

Муниципальное бюджетное образовательное
дошкольное учреждение
Детский сад №21 «Ивушка» г. Новороссийск



**Система работы в группах по формированию
привычки к здоровому образу жизни.
Нетрадиционное оборудование для
проведения подвижных игр с детьми
младшего дошкольного возраста.**



Подготовили: воспитатели II младшей группы
Лилия Борисовна Романенко
Екатерина Сергеевна Богданова



г. Новороссийск 2022

Подвижная игра как средство гармоничного развития ребенка

Подвижная игра с правилами – это сознательная двигательная активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире; развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.

Подвижные игры как средство физического воспитания способствуют оздоровлению ребенка благодаря проведению игр на свежем воздухе, а также активизируют творческую деятельность, самостоятельность, проявления раскованности, свободы в решении игровых задач.

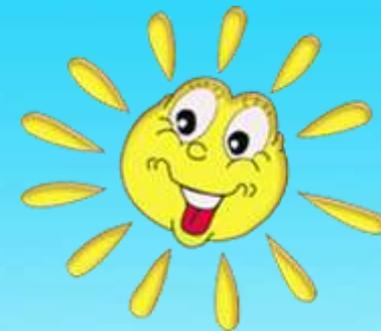


Подвижные игры имеют важную роль в развитии ребенка:

Они не только полезны для физического развития ребенка, но и помогают снять напряжение, усталость. Играя ребенок учится общаться в коллективе. Да и сколько радости доставляют ребенку движения.



Влияние подвижных игр на развитие ребенка.



Подвижные игры

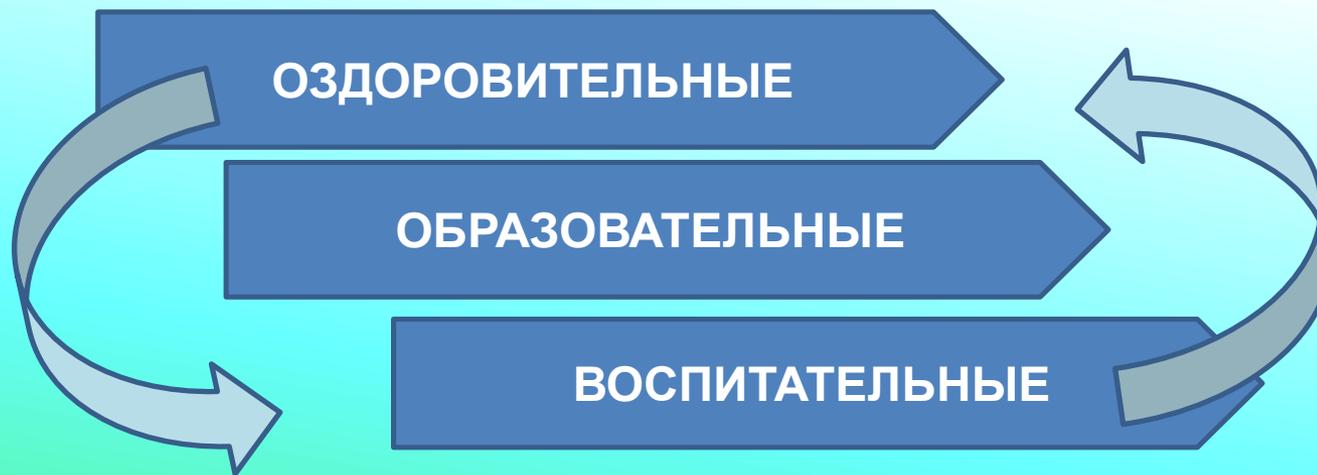
Физическое развитие

Умственное развитие

Нравственное развитие

Эстетическое развитие





**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПОМОГАЮТ В
РАЗВИТИИ:**

КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

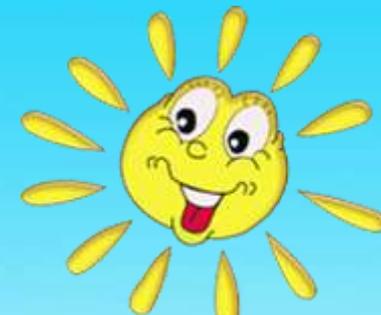
КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

