**Методическая разработка НОД в подготовительной группе по математическому развитию «Математика на улицах Новороссийска»**

Авраменко Любовь Николаевна

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, изобразительная.

Образовательная область: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель:

-закреплять и систематизировать математические знания и представления детей подготовительной группы;

-узнать какие улицы нашего города имеют в названиях математические символы и знаки, много ли их.

Задачи:

-воспитывать любознательность, самостоятельность, целеустремленность, интерес к знаниям и умениям;

-развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, воображение, сообразительность;

-развивать умение работать индивидуально и в коллективе;

- найти улицы в названии которых присутствуют математические символы;

- развивать умения определять места где могут присутствовать в названиях и определениях цифры и математические знаки;

-продолжать учить составлять и решать простейшие арифметические задачи.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| -Ребята, недавно я гуляла со своими детьми по нашему городу и обратила внимание на табличку «Революции 1905 года». У меня возник вопрос: -Есть ли у нас еще улицы, которые имеют в названиях цифры и сколько их? И в названиях чего еще могут присутствовать цифры математические знаки? Есть ли в названиях улиц, на которых вы живете, цифры?  -Ребята. Как вы думаете, что нам нужно сделать чтобы больше узнать о нашем городе и о названиях улиц? (Ответы детей)  - Конечно, все ваши предложения очень интересные и мы обязательно постараемся их воплотить в реальность, но сегодня я хочу вас пригласить на виртуальную экскурсию по улицам нашего города. | Ответы детей…  - Очень интересно! Кто еще скажет?  -Интересный вариант! Кто еще как думает?  -Вы согласны? Мне тоже очень хочется прогуляться по нашему родному Новороссийску. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| -А как вы думаете, друзья, что нужно чтобы наша экскурсия получилась интересной?  - Может быть нам нужно еще какое-то особенное настроение? Какое? Как оно может у нас появиться? А музыка нам может помочь? Попробуем?  -Думаю, нам будет удобно лечь, закрыть глаза и мысленно побродить по знакомым местам города. Представьте, где бы вы хотели побывать? Что там могло измениться с приходом весны?  *Дети релаксируют под спокойную инструментальную музыку.*  -Ну что, вам удалось найти то самое, особенное настроение?  -А теперь я вас приглашаю в путешествие.  *Воспитатель переключает слайды с изображением названий улиц, ветрин магазинов, дорожных знаков (геометрические фигуры).* | -Согласна, это важно! А еще?  - Отличная идея! Здорово! Как необычно! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| - Ребята, оказывается в нашем городе очень много мест, улиц, знаков, которые содержат цифры и математические символы. Есть, то, что было для вас новым?  -А сейчас, я предлагаю вам перенести результаты нашего путешествия на бумагу.  -Прежде чем начать, давайте поиграем с вами в игру «Математический Паровозик» (*В игре воспитатель называет количество вагонов(детей) в паровозе и место каждого вагона т.е повторяется количественный и порядковый счет. Так же решаются простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание)*  - Теперь я думаю мы готовы творить.  *(В процессе деятельности, если ребенок испытывает затруднения в определении сюжета, помочь ему наводящими вопросами).*  -Ребята, для тех, кто заканчивает свою работу, хочу напомнить, что наши рабочие места должны быть в порядке, как и улицы нашего города по которым мы с вами путешествовали. | -Очень интересные высказывания.  -Еще кто-нибудь хочет высказаться?  -Молодцы, вы отлично справились с заданием!  -Очень хорошо!  -Прекрасно! Вы такие внимательные. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| -Мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось! Предлагаю устроить выставку рисунков «Путешествие по городу»  -Какая красота! Полюбуйтесь на красоту и красочность улиц нашего города. И про цифры и знаки вы тоже не забыли.  Расскажи, пожалуйста, о своей работе. Все ли получилось, что было задумано? *(Воспитатель опрашивает всех детей, которые желают высказаться)*  -Интересно, а кто-нибудь еще хочет побывать в тех местах и на тех улицах, где мы сегодня с вами побывали?  -Я приглашаю всех на коллективное фото!  -Я очень рада, что вам было интересно и у нас все получилось! | -Какие необычные рисунки я вижу.  -У вас все прекрасно получилось!  -Мне очень нравятся ваши работы. Я бы с удовольствием побывала в этих местах нашего города, еще раз! |