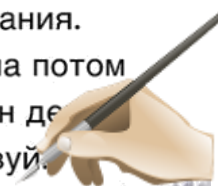




Не откладывай воплощение идей на потом. Пробуй сразу. Раз идея пришла сейчас, значит у тебя есть всё необходимое для её воплощения. Времени и ресурсов всегда достаточно, если это действительно важно для тебя. Если нет – находятся оправдания. Можно годами откладывать на потом то, что можно сделать за один день. У тебя всё получится! Действуй!



ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ

30 сентября - 04 октября 2020 года

- **Обзор печати за неделю**
- **Полезные статьи**
- **О книгах**
- **Конкурсы**
- **На заметку**
- **Вопрос - ответ**
- **Новое в законодательстве**



**Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ**

2020 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЗОР ПРЕССЫ	5
С Днем Учителя!	5
Сергей Даниленко награжден ведомственной наградой Министерства просвещения РФ	6
40 педагогов края удостоены звания «Заслуженный учитель Кубани»	6
«Профсоюзная путёвка учителя России» в санатории «Руно»	7
Профсоюзная база вакансий	7
Проект краевой организации «Профтехобразованию - 80 лет»	7
Представители профсоюза приняли участие во Всероссийском форуме студенческих инициатив педагогических вузов	8
Голосуйте за резолюцию ФНПР «Стране нужны рабочие места: защитим существующие, создадим новые!»	10
Юбилей профессионально-технического образования в России	11
На базе краснодарской школы в рамках нацпроекта создан центр инженерно-математического и цифрового образования	11
В крае заработали 42 «Точки роста»	12
Педагоги Краснодарского края приняли участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций	12
Краснодарский «Кванториум» делится опытом	13
Кубанские педагоги обсудили ход реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»	13
Кубанские педагоги получили первую федеральную выплату за классное руководство	14
Елена Воробьева отмечена памятной медалью Президента РФ	14
Более 1,7 тысяч педагогов Кубани прошли курсы повышения квалификации в рамках нацпроекта	15
Подростков из группы риска привлекут к работе в общественных организациях и объединениях	15
В Москве прошло межведомственное совещание по вопросам, связанным с преступлениями несовершеннолетних и против них	15
Минпросвещения России уделяет особое внимание оснащению сельских школ	16
Денис Грибов рассказал о комплексном подходе к повышению безопасности детей на дорогах	16
Виктор Басюк: «Учитель должен ежедневно развивать собственные компетенции»	17
Сергей Кравцов: «Педагогов нужно освободить от излишней отчётности и формализма»	17
Открыта регистрация для участников проекта «Культурный марафон»	18
Новый номер «Вестника образования» посвящён самобытным школам России	19
Минпросвещения России поможет россиянам обучиться новым профессиям ..	19
Учителя по всей России получают поздравительные открытки в рамках акции #ПоздравьСвоегоУчителя	20

В Москве обсудили задачи региональных центров поддержки одарённых детей	20
Михаил Мишустин и Сергей Кравцов приняли участие в обсуждении развития системы СПО в России	21
В школьную программу по истории внесут изменения	22
Утвержден комплекс мер по содействию трудоустройству выпускников вузов	22
Регионы самостоятельно примут решение о внеплановых школьных каникулах	23
В новое пособие по ОБЖ включили борьбу с кибербуллингом и педофилами в интернете	23
Разработчики заданий ЕГЭ проведут серию онлайн-консультаций для школьников	24
В Госдуме предложили дать отпуск родителям младшеклассников на время внеплановых каникул	24
На модернизацию среднего профобразования выделяют около 22 млрд. рублей	25
96 лет назад появилась «Учительская газета»	25
Михаил Мишустин считает, что профессия учителя останется самой главной на земле	26
Молодежный педагогический форум «Линейка» стартовал в Мастерской управления «Сенеж»	26
Минпросвещения отказалось принимать централизованные решения о переводе школ на работу в удаленном режиме	27
Трансформацию воспитательной работы обсудили эксперты и участники Молодежного педагогического форума «Линейка»	27
В Минпросвещения пообещали не увольнять учителей за отказ от вакцинации против COVID-19	28
Заболеваемость коронавирусом среди детей возросла на 18,4% - Голикова	28
Учителям рекомендовано постоянно носить маски - Голикова	28
Российским школьникам для онлайн-обучения выдадут компьютеры в аренду	29
Порядка половины россиян считают, что школьные педагоги работают хорошо	29
Для российских школьников разработают аналог «ТикТока»	29
В Минпросвещения заявили, что учителя должны тратить на развитие компетенций минимум 1,5-2 часа в день	29
Минпросвещения разрабатывает единую систему управления качеством образования	30
Кравцов: система образования должна давать детям умения для жизни	30
Прогресс российских школьников будет фиксироваться в цифровой биографии	31
Центры для одаренных детей построят в каждом субъекте РФ в течение двух лет	31
Эксперты назвали самоизоляцию одной из причин повышения агрессии у детей	31

Школьники и учителя смогут поучаствовать в марафоне по функциональной грамотности.....	32
Общественный совет при Рособрнадзоре выступил за возвращение досрочной сдачи ЕГЭ	33
Российских школьников поддержат во время внеплановых каникул.....	33
Российским педагогам важнее внимание школьников, а не подарки - опрос....	34
Почти половина российских педагогов занимаются репетиторством – исследование	34
Родители российских школьников в основном довольны организацией горячего питания – Минпросвещения.....	35
Киберспортивные секции могут открыться в российских школах в следующем году.....	35
Дети и молодежь названы главными распространителями коронавируса	35
В Минпросвещения рассказали, сколько российских школ находятся на карантине	36
Порядка тысячи российских педагогов заболели коронавирусом в первую неделю сентября	36
На Кубани в сентябре спрос на педагогов вырос на четверть.....	36
Кравцов поздравил педагогов с Днем учителя и назвал их героями	37
РУБРИКА: ПОЛЕЗНЫЕ СТАТЬИ.....	37
Топ-8 профессиональных компетенций современного учителя	37
ТОП-10 личностных компетенций современного учителя.....	39
Интервью с учителем: На моих уроках ребенок работает в смартфоне	42
Дети об учителе сегодня: это уже не тетя с забранными в пучок волосами	44
Из практики учителей: нестандартные способы успокоить шумный класс.....	47
Как создать позитивную эмоциональную атмосферу в классе	48
«Нужно разбронзоветь». Молодые и заслуженные учителя — о профессии, детях, родителях и гаджетах	50
«Она обняла меня и сказала, что я очень смелый»: 11 историй школьников об учителях.....	53
Миссис Квизи и мистер Квест: как организовать игры на уроках, что такое геймификация обучения	55
РУБРИКА: О КНИГАХ	59
«Подросток с оружием не появляется у входа в школу из ниоткуда»	59
7 нон-фикшн книг, которые заинтересуют любого подростка	61
РУБРИКА: КОНКУРСЫ	63
Кубанцы могут принять участие в акции «Мой учитель»	63
Начался прием документов для участия в региональном конкурсе лучших программ дополнительного профессионального образования «Кубань – новые возможности для каждого»	63
На Кубани стартовал финал конкурса исследовательских проектов школьников краевой научно-практической конференции «Эврика»	64
Знакомьтесь: моя лаборатория!.....	64
Стартовал конкурс методических разработок среди классных руководителей .	66

РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ	66
Вениамин Кондратьев представил обновленный состав вице-губернаторов Краснодарского края	66
На Кубани с 15 октября стартует краевая программа «Южная здравница»	67
Жители края могут оплатить проезд в общественном транспорте со скидкой ..	67
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ.....	68
Вопрос: Если сирота взяла академический отпуск по беременности и родам и не планирует возвращаться к учебе, вправе ли вуз требовать возврат выплат?	68
Вопрос: Добрый день! Если работник вернулся из-за границы и отказывается предоставить результаты теста на коронавирус работодателю, то возможно ли не допускать его к работе и на основании чего?	68
РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	69
<Информация> Минтруда России от 01.10.2020 «Ведение электронного кадрового документооборота на портале «Работа в России» открыто для всех участников эксперимента»	69
Письмо Минтруда России от 10.07.2020 N 16-0/10/В-5541 <По вопросу применения Постановления Правительства РФ от 27.03.2020 N 346 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице в 2020 году» >	69
Приказ Минпросвещения России от 18.09.2020 N 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам»	70
Постановление ПФ РФ от 02.09.2020 N 612п «О внесении изменений в Постановление Правления Пенсионного фонда Российской Федерации от 6 декабря 2018 г. N 507п» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2020 N 60177)	70
Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза.....	71

ОБЗОР ПРЕССЫ С Днем Учителя!

Дорогие коллеги!

Уважаемые учителя, преподаватели, ветераны педагогического труда!

Примите самые искренние поздравления с Днем учителя!

День Учителя – один из самых любимых праздников в нашей стране. Этот день дарит возможность всем ученикам – а это в настоящем или прошлом каждый из нас – выразить глубокие чувства благодарности и признательности своим Учителям.

Учитель - это больше, чем профессия, учитель - это призвание. В своей работе он закладывает основы мировоззрения новому поколению, а значит, участвует в формировании общества завтрашнего дня, определяет, каким оно будет.

Педагоги Краснодарского края всегда высоко держали свою профессиональную планку, успешно шли и продолжают идти в ногу со временем, внедряя инновационные образовательные технологии, постоянно работают над повышением качества образования.

Дорогие учителя, низкий поклон вам за профессионализм, неравнодушие, преданность выбранному делу и подвижнический труд. Наш профессиональный союз, в свою очередь, будет делать всё возможное, чтобы престиж работников отрасли образования неуклонно возрастал.

Желаем вам дальнейших успехов, крепкого здоровья, мира и согласия, благодарных и целеустремленных учеников, которые будут оправдывать ваши лучшие надежды!

Сергей Даниленко награжден ведомственной наградой Министерства просвещения РФ



Председатель краевой организации Профсоюза за многолетний добросовестный труд и достижения (заслуги) в сфере общего образования и среднего профессионального образования награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Поздравляем Сергея Николаевича и желаем успехов в профессиональной деятельности!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4631

40 педагогов края удостоены звания «Заслуженный учитель Кубани»

Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню учителя, прошло в краевой столице. Награды лучшим педагогам края вручила вице-губернатор региона Анна Минькова.

Замглавы региона поздравила присутствующих от имени губернатора и отметила, что этот год стал годом больших испытаний для всех, особенно для работников системы образования.

– То, что вы сумели за два месяца дистанционного обучения в итоге дать более 300 сто-балльников – это дорогого стоит. Это значит, что все знания, которые вы вложили, не были потеряны. Вы за время дистанционного обучения показали такой высший пилотаж, что другие регионы на нас равняются. Мощно запустили уроки на телевидении, онлайн-программы, все учителя были вовлечены в этот процесс. Вы показали выдающиеся результаты, – сказала Анна Минькова.

Вице-губернатор края также подчеркнула, что сегодня особенное внимание уделяется обеспечению эпидбезопасности в школах. И нужно приложить максимум усилий, чтобы не вернуться к дистанционному обучению.

– Когда вы видите детей, они чувствуют заботу учителя, особенно младшие школьники, для которых учитель очень родной человек. А для старших школьников это наставник, благодаря которому они определяются с профессией. Нам тоже не хватало новых импульсов, чтобы авторитет учителя вернулся. Пандемия изменила отношение к учителю, – отметила Анна Минькова, а также поблагодарила кубанских педагогов за их труд и пожелала крепкого здоровья.

Звания «Заслуженный учитель Кубани» в этом году удостоены 40 педагогов из 29 муниципальных образований. Два педагогических работника отмечены благодарностями губернатора Кубани. Медалью «За выдающийся вклад в развитие Кубани» III степени награждена педагог дополнительного образования «Малой академии» города Краснодара.

Также в это день, 2 октября, 80-летие отмечает система профессионального образования. Награды получили победители национального чемпионата «Молодые профессионалы», состоявшегося в сентябре. Федеральный проект входит в нацпроект «Образование». В этом году студенты кубанских колледжей и техникумов завоевали три медали золотого, серебряного и бронзового достоинства и 12 медальонов. Один медальон «За профессионализм» по итогам чемпионата «Навыки мудрых» в копилку края принесла преподаватель Краснодарского политехнического техникума.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/553582/>

«Профсоюзная путёвка учителя России» в санатории «Руно»

В рамках договора о сотрудничестве краевой организации Профсоюза и санатория «Руно» г. Пятигорска Ставропольского края членам Профсоюза предлагается возможность отдыха и лечения в период с 23 ноября 2020 года по 1 апреля 2021 года по специализированной программе «Профсоюзная путёвка учителя России» на 7-10 дней.

Медицинский комплекс процедур и услуг в рамках данной программы включает в себя: первичный приём и динамическое наблюдение терапевта; консультации врачей: гинеколога, уролога, физиотерапевта, узких специалистов по показаниям; диагностические процедуры; оздоровительные процедуры: климатолечение, терренкур, диетотерапия; лечебные процедуры: питьевое лечение минеральной водой, лечебная физкультура, классический ручной массаж одной зоны; ванны по направлению; водолечение по назначению: циркулярный душ, душ Шарко, душ Виши, восходящий душ; плавательный бассейн; ингаляции углекислые; аэрофитотерапия; кислородный коктейль, фиточай; медикаментозная терапия по показаниям.

Стоимость одного дня лечения, питания и проживания по условиям данной программы составляет для взрослого - 2400 рублей, для ребёнка до 14 лет – 2000 рублей. Прибывшие на лечение в санаторий должны иметь при себе паспорт, санаторно-курортную карту, медицинский полис, справку об эпидокружении и отсутствии контактирования с больными COVID.