КООРДИНАЦИИ И РАВНОВЕСИЯ

**ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ И
Т.Д.**



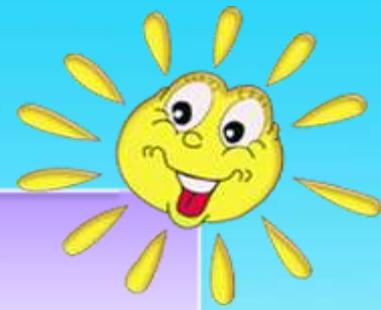
Задачи работы с детьми 3-4 лет:



1. Учить детей согласовывать свои действия с движениями других, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.
2. Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
3. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения.
4. Принимать активное участие в подвижных играх.
5. Направленно развивать скоростно-силовые качества детей.



Классификация



По возрасту

Для младшей, средней и старшей возрастных групп.

С ходьбой, прыжками, бегом, с элементами лазания, метания.

По пособиям, используемым в игре

Игры малой, средней и высокой подвижности.

По степени подвижности

Линейные, круговые, врассыпную.

По видам движений

Подвижные игры с правилами (сюжетные, бессюжетные, игры – аттракционы, игры-забавы, народные игры). Спортивные игры (баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др).

По содержанию

Игры с мячами, лентами, обручами и т. д.

По форме организации

Планирование подвижных игр

На каждый день недели следует планировать игры разного содержания и характера

Подбирая игры, педагог должен учитывать предыдущую деятельность детей и последующую, а также календарно-тематическое планирование

На прогулке проводятся 2 игры: одна более подвижная, другая малой подвижности

Общая длительность игры составляет 5-6 минут в младшей группе, 6-8 минут – в средней группе, 8-10 минут в старшем дошкольном возрасте

Игра повторяется 4-5 раз в течение месяца



Особенности проведения подвижных игр На улице



Не следует включать игры с движениями, требующие большой амплитуды.



Не желательно проводить игры с продолжительном бегом.



В холодную сырую погоду не следует планировать игры с речитативом и пением.



Необходимо учитывать наличие оборудования, стоящее на площадках и свободного пространства.



Рекомендуется проводить игры, сюжет которых соответствует сезону.



При выборе игры нужно учитывать количество детей, принимающих участие.



Отличие подвижных игр от спортивных игр

Подвижные игры

Правила могут меняться в зависимости от условий

Не требуется каких-либо специально подготовленных площадок, инвентаря

Количество играющих не ограничено

Не требуется специальной подготовки играющих

Не требуют специального судейства

Общедоступность

Организация и проведение могут носить стихийный характер

Спортивные игры

Правила строго регламентированы

Требуются специально оборудованные площадки и инвентарь

Ограничено количество играющих

Требуется специальная подготовка (физическая, тактическая, техническая)

Сложная техника движений и определенная тактика поведения в процессе игры

Специальное судейство

Специализация отдельных играющих

Длительная организация (календарный план, судейство, расписание игр, тренировки и др.)



**Подготовка
к игре**

- Знание педагогом практического материала
- Подготовка к проведению конкретной игры (условия, содержание, правила)
- Продумывание приемов активизации детей, использования отдельных пособий, игрушек, наглядного материала



**Руководство
игрой**

- Объяснение правил, сюжета игры, обговаривание игровых действий
- Совместная подготовка атрибутов
- Участие в игре (роль водящего или второстепенная роль)
- Использование приемов активизации
- Во время игры: указания, пояснения, похвала, наблюдение за выполнением правил, игровых действий
- Усложнение
- Вариативность

Игры для детей от 3 до 4 лет

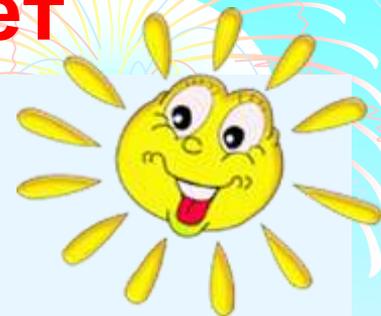
«Передача шаров»

Материал: два шара.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках

кругом. Воспитатель дает двум рядом сидящим детям по шару и предлагает передавать их (один – вправо, другой – влево). Когда шары встретятся,

дети ударяют их друг о друга со словами «стукнулись», затем встают и бегут по кругу в противоположные стороны, остальные играющие приговаривают «побежали, побежали...». Прибежав к своим стульчикам, дети со словами «встретились» отдают шары воспитателю. Игра повторяется.



