**Методическая разработка НОД по ФЭМП в подготовительной группе «С математикой в космос»**

Авраменко Любовь Николаевна

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни).

**Виды деятельности:** познавательно- исследовательская, коммуникативная.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** обобщить полученные знания о Дне космонавтики, космосе, планетах, закрепить знания по ориентировке в пространстве и на плоскости, продолжить формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- продолжать развивать познавательно-речевые навыки;

-развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности;

-воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;

-воспитывать самостоятельность, инициативность, повышать интерес к математике;

**Предварительная работа:** просмотр видеофильма о космосе, беседы о «Дне космонавтики», по возможности посещение планетария имени Ю.А.Гагарина, совместно с родителями.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| -Здравствуйте ребята!-Завтра будет очень значимый день для нашей страны и нашей истории.12 апреля, что мы отмечаем в этот день? (День космонавтики) -А, что же означает этот праздник?-Как называют людей. Которые летают в космос? -Кто был первым человеком, который отправился в космос? Есть ли в нашем городе место, благодаря которому мы можем побывать в космосе? *(Показывается презентация о планетарии имени Ю.А.Гагарина.)*-Кого отправляли в космос до полета человека?-Тогда я предлагаю вам вместе со мной ненадолго отправиться в космос и увидеть всю ту красоту, которую видят космонавты во время полета. | -Прекрасно!-Как здорово, что вы это знаете!-Интересно! Кто еще как думает?-А кому интересно узнать еще больше?-Здорово! Вы оказывается, так много знаете о космосе и космонавтике!-Отлично! В нашем городе есть планетарий имени Ю.А.Гагарина.-Мне тоже очень нравится бывать в этом месте. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| -Для этого нам нужно крепко зажмуриться, просчитать обратный счет от пяти к нулю и сказать «поехали!».-Готовы? -Но есть одна проблема, космическое пространство закрыто плотными облаками и для того, чтобы мы могли все увидеть, нам придется справляться с заданиями.(*На экране появляются слайды с изображением космического пространства, планет, проходит совместное обсуждение.)**-*Мы с вами отправляемся путешествовать по прекрасному завораживающему пространству, где будем выполнять «космические задания» и я надеюсь мы с вами станем настоящими космонавтами. -И так «поехали…» | -Как хорошо, что вы это знаете!*Если во время просмотра у детей возникают вопросы, воспитатель обязательно на них отвечает.*-Это будет чудесно! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| **1.Работа по числовому ряду.***На магнитной доске ракета, ребенок выкладывает цифры в иллюминаторы, но только по порядку, поскольку только так ракета может полететь. Воспитатель спрашивает прямой и обратный счет в разнообразной последовательности.*-Пристегивайте ремни, запускаем двигатели и вот мы с вами летим.-На пути у нас первая планета-Марс. Её еще называют красной планетой из-за большого количества красной глины на ее поверхности. Она вдвое меньше Земли.- Теперь следующее задание. **2. «Назови соседа»***Воспитатель называет числа, дети называют числа рядом стоящие.**-*Двигатели запущены, начинаем отчет: -10-9-8-7-6-5-4-3-2-1.-Следующая планета Юпитер.Юпитер еще называют великаном, потому что это самая большая планета в солнечной Системе.-По мнению ученых, на планете нет воды и твердых поверхностей и наступить на него просто невозможно так как можно утонуть.-Поэтому, ребята мы приземляться не будем, а будем считать звезды.**3. «Сосчитай звезды»***На столе перед детьми разложены звезды. Отличающиеся по трем признакам. Дети раскладывают звезды в группы, которые схожи или отличны по определенным признакам.*- Следующая на нашем пути, планета Сатурн. А теперь, мои юные космонавты, обратный отсчет.-Перед нами планета Сатурн. Эта планета спортивная и мы на ней сделаем физ.минутку. *Проводится физ.минутка по выбору детей.* -Мы отправляемся, ребята, на Уран, это единственная планета, которая оборачивается вокруг Солнца «лежа на боку». И здесь мы выполним следующее задание.**4. Д/и «Найди пару».***Перед детьми лежат картинки с изображением планет. (На каждого ребенка)*-Ребята, перед вами лежат картинки с планетами. Они все разноцветные, яркие, нам нужно линией соединить одинаковые планеты. -А теперь предлагаю вам перейти на ручное управление и почувствовать себя пилотами космического корабля.**5. «Ручное управление»**-Перед вами лежит лист бумаги- это наш космический корабль, берем в руки штурвал, ставим его в центр и по команде начинаем управление.*-Впереди планета, ее нужно облететь. Переводим пульт в правый нижний угол;**-На нас движется метеоритный дождь, переводим пульт в левый нижний угол;**-Приближаемся к планете Уран, которая была открыта с помощью телескопа, переводим пульт в правый верхний угол.**-Теперь переводим пульт в центр и переходим в автоматическое управление кораблем.**-*Впереди у нас Венера. Предлагаю выйти в открытый космос. (*Проводится малоподвижная игра с обручами, в который дети, по сигналу воспитателя, делятся по три и становятся в обруч. Выбывает ребенок, который не успевает стать в обруч).*-Побывать в космосе, это большое событие, которое дарит море впечатлений. -Ну вот, ребята, наше увлекательное путешествие подходит к концу, пора отправляться домой. | -Очень хорошо!- С первым заданием мы справились, можем отправляться дальше.-Прекрасно!-Кто еще, что знает о Марсе?-Вы отлично справились и с этим заданием!-Замечательно! -Отлично! *При необходимости, воспитатель предлагает определить признаки, на которые еще можно разделить звезды.*-Отлично! И с этим заданием вы справились. У нас получилось собрать все планеты.-Прекрасно! -Замечательно!-Невероятно! -Как у вас хорошо получается! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| -Вот мы и дома. Молодцы, ребята, настоящие космонавты!- Как называется планета, на которой мы с вами живем?-Чем она отличается от других планет?-Мы с вами, во время полета, выполнили много заданий. Какие занятия вам больше всего понравились и запомнились?-Сегодня мы с вами стали настоящими космонавтами, смелыми, сильными, сообразительными, любознательными. И я хочу вам вручить значок космонавта, молодцы!- А теперь прошу вас встать в круг и поблагодарить друг друга за увлекательное путешествие.  | -Именно так!-Кто еще как думает?-Замечательно!-Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Думаю, что при желании мы сможем его повторить. |