

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №21
_____ А.Г.Авакян
Протокол Педагогического
совета №3 от 17.02.2023г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 21 «Ивушка»
муниципального образования город Новороссийск за 2022г.**

г. Новороссийск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.

1. Аналитическая часть.

- 1.1. Общая характеристика ДОО
- 1.2. Система управления ДОО
- 1.3. Образовательная деятельность
- 1.4. Кадровое обеспечение
- 1.5. Методическое и информационное обеспечение
- 1.6. Материально-техническое обеспечение
- 1.7. Внутренняя система оценки качества

2. Результаты анализа показателей деятельности (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

АННОТАЦИЯ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ д/с № 21 «Ивушка» проведено самообследование и сформирован отчет за 2022 календарный год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организации, оценка условий для реализации образовательных программ, качества кадрового, методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 «Ивушка» муниципального образования город Новороссийск.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика ДОО

Полное название Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 «Ивушка» муниципального образования город Новороссийск

Юридический и фактический адрес: 353907, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе, 23 В телефон / факс (8617)21-48-90

Руководитель: заведующий МБДОУ №21 Авакян Анна Грайровна

Год основания: 1967г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 04987 выдана 13.11.2012г. Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Лицензия на медицинскую деятельность (номенклатура работ и услуг: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу и педиатрии): №ЛО-23-01-001356 выдана 05.04.2012г.

Деятельность ДОО регламентируется Уставом и изменениями в Уставе.

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы:

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- ✓ выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

Структура МБДОУ: в ДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

- ✓ II младшая группа (от 3 до 4): 1 группа
- ✓ Средняя группа (от 4 до 5): 2 группы
- ✓ Старшая группа (от 5 до 6): 2 группы
- ✓ Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): 1 группа

Вариативные формы дошкольного образования:

-группа кратковременного пребывания - 10 воспитанников

Общее количество воспитанников –198 воспитанников.

Помещения и кабинеты:

Групповые помещения – 6

Кабинет заведующей – 1

Методический кабинет – 1

Пищеблок – 1

Прачечная – 1

Медицинский кабинет – 1

Изолятор – 1

Музыкальный зал – 1

Кабинет муз.работника и инструктора по ФК – 1

Кабинет педагога-психолога-1

Кабинет завхоза и делопроизводителя – 1

Целями деятельности учреждения является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, раскрытие его творческого потенциала, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. (Устав)

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Режим работы МБДОУ № 21: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00.

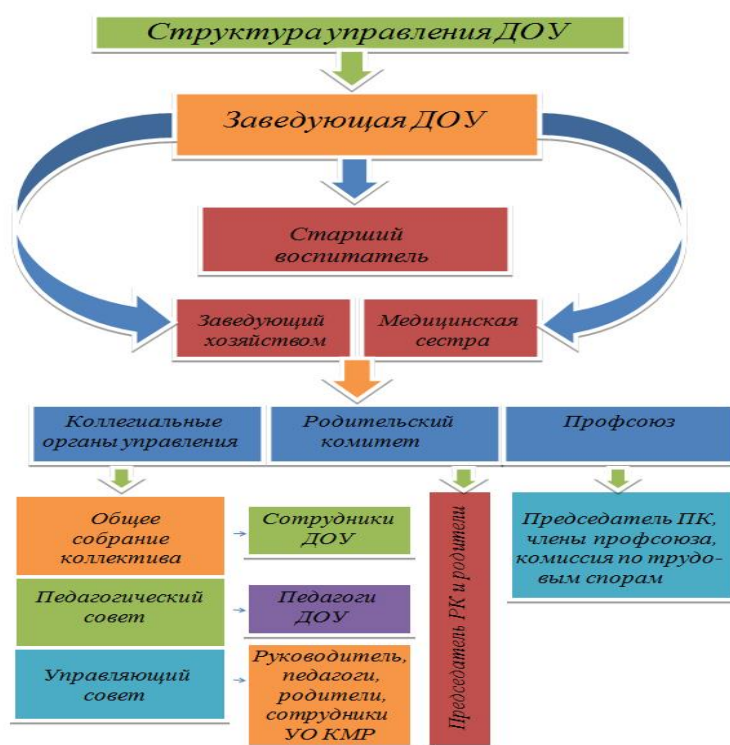
Инновационная работа.

В соответствии с приоритетными направлениями, обозначенными в Программе развития, продолжается работа по реализации инновационных проектов в МБДОУ.

