

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 21 «Ивушка»  
Муниципального образования город Новороссийск

---

353907 г. Новороссийск ул. Анапское шоссе 23 «В» 8(8617) 21-48-90

**Инновационный проект**

*«Развитие познавательной, творческой и речевой деятельности старших дошкольников, через использование технологии Посткроссинг».*

## Содержание:

Раздел	стр.
<b>1. Обоснование темы проекта</b>	3
1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования , соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	3
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности .Степень теоретической и практической разработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ аналогичного проекта в Краснодарском крае.	4
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе	4
<b>2.Программа инновационной деятельности.</b>	6
2.1. Цель, задачи, перспективы реализации проекта.	6
2.2.Основная идея инновационного проекта.	6
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.	7
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	14
<b>3. Состав работ.</b>	15
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно- методических условий системной инновационной деятельности.	15
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.	15
3.3.Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.	15
<b>4. Модель авторской методической сети.</b>	17
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия , количество и состав участников.	17
4.2. Схема , формы и методы сетевого взаимодействия( совместные события , проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)	17
4.3. Количество организаций, учреждений , муниципалитетов, включенных в сеть.	18
4.4. Нормативные акты , регулирующие сетевое взаимодействие.	19
<b>5. Ожидаемые результаты.</b>	20
<b>6. План-график выполнения работ</b>	21
<b>7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.</b>	23

## **1. Обоснование темы проекта**

### **1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования , соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

В Распоряжение Правительства Российской Федерации "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", сказано, что приоритетами государственной политики в области воспитания являются: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; для достижения цели Стратегии необходимо решение задачи: формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных и других организаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает нам (пункт 2.6), что развитие детей направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

### **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года . Распоряжение от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770- КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

- Приказ № 20 от 30.08.2018 г. об организации инновационной деятельности.
- Приказ 21 от 30.08.2018 г. о создании творческой группы .
- Положение о создании творческой группы по разработке проекта.

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности .Степень теоретической и практической разработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ аналогичного проекта в Краснодарском крае.**

У детей дошкольного возраста совсем небольшой жизненный опыт, однако "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" ставит перед педагогами задачу по формированию у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России . И чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные формы и методы воздействия на ребенка, которые не казались бы ему скучными, а проходили естественно, органично, без приедающейся назидательности. Реализация инновационного проекта позволяет создать условия для образовательной педагогической ситуации обеспечивающей активное участие ребенка в образовательном процессе, определения принципов педагогического сотрудничества образовательных и культурных организаций. Образовательная ситуация обеспечивает возможность опоры на социальный опыт ребенка и уровень его самостоятельности, предоставляет ребенку возможность проявить себя и овладеть основными культурными способами деятельности. Используя образовательные ситуации, мы отходим от традиционных занятий по предлагаемому образцу, создаем новые условия, позволяем ребенку раскрыть свое внутреннее состояние. Инновационный проект позволит от обособленной и разрозненной работы педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей перейти на качественно новый этап развития, определить приоритетные направления.

**1.4.Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)**

*В результате инновационного проекта разработаны и апробированы:*

- нормативно-правовая документация;
- средства диагностики старших дошкольников, представленных в инновационном проекте;
- цикл консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов;

**Кроме того создана** развивающая среда, способствующая развитию у детей самостоятельности, любознательности и инициативности, а так же для успешной реализации проекта;

- повышается профессиональный уровень педагогов-участников исследования, путем проведения консультаций, круглых столов;
- создаются условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательными учреждениями при переходе к реализации инновационного проекта.

## **2.Программа инновационной деятельности.**

### **2.1. Цель, задачи, перспективы реализации проекта.**

#### **Цель проекта:**

создание условий для формирования у детей умений налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации.

#### **Задачи:**

- организация взаимодействие с детскими садами России;
- развивать у всех участников проекта социокультурную компетенцию, готовность к сотрудничеству;
- воспитывать интерес детей к родной стране, родному языку, природе, достопримечательностям, истории;
- формировать познавательный интерес к другим регионам нашей страны;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их культуре;
- формировать представления о работе почты и профессии почтальона;
- развивать творческие способности в процессе обмена сувенирами (рисунками, открытками и др., сделанными своими руками)
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, способствующую развитию познавательной деятельности дошкольников;
- формировать устойчивую потребность в общении со сверстниками и взрослыми через написание писем и открыток;
- привлекать родителей к активному участию в проекте (оказание помощи в составлении рассказов, подборе иллюстративного материала, обогащение РППС).

