**Методическая разработка по математическому развитию для старших дошкольников**

**«Математическое царство»**

Авраменко Любовь Николаевна

**Тип занятия:** занятие закрепляющего типа.

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель:** закрепление математических знаний и умений посредством игры.

**Задачи:**

-развивать вычислительные и сравнительные навыки;

-закреплять умения воспринимать задание на слух, счет в уме;

-развивать сообразительность, образное мышление, быстроту реакции и восприятие;

-развивать речь, мышление, внимание детей;

-закреплять знания детей о геометрических фигурах;

-развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной работы;

-закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание;

-воспитывать в детях уверенность в себе, усидчивость, аккуратность.

**Предварительная работа:** Дидактические игры на сенсорное развитие.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках.*- Здравствуйте, вам письмо.-Большое спасибо, сейчас посмотрим.- Ребята, это письмо нам прислали жители математического царства. Вот слушайте, что они пишут.«Здравствуйте, дорогие ребята». Пишут вам жители математического царства. Нам очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в наше царство забрался двоечник и хулиган. Он разрушил геометрические домики и совсем не знает цифр и математических знаков, он в решении задач допустил множество ошибок. Все нарушилось в математическом царстве-государстве! Жители царства очень напуганы и растеряны, не знают кто им может помочь. Дорогие ребята, если вы смелые и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь. Математическое царство в опасности.»-Ну, что ребята поможем жителям математического царства?  | *Воспитатель с детьми рассматривают конверт. Конверт оформлен математическими знаками, цифрами, геометрическими фигурами.* -Прекрасная идея! -Я полностью с вами согласна. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| -Но для того, чтобы попасть в это царство нам нужно пройти все задания и получить секретный код. Помните, чтобы справиться мы должны быть дружными, смелыми, сообразительными, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что не передумали? Тогда в путь.*Дети отвечают по очереди на вопросы воспитателя.**-Сколько ушек у трех кошек?**-Сколько дней в неделе? Сколько ног у двух собак?**-Сколько животиков у пяти бегемотиков?**-Сколько солнышек на небе?* *-Сколько месяцев в году?**-Сколько пальцев на двух руках? А на одной?**-Сколько солнышек на небе ночью?**-Какое число больше 7, но меньше девяти?*- Теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур и нам нужно постараться его восстановить. -Ребята, сможем мы справиться с этим заданием? Что нам для этого понадобится? Давайте вспомним из чего состоит город. | **-**Отлично! Мы прошлииспытание и получили пароль.**-**Интересная идея!-Кто еще, как думает?-Мне очень нравятся ваши предложения.- Необычно, тогда приступаем. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *Дети строят город из строительного материала. Может быть как коллективная работа, так и индивидуальные постройки.***Игровое задание «Найди картинку и определи ее номер»**-Каким по счету стоит самолет? Автобус? Велосипед?-На каком месте стоит пароход? Воздушный шар? Грузовик?-Раздели картинки по группам. По признакам. По назначению.-На сколько больше? На сколько меньше?-Сколько предметов осталось без пары? **Составление и решение простейших арифметических задач на сложение и вычитание.***Задание выполняется с помощью карточек.*-Составьте задачу с елочками (рыбками, яблоками, грибами, морковками, ежиками и т.д.)**Игра «Кто самый внимательный?»**-Выбери цифру и назови день недели, который ей соответствует.-Сегодня пятница, какой день недели был вчера? Будет завтра? Позавчера был?- Сколько месяцев в одном времени года? Сколько всего времен года?**Игра «Геометрические фигуры»**-Какие фигуры не имеют углов? (круг, овал)- Какие фигуры имеют четыре угла? (квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб)-Чем отличаются прямоугольник и квадрат? (у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные)-Найди отличия между треугольником и квадратом. (у квадрата четыре угла и четыре стороны, у треугольника три угла и три стороны)-В чем отличие между квадратом и кубом? (куб-объемная фигура, квадрат-плоскостная)-Сколько сторон у треугольника?-Ребята, теперь нам нужно получить секретный код для выхода из математического царства. На ковре в хаотичном порядке лежат карточки с одной стороны которой написана цифра, а с обратной буква. Если мы в правильном порядке выложим цифры, тогда сможем прочесть слово-пароль.*По просьбе воспитателя дети читают хором получившееся слово и возвращаются домой.* | **-**Какиеудивительные постройки у вас получились.-Отлично, прекрасный город у нас получился.-Замечательно! И с этим заданием вы прекрасно справились.-Еще какие есть варианты?-Очень хорошо!-Вы очень внимательные и старательные.-Еще кто так думает?-Супер!-Замечательно!-Мы справились и с этим заданием и теперь можем отправляться домой. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| **-**Ну вот мы и вернулись в наш детский сад. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите вам было трудно? Что было самым интересным? Как вы думаете, мы справились со всеми заданиями?*Входит воспитатель из соседней группы.*-Ребята, вам снова письмо и посылка.-Большое спасибо.-Ах, это письмо из математического царства.«Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь. Вы не просто спасли математическую страну, теперь в нашей стране царит точность и порядок. В благодарность от всех жителей нашего царства, вручаем вам шоколадные, золотые медали. Надеемся они вам понравятся».-Ребята, благодаря чему у нас получилось помочь жителям математического царства? | -Очень хорошо!-Супер!-Спасибо вам, ребята! |