Заявки на бронирование необходимо направлять в местные, вузовские организации Профсоюза и первичные профсоюзные организации учреждений среднего профессионального образования.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4611

Профсоюзная база вакансий

«Профсоюзная база вакансий» представляет собой сведения о вакантных рабочих местах в отрасли образования Краснодарского края с указанием территории и образовательных организаций.

Напомним, что в целях владения информацией о кадровой обеспеченности в отрасли образования Комитет краевой организации Профсоюза три раза в год проводит мониторинг о вакантных должностях работников образовательных учреждений края (в начале нового учебного года (сентябрь), в начале нового календарного года (январь), по окончании учебного года (июнь)). По материалам данного мониторинга оформляется «Профсоюзная база вакансий», которая размещается на сайте профсоюзобразования.рф в разделе «Документы».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4598

Проект краевой организации «Профтехобразованию - 80 лет»

В год 80-летия системы профессионально-технического образования в России краевая организация Профсоюза реализует проект «Профтехобразованию - 80 лет». На профсоюзных информационных ресурсах будут размещаться материалы об учреждениях, деятельности их первичных профорганизаций, выдающихся выпускниках и профсоюзных лидерах.

Двадцатый век взорвал промышленную сферу бурным натиском научно-технических открытий, что не могло не отразиться на качестве труда и профессиональной подготовке рабочей силы. Как и всей стране, нашему Краснодарскому краю, Динскому району требовались квалифицированные рабочие кадры. В 1976 году в станице Динской по инициативе Краевого управления по начальному профессиональному образованию и профессиональной подготовке Краснодарского края было открыто Сельское среднее профессионально – техническое училище №21.

Подготовка рабочих кадров велась по профессиям: «машинист автомобильного крана», «сварщик», «токарь». Первый набор составили 210 учащихся на базе неполного среднего образования со сроком обучения 2 года и 10 месяцев. Кроме этого набирались две группы учащихся на базе 11 класса по профессиям «сварщик» и «машинист автомобильного крана» со сроком обучения 10 месяцев. Первый выпуск специалистов состоялся в 1977 и 1979 годах. Все выпускники были трудоустроены на базовых предприятиях, в колхозах, совхозах, сельхозтехниках в 29 районах Краснодарского края.

Неоднократно учебное заведение меняло свое название: ССПТУ №21 в 1977 году было переименовано в Среднее профессионально-техническое училище № 63, затем в 1984 году

училище получило название «Среднее профессионально-техническое училище №63», переименованное в 1990 году в Профессионально-техническое училище №63. В 1994 году училище было переименовано в Профессиональное училище № 63. В 2000 году училище получило название «Государственное образовательное учреждение профессиональное училище №63 станицы Динской», в 2001 году – было переименовано в «Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования ПУ №63 станицы Динской».

В 2005 году ГОУ НПО ПУ №63 станицы Динской было переименовано в «Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище №63 Краснодарского края». С 2011 по 2013 годы использовалось название «Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище №63 Краснодарского края». В 2014 году вступило в силу новое название училища - «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Динской механико–технологический техникум».

Подготовку будущих рабочих осуществляет высокопрофессиональный преподавательский коллектив: 80% инженерно-педагогических работников имеют государственные награды за заслуги в деле обучения и воспитания молодежи. Среди них – Орден Трудовой Славы III степени имеет один педагог, звание Заслуженного учителя Российской Федерации присвоено 3 педагогам, звание Заслуженного учителя и Заслуженного мастера производственного обучения Кубани имеют 7 человек, звание Почетного работника профессионального образования – 3 человека, Почетными грамотами Министерства образования РФ награждены 10 человек.

В разные годы училище возглавляли директора: Кармин Павел Николаевич, Исаев Евгений Яковлевич, Курдюк Петр Михайлович, Капустян Анатолий Яковлевич, Кредин Николай Иванович, Горшков Александр Иванович, Шмуйло Игорь Викторович. В настоящее время обязанности директора исполняет Устинова Нина Николаевна.

Главная гордость техникума – его выпускники, которые успешно трудятся на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях Динского района, Краснодарского края, России. Многие из них стали ведущими специалистами в своей области, руководителями предприятий, бизнесменами. Особую гордость испытывает ученический и инженерно – педагогический коллектив техникума за выпускников, отдавших свою жизнь в горячих точках – Афганистане и Чечне. В техникуме создана экспозиция, посвященная выпускникам, погибшим при исполнении своего воинского долга: Герою России Туркину Андрею Алексеевичу, Зарудневу Алексею Сергеевичу, Воробьеву Евгению Михайловичу.

В 2016 году учебному заведению исполнилось 40 лет! ДМТТ сегодня – это одно из ведущих профессиональных учебных заведений Кубани по обучению молодежи сложным трудовым профессиям. За сорок лет своего существования образовательное учреждение для нужд сельского хозяйства и промышленности страны подготовило более 10 тысяч молодых рабочих по различным профессиям.

Большую роль в жизни коллектива играет первичная профсоюзная организация, созданная в 2017 году. Возглавляет организацию – Валентин Кузнецов, охват профсоюзным членством – 100%. Бесплатные путевки в профсоюзный Центр работников образования «Рассвет» в городе-курорте Геленджике, бесплатные абонементы на посещение районного бассейна «Аполлон», поздравления с юбилеями, коллективные выезды, материальная помощь нуждающимся – вот неполный список добрых дел профсоюзного комитета.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4612

Представители профсоюза приняли участие во Всероссийском форуме студенческих инициатив педагогических вузов

17-20 сентября в Москве проходил Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив педагогических вузов, участниками которого стали более 70 представителей из 33 педагогических вузов нашей страны: проректоры по воспитательной работе, руководители проектов и студенческих инициатив.

Общероссийский Профсоюз образования на форуме представляли председатель Студенческого координационного совета Профсоюза Южного федерального округа, председатель

первичной профсоюзной организации студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета Илья Дробязко и председатель первичной профсоюзной организации студентов Омского государственного педагогического университета Владимир Белоусов.

В рамках мероприятия состоялись экспертные встречи, семинар-совещание «Укрепление воспитательной составляющей в высшем образовании», тематические практикумы, проектные сессии и культурно-экскурсионная программа. С участниками форума встретились заместители министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк и Денис Грибов, представители Федерального агентства по делам молодёжи, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» - 2018 Алихан Динаев.

Цели форума – обмен лучшими практиками работы студенческих объединений, развитие потенциала будущих педагогических работников, формирование единства и непрерывности воспитательного процесса. Форум состоялся в смешанном формате, сочетающем очные мероприятия и онлайн-режим.

На встрече с представителями министерства студенты задавали множество вопросов. Виктор Басюк подробно остановился на теме социальной значимости возвращения воспитания в школу, а Денис Грибов напомнил, что с 1 сентября 2021 года внедрение рабочих программ воспитания станет обязательным для образовательных организаций всех уровней образования. Во время беседы представители СКС Профсоюза выступили с инициативой о проведении конкурса эссе среди студентов педагогических вузов, цель которого - выбрать самую достойную кандидатуру в сфере педагогики и воспитания для последующего рассмотрения возможности учреждения новой именной стипендии для студентов педагогических вузов.

