*Проведение ОД с детьми младшего дошкольного возраста в режиме Onlaine.*

*Подготовил: воспитатель МБДОУ № 21*

*Авраменко Любовь Николаевна*

Добрый день уважаемые коллеги. Рада приветствовать вас.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все было не просто. Мы оказались в ситуации необходимости освоения детьми содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Нами было рассмотрено много вариантов .

 Занятие с детьми младшей группы мы проводили в формате аудиозаписи, но для налаживания контакта и для мотивации детей к образовательной деятельности, появилась необходимость проведения онлайн-занятий.

При построении образовательного процесса мы придерживались принципов построения дистанционного образования дошкольников:

1. В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.
2. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка.

Для достижения лучшего результата по дистанционному обучению в режиме реального времени мы придерживались правил:

1. Занятия организовывали в небольших группах 5-6 детей;
2. Длительность занятия для детей 3-4 лет были не более 15 минут;
3. К занятию обязательно подготавливали родителя, за несколько дней до начала занятия выслав информационный проспект, либо перечень тех материалов, которые необходимы к занятию (использую  [WhatsApp либо электронную почту) .](https://www.whatsapp.com/download/?lang=ru" \t "_blank)

На онлайн-занятиях мы применяем схему «трехэтапности», где на первом занятии мы подготавливали родителей и детей к занятию, на втором этапе - работа проводилась непосредственно на занятии, и третий этап-это работа ребенка с родителем после занятия.

 При проведении онлайн- занятий мы столкнулись с трудностями так как ребенок младшего возраста регулярно отвлекается и не может длительно удерживать внимание. Поэтому на занятиях я чаще всего использую технологию квест-игра.

 Квест-игра является привлекательной для ребёнка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий. Формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания. Позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач и учитывать при этом интересы детей в полном объёме.

 В ходе реализации квест-игры осуществляется интеграция образовательных областей , комбинируются разные виды детской деятельности и формы работы с детьми.

Для того чтобы взаимодействие с детьми было игровой историей, мы придумываем игру с выходом в реальный мир. Квест проходит и в интерактивном онлайн формате, и в реальном помещении дома. Например: спрятанная карта или какое-то волшебство, подарок, и это должно появиться у малыша дома. Для этого мы привлекаем родителей. Без их помощи квест не получится т.к. всю организацию занятия дома подготавливают родители при обязательном консультировании воспитателем. Мы помещаем малыша в какую-либо историю. Эта история может растянуться на несколько дней или одна история на неделю .

*Например: Тема недели «Весна»*

 Занятие проводится неделю, где каждый день дети выполняют одно задание, которое плавно цепляется за следующее. Детям представляется карта или план действий, в котором последний пункт остается тайным.

 В первом задании детям предлагается из предложенных картинок выбрать те на которых изображены признаки весны. Как только дети справляются с заданием им открывается место, где спрятан сундучок с сокровищами. В сундучке лежат инструменты для изготовления скворечника. Еще там лежат раскраски с изображением признаков весны и цветные карандаши- это приз за успех в выполнении задания.

 Во втором задании воспитатель детям читает рассказ о весне и предлагает отгадать загадки о весне

Можно разделить детей на две команды и устроить соревнование(по желанию). Как и предыдущих заданиях, после выполнения задания, дети открывают сундучок, в котором лежат краски и кисточки для украшения скворечника и обязательно подарочек для ребенка.

 На третьем занятии дети с помощью интерактивной игры выполняют задание по определению и соотношению птиц и их гнезд. Где с помощью наводящих вопросов мы подводим к тому, что скворец нуждается в домике. Так же после выполнения задания дети находят сундучок, в котором лежат дощечки для скворечника и поощрительный приз.

 В четвертом задании дети с помощью интерактивной игры определяют диких и домашних животных, их отличительные особенности, что меняется в жизни животных с наступлением весны. В этот раз в сундучке дети находят зернышки для кормления птиц.

 В пятом задании воспитатель совместно с детьми и родителями, определяют в ходе обсуждения, что можно сделать из полученного набора предметов. Детям предлагается совместно с родителями смастерить скворечник и повесить его для прилетающих скворцов.

 Тема недели «Путешествие по сказкам»

*«Путешествие колобка»*

 Это занятие мы сделали в форме сказки, где ребенок может исполнять роль героя сказки так и помогать герою сказки.

 В этой сказке Колобок отправился в путешествие по сказочной стране и заблудился, теперь не может найти дорогу домой. Помочь ему могут только животные, которых он встречал по пути. Кого он встретил первого? Зайца.

Колобок просит помощи у Зайца. Тот соглашается ему помочь при условии выполнения его заданий.

1 задание: «Найди лишнего героя» *Ребенку предлагается картинка, на которой изображен в центре Колобок, а по углам Заяц, Волк, Лиса и Лягушка. Дети обсуждают и выбирают лишнего героя сказки.*

2 задание: Отгадай, о каких предметах говорится в этих описаниях. Попробуй самостоятельно загадать эти предметы.

-Круглое, зеленое, сладкое.

-Серый, колючий, лесной.

*На картинке изображены: цветок, котенок, яблоко, лук, листок, ежик.*

3 задание: «Найди четыре отличия»

 Выполнив все задания Колобок отправляется дальше и встречает волка.

Колобок просит Волка помочь ему найти дорогу домой. Волк так же соглашается ему помочь если он справится с его заданиями.

1 задание: «Выбери, где меньше»

*Детям предлагается из представленных наборов предметов выбрать тот набор, в котором предметов меньше.*

2 задание: «Найди, такой же предмет как в облаке»

*Ребенок из набора карточек выбирает такой же предмет как в облаке.*

3 задание: «Отгадай название сказок»

*Дети отгадывают сказки по иллюстрациям из сказок.*

 После выполнения заданий Колобок катится дальше и встречает лису.

- Я слышала, ты заблудился колобок? Выполни мои задания, и я тебе помогу.

1 задание: «Найди столько же»

*Ребенку предлагается найти столько же предметов сколько показано на картинке.*

2 задание: «Вспомни от кого ушел колобок»

*Дети вспоминают от кого ушел колобок в сказке.*

3 задание: «Чего не хватает?»

*Детям предлагается карточка на которой изображены 9 предметов(в трех строках по три одинаковых предмета. Один предмет спрятан)*

 После выполнения всех заданий Колобку показывают дорогу домой. Где происходит встреча с бабкой и дедом.

 *«Заюшкина избушка»*

 В этом задании Хитрая Лиса обманула Зайчика и он остался без домика(по сюжету сказки), но мы можешь ему помочь, отправившись с ним в путешествие.

Лиса украла ключи от домика и убежала.  Эту рыжую плутовку нужно срочно найти, чтобы заполучить ключ обратно.   А поможет нам в этом Собака(*Может быть любой другой герой из сказки).*

Начинаем путешествие.

Задание 1.

Читай или слушай сказку.(*Аудиоформат)*

Задание 2.

Вставь недостающие слова и угадай из какой они сказки.

1.«Я от бабушки ушёл, я от ……… ушёл, а от тебя, заяц, не хитро уйти»

2. «Несу косу на плечи, хочу …….. Посечи!»

3. «Кто в …….. Живет, кто в невысоком живет?»

4. «Не пей, братец, из копытца, ……. Станешь!»

*Обязательно детям должны быть представлены иллюстрации из загадываемых сказок.*

Для того, чтобы отправиться на поиски Лисы, Зайчик и Собака должны подкрепиться. Помогаем им быстрее добраться до еды(Лабиринт)

После окончания путешествия, обязательно следуют слова благодарности за помощь. Все задания выполнены!

 Таким образом можно не только ассоциировать ребенка с главным героем, но и сделать некоторый задел на завтрашний день. Это все должно открываться малышу только тогда, когда он выполнит задание. Так же у нас должны быть какие-то призы и должна быть визуализация т.е. должны появляться наглядные атрибуты, чтобы ребенок видел, что герой идет вверх. Каждый день мы должны открывать новый уровень и на новом уровне мы можем использовать ресурсы и навыки прошлых уровней, так и обязательно что-то новенькое, что ребенок попробует в первый раз. Наша задача создать волшебную историю, чтобы ребенок был захвачен этой историей, а для нас это будет инструмент вовлечения родителя во взаимодействие.

 Также при проведении квеста мы применяем интерактивные игры.

Если мы хотим, чтобы квест получился, он должен быть захватывающим и очень коротким. И тогда не только дети, но и родители будут вовлечены в игру.

 Такая форма деятельности дает возможность интерактивной работы с родителями, активное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, создаёт условия для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами, а также для обмена опытом воспитания и организации квестов с семьей.