«Солнышко и дождик»

Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Описание игры: Дети сидят на стульчиках или скамейках.

Воспитатель:

«Солнышко! Идите гулять!» Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов "Дождик! Скорей домой!" они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит: «Солнышко! Можно идти гулять», игра повторяется.



«Ты нас, ежик, не коли!»

Оборудование: Маска ежика, стульчик для ёжика .

Содержание: Выбирается ведущий – «ежик». «Ежик» надевает маску или шапочку и садится на стульчик с одной стороны площадки или комнаты. Дети медленно подходят к «ежику» с другой стороны, проговаривая слова с движениями. По окончании стихотворения дети убегают, «ежик» их догоняет.

За грибами в лес идем, - *дети медленно подходят к ежику*

Прыгаем по кочкам. – *прыгают на месте на двух ногах*

А в лесу колючий ёж - *стоят на месте, руки сцеплены в замок,*

Стережет грибочки. *шевелият пальцами*

Ты нас, ежик, не коли, - *подходят к «ежу», грозят пальцем*

А попробуй, догони!

Дети убегают

Правила: «Ежик» не применяя силу, должен попытаться поймать ребенка. Если «ёжик» дотронулся до игрока, запятнал его, то тот должен идти за ёжиком.

После производится подсчет пойманных детей. Затем выбирается новый «ёжик», и игра повторяется.

Дети младшего возраста могут медленно подходить к ежику, читая текст стихотворения без движений.

Что развивает игра:

Двигательную активность , ловкость, снимает эмоциональное напряжение

Примечание: «Ёжика» можно выбирать считалочкой.



«Воробушки и кот»

Материал: Скамейки, большие кубы 15-20см.

Ход игры: Дети стоят вдоль стен комнаты на

скамеечках, кубах. Это – воробушки на крыше или в гнездах.

Поодаль сидит «Кошка», роль исполняет один из детей. «Воробушки

полетели!», - говорит воспитатель. Воробушки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнездышек и расправив крылья, т.е. вытянув руки в стороны, бегают по всей комнате. «Кошка» тем временем спит. Но вот она просыпается, мяукает и бежит догонять «воробушков», которые должны спрятаться от нее на крыше или в гнездышках, заняв свои места. Пойманных «воробушков» «кошка» отводит в свой домик.



«Пузырь»

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то –шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Описание игры: дети вместе с воспитателем берутся

За руки и образуют небольшой кружок, стоя близко

друг к другу. *(Воспитатель произносит)*

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой *(держась за руки, расходятся)*

Оставайся такой,

И не лопайся. *(Играющие отходят назад, и*

держатся за руки)

Ш-ш-ш-ш! (не отпуская рук, сходятся к центру)



«Зайка беленький сидит»



Цель. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

Описание игры: Дети сидят на стульчиках или скамейках по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит, что все они зайки, и предлагает им выбежать на полянку. Дети выходят на середину комнаты, становятся около воспитателя и приседают на корточки.

Воспитатель : Зайка беленький сидит,

И ушами шевелит,

Вот так, вот так

Он ушами шевелит. (Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть. (Со слова "хлоп" и до конца фразы дети хлопают в ладоши.)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать. (Со слов "скок-скок" и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.)

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг... и ускакал.

(Воспитатель показывает игрушку мишку - и дети убегают на свои места.)



«У медведя во бору»

- **Цель:** Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).

- **Описание игры:** За чертой опушки леса. Там сидит медведь. На противоположном конце площадки обозначают дом детей. Дети идут по направлению к лесу, собирая грибы, при этом приговаривая слова:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит,
И на нас рычит.

После этих слов медведь с рычанием догоняет детей. Пойманных детей отводит к себе в берлогу.