Перед студентами также выступили начальник отдела координации молодёжных проектов и программ Управления молодёжных проектов и программ Федерального агентства по делам молодёжи Валерий Савельев, заместитель директора Ресурсного молодёжного центра Елена Мондрус, начальник отдела по работе с победителями Всероссийского конкурса молодёжных проектов Ресурсного молодёжного центра Антон Волков, ведущий специалист отдела по реализации национального проекта «Образование» Ресурсного молодёжного центра Никита Чекрыгин. Они рассказали о форумной кампании Росмолодёжи, её целях, задачах и миссии, деятельности сообщества организаторов воспитательной работы со студенческой молодёжью вузов страны, ключевых проектах Национальной лиги студенческих клубов, Всероссийском конкурсе молодёжных проектов.

Проректоры педагогических вузов приняли участие в проектной сессии «Обсуждение предложений и рекомендаций по вопросам организации системы воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Минпросвещения России», практикуме «Разработка модулей воспитательной и вожатской деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования образовательными организациями, реализующими программы высшего педагогического образования».

В рамках форума его участники представили результаты деятельности педагогических высших учебных заведений в области воспитательной работы и волонёрской деятельности студенческих объединений, а также инициативы, проекты и практики, реализуемые студентами.

Представитель Волгоградского государственного социально-педагогического университета Анастасия Минибаева рассказала о Всероссийском студенческом форуме педагогических вузов, который стал победителем конкурса молодёжных инициатив среди физических лиц Федерального агентства по делам молодёжи в 2020 году.

Данный форум проводится Общероссийским Профсоюзом образования совместно с министерством просвещения Российской Федерации и Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом. Его мероприятия пройдут с 19 по 21 ноября в Волгоградской области.

Целью форума являются создание федеральной постоянно действующей дискуссионной площадки по обсуждению актуальных практик и проблем педагогического сообщества, современных аспектов деятельности педагогических вузов и развития студенческого самоуправления, а также вопросов взаимодействия педагогических вузов и модернизация образовательной системы России.

Инициатор форума – Студенческий координационный совет Профсоюза. Партнёры - Российские студенческие отряды, Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» и Ассоциация студенческих спортивных клубов России.

Проведение форума запланировано как в очном, так и в дистанционном форматах. Форум соберёт порядка 1000 участников - студентов всех педагогических вузов страны и молодых педагогов до 30 лет. Экспертами форума станут представители Общественной палаты Российской Федерации, Российской академии образования, федеральные эксперты Росмолодёжи.

На площадках форума пройдут панельные дискуссии, круглые столы, мастер-классы и презентации в рамках тематических площадок: «Молодые педагоги», «Волонтёры Победы», «Российские студенческие отряды», «Моя история», «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», «Русский язык». Запланирована также панельная дискуссия с участием представителей Национальной лиги студенческих клубов.

В работе тематической площадки СКС Профсоюза «Ключевые аспекты социального партнёрства студенческих профсоюзных организаций педагогических вузов России» примут участие руководители представительных органов обучающихся педагогических вузов страны и планируется обсуждение предложений в перечень совместных мероприятий министерства просвещения Российской Федерации и Студенческого координационного совета Профсоюза на 2021 год.

После публикации Распоряжения правительства Российской Федерации о передаче в ведение министерства просвещения Российской Федерации 33 федеральных вузов педагогического и социально-педагогического профиля СКС Профсоюза создал рабочую группу по вопросам деятельности первичных профсоюзных организаций педагогических вузов России, в состав которой вошли председатель СКС Профсоюза Южного федерального округа, председатель первичной профсоюзной организации студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета Илья Дробязко, председатель первичной профсоюзной организации студентов Глазовского государственного педагогического университета имени В.Г. Короленко Светлана Касимова и председатель СКС Профсоюза Сибирского федерального округа, председатель первичной профсоюзной организации студентов Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева Алексей Прокопович.

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Predstaviteli_SKS_Profsouza_prinyali_uchastie_vo_Vserossiyskom_forum_e_studencheskih_iniciativ_pedagogicheskikh_vuzov/

Голосуйте за резолюцию ФНПР «Стране нужны рабочие места: защитим существующие, создадим новые!»

С 1 по 7 октября Федерация независимых профсоюзов России проводит Всероссийскую акцию, приуроченную ко Всемирному дню действий профсоюзов за достойный труд под девизом «Стране нужны рабочие места: защитим существующие, создадим новые!».

Всемирную акцию вот уже 13 лет подряд организует Международная конфедерация профсоюзов.

Обозначив основные социально-экономические направления работы ФНПР, её председатель Михаил Шмаков обратился к членам общероссийских профсоюзов с призывом принять участие в акции и проголосовать за антикризисную резолюцию ФНПР.

Голосование за резолюцию проходит на сайте 7oct.fnpr.ru. Принять участие в нём могут как рядовые члены общероссийских профсоюзов - физические лица, так и первичные профсоюзные организации в целом.

Ознакомиться с инструкцией по голосованию можно здесь

<http://www.fnpr.ru/pic/Instrukziya.pdf> .

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Golosuyte_za_rezoluciu_FNPR_Strane_nujni_rabochie_mesta_zaschitim_suschestvuuschie_sozdadim_novie/

Юбилей профессионально-технического образования в России

2 сентября наша страна отмечала 80-летний юбилей системы профессионально-технического образования. 2 октября 1940 года был принят указ президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР», которым были определены три типа училищ: ремесленные, железнодорожные и школы фабрично-заводского обучения.

За 80 лет система российского профессионального образования прошла непростой путь, претерпела множество реформ, перестроек и дополнений. За этот период учреждения профессионального образования подготовили для различных отраслей экономики миллионы квалифицированных кадров. Именно благодаря системе профтехобразования у молодёжи имеется интерес к реальным практическим знаниям и навыкам, которые необходимы в жизни и профессиональной деятельности.

Сегодня система среднего профессионального образования переживает новый виток развития, она встраивается в международную практику обеспечения отраслей экономики высококвалифицированными кадрами, вопросы среднего профессионального образования всё чаще звучат в федеральной повестке, благодаря чему реализуются масштабные государственные проекты, развиваются материально-технические и социальные условия обучения.

Современный колледж и техникум – это ёмкая, целостная, динамичная система подготовки кадров – от профессиональной ориентации и первой профессии для школьников до программ профессионального обучения граждан пенсионного возраста, программ повышения квалификации работников предприятий.

Колоссальный профессионализм преподавателей и мастеров производственного обучения делают образование качественней с каждым годом.

Уважаемые ветераны, преподаватели, мастера производственного обучения и студенты, примите искренние поздравления с праздником! Здоровья вам и благополучия!

Подробнее: https://www.eseur.ru/Ubiley_professionalno-tehnicheskogo_obrazovaniya_v_Rossii_2020_CS/

На базе краснодарской школы в рамках нацпроекта создан центр инженерно-математического и цифрового образования

На базе краснодарской школы в рамках нацпроекта создан центр инженерно-математического и цифрового образования

С 1 сентября 2020 года на базе школы № 89 города Краснодар начал свою работу центр инженерно-математического и цифрового образования.