Реализуется в нашем учреждении сетевой инновационный проект «Содружество. Расширение социального пространства детского сада, как залог успешной реализации ФГОС ДО». На сегодняшний день диссеминации опыта не было представлено на городских конференциях, публикации по теме инновации нет. Педагогический коллектив ДОУ плодотворно работает над этим, проект находится на стадии первого этапа.

1.2. Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ д/с №21 «Ивушка» осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ д/с 21



Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

В основе функционирования модели - взаимодействие между блоками.

Действующая структура управления способна представлять интересы всех участников образовательного процесса.

Формами самоуправления учреждения являются:

- Управляющий совет
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Административный блок сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, включает в себя:

№	Ф.И.О. Должность	Образование	Стаж пед.работы	Стаж администр. работы	Квалификационная категория
1.	Авакян Анна Грайровна заведующий	Высшее	10 лет	8 лет	Соответствие занимаемой должности
2.	Нихельман Галина Геннадьевна, старший воспитатель	Высшее	12 лет	1г,4 мес.	нет

В МБДОУ № 21 имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность:

- Устав,
- локальные акты,
- договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом,
- должностные инструкции.

Контроль является неотъемлемой частью управления. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, мониторинг качества выполнения задач ООП и Программы развития, анализ эффективности методической работы.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно - образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, а также оптимальной коррекции педагогического процесса.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №21 муниципального образования город Новороссийск (далее Образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО:

- ✧ Соответствие структуре ООП
- ✧ Соответствие содержания целевого раздела ООП
- ✧ Соответствие содержания содержательного раздела ООП

- ✧ Соответствие содержания организационного раздела ООП
- ✧ Соответствие содержания дополнительного раздела ООП (презентация)

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности в режиме дня дошкольного учреждения: игровая деятельность, режимные моменты, проектная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

Базовая программа: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -6-е изд., доп. -М.:Мозаика-Синтез, 2020г.

С учётом особенностей учреждения творческой группой ДОУ определена вариативная часть, включающая в себя дополнительные программы:

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева, 2018г

Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина, 2015г
Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В.Илюхина, 2018г.

Парциальная программа «Малыши-крепыши. Физическое развитие дошкольников» В.В. Бойко, О.В.Бережнова. 2017г.

Парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д.Шатова, 2015г.
Программа дополнительного образования «Шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, 2017г.

Дошкольные группы работают в соответствии с режимом дня:

- на холодный/теплый периоды года для групп общеразвивающей направленности
- адаптационный режим для детей, поступающих в МБДОУ № 21
- режим групп кратковременного пребывания

Образовательная деятельность планируется согласно примерной модели недели, утверждённой на Установочном Педагогическом совете №1.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируемыми учебным планом.

При проведении организованной образовательной деятельности осуществляются динамические паузы (продолжительностью не менее 10 минут), предусмотрено время для двигательных пауз. Педагоги включают в

комплексы корригирующие упражнения на осанку, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.

В виду наличия в детском саду только музыкального зала, его использование для организации деятельности с детьми, регламентируется графиком работы зала.

В рамках ООП ДО происходит еженедельная смена тем. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Для каждой группы разработан образовательный маршрут (режимы, план реализации ООП, сведения о детях, о направлении работы группы), который составляет образовательный паспорт группы.

Качество подготовки воспитанников.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования, с учётом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценки в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагоги МБДОУ по собственному выбору используют имеющиеся в группе материалы педагогической диагностики и проводят ее самостоятельно в виде педагогических наблюдений два раза в год (сентябрь-май). Результаты данной диагностики являются профессиональным материалом самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребёнка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирования и т.п

Инструментом педагогической диагностики развития детей педагогами выбрано методическое пособие «Диагностика педагогического процесса» Н.В. Верещагиной.

Педагоги, воспитанники и родители (законные представители) принимали активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как в ДООУ, так и на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях:

Участники городской конкурса конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Юные конструкторы-проектировщики»;

Участники муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я-исследователь»;

Участники городской конкурса «Мой бизнес-проект»;
Победители городского конкурса строя и песни «Бравые солдаты»;

Победители (III место) VII городской конкурса творческих проектов профориентационной направленности «Профессиональное древо моей семьи»;

Победители городского конкурса «Чёрное море моё»
Призёры городского конкурса детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство»;

Участники Акции «Внимание, черепаха»;
Участники городского творческого конкурса «Зима прекрасна, когда безопасна»;

Участники Ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти имени Жукова К.Г.;

Участники Всероссийского фестиваля с международным участием «Краски Чувашии-2022»;

Участники Всероссийского конкурса педагогов и детей дошкольного возраста по теме «Удивительный мир космоса»;

Победители Всероссийского конкурса «Доутесса»;
Победители Всероссийского конкурса «Время знаний», «Я рисую»;

Лауреаты Всероссийского творческого конкурса «Утомлённые солнцем»;
Победители Всероссийской онлайн-олимпиады «Все знайки»;

Дополнительное образование.