#### **Перспективы:**

- Увеличение количества детских садов- партнеров;
- Совершенствование системы работы детского сада с социумом;
- Диссеминация опыта работы над проектом;
- Огласка в СМИ.
- Создание информационного банка опыта работы.

## 2.2. Основная идея инновационного проекта.

Проект помогает педагогам решать задачи ФГОС ДО, в частности, осуществлять общественно-значимую деятельность, направленную на формирование у детей представлений о социуме, в котором мы живем, посредством почтовой переписки и современных средств связи, воспитывать уважение и терпимость, положительное отношение ребенка к окружающим людям.

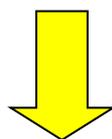
## 2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

В результате реализации инновационного проекта «Развитие познавательной , творческой и речевой деятельности старших дошкольников , через использование технологии Посткроссинг» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №21 муниципального образования г.Новороссийск планируется:

внедрение в практику модель организации работы по взаимодействию с социумом

обогащение предметно-пространственной и социокультурной среды в группах в соответствии требованиям

разработка методических материалов по теме



Сборник конспектов непосредственной образовательной деятельности «Путешествие по городам России»

Публикации по теме: «Развитие познавательной , творческой и речевой деятельности старших дошкольников , через использование технологии Посткроссинг».

Цикл консультаций для родителей «Использование технологии Посткроссинг в ДОУ»

### **Оценка деятельности детей (автор Н.В. Верещагина)**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

*1 балл* – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

*2 балла* – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

*3 балла* – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

*4 балла* – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

*5 баллов* – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.



12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
Ит ог ов ы й по ка за те ль по гр уп пе (с ре дн ее зн ач ен ие )													

Выводы  
(сентябрь) \_\_\_\_\_

Выводы  
(май) \_\_\_\_\_



20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы (сентябрь) \_\_\_\_\_

Выводы (май) \_\_\_\_\_



18									
19									
20									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Выводы

(сентябрь) \_\_\_\_\_

Выводы

(май) \_\_\_\_\_

## Анкеты для родителей

### Уважаемые родители!

Познавательная активность

является значимым компонентом всестороннего развития ребёнка,  
залогом его высокого социального и личностного роста в будущем.

С целью изучения и повышения уровня развития познавательной активности детей,  
предлагаем Вам заполнить данную анкету

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Укажите, пожалуйста, возраст Вашего ребёнка \_\_\_\_\_
2. Как часто Ваш ребёнок задаёт вопросы
  - очень часто
  - редко
  - очень редко
3. Как Ваш ребёнок реагирует на предложенную загадку
  - пытается самостоятельно найти ответ
  - ждёт подсказку
  - его не интересует то, что связано с трудностями
4. Как Ваш ребёнок воспринимает занятия, связанные с умственным напряжением
  - всегда с интересом
  - зависит от занятия
  - предпочитает другие виды деятельности
5. Всегда ли Ваш ребёнок дожидается ответ на свой вопрос
  - настойчиво требует ответ
  - не всегда
  - нет
6. Как часто в разговоре Ваш ребёнок использует логические цепочки (когда из ответа на первый вопрос вытекает второй, третий, по одной и той же теме)
  - довольно часто
  - бывает
  - нет
7. Занимается ли Ваш ребёнок творческой деятельностью самостоятельно
  - очень часто
  - по настроению
  - никогда
8. Как Вы поддерживаете познавательный интерес Вашего ребёнка

- проявляю заинтересованность
- одобряю
- у меня нет времени этим заниматься

9.Какое определение больше подходит Вашему ребёнку

- настойчивый
- любопытный
- пассивный

10.Как Вы оцениваете уровень познавательной активности Вашего ребёнка

- высокий
- средний
- низкий

11.Какие вопросы по формированию познавательной активности у детей дошкольного возраста Вы хотели бы обсудить?

СПАСИБО

### **Анкета для родителей.**

#### **«Патриотическое воспитание ребенка»**

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета "Патриотическое воспитание". В последнее время это одно из приоритетных направлений в воспитательно-образовательном процессе. В каждом варианте ответов выберите подходящий.

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»? любовь к Родине

- любовь к природе
- любовь к родному краю, городу
- чувство гордости за русский народ, его достижения, традиции
- все вместе взятое
- ваш вариант \_\_\_\_\_

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- да \_\_\_\_
- нет \_\_\_\_

2. Какие из указанных качеств, следует первоначально воспитать в ребенке дошкольного возраста?

- уважение к старшим

-любовь к близким

-интерес к историческому прошлому России

-уважение русских традиций

-любовь к своему городу

-ваш вариант \_\_\_\_\_

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

Педагоги \_\_\_\_

родители \_\_\_\_

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

-да

-нет

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

-актуальна

-неактуальна

7. Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Если да, то какие?

-да \_\_\_\_\_

-нет

8. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города Новороссийск ?  
Если нет, то почему?

-да

-нет \_\_\_\_\_

9. В каких формах работы по патриотическому воспитанию Вы могли бы оказать помощь детскому саду?

-доступ к архивам

-экскурсии на предприятия

-целевые прогулки в библиотеки и т. п.

-изготовление фотогазет

-встречи с интересными людьми

-ваш вариант \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

## Анкеты для педагогов

### Анкета «Достопримечательности нашей Родины»

Уважаемые педагоги!

Вашему вниманию предлагается анкета "Достопримечательности нашей России".

Пожалуйста, завершите предложение.

1. Какие города России Вы знаете?

Я знаю ...

2. Какие реки России Вы знаете?

Я знаю ...

3. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это ...

4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы Вы хотели побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть ....

Я бы хотел (а) узнать о ...

5. Если Вы приедете в незнакомый город, то как Вы будете знакомиться с ним?

Я буду ...

6. Если бы к Вам приехали гости из другого города, то куда бы Вы их повели, чтобы познакомиться с Новороссийском и его окрестностями?

Я бы повел своих гостей ....

7. Что есть в городе Новороссийск, чем Вы гордитесь?

Я горжусь ...

8. Чем знаменит Новороссийск?

Наш город знаменит ...

Спасибо!

## Анкета

### для педагогов

**Уважаемые педагоги , в последнее время очень важной стала проблема возрождения эпистолярного жанра общения, а пишете ли письма Вы?**

1.Пишете ли вы письма?

Ответы:

«да»

«нет»

2.Основная причина ?

---

---

3.Какой из трех видов сообщений является для вас приоритетным?

-SMS

-электронная почта

-почтовое письмо

4.С кем чаще всего переписываетесь?

«с друзьями»

«с незнакомыми»

«со всеми»

«с родственниками»

5. Любите ли вы получать письма?

- да

- нет

---

6. В чем преимущество обычного письма?

---

---

## Анкета для педагогов по взаимодействию с библиотекой

1. Как вы считаете, детская библиотека и ДООУ должны сотрудничать, развивая информационную и книжную культуру ребенка?

а. Да

б. Нет

2. Какие формы сотрудничества с библиотекой вы считаете наиболее эффективными?

а. Информирование о литературе

б. Тематические библиотечные мероприятия

в. Встречи со специалистами и творческими личностями

г. Дни открытых дверей

д. Другое

4. Какие темы считаете наиболее актуальными для сотрудничества?

---

5. Сотрудничали ли вы с детской библиотекой при организации какого-либо мероприятия?

а. Да

б. Нет

в. Если да, то каких \_\_\_\_\_

---

6. Сотрудничаете ли вы с библиотекой при реализации образовательных проектов?

а. Да

б. Нет

в. Если да, то каких \_\_\_\_\_

---

**Анкета для учителей начальной школы по сетевому взаимодействию с ДОУ.**

1. Как Вы считаете, для чего необходимо сетевое взаимодействие?

- а. Для нового качества образования
- б. Для повышения престижа школы
- в. Для соответствия требованиям современного времени
- г. Обмен опытом педагогов различных учреждений
- д. Другое \_\_\_\_\_

2. Какие формы взаимодействия с социальными партнерами, на Ваш взгляд, являются самыми актуальными?

- а. Мастер-классы
- б. Устные консультации
- в. Экскурсии
- г. Совместные мероприятия
- д. Другое

(укажите) \_\_\_\_\_

3. Какие формы взаимодействия детского сада и школы Вы используете?

- а. совместные образовательные проекты
- б. совместные методические мероприятия
- в. взаимопосещение детей
- д. другое \_\_\_\_\_

4. Какова ваша цель взаимодействия?

\_\_\_\_\_

5. Какие Вы видите проблемы в организации взаимодействия детских садов и школ ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.**

Приоритетной целевой группой, на которую ориентированы планируемые продукты инновационной деятельности, являются:

**педагоги**

**специалисты дошкольных образовательных организаций**

**родители.**

### **3. Состав работ.**

#### **3.1. Формирование нормативных правовых и организационно- методических условий системной инновационной деятельности.**

С целью решения поставленных задач в инновационном проекте МБДОУ детский сад № 21 по теме «Развитие познавательной, творческой и речевой деятельности старших дошкольников, через использование технологии Посткроссинг» разработаны локальные акты учреждения:

- приказ № 20 от 30.08.2018 г. об организации инновационной деятельности;
- приказ 21 от 30.08.2018 г.о создании творческой группы;
- план работы на 2018 г.- 2019 г. рамках инновационной деятельности.

#### **3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.**

Для реализации проекта необходимо:

- изучить теоретический материал по использованию проекта Посткроссинг в ДОУ;
- выявить уровни сформированности познавательной, творческой и речевой деятельности старших дошкольников;
- создать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации, способствующей развитию у ребенка заинтересованности и стремления решать задачи деятельности (дидактические игры , глобус, карта Новороссийска, Краснодарского края, России; книги о Новороссийске, Краснодарском крае, городах России; костюмы к сюжетно-ролевой игре «Почта»)
- разработать методические рекомендации «Использование проекта Посткроссинг в ДОУ»;
- Провести мастер класс для педагогов города;
- Делегирование полномочии по реализации проекта;
- Организовать обмен педагогическими практиками, в результате которого идет процесс развития профессионального мастерства педагогов и развития их медиакультуры;
- создать страницу проекта на сайте ДОУ и вести по мере необходимости ее обновление.

#### **3.3.Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**

-создать методическую сеть «Развитие познавательной , творческой и речевой деятельности старших дошкольников , через использование технологии Посткроссинг» на сайте детского сада;

- разместить в методической сети разработки, нормативную базу проекта, аннотацию проекта;

-размещение продуктов, материалов инновационной практики на сайте ДОУ ;

-участие в городских методических объединениях, семинарах , мастер-классов.

#### **4. Модель авторской методической сети.**

##### **4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия , количество и состав участников.**

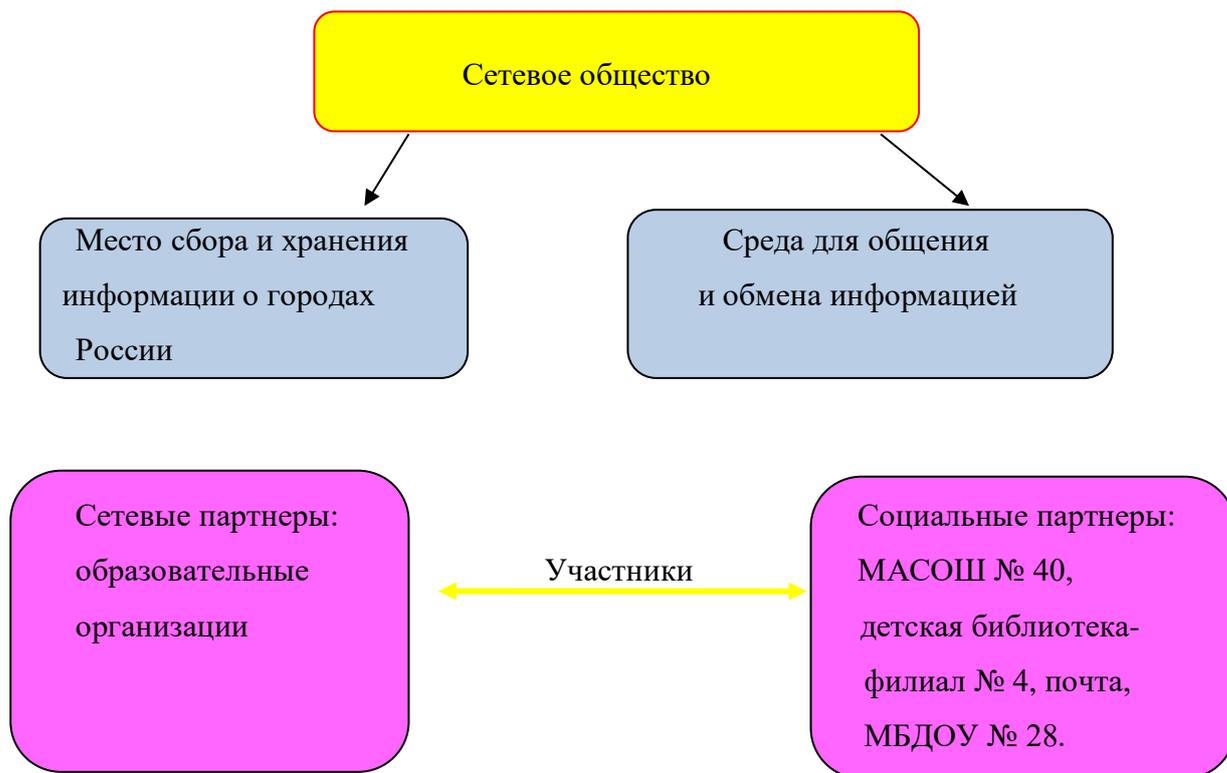
Организация взаимодействия в условиях сети позволит образовательным организациям повысить свой образовательный потенциал. Целью сетевого взаимодействия является создание системы взаимосотрудничества с социумом.

Создание системы сетевого взаимодействия обусловлено решением ряда задач:

- разработка стратегии и тактики организации взаимодействия с социальными партнёрами;
- установление партнёрских отношений с сообществом «Посткроссинг в ДОУ»;
- создание условий для становления основ положительного взаимодействия всех субъектов социального партнёрства;
- планирование совместной деятельности с детскими садами России;
- проведение мониторинга;
- системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания воспитательно-образовательной деятельности;
- создание условий для профессионального развития педагогов МБДОУ № 21 в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
- обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района, края, о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

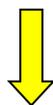
**4.2. Схема , формы и методы сетевого взаимодействия( совместные события , проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)**

### Модель сетевого взаимодействия.



### 4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, включенных в сеть.

#### Учреждения включенные в сеть



город Сочи д/сад № 51

город Самара д/сад № 347

город Рязань д/сад № 116

Краснодарский край Белореченский район  
с.Школьное д/сад № 26

Вологодская область город Великий Устюг д/сад № 6

г.Казань д/сад № 414.

#### **4.4. Нормативные акты , регулирующие сетевое взаимодействие.**

Средства правового урегулирования сетевого взаимодействия:

-Положение о сетевом образовательном проекте

-Приказ о определение ответственных лиц за организацию сетевого взаимодействия

в Учреждении;

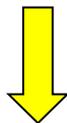
-договор о сотрудничестве МБДОУ № 21 «Ивушка» и МАСОШ № 40  
им.М.К.Видова;

-договор о сотрудничестве МБДОУ № 21 и МБУ «ЦСДБ»;

-договор о сотрудничестве МБДОУ № 21 «Ивушка» и МБДОУ № 28 «Соловушка»;

## 5. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты:



обновление содержания, форм и средств организации  
образовательного процесса

создание информационного банка опыта работы

увеличение количества детских садов- партнеров

совершенствование системы работы детского сада  
с социумом

диссеминация опыта работы над проектом

огласка СМИ

повышение степени удовлетворенности родителями  
качеством образования

## 6. План-график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения ( начало-завершение)
2018 г.	Организация работы творческой группы.	Август 2018 г.
	Информирование, родителей и детей о предстоящем проекте	Сентябрь 2018 г.
	Консультация для родителей «Использование технологии Посткроссинг в работе ДОУ».	Октябрь 2018 г.
	Поиск и создание базы участников проекта среди детских садов других городов России	Сентябрь 2018 г.
	Рассылка приглашения на электронные адреса детских садов России	Сентябрь- декабрь 2018 г.
	Подбор почтовых открыток и приобретение конвертов, почтовых марок	Сентябрь- май 2019 г.
	Беседы с детьми о проекте	Сентябрь 2019 г.
	Мастер-класс для педагогов «Развитие познавательной , творческой и речевой деятельности старших дошкольников , через использование технологии Посткроссинг».	Октябрь 2019 г.
	Составление презентации о родном городе	Сентябрь 2019 г.
	Знакомство с картой России , мира, рассматривание глобуса	Сентябрь 2019 г.
	Составление текста послания детям детских садов других городов России	Сентябрь 2019-май 2021 г.
	Отправление открыток через почту совместно с родителями	Сентябрь 2019-май 2021 г.
Работа с полученными открытками и презентациями	Сентябрь 2019-май 2021 г.	

	Чтение и рассматривание полученных открыток и писем Просмотр презентаций Беседа о городе, из которого пришла открытка	Сентябрь 2019-май 2021 г.
	Проведение НОД «Моя Россия».	Сентябрь 2019 г.
	Проведение НОД «Путешествие по Сочи»,	Октябрь 2019 г.
	Проведение НОД«Рязань»	Ноябрь 2019 г.
	Проведение НОД«Ах Самара , городок»	Декабрь 2019 г.
	Проведение НОД о городах, из которых приходят письма	Сентябрь 2019-май 2021 г.
<b>2021 г.</b>	Подведение итогов проекта	Май 2021 г.
	Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в практику	Май 2021 г.
	анализ результатов проекта, перспективы проекта.	Май 2021 г.

## **7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.**

В МБДОУ № 21 имеются все необходимые ресурсы для осуществления инновационной деятельности. Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями (дидактические игры , глобус, карта Новороссийска, Краснодарского края, России; книги о Новороссийске, Краснодарском крае, городах России; костюмы к сюжетно-ролевой игре «Почта»).