Данный проект реализуется за счет средств федерального бюджета, полученных в форме субсидии в рамках реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для изучения математики и информатики» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика».

В центре обучаются более 300 обучающихся по трем образовательным направлениям:

«Программирование, компоненты робототехники»;

«Большие данные»;

«Технологии виртуальной и дополненной реальности».

Образовательный процесс обеспечивается при участии студентов, магистров и аспирантов факультета математики и компьютерных наук Кубанского государственного университета.

В целях повышения качества образования и мотивации обучающихся используется современное оборудование: интерактивные панели, 3D-принтеры Magnum, шлем виртуальной реальности с поддержкой технологии AR (дополненная реальность).

Напомним, в рамках конкурсных отборов на предоставление в 2020 - 2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий национального проекта «Цифровая экономика» победу одержали 3 учреждения МБОУ СОШ № 89 г. Краснодара, МАОУ Гимназия № 8 г. Сочи и Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-baze-krasnodarskoy-shkoly-v-ramkakh-natsproekta-sozdan-tsentr-inzhenerno-matematicheskogo-i-tsifr/>

В крае заработали 42 «Точки роста»

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей появились в 32 муниципалитетах. Их запуск произошел в рамках всероссийского марафона открытий «Точек роста».

Марафон провел министр просвещения РФ Сергей Кравцов. Участвовали 8 регионов страны. ЮФО представил центр образования цифрового и гуманитарного профиля Каневского района. На его открытии присутствовала министр образования, науки и молодежной политики края Елена Воробьева.

Сергей Кравцов отметил, что почти 3 тыс. сельских школ и малых городов с начала года пополнили федеральную сеть «Точки роста». Всего 27 тыс. школ будут оснащены современным оборудованием в рамках нацпроекта «Образование».

Презентуя «Точку роста» в станице Каневской, Елена Воробьева отметила, что Краснодарский край вошел в число лидеров по количеству созданных центров. Сегодня открывается 42 «Точки роста», всего в этом году их будет 195, а к 2024 году – 570.

– Новые технологии обучения становятся неотъемлемой частью реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Мы понимаем, как важно развитие ребенка. Изучать информатику, технологию, ОБЖ дети будут в качественно новых условиях, смогут получать дообразование даже в глубинке. В 2019 году этой возможностью уже воспользовались более 97 тыс. школьников. В этом году их будет уже 130 тыс. Но главное, это создание современной инфраструктуры, переподготовка учителей, – все то, что позволит решить главную задачу нацпроекта «Образование» – повысить качество образования и войти в десятку ведущих стран мира, – подчеркнула министр.

«Точка роста» на базе школы № 32 будет уже пятым центром образования цифрового и гуманитарного профилей Каневского района. Так же, как и в других муниципалитетах, новый центр оснащен компьютерами, интерактивными комплексами и 3D-принтерами, квадрокоптерами обучающими тренажерами. Это позволит ребятам постигать азы современных наук и осваивать новые компетенции.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/segodnya-v-krae-zarabotali-42-tochki-rosta/>

Педагоги Краснодарского края приняли участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций

Второй год подряд педагоги Краснодарского края принимают участие в апробации процедуры оценки компетенций работников образовательных организаций края.

В этом году оценка коснулась учителей начальных классов и директоров и заместителей директоров школ. Участие в апробации принимают 11 муниципальных образований края. Открыты 63 пункта проведения апробации. Вчера работу в онлайн режиме выполнили учителя начальных классов (всего 245 человек), сегодня работу напишут директора и их заместители (их 139 человек).

Время выполнения работы для учителя – 200 минут, для директоров – 120 минут. Каждая из работ условно разделена на две части: первая часть предметные компетенции, вторая часть – методические компетенции.

Каждый вариант диагностической работы для учителей в первой части содержит 12 тестовых заданий по трем ведущим предметам начальной школы: математике, русскому языку и окружающему миру. Вторая часть – это 8 задач (кейсов) позволяющих оценить владение трудовыми действиями трудовой функции профессионального стандарта «Педагог».

Диагностическая работа для директоров тоже состоит из двух частей. Часть 1 включает в себя 15 тестовых заданий по пяти блокам управленческих компетенций: управление кадрами (3 задания), управление ресурсами (3 задания), управление процессами (3 задания), управление результатами (3 задания), управление информацией (3 задания). Вторая часть – 3 задачи-кейса по оценке системного мышления, качества и скорости обработки поступающей информации.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/pedagogi-krasnodarskogo-kрая-prinyali-uchastie-v-aprobatsii-modeli-otsenki-kompetentsiy-rabotnikov-/>

Краснодарский «Кванториум» делится опытом

Краснодарский детский технопарк «Кванториум», открывшийся осенью 2018 года, регулярно посещают различные делегации. Цели таких встреч разнообразные – от знакомства до обсуждения сотрудничества.

Вопросы взаимодействия обсудили с членами экспертно-дискуссионного клуба «Фишт», финалистом конкурса «Лидеры Кубани - Движение вверх» Николаем Капрановым и полуфиналистом конкурса «Лидеры России», членом Общественной палаты Краснодарского края Антоном Коноваловым.

Гостям провели экскурсию по лабораториям технопарка, рассказали об образовательном процессе и реализованных проектах.

Познакомились с оборудованием, педагогами, методами работы с детьми и проектной деятельностью гости из IT-CUBE - федеральной сети детских центров IT-творчества.

Напомним, детский технопарк «Кванториум» - площадка с высокотехнологичным оборудованием. Воспитанники осваивают самые современные технологии под руководством высококвалифицированных преподавателей. Занятия организованы в кружках, которые называются квантумы, по 6 направлениям: аэроквантум, IT-квантум, робоквантум, биоквантум, энерджиквантум, хайтек. Обучение носит практический характер. Ведется по методике кейс-заданий и проектирования.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/krasnodarskiy-kvantorium-delitsya-opytom/>

Кубанские педагоги обсудили ход реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»

В совещании Министерства просвещения Российской Федерации, которое состоялось в режиме видеоконференцсвязи, приняли участие представители министерства образования, науки и молодежной политики Кубани, краевого Института развития образования, специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители организаций – получателей грантов из федерального бюджета, реализующие федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Лариса Фальковская рассказала о целевых показателях, установленных на 2020 год, а также обратила особое внимание участников совещания на недопущение нарушений получателями гранта целей, условий и порядка предоставления и использования гранта.

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Андрей Евсеев отметил необходимость информирования родителей через средства массовой информации различных уровней.

Напомним, в Краснодарском крае консультации родителям оказывают 10 муниципальных детских садов: № 14 г-к. Анапа, № 6, 9 и 18

г. Армавира, № 108, 175 и «Сказка» г. Краснодара, № 49 г. Новороссийска, № 19 Курганинского района, № 15 Северского района, 2 частных детских сада из города Краснодара – «Счастливое детство» и «Калинка-бэби» и краевой Центр диагностики и консультирования.

Финансирование в 2020 году составило 43,9 млн. руб., в том числе 42,1 млн. руб. – федеральный бюджет, 1,8 млн. руб. – краевой.

Педагоги консультационных центров оказывают комплексную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь семьям, дети которых преимущественно не посещают дошкольную образовательную организацию.

Консультации оказываются в очной и заочной формах, в том числе с использованием дистанционных технологий. Для граждан, не имеющих возможность посетить непосредственно центр, действует такая услуга как выездная консультация.

Также любой желающий может зайти на сайт растимдетей.рф (<https://растимдетей.рф/categories/uslugi-v-pomoshch-roditelyam?region=RU-KDA>), где содержится полный список центров, работающих на территории Краснодарского края. Обратившись в эти учреждения, можно получить квалифицированную помощь специалистов. До-

полнительную информацию можно получить на официальных сайтах вышеперечисленных организаций.

Так, с 2019 года оказано 179,3 тыс. услуг, в том числе за текущий период 2020 года – 98,3 тыс. услуг.

Также разделы портала содержат информацию по вопросам оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышения психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся, в том числе для обеспечения раннего развития детей в возрасте до трех лет, информационные и мультимедийные материалы, а также модули для организации коммуникации пользователей портала, в том числе в диалоговом режиме. Портал регулярно обновляется, на нем размещаются актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик субъектов Российской Федерации и НКО по организации работы с родителями воспитанников, обучающихся, экспертные заключения и публикации по различным тематикам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей. Через портал также обеспечивается информирование граждан о реализации мероприятий федерального проекта, а также предоставлена возможность получателям услуг оценить качество их предоставления.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-pedagogi-obsudili-khod-realizatsii-proekta-podderzhka-semey-imeyushchikh-detey-natsionalno/>

Кубанские педагоги получили первую федеральную выплату за классное руководство

По поручению Президента РФ Владимира Путина с 1 сентября классным руководителям выплачивается ежемесячное денежное вознаграждение в размере 5 тысяч рублей.

Накануне профессионального праздника Дня учителя первую выплату получили все кубанские педагоги, ведущие эту работу. Это почти 28 тысяч учителей. Доплата выплачивается независимо от количества учеников в классе. На ее обеспечение в 2020 году из федерального бюджета направлено более 725 миллионов рублей.

Напомним, на Кубани учителям за классное руководство с 2014 года выплачивается краевая надбавка. С 2018 года выплата ежегодно увеличивается.

По решению губернатора Вениамина Кондратьева с 1 января 2020 года она составляет 4 тысячи рублей.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-pedagogi-poluchili-pervuyu-federalnyu-vyplatu-za-klassnoe-rukovodstvo-/>

Елена Воробьева отмечена памятной медалью Президента РФ

Министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края награждена памятной медалью «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе». Награда от имени Президента РФ Владимира Путина была вручена Елене Воробьевой на торжественном мероприятии, посвященном Дню учителя.

Медаль была учреждена в связи с высокой общественной значимостью Общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе», организованной в Российской Федерации в период борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции в 2020 году.

Акция, стартовавшая 21 марта, объединила на Кубани более четырех тысяч человек. Региональное отделение ОНФ вместе с местным волонтерами-медиками, при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, а также Центра молодежных инициатив сформировали во время пандемии региональный волонтерский штаб помощи пожилым людям. Свыше полутора тысяч представителей регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» в более 50 лечебных учреждениях помогали пациентам.

Помимо этого, волонтерские отряды в городах и районах Краснодарского края принимали участие в работе других направлений помощи граждан в связи с экстренной ситуацией. В рамках проекта «Мы вместе» на территории Кубани было отработано более 40 тысяч заявок.

Также добровольцы движения «#МыВместе» не обошли стороной День Победы. В рамках акции волонтеры Кубани поздравили и вручили более 2000 продуктовых наборов для ветеранов Великой Отечественной войны. Ко Дню Победы муниципалитеты Кубани, общест-

венные детские и молодежные организации организовали парады у дома ветеранов, благоустроили их придомовые территории. В преддверии самого праздника волонтеры передали участникам Великой Отечественной войны свыше 2 000 «Писем Победы».

Разными наградами за участие в общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе, организованной в период борьбы с коронавирусом, отмечены более 400 добровольцев.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/elena-vorobeva-otmechena-pamyatnoy-medalyu-prezidenta-rf/>

Более 1,7 тысяч педагогов Кубани прошли курсы повышения квалификации в рамках нацпроекта

Первый этап обучения уже завершился на базе краевого Института развития образования.

Повышение квалификации педагогов проходит в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование». Как сообщили в профильном министерстве, участниками программы стали 1750 школьных педагогов.

– На втором этапе курсы повышения квалификации проходят учителя истории и обществознания. С сентября по ноябрь планируется обучить еще 1000 педагогов школ и 228 преподавателей колледжей и техникумов, – отметили в министерстве образования, науки и молодежной политики региона.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/552958/>

Подростков из группы риска привлекут к работе в общественных организациях и объединениях

На заседании комиссии по делам несовершеннолетних вице-губернатор Анна Минькова поставила задачу расширить сферы занятости детей, чьи семьи находятся в сложной жизненной ситуации.

С 2015 года в Краснодарском крае количество преступлений, совершенных подростками, снизилось на 22%. Несмотря на такую динамику, в вопросах профилактики еще есть над чем работать, отметила замглавы региона. Пятая часть в общей доле подростковых преступлений – повторные.

– Все мы знаем, что ничем не занятые дети чаще совершают преступления или становятся их жертвами. И сегодня есть огромное количество инструментов, способов, чтобы занятость обеспечить – это спортивные секции, на днях мы открыли 42 центра дополнительного образования «Точка роста», всего их более 200, – подчеркнула Анна Минькова, поручив максимально использовать эти ресурсы в муниципалитетах.

Вице-губернатор предложила привлекать подростков из группы риска к работе общественных организаций, например, занимающихся поиском пропавших детей. В крае действуют поисково-спасательные отряды «Лиза Алерт» и Национальный центр помощи пропавшим и пострадавшим детям.

– Около 50 тысяч жителей Кубани зарегистрированы в качестве добровольцев. Мы планируем эту сферу активно развивать. Вовлекая подростков в волонтерскую работу, им даем ощущение своей нужности, – акцентировала замглавы региона.

По словам Анны Миньковой, важно продолжать развивать институт наставничества в отношении несовершеннолетних, которые состоят на учете в полиции, либо находятся в сложной жизненной ситуации.

– Мы не должны читать детям нотации. Это не задача наставников. Они должны быть примером для подростков, это могут быть учителя ОБЖ, тренеры спортивных школ. В каждом населенном пункте есть такие люди, – подчеркнула вице-губернатор.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/553350/>

В Москве прошло межведомственное совещание по вопросам, связанным с преступлениями несовершеннолетних и против них

Усиление профилактической работы среди детей и вовлечение подростков в правоохранительную деятельность стали одними из ключевых тем Координационного совещания по

вопросам профилактики, выявления, пресечения и расследования преступлений, совершённых несовершеннолетними и в отношении них. В совещании принял участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов.

Во время совещания подчёркивалась важность слаженной и оперативной работы всех ведомств. Её планируется проводить совместно с общественными организациями, волонтерскими движениями, благотворительными фондами и научным сообществом.

Участники мероприятия призвали обратить особое внимание на производство положительного контента для детей и подростков в интернете, а также рассмотрели вопрос о введении в школах института воспитателей, которые бы совместно со школьными психологами своевременно выявляли и помогали решать проблемы во взаимоотношениях детей.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2957/v-moskve-proshlo-mezhvedomstvennoe-soveshanie-po-voprosam-svyazannym-s-prestupleniyami-nesovershennoletnih-i-protiv-nih/>

Минпросвещения России уделяет особое внимание оснащению сельских школ

Первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко посетил нескольких образовательных учреждений Курганской области, проверил обеспечение бесплатным горячим питанием учеников младших классов, соблюдение в школах требований Роспотребнадзора, а также техническое оснащение учреждений СПО.

Рабочая поездка началась с посещения школы № 50 города Кургана, одной из самых крупных школ региона, в которой обучается более 1700 человек. На сегодняшний день 800 младшеклассников в ней обеспечены бесплатным горячим питанием. В школе также создана специальная общественная комиссия по оценке качества питания, в её состав входят и родители, и представители образовательного учреждения. Раз в две недели они оценивают качество питания.

В Курганском техникуме сервиса и технологий Дмитрий Глушко пообщался со студентами и преподавателями направлений подготовки «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Хлебопечение» и «Кондитерское дело». В техникуме работают обновлённые мастерские – ребята обучаются на новом оборудовании, которое максимально приближено к условиям современного производства. Их также оснастили в рамках нацпроекта «Образование». Студенты угостили первого замминистра кофе и хлебом собственного приготовления.

В детском технопарке «Кванториум» Минпросвещения России Дмитрий Глушко ознакомился с работой таких образовательных направлений, как автоквантум, биоквантум, аэро-квантум, а также IT-tech цеха.

Одна из важных тем визита – развитие школьного образования в сельской местности. Школа в селе Першино стала центральной площадкой всероссийского Марафона открытий центров «Точка роста», именно оттуда состоялся телемост с губернаторами и другими руководителями субъектов Федерации, педагогами и учениками восьми регионов страны.

«В любом населённом пункте школа должна быть центром развития, центром притяжения, особенно в сельской местности. Школьники вне зависимости от того, где они живут, должны иметь наилучшие условия для получения образования», – отметил первый заместитель Министра просвещения.

После Марафона Дмитрий Глушко посетил школу в селе Рычково, где осмотрел оснащение отремонтированного по нацпроекту «Образование» спортивного зала и ознакомился с работой школьной столовой.

Во время поездки также состоялось рабочее совещание по вопросам развития сельских школ с губернатором Курганской области Вадимом Шумковым.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2948/minprosvescheniya-rossii-udelyaet-osoboe-vnimanie-osnascheniyu-selskih-shkol/>

Денис Грибов рассказал о комплексном подходе к повышению безопасности детей на дорогах

Министерство просвещения совместно с Госавтоинспекцией будет совершенствовать систему непрерывного образования по безопасности дорожного движения – от обучения дошкольников до подготовки водителей. Об этом сообщил заместитель Министра просвещения

Российской Федерации Денис Грибов на выездном совещании Совета Безопасности России во Владивостоке, которое провёл Секретарь Совета Николай Патрушев.

В своём выступлении Денис Грибов в том числе рассказал о том, что предстоит сделать для модернизации непрерывного образования по безопасности дорожного движения, создания комплексной системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Он отметил, что необходимо обновить содержание программ, в частности, предусмотрев дистанционный курс по теории для сельской местности, отдалённых уголков России, повысить требования к преподавателям и усилить контроль за работой автошкол.

«Уверен, что в ближайший год нам совместно с коллегами из Госавтоинспекции удастся усовершенствовать эту сферу и в перспективе заложить надёжный фундамент для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения в стране», – заявил заместитель Министра.

Денис Грибов также подчеркнул особую роль родителей (законных представителей) в воспитании культуры безопасного поведения на дорогах, обратил внимание на их личную ответственность за соблюдение детьми правил дорожного движения.

В конце выступления он отметил, что в связи с завершением реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» будут выдвинуты предложения по обновлению содержания федерального проекта «Безопасность дорожного движения».

Совещание Совета Безопасности совпало с Всероссийской неделей безопасности дорожного движения, которая прошла с 21 по 25 сентября и включала комплекс межведомственных мероприятий, привлекающих дополнительное внимание к вопросам детской безопасности на дорогах.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/2958/denis-gribov-rasskazal-o-kompleksnom-podhode-k-povysheniyu-bezopasnosti-detey-na-dorogah/>

Виктор Басюк: «Учитель должен ежедневно развивать собственные компетенции»

Минпросвещения России совместно с педагогическими вузами разрабатывает научно-методическую концепцию постоянного профессионального развития педагогов. Об этом заявил заместитель Министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк на круглом столе «Российский учитель – 2030: формирование личности и подготовка профессионала».

Заместитель Министра просвещения отметил важность профориентационной работы среди тех, кто хочет стать педагогом.

«Мы должны вспомнить практику вожатской деятельности. Она позволяет формировать у ребёнка социально активную позицию и мировоззрение. Во многом с этого начинается педагогическая профориентация», – сказал Виктор Басюк.

Заместитель Министра подчеркнул необходимость постоянного повышения квалификации педагогических кадров. Он уточнил, что раньше было достаточно диплома для того, чтобы всю жизнь работать в школе. Позже появилось требование к повышению квалификации раз в пять лет, а затем и раз в три года.

«Сейчас, чтобы быть современным учителем, педагог должен повышать свою квалификацию ежедневно. Минимум полтора-два часа в день он должен тратить на развитие собственных компетенций. Все необходимые механизмы для этого заложены в нацпроекте «Образование», там определена система поддержки педагогов», – резюмировал Виктор Басюк.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2950/viktor-basyuk-uchitel-dolzhen-ezhednevno-razvivat-sobstvennye-kompetencii/>

Сергей Кравцов: «Педагогов нужно освободить от излишней отчётности и формализма»

Необходимо снизить бумажную нагрузку на педагогов, занимающихся воспитательной работой, чтобы они могли уделять больше внимания работе с учениками и заниматься своим профессиональным развитием. Об этом заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов во время онлайн-встречи с учителем школы № 19 города Заволжье Нижегородской области Оксаной Шумагиной и её учениками.

Онлайн-встреча прошла в рамках акции Российского движения школьников «Мечта учителя». Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Оксана Шумагина получила возможность лично задать Министру волнующие её вопросы.

Она рассказала, что от учителей часто требуют отчётов, отнимающих у них время, которое они могли бы потратить на работу со школьниками и своё профессиональное развитие.

Сергей Кравцов отметил, что важно создать унифицированный план воспитательной работы со сбалансированной нагрузкой на специалистов.

«Отчётность по мероприятиям тоже должна быть, но в разумных пределах», – подчеркнул он.

Учитель также спросила Министра о его отношении к цифровой трансформации современной школы. По мнению Сергея Кравцова, в обучении важную роль играет непосредственная передача опыта ученику.

«Цифровые технологии должны помогать ученикам, но погружаться целиком в цифровую среду нельзя. Прежде всего важна реальная жизнь!» – считает он.

Участники онлайн-встречи коснулись вопроса повышения престижа педагогической профессии. Министр отметил, что у молодых людей, которые хотят стать учителями, должны быть желание работать с детьми и внутренняя мотивация. При этом их профориентация должна начинаться на уровне профильных классов.

«Мы делаем всё для того, чтобы студенты педагогических вузов были успешными и получили хорошие знания», – сказал он.

Глава Минпросвещения также ответил на вопрос ребят о том, как лучше и эффективнее выстраивать свою профессиональную карьеру. Он посоветовал им определиться с основным профессиональным направлением и получать образование в этой сфере, а остальные необходимые знания и навыки приобрести во время обучения в магистратуре.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2951/sergey-kravcov-pedagogov-nuzhno-osvobodit-ot-izlishney-otchetnosti-i-formalizma/>

Открыта регистрация для участников проекта «Культурный марафон»

Министерство просвещения в партнёрстве с Министерством культуры и компанией «Яндекс» в Международный день музыки, 1 октября, открывает марафон всероссийский «Культурный марафон». Это совместная инициатива проходит в рамках проекта «Культура для школьников». Принять участие в проекте и узнать больше о народах России могут школьники, студенты, учителя, родители и все желающие. Для этого им надо зарегистрироваться на специально созданном сайте. В прошлом году марафон был посвящен мировой и отечественной культуре, в этом – культуре народов России.

«С этого года мы будем уделять гораздо больше внимания воспитанию школьников, и в этом нам, безусловно, будут помогать образовательные проекты, во время которых дети смогут узнать интересные факты о произведениях искусства, танцах, обычаях, музыке разных территорий нашей страны и мира. Надеюсь, что это увлечёт их и вдохновит самостоятельно продолжить знакомство с русской и зарубежной культурой. Это важно для формирования современной личности, развитой интеллектуально, с широким кругозором и вкусом к прекрасному», – комментирует Министр просвещения Сергей Кравцов.

Всего у нас в стране живёт более 180 народов, у каждого – свои истории и тайны мифы и легенды. «Культурный марафон» поможет школьникам познакомиться с некоторыми из них. Основная часть проекта пройдет с 1 ноября по 1 декабря. В это время участники смогут ответить на вопросы мультимедийного онлайн-теста, состоящего из четырёх разделов: орнамент и декор, музыка, танец, текст – и таким образом узнать, насколько многообразна культура России. Также во время марафона запланированы встречи с выдающимися деятелями культуры.

«Наша страна может гордиться многообразием культур. У каждого народа есть свой визуальный язык, литературное и музыкальное наследие, искусство танца – всё это помогает сохранять историю и традиции, чтить своих предков. «Культурный марафон» позволит детям, родителям и учителям узнать больше об удивительном творческом ландшафте нашей страны», – подчеркивает Министр культуры Ольга Любимова.

Марафон проходит второй год подряд. В прошлом году к проекту присоединились более 1 миллиона детей и взрослых, а более 8 тысяч учителей просмотрели специальные вебинары.

«Мы верим, что образовательные проекты, созданные с помощью современных технологий и насыщенные интересным контентом, помогают ребятам учиться увлеченно и радостно. «Культурный марафон» – один из таких проектов. Мы довольны результатами прошлого года и уверены, что в этом году марафон станет особенным: каждый найдёт здесь что-то близкое себе лично – знакомый образ из детства, дорогую сердцу историю. Проект не только подчеркнёт уникальные черты культуры регионов России, но и объединит всю страну в увлекательном процессе погружения в культуру», – поделилась генеральный директор компании «Яндекс» Елена Бунина.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2955/otkryta-registraciya-dlya-uchastnikov-proekta-kulturnyy-marafon/>

Новый номер «Вестника образования» посвящён самобытным школам России

«Самобытные школы России» – под таким названием вышел новый номер электронного журнала Минпросвещения России «Вестник образования». Обращаясь к читателям, Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов подчеркнул, что задача ведомства – максимально поддерживать все школы страны, обеспечивая их всем необходимым. В этом году благодаря нацпроекту «Образование» 27 тысяч сельских школ получают оборудование для преподавания физики, химии, биологии и других предметов. Важнейшей задачей для всех школ остается создание развивающей образовательной среды, когда в школе интересно и учиться, и общаться, и совершенствовать свои таланты.

«Создание развивающего школьного пространства важно для достижения цели, поставленной Президентом, – войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования», – подчеркнул Сергей Кравцов.

В новом выпуске «Вестника образования» директора школ с нестандартными концепциями развития образовательного процесса поделились опытом работы и методическими подходами.

В номере также представлен обзорный материал о школах-новостройках, открывшихся в регионах страны в рамках нацпроекта «Образование». Пополнились новыми материалами разделы «Методика», «Документы» и «Календарь событий». Рубрика «Новости» обновляется ежедневно и включает обзор наиболее важных событий в сфере образования и воспитания в регионах страны.

Электронный журнал «Вестник образования» Минпросвещения России размещается в свободном доступе без необходимости оформления подписки.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2960/novyj-nomer-vestnika-obrazovaniya-posvyaschen-samobytnym-shkolam-rossii/>

Минпросвещения России поможет россиянам обучиться новым профессиям

В результате пандемии во всем мире количество безработных выросло, а молодым специалистам стало сложнее найти вакансию. Минпросвещения России окажет таким людям помощь, предоставив возможность приобрести новую специальность и стать востребованными на рынке труда. В программе по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию россиян участвуют все регионы.

Зарегистрироваться для участия в программе можно по ссылке <https://express.worldskills.ru/>.

Каждый регион определил приоритетные профессии, исходя из ситуации на местном рынке труда. Самое большое количество направлений для переподготовки (до 90) открыто в Москве, Московской, Тюменской, Свердловской, Кемеровской, Самарской областях, республиках Татарстан и Башкортостан. Выбор огромный – от «Организации экскурсионных услуг» в Карачаево-Черкесии до «3D-моделирования для компьютерных игр» в Якутии и «Аддитивного производства» в Татарстане. Есть традиционные направления – строительство, парикмахерские услуги, дошкольное воспитание, а есть новые – визуальный мерчандайзинг,

изготовление прототипов, Квантовые технологии. Многим людям, оставшимся без работы, будет сложно сделать выбор между интересