**Методическая разработка по математическому развитию для старших дошкольников**

**«Математическое царство»**

Авраменко Любовь Николаевна

**Тип занятия:** занятие закрепляющего типа.

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель:** закрепление математических знаний и умений посредством игры.

**Задачи:**

-развивать вычислительные и сравнительные навыки;

-закреплять умения воспринимать задание на слух, счет в уме;

-развивать сообразительность, образное мышление, быстроту реакции и восприятие;

-развивать речь, мышление, внимание детей;

-закреплять знания детей о геометрических фигурах;

-развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной работы;

-закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание;

-воспитывать в детях уверенность в себе, усидчивость, аккуратность.

**Предварительная работа:** Дидактические игры на сенсорное развитие.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках.*  - Здравствуйте, вам письмо.  -Большое спасибо, сейчас посмотрим.  - Ребята, это письмо нам прислали жители математического царства. Вот слушайте, что они пишут.  «Здравствуйте, дорогие ребята». Пишут вам жители математического царства. Нам очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в наше царство забрался двоечник и хулиган. Он разрушил геометрические домики и совсем не знает цифр и математических знаков, он в решении задач допустил множество ошибок. Все нарушилось в математическом царстве-государстве! Жители царства очень напуганы и растеряны, не знают кто им может помочь.  Дорогие ребята, если вы смелые и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь. Математическое царство в опасности.»  -Ну, что ребята поможем жителям математического царства? | *Воспитатель с детьми рассматривают конверт. Конверт оформлен математическими знаками, цифрами, геометрическими фигурами.*  -Прекрасная идея!  -Я полностью с вами согласна. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| -Но для того, чтобы попасть в это царство нам нужно пройти все задания и получить секретный код. Помните, чтобы справиться мы должны быть дружными, смелыми, сообразительными, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что не передумали? Тогда в путь.  *Дети отвечают по очереди на вопросы воспитателя.*  *-Сколько ушек у трех кошек?*  *-Сколько дней в неделе? Сколько ног у двух собак?*  *-Сколько животиков у пяти бегемотиков?*  *-Сколько солнышек на небе?*  *-Сколько месяцев в году?*  *-Сколько пальцев на двух руках? А на одной?*  *-Сколько солнышек на небе ночью?*  *-Какое число больше 7, но меньше девяти?*  - Теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур и нам нужно постараться его восстановить.  -Ребята, сможем мы справиться с этим заданием? Что нам для этого понадобится? Давайте вспомним из чего состоит город. | **-**Отлично! Мы прошлииспытание и получили пароль.  **-**Интересная идея!  -Кто еще, как думает?  -Мне очень нравятся ваши предложения.  - Необычно, тогда приступаем. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *Дети строят город из строительного материала. Может быть как коллективная работа, так и индивидуальные постройки.*  **Игровое задание «Найди картинку и определи ее номер»**  -Каким по счету стоит самолет? Автобус? Велосипед?  -На каком месте стоит пароход? Воздушный шар? Грузовик?  -Раздели картинки по группам. По признакам. По назначению.  -На сколько больше? На сколько меньше?  -Сколько предметов осталось без пары?  **Составление и решение простейших арифметических задач на сложение и вычитание.**  *Задание выполняется с помощью карточек.*  -Составьте задачу с елочками (рыбками, яблоками, грибами, морковками, ежиками и т.д.)  **Игра «Кто самый внимательный?»**  -Выбери цифру и назови день недели, который ей соответствует.  -Сегодня пятница, какой день недели был вчера? Будет завтра? Позавчера был?  - Сколько месяцев в одном времени года? Сколько всего времен года?  **Игра «Геометрические фигуры»**  -Какие фигуры не имеют углов? (круг, овал)  - Какие фигуры имеют четыре угла? (квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб)  -Чем отличаются прямоугольник и квадрат? (у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные)  -Найди отличия между треугольником и квадратом. (у квадрата четыре угла и четыре стороны, у треугольника три угла и три стороны)  -В чем отличие между квадратом и кубом? (куб-объемная фигура, квадрат-плоскостная)  -Сколько сторон у треугольника?  -Ребята, теперь нам нужно получить секретный код для выхода из математического царства. На ковре в хаотичном порядке лежат карточки с одной стороны которой написана цифра, а с обратной буква. Если мы в правильном порядке выложим цифры, тогда сможем прочесть слово-пароль.  *По просьбе воспитателя дети читают хором получившееся слово и возвращаются домой.* | **-**Какиеудивительные постройки у вас получились.  -Отлично, прекрасный город у нас получился.  -Замечательно! И с этим заданием вы прекрасно справились.  -Еще какие есть варианты?  -Очень хорошо!  -Вы очень внимательные и старательные.  -Еще кто так думает?  -Супер!  -Замечательно!  -Мы справились и с этим заданием и теперь можем отправляться домой. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| **-**Ну вот мы и вернулись в наш детский сад. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите вам было трудно? Что было самым интересным? Как вы думаете, мы справились со всеми заданиями?  *Входит воспитатель из соседней группы.*  -Ребята, вам снова письмо и посылка.  -Большое спасибо.  -Ах, это письмо из математического царства.  «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь. Вы не просто спасли математическую страну, теперь в нашей стране царит точность и порядок. В благодарность от всех жителей нашего царства, вручаем вам шоколадные, золотые медали.  Надеемся они вам понравятся».  -Ребята, благодаря чему у нас получилось помочь жителям математического царства? | -Очень хорошо!  -Супер!  -Спасибо вам, ребята! |