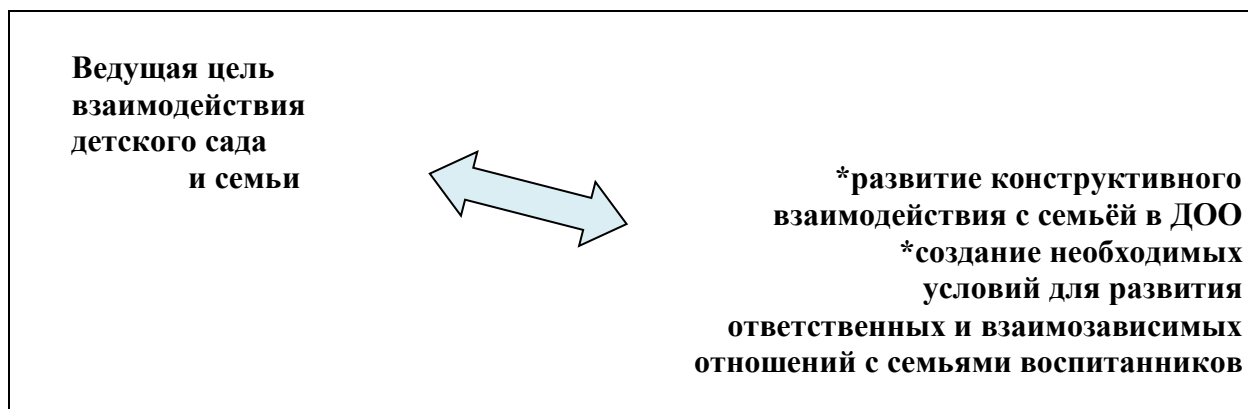
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО применимы следующие **принципы**:

- ☒ Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ☒ Открытость ДОО для родителей;
- ☒ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ☒ Эмоциональное благополучие;
- ☒ Дифференцированный подход к каждой семье;
- ☒ Содействие и сотрудничество;
- ☒ Принцип личного примера;
- ☒ Подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия.

Задачи:

- ☒ Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
 - ☒ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
 - ☒ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.
- Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.



Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Изучение семьи	Анкетирование Беседы	По запросу родителей
Информирование	Наглядно-текстовые материалы Памятки	Обязательные рубрики: -адаптация

	Рекомендации Официальный сайт: https://ds21novoros.ru/ Социальные сети: Телеграмм https://t.me/mbdoy21 ВКонтакте https://vk.com/ds21novoross	-воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы
Педагогическое просвещение	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии, семинары, Практикумы Круглые столы.	Собрания проводятся по плану
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации, социальные сети Телеграмм	По запросам родителей
Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Социологические опросы	Тематика определяется

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка.