

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБДОУ №21 «Ивушка»
Протокол №4 от 14.04.2022г.

1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №21
«Ивушка»
А.Г.Авакян
14.04.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 «Ивушка» муниципального образования город Новороссийск

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №21 (далее ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- ✓ Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- ✓ Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- ✓ Приказ №658 от 24.03.2022г. «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»

✓ Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 «Ивушка» муниципального образования город Новороссийск;

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

2.1. Целями ВСОКО ДОУ являются:

-Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

2.2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования.
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

3. КРИТЕРИИ ВСОКО ДОУ

Система критериев и параметров ВСОКО ДОУ

КРИТЕРИЙ 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1. Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.2. Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.4. Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
КРИТЕРИЙ 2. Повышение качества	Параметр 2.1. Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие

содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
КРИТЕРИЙ 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
КРИТЕРИЙ 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
КРИТЕРИЙ 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
КРИТЕРИЙ 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития образования в ДОО и прогнозировать развитие системы образования в ДОО.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что ВСОКО МБДОУ №21 включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование — это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСОКО МБДОУ №21 показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Проведение ВСОКО МБДОУ №21 предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

ВСОКО МБДОУ №21 проводится ежегодно весной. Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Анализ ДОО проводит рабочая группа, в состав которой входят не менее 4 сотрудников МБДОУ №21: заведующий, старший воспитатель, педагоги первой или высшей категории, педагоги со стажем работы в сфере дошкольного образования более 10 лет.

Анкетирование (оценка критерия 4) проводится с родителями МБДОУ №21 (60%). Анкета анонимная.

Анкета состоит из трех частей, но носит целостный характер, без деления на разделы:

- «Информированность о деятельности ДОО»;
- «Вовлеченность родителей в образовательный процесс»;
- «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг»

Полученные результаты анализирует старший воспитатель ДОО.

Самоанализ проходит в 4 этапа:

- ◆ сбор общих данных рабочей группой МБДОУ №21;
- ◆ собственно, самоанализ — заполнение членами рабочей группы оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю.

Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1).

Схема 1

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается превосходством 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой		+		

участниками образовательных отношений				
Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП		+		
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО			+	
Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (<i>краткой презентации ООП ДО</i>)			+	

Средне арифметическое значение по параметру: $(2+2+3+3) / 4 = 2,5$

ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста		+		
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (<i>конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</i>)			+	

Средне арифметическое значение по параметру: 2,5

ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;			+	
Наличие описания		+		

вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей <i>(в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)</i>			+	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;			+	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы			+	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.			+	

Средне арифметическое значение по параметру: 2,8

ПРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;			+	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;		+		
Описание распорядка дня <i>(режим дня)</i> , продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп <i>(возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)</i>		+		
Описание особенностей организации традиционных событий; праздников, мероприятий;			+	
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды <i>(РППС)</i> .				+

участниками образовательных отношений				
Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП		+		
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО			+	
Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (<i>краткой презентации ООП ДО</i>)			+	

Средне арифметическое значение по параметру: $(2+2+3+3) / 4 = 2,5$

ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста		+		
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (<i>конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</i>)			+	

Средне арифметическое значение по параметру: 2,5

ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;			+	
Наличие описания		+		

уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла).

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1—3 недочетов / нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла).

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла).

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

6. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДООУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДООУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДООУ, для разработки и корректировки программы развития ДООУ, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДООУ, годового плана ДООУ.

8. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДООУ.