**Методическая разработка НОД по ФЭМП в подготовительной группе «С математикой в космос»**

Авраменко Любовь Николаевна

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни).

**Виды деятельности:** познавательно- исследовательская, коммуникативная.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** обобщить полученные знания о Дне космонавтики, космосе, планетах, закрепить знания по ориентировке в пространстве и на плоскости, продолжить формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- продолжать развивать познавательно-речевые навыки;

-развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности;

-воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;

-воспитывать самостоятельность, инициативность, повышать интерес к математике;

**Предварительная работа:** просмотр видеофильма о космосе, беседы о «Дне космонавтики», по возможности посещение планетария имени Ю.А.Гагарина, совместно с родителями.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| -Здравствуйте ребята!  -Завтра будет очень значимый день для нашей страны и нашей истории.12 апреля, что мы отмечаем в этот день? (День космонавтики)  -А, что же означает этот праздник?  -Как называют людей. Которые летают в космос?  -Кто был первым человеком, который отправился в космос? Есть ли в нашем городе место, благодаря которому мы можем побывать в космосе?  *(Показывается презентация о планетарии имени Ю.А.Гагарина.)*  -Кого отправляли в космос до полета человека?  -Тогда я предлагаю вам вместе со мной ненадолго отправиться в космос и увидеть всю ту красоту, которую видят космонавты во время полета. | -Прекрасно!  -Как здорово, что вы это знаете!  -Интересно! Кто еще как думает?  -А кому интересно узнать еще больше?  -Здорово! Вы оказывается, так много знаете о космосе и космонавтике!  -Отлично! В нашем городе есть планетарий имени Ю.А.Гагарина.  -Мне тоже очень нравится бывать в этом месте. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| -Для этого нам нужно крепко зажмуриться, просчитать обратный счет от пяти к нулю и сказать «поехали!».  -Готовы?  -Но есть одна проблема, космическое пространство закрыто плотными облаками и для того, чтобы мы могли все увидеть, нам придется справляться с заданиями.  (*На экране появляются слайды с изображением космического пространства, планет, проходит совместное обсуждение.)*  *-*Мы с вами отправляемся путешествовать по прекрасному завораживающему пространству, где будем выполнять «космические задания» и я надеюсь мы с вами станем настоящими космонавтами.  -И так «поехали…» | -Как хорошо, что вы это знаете!  *Если во время просмотра у детей возникают вопросы, воспитатель обязательно на них отвечает.*  -Это будет чудесно! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| **1.Работа по числовому ряду.**  *На магнитной доске ракета, ребенок выкладывает цифры в иллюминаторы, но только по порядку, поскольку только так ракета может полететь. Воспитатель спрашивает прямой и обратный счет в разнообразной последовательности.*  -Пристегивайте ремни, запускаем двигатели и вот мы с вами летим.  -На пути у нас первая планета-Марс. Её еще называют красной планетой из-за большого количества красной глины на ее поверхности. Она вдвое меньше Земли.  - Теперь следующее задание.  **2. «Назови соседа»**  *Воспитатель называет числа, дети называют числа рядом стоящие.*  *-*Двигатели запущены, начинаем отчет: -10-9-8-7-6-5-4-3-2-1.  -Следующая планета Юпитер.  Юпитер еще называют великаном, потому что это самая большая планета в солнечной Системе.  -По мнению ученых, на планете нет воды и твердых поверхностей и наступить на него просто невозможно так как можно утонуть.  -Поэтому, ребята мы приземляться не будем, а будем считать звезды.  **3. «Сосчитай звезды»**  *На столе перед детьми разложены звезды. Отличающиеся по трем признакам. Дети раскладывают звезды в группы, которые схожи или отличны по определенным признакам.*  - Следующая на нашем пути, планета Сатурн. А теперь, мои юные космонавты, обратный отсчет.  -Перед нами планета Сатурн. Эта планета спортивная и мы на ней сделаем физ.минутку.  *Проводится физ.минутка по выбору детей.*  -Мы отправляемся, ребята, на Уран, это единственная планета, которая оборачивается вокруг Солнца «лежа на боку». И здесь мы выполним следующее задание.  **4. Д/и «Найди пару».**  *Перед детьми лежат картинки с изображением планет. (На каждого ребенка)*  -Ребята, перед вами лежат картинки с планетами. Они все разноцветные, яркие, нам нужно линией соединить одинаковые планеты.  -А теперь предлагаю вам перейти на ручное управление и почувствовать себя пилотами космического корабля.  **5. «Ручное управление»**  -Перед вами лежит лист бумаги- это наш космический корабль, берем в руки штурвал, ставим его в центр и по команде начинаем управление.  *-Впереди планета, ее нужно облететь. Переводим пульт в правый нижний угол;*  *-На нас движется метеоритный дождь, переводим пульт в левый нижний угол;*  *-Приближаемся к планете Уран, которая была открыта с помощью телескопа, переводим пульт в правый верхний угол.*  *-Теперь переводим пульт в центр и переходим в автоматическое управление кораблем.*  *-*Впереди у нас Венера. Предлагаю выйти в открытый космос. (*Проводится малоподвижная игра с обручами, в который дети, по сигналу воспитателя, делятся по три и становятся в обруч. Выбывает ребенок, который не успевает стать в обруч).*  -Побывать в космосе, это большое событие, которое дарит море впечатлений.  -Ну вот, ребята, наше увлекательное путешествие подходит к концу, пора отправляться домой. | -Очень хорошо!  - С первым заданием мы справились, можем отправляться дальше.  -Прекрасно!  -Кто еще, что знает о Марсе?  -Вы отлично справились и с этим заданием!  -Замечательно!  -Отлично! *При необходимости, воспитатель предлагает определить признаки, на которые еще можно разделить звезды.*  -Отлично! И с этим заданием вы справились. У нас получилось собрать все планеты.  -Прекрасно!  -Замечательно!  -Невероятно!  -Как у вас хорошо получается! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| -Вот мы и дома. Молодцы, ребята, настоящие космонавты!  - Как называется планета, на которой мы с вами живем?  -Чем она отличается от других планет?  -Мы с вами, во время полета, выполнили много заданий. Какие занятия вам больше всего понравились и запомнились?  -Сегодня мы с вами стали настоящими космонавтами, смелыми, сильными, сообразительными, любознательными. И я хочу вам вручить значок космонавта, молодцы!  - А теперь прошу вас встать в круг и поблагодарить друг друга за увлекательное путешествие. | -Именно так!  -Кто еще как думает?  -Замечательно!  -Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Думаю, что при желании мы сможем его повторить. |