«Найди свой домик»

- **Ход игры:** Дети сидят вдоль одной стороны площадки.

- «Пойдемте гулять!» – говорит воспитатель. Дети расходятся по площадке группками или по одному, кто куда хочет. По сигналу воспитателя «домой!» все бегут обратно в свой домик.



«Лохматый пес»

Цель : воспитание у детей выдержки, терпения; общее укрепление мышц ног; развитие быстроты реакции; соблюдать некоторые элементарные правила.

Описание игры:

Воспитатель: *«Выбирает место для конуры пса (это может быть любое место в зале или на улице в руках держит игрушку – собачку и претворяется спящим).*

Дети берутся за руки, идут к «псу», громко проговаривая стишок:

Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувший нос.
Очень тихо он лежит,
То ли дремлет, то ли спит.
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим: что-то будет?

Произнося последнюю фразу, дети должны дотронуться до «пса». После этого он просыпается и догоняет детей. Дети прячутся от него в домик. Задача «пса» не поймать, а «напугать» детей.



«Листопад»

Цель: согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет.

Описание игры: Воспитатель раздает листочки и произносит: «Осенние листочки кружатся медленно. Осенние листочки разные: зеленые, желтые, красные. Будьте внимательны»: Листопад! Листопад!



Листья желтые летят!

(летят желтые листья)

Листопад! Листопад!

Листья красные летят!

(летят красные листья)

Листопад! Листопад!

Листья зеленые летят!

(летят зеленые листья)



«Найди себе пару»

Задачи: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.

Описание: Участники стоят вдоль стены. Каждый из них получает по флажку. Как только воспитатель подаст знак, дети разбегаются по площадке. После команды «Найди себе пару», участники, имеющие флажки одинакового цвета, объединяются в пары. В игре должно участвовать нечетное количество детей и в конце игры один остается без пары.



«Поезд»

Цель: согласовывать движения с текстом стихотворения.

Описание игры: Воспитатель - «паровоз». Все дети - «вагоны». «Паровоз» гудит и «поезд» трогается. (Дети двигают руками и произносят: «Чу-чу-чу»).



Вот поезд наш едет, колеса стучат.
А в поезде нашем ребята сидят.
Чу-чу-чу-чу-чу. Пыхтит паровоз.
Далеко-далеко ребят он повез.
Воспитатель говорит: «Стой. Остановка.
Скорее выходите, пойдем гулять».

«Огуречик, огуречик...»

- **Цель:** упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала.

- Укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма.

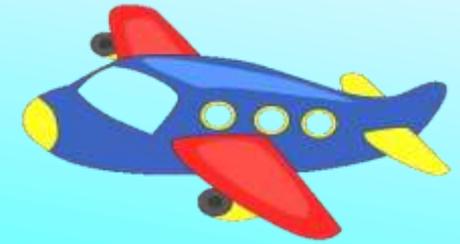
- **Ход игры:** На одной стороне зала – воспитатель (мышка), на другой стороне – дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик,
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.

- Дети убегают за условную черту в домик, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

«Самолеты»

Правила игры. Дети сидят на стульчиках, которые расположены на одной стороне комнаты или стоят на одной стороне площадки. Воспитатель показывает игрушечный самолет. Самолет летает высоко и быстро. Воспитатель говорит детям, но чтобы самолет полетел, нужно сначала завести мотор самолета. Обращает внимание детей на вращательные движения своих рук перед грудью и произносит: «Р -р -р». Дети, хотите поиграть в игру «Самолеты». Воспитатель предлагает детям встать около своих стульчиков: «Внимание, к полету приготовились, завести моторы!» Все дети повторяют за воспитателем движения рук. После слов воспитателя: «Полетели» дети разводят руки в стороны (крылья у самолета, но следить, чтобы руки были прямыми. И начинают бегать в разных направлениях по всей комнате. Далее после слов: «на посадку» все дети возвращаются к своим стульчикам, если игра проходит на улице то «на посадку» дети присаживаются на корточки. Садятся на стульчики, игра заканчивается.



«Части тела»

Цель: согласовывать движения с текстом стихотворения.

