***Конспект занятия в старшей группе « Волшебный песок»***

***Цель:***

- развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста , через поисково-исследовательскую деятельность, а именно научить детей изготавливать кинетический песок в домашних условиях.

***Задачи:***

-учить, по результатам исследования, определять свойства песка и делать выводы, уметь сравнивать разные виды песка.

-способствовать развитию познавательной активности детей и творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности.

-воспитывать аккуратность в работе с песком.

-развивать наблюдательность, смекалку, моторику рук, логическое мышление, речевую активность, внимание, интерес к сотрудничеству.

***Используемые технологии:***

- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

-игровые технологии;

- системно-деятельного подхода;

-экспериментирование;

***Конспект занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Воспитатель с детьми средней группы находятся на игровой площадке. |
| Играя в песочнице дети решили построить домики для своих игрушечных питомцев. Но так как песок сухой у них ничего не выходит. У нас возникла **проблема:** что нужно сделать чтобы песок стал липким?Воспитатель показывает детям баночки с кинетическим песком. В процессе рассмотрения песка дети обращают внимание на то, что песка очень мало и его не достаточно для постройки.Выясняют, можно ли кинетический песок приготовить в домашних условиях, чтоб его было достаточно для игры всей группы.Воспитатель предлагает рассмотреть и сравнить обычный песок и кинетический. Выяснить, чем они отличаются. Задаёт вопрос, как можно получить из обычного песка кинетический.Решение принято, готовим кинетический песок. Но как?Где мы можем узнать рецепт кинетического песка?  В энциклопедии, давайте посмотрим, что мы там сможем найти. Т.к. в энциклопедии мы не нашли полной информации о приготовлении кинетического песка, мы можем просмотреть видеоролик по изготовлению.После просмотра видеоролика, дети узнают рецепт приготовления кинетического песка, так же приходят к выводу, что кинетический песок состоит из трех компонентов. Один из которых – песок.Второй компонент – это крахмал. Краткое объяснение, что же такое крахмал?Третий компонент – вода. Объяснение для чего в сухую смесь добавляется вода.Отлично, все компоненты определены, и выставлены на столах. Что мы делаем дальше?Хорошо, но мы же не можем смешать все компоненты вместе, не зная пропорций. В уголке экспериментирования у нас есть карточки с пропорциями.На карточках изображены мерные части, по которым мы можем определить нужное количество материала.Прежде чем мы начнём экспериментировать, стоит повторить правила работы с песком.Ребята, теперь выскажите свои предположения о том, какой песок нам лучше использовать для изготовления нашего кинетического песка?Мы попробуем из обоих видов песка.Чтоб нам было более интересно работать, мы разделимся на две команды.Что бы все получилось, нужно строго соблюдать пропорции и последовательность, если необходимо, можно немного воды добавить. Это может произойти потому, что песок разный, и по-разному впитывает воду, поэтому нужно разное количество воды.Ребята, давайте посмотрим, что у нас получилось? А как можно сделать ваш песок цветным? Чем мы можем его окрасить?Воспитатель предлагает попробовать подкрасить песок мелкой стружкой цветных восковых мелков (нужно заранее восковые мелки натереть на мелкой терке).Теперь ваш кинетический песок нужно испробовать на практике . Вы помните, для чего мы его приготовили? Для постройки. Достаточно ли у нас теперь песка?У вас получился самый что ни наесть кинетический песок, из которого вы можете вылепить все что задумали. Какие вы молодцы.**Рефлексия:**Давайте же вспомним, что сегодня вы узнали о песке и его видах ? Что узнали о кинетическом песке нового, какие у него свойства, чем обычный песок отличается от кинетического, как можно приготовить кинетический песок самостоятельно? Что для вас было трудным? Справились мы с проблемой? Вот видите ребята, как из обычного песка можно приготовить мягкий, пластичный материал для построек. С этим «волшебным песком» можно играть в группе, не боясь все испачкать. | Эмоциональные реплики  детей. Высказывания о решении проблемы. Самими детьми, или с помощью наводящих вопросов выясняется, что решение проблемы: изготовление большего количества кинетического песка.Разные действия, рассматривание с помощью лупы, тактильно и зрительно.Ответы детей. Предположения, что для липкости можно даже попробовать добавить клей, воду. В ходе исследования разных видов песка, приходят к выводу, что кинетический песок удобнее в использовании ,чем обычный. Ожидаемый ответ :в энциклопедии, в интернете , карточки в уголке экспериментирования, презентации и видеоролики в видеотеке группы(часто пользуются)Для сравнения предлагается песок двух видов – речной и мелкий (для шиншилл)Дети его рассматривают. Делают выводы по сравнению. Дети рассматривают крахмал: трогают его на ощупь, определяют его мягкость, воздушность( ответы детей какой крахмал? Как используется человеком?Ведутся рассуждения: для чего нужна вода?Наполняют лейку водой. Определяются, чем они будут отмерять материалы (стаканы, коробочки, ведерки и т.д.). Приходят к выводу, что лучше всего работать со стаканчиками. Дети берут карточки в соответствии с последовательностью смешивания ингредиентов(песок, крахмал и только потом вода) Ответы детей:Песок не съедобный, поэтому в рот его брать нельзя.Друг в дружку мы песком не бросаемся.Не трогать лицо и глаза руками при работе с песком.После работы обязательно вымыть руки с мылом.Повторяют будущие действия.Ответы разные (белый, жёлтый, мокрый, сухой, смешать один с другим)Дети делятся на две команды. С помощью представленных карточек с алгоритмами на столах выполняют работу.Дети смешивают компоненты, тщательно мешают массу пластмассовыми лопаточками . Что то может по ходу не получиться, это тоже результат, тогда можно обговорить, почему не удался опыт. Показываются результаты.Приготовленный песок почти не отличается от приобретенного в магазине. Он замечательно лепится, режется стекой, не пачкается и с ним можно играть в помещении.Ответы детей разные (краска, краситель). После долгих рассуждений приходим к выводу, что будут пачкаться руки.Дети готовой пудрой разных цветов(из восковых мелков) подкрашивают песок.Дети играют с готовым песком, строят каждый свою поделку, затем соединяют в одну большую постройку.В конце показывают результаты творчества.Ответы :Песок бывает разных цветов и видов это зависит от цвета горной породы и от его предназначения. Песчинки– это маленькие камешки. Сухой песок сыпучий, мокрый – более липкий.Кинетический песок вязкий, может быть твёрдым и пушистым одновременно. Он более послушный при изготовлении продуктов детской деятельности.Для того чтобы сделать такой песок, нужно соединить песок с крахмалом и водой в нужных пропорциях.Дети собирают сделанный песок в контейнер, оставляют для дальнейшего творчества |