

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутреннего аудита
соответствия Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №21 «Ивушка» муниципального образования город Новороссийск
обязательному минимуму содержания, заданному
в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №21 (далее ООП) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребёнку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активности в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП ДО МБДОУ д/с №21	Соответствие ООП ДО МБДОУ д/с №21 ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
ФОП разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению	ООП МБДОУ д/с №21 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ПООП ДО) протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15); инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. №		+	

традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.	204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», парциальных программ.			
Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного возраста, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.		+	
Содержание Программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой	Разностороннее развитие детей по образовательным областям с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей		+	

образовательной области.				
Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.	Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.	+		
Структура ФОП ДО представлена разделами: I. Целевой раздел II. Содержательный раздел Федеральная программа воспитания. III. Организационный раздел Федеральный календарный план воспитательной работы	Структура ООП ДО МБДОУ д/с №21 представлена разделами: I. Целевой II. Содержательный III. Организационный IV. Дополнительный (Краткая презентация Программы)		+	
Объем обязательной части не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений -не менее 40%	Объем обязательной части ООП МБДОУ д/с №21 и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию.	+		
I.Целевой раздел ФОП ДО В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы: – планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	I.Целевой раздел В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, стимулирует к творчеству педагогов и дает больше возможностей для проявления профессиональных		+	+

Задачи: – обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; – построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.	компетенций. Задачи: – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности ; – обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;		+	
--	--	--	---	--

– принципы и подходы к формированию ФОП ДО; – планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребёнка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет); – педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	– создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»; – принципы реализации ООП; – основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей от 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; – планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.		+	+
I. Содержательный раздел ФОП ДО – задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах – направления и задачи КРР – федеральную рабочую программу воспитания	II. Содержательный раздел: – особенности осуществления образовательного процесса в дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности;		+	
Содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника): 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: – в сфере социальных отношений, – в области формирования основ гражданственности и патриотизма, – в сфере трудового воспитания, – в области формирования основ безопасного поведения.	1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как: – развитие игровой деятельности детей, – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, – развитие трудовой деятельности,		+	

Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).	– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, – безопасность. Материал разбит по возрастам (3 – 7 лет).			
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: – сенсорные эталоны и познавательные действия, – окружающий мир, – природа, – математические представления. Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).	2. Образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям: – сенсорное развитие, - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, – формирование математических представлений, формирование целостной картины мира, – расширение кругозора детей, – ознакомление с природой. Материал разделен по возрастам (3-7 лет). – образовательная область «Речевое развитие»: – развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; – связной речи – диалогические и монологические форм), – звуковой культура речи, – работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.		+	
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – приобщение к искусству – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество), – конструктивная деятельность, – музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-	3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – слушание, – пение, – музыкально-ритмические движения, – развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка), – развитие детского творчества, – приобщение к изобразительному искусству. Материал разбит по областям. Вариативная часть представлена парциальной программой по		+	

ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество) – театрализованная деятельность – культурно-досуговая деятельность Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).	музыкальному воспитанию, обучения и развития детей 3 – 7 лет «Ритмическая мозаика» Буренина А.И – в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МБДОУ д/с №21 с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям. – проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам. – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста; – представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год; – составлено комплексно-тематическое планирование (младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники.			
4. Образовательная область «Речевое развитие»: – развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет), – формирование словаря – звуковая культура речи – грамматический строй речи – связная речь – подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) – интерес к художественной литературе Материал разделен по возрастам	4. Образовательная область «Речевое развитие»: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; – развитие связной речи – диалогические и монологические форм, – развитие звуковой культуры речи, – работа над грамматическим строем речи и ознакомление с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к		+	

(2 мес. – 7 лет).	обучению грамоте.			
5. Образовательная область «Физическое развитие»: – ходьба и упражнения в равновесии – бег – прыжки – ползание и лазанье – катание, бросание, метание – общеразвивающие упражнения – музыкально-ритмические движения – подвижные игры – формирование основ здорового образа жизни – спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), – туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет), – строевые упражнения (с 6 – 7 лет). Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).	5. Образовательная область «Физическое развитие» – формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; – обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки -физическая культура -подвижные и спортивные игры.		+	
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.	Примерный -перечень литературы для чтения детям -музыкальный репертуар		+	
Федеральная рабочая программа воспитания – пояснительная записка, Целевой раздел: – методологические основы и принципы построения Программы воспитания, – уклад образовательной организации, – воспитывающая среда ДОО, – общности (сообщества) ДОО, – культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая	Как приложение к ООП МБ ДОУ д/с №21 – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания		+	

уклада, – социокультурный контекст, – деятельности и культурные практики в ДОО, – требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, – целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, – целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. Содержательный раздел: – содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, – особенности реализации воспитательного процесса, – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, Организационный раздел: – общие требования к условиям реализации Программы воспитания, – взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, – организация предметно-пространственной среды, – кадровое обеспечение воспитательного процесса, – нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, – особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.				
Примерный календарный план воспитательной работы				+
Программа коррекционно-развивающей работы	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения		+	

– особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, – особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, – особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками, – особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.	развития воспитанников представлено: – функциями кабинета педагога-психолога, – перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год; – коррекционно-развивающей деятельностью логопункта; – прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОУ); – взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия:			
III. Организационный раздел – психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, – кадровые условия реализации ФОП, – примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, – федеральный календарный план воспитательной работы.	III. Организационный раздел Прописаны: – материально -техническое обеспечение Программы, – учебно-методическое обеспечение ООП МБДОУ д/с №21 соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, М..А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020); – организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. -организация РППС		+	
Особенности организации РППС – В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-	Особенности организации РППС Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены с учётом ФГОС ДО (п.3.3) -представлены центры развития в группах -элементы цифровой среды.		+	

педагогической экспертизы компьютерных игр. – В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).				
	IV.Дополнительный раздел – краткая презентация программы			+

В соответствии с приведёнными данными ООП МБДОУ детский сад №21 «Ивушка» требует изменений по всем разделам. Структура ООП не соответствует ФОП ДО, её разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ООП МБДОУ.

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов».

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в прежней ООП МБДОУ детский сад №21 «Ивушка» является приложением к ООП МДОУ, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания.

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Соотнести и откорректировать направленности коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП МБДОУ д/с №21 к ФОП ДО. Доработать раздел программы в соответствии, включив в ООП МБДОУ д/с №21 все целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Таким образом, частичное соответствие ООП МБДОУ д/с №21 «Ивушка» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 55 %. При разработке ООП МБДОУ д/с №21 в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учётом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на

основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБДОУ д/с №21 обеспеченность инфраструктуры составляет – 65 %.

ст. воспитатель МДОУ

д/с №21

Нихельман Г.Г

Члены рабочей группы:

Авраменко Л.Н

Музыченко Е.А

Кудряшова К.Е

Романенко Л.Б



[Handwritten signatures of the working group members]