В МБДОУ №21 созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования на момент 31.12.2022г составляет-180 воспитанников.

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности и в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение,

методические и дидактические пособия, соответствующая предметно-пространственная среда.

ДОО оказывает следующие дополнительные платные образовательные услуги:

 Ритмопластика	 Изоб.деятельность	 Игр. английский
 Пескотерапия	 Занятия с логопедом	 Тв.мастерская
 Об.математике	 Шахматы	 Об.чтению

Отношения с социальными учреждениями

МБДОУ №21 поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- ✓ МОУ СОШ №40 им. В.К. Видова. Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ, экскурсии «Знакомство со школой», открытие торжественной церемонии поднятия флагов.
- ✓ МБДОУ №28 «Соловушка». Совместные мероприятия: викторины, соц.акции.
- ✓ МАДОУ д/с №8 «Гармония». Обмен опытом психолого-педагогической, организационной работы.
- ✓ МБУ «ЦСДБ» детский филиал библиотеки №4 «Красная шапочка». Совместные мероприятия, викторины.

Вывод: В сравнении с предыдущим 2021 годом отмечается увеличение количества воспитанников, что подтверждает спрос на образовательные услуги МБДОУ. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (законных представителей).Количество заключённых договоров в 2021 году составило- 175 , а в 2022-180

Социальные условия ДОУ способствуют успешной социализации дошкольников. Педагоги используют эти возможности для ознакомления воспитанников с окружающей действительностью.

1.4.Кадровое обеспечение

Фактическое количество сотрудников – 38 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Педагогический персонал –

34,5% от общего количества сотрудников. Учебно-вспомогательный персонал – 47 % от общего количества сотрудников. Обслуживающий персонал – 57% от общего количества сотрудников.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в МБДОУ № 21 обеспечивают:

Педагогический состав:

Старший воспитатель -1

Музыкальный руководитель -1

Педагог-психолог-1

Инструктор по физическому культуре -1

Воспитатели -12

Административный состав:

Заведующий-1

Заместитель заведующего по АХЧ-1

Делопроизводитель-1

Медицинский состав:

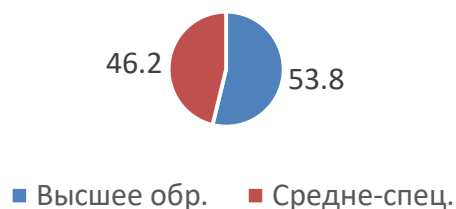
Медицинская сестра-1

Качество образовательных условий в МБДОУ д/с №21 «Ивушка» на 2022-2023 учебный год

На сегодняшний день в организации трудятся 13 педагогических работников. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Каждому педагогу предоставляется возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Кадровый состав педагогов по образованию





Вывод: 1%-педагогов имеют высшую категорию, 1 %-педагогов имеют первую квалификационную категорию, 53%- имеют высшее образование, 70%- имеют стаж работы менее 10 лет -следовательно, основная часть работающих педагогов – это начинающие специалисты.

Поэтому одной из поставленных задач является стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Большая часть коллектива не имеет категории и не проходила аттестацию на соответствие занимаемой должности по следующим причинам:

- выход из декретного отпуска -1
- были вновь приняты и не имеют педагогического стажа- 2

В течение 2022 года велась работа по повышению квалификации педагогического состава:

Курсы повышения квалификации прошли все педагоги ДООУ. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- выставки,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчёты, круглые столы.

В целях приобщения к передовому педагогическому опыту, расширения диапазона профессионального общения, формирования общественного представления о творчески работающих педагогах, педагоги учреждения принимают активное участие в работе городских методических объединений.

Педагоги ДООУ являются участниками городского конкурса педагогических команд «Педагогический батл»

А также городского конкурса «Лучшая образовательная программа ДОО»

Кроме того, педагоги делятся своим педагогическим опытом не только в стенах одной организации, но и в сети интернет.

Победители (III место) Международного конкурса в рамках патриотического воспитания дошкольников. Презентация «День России»;

Победители Международного конкурса методических работ «Моя Отчизна»;

Лауреаты Международной выставки инновационных достижений «На виду» Выставочный материал» статья «Моя Отчизна».

1.5. Методическое и информационное обеспечение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная область «Физическое развитие»	Обязательная часть Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.,2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.,2018. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.,2017. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Н.Ф.Губанова : Методическое пособие /Игровая деятельность в детском саду— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
--	---

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Обязательная часть Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Вторая младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2020. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.:
---	---

	Мозаика-Синтез, 2015. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду Методическое пособие— М.: Мозаика-Синтез, 2015. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала Методическое пособие— М.: Мозаика-Синтез, 2014. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002г Рабочие тетради Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. «Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа ИРО Кк,2018 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2014 Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» – М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Хлопова Т.П., Легких Н.П.,2004 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие»	Обязательная часть В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Хлопова Т.П., Легких Н.П., 2004 г.</i>
---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Обязательная часть Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М: Мозаика-Синтез, 2015 Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Буренина А.И «Ритмическая мозаика». – фонд «Петербургский центр творческой педагогики АНИЧКОВ МОСТ» 2015 г.</i> Электронные образовательные ресурсы: <i>Диск-1,2,3,4. А.И.Буренина. Ритмическая мозаика.</i>
--	---

Информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование	Размещение	Назначение
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Интерактивное оборудование	группа № 2	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе, в работе с педагогами

Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны)	музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе, в работе с педагогами
Ноутбуки, компьютеры	кабинеты администрации, кабинет старшего воспитателя,	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе

1.6. Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ №21 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; *полифункциональность* материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вывод: В МБДОУ № 21 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, но есть необходимость продолжать целенаправленную работу по её совершенствованию с учётом интересов воспитанников.

1.7. Внутренняя система оценки качества

Система оценки образовательной деятельности является важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации.

В учреждении проводится внутренняя оценка качества образования (ВСОКО).

ВСОКО МБДОУ д/с №21 разработана на основе региональной системы оценки качества образования Краснодарского края. В ДОО имеется положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ №21 «Ивушка». Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования.

- Качество образовательных программ дошкольного образования
- Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
- Качество образовательных условий в ДОО
- Качество взаимодействия с семьёй
- Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- Качество управления в ДОО
- Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

2. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программу дошкольного образования:

-мониторинг качества реализации образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования;
-результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

3. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО)

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей(динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию, методическую службу в ДООУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д)

В результате внутренней экспертизы самообследования рабочей группой педагогов МБДОУ №21 было выявлено, что динамика развития МБДОУ №21 в целом положительная. Учреждение функционирует в режиме развития. Коллектив педагогов, имеет потенциал в профессиональном развитии, но необходимо внести изменения:

- составить план -график повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации образовательного процесса ФГОС ДО;
- продолжать принимать участие в вебинарах, семинарах, городских методических объединениях, конференциях разного уровня, в конкурсах разного уровня
- разработать и реализовать проекты на уровне ДООУ по направлениям познавательного и художественно -эстетического развития
- организовать консультационный центр для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста
- разработать план развития паспортов развивающей предметно - пространственной среды в ДОО
- планировать участие родителей :
- в определении содержательной программы ДОО
- в образовательной деятельности;
- в предварительном анкетировании при подготовке и проведении праздников и развлечений, родительских собраний
- создать картотеки, альбомы в ДОО по ознакомлению дошкольников с техническим конструированием и моделированием.
- подкорректировать уклада организации, представить общности (сообщества ДОО)

- модель взаимодействия взрослого через события ДОО
- внести критерий в балловую систему ДОО о стимулировании участия педагогов в профессиональных ассоциациях и сообществах.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, по результатам приняты управленческие решения для повышения качества дошкольного образования в ДООУ.

2. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации по результатам самообследования.2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения /человек/	Показатели %
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	198	100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	188	90%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10	10%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198	100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	198	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10	60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10	60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8	40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8	40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	0	0
1.8.2	Первая	1	6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	8	45%
1.9.2	Свыше 30 лет	2	11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5	28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13	100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/198	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	902кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	84,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Вывод:

Результаты самообследования деятельности МБДОУ № 21 «Ивушка»:

- 1) В МБДОУ № 21 деятельность строится в соответствии с действующим законодательством;
- 2) Созданы условия для реализации ООП ДО, но необходимо дополнительное оснащение и приобретение методического обеспечения, обогащение пространства детского сада для реализации различных видов детской деятельности согласно требованиям ФГОС ДО.