Описание игры: Воспитатель произносит слова:

У меня пропали руки.

Где вы, рученьки мои? *(руки за спиной)*

Раз, два, три, четыре, пять

Покажитесь мне опять *(показывают руки)*

У меня пропали уши.

Где вы, ушеньки мои? *(уши закрывают ладошками)*

Раз, два, три, четыре, пять

Покажитесь мне опять *(показывают уши)*

У меня пропали глазки.

Где вы, глазоньки мои? *(глаза закрывают ладошками)*

Раз, два, три, четыре, пять

Покажитесь мне опять *(убирают ладошки от глаз)*



Лошадки

Задачи: приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно.

Описание игры: дети распределяются в пары по желанию: один лошадка, другой – кучер, который запрягает лошадку (*надевает вожжи*) и едет по залу от одной стороны ее до другой и обратно. Двигаться начинают после произнесения слов воспитателем:

Цок! Цок! Цок! Цок!

Я лошадка серый бок.

Я копытцами стучу,

Если хочешь, прокачу.



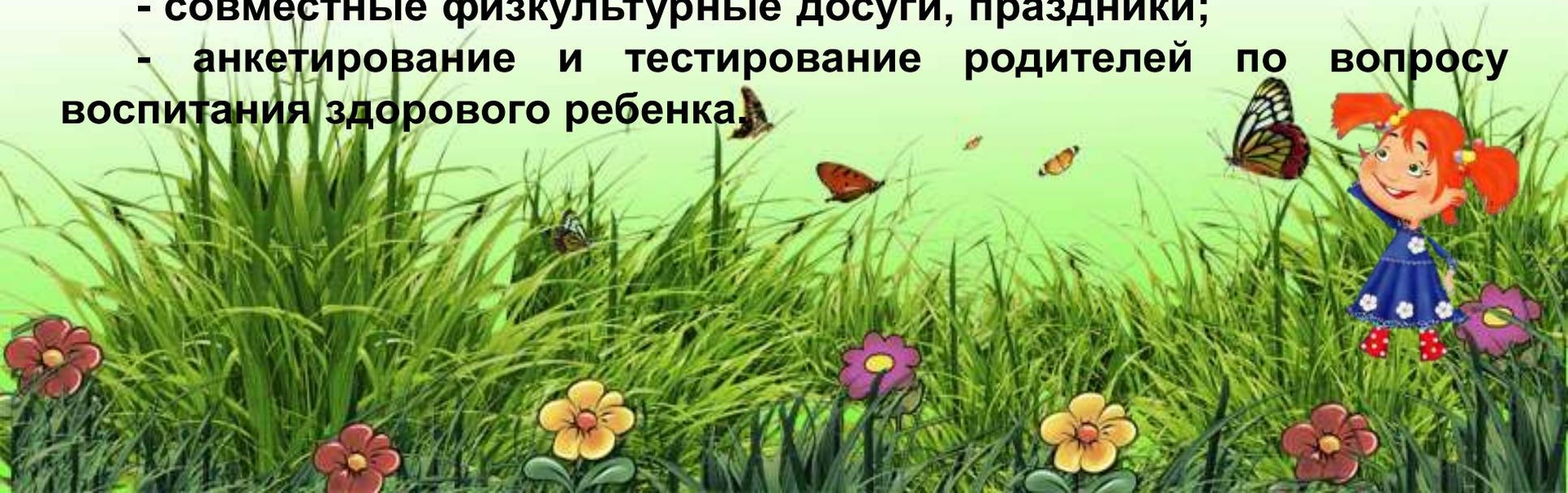
Затем по предложению воспитателя дети меняются ролями и игра повторяется.



Взаимодействие с родителями.



- информация в родительских уголках, в папках передвигаемых;
- различные консультации, устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому образованию, а также родителей с опытом семейного воспитания;
- «открытые дни» с проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на стадионе, закаливающих и лечебных процедур;
- совместные физкультурные досуги, праздники;
- анкетирование и тестирование родителей по вопросу воспитания здорового ребенка.





Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Сухомлинский В. А.

**Спасибо за
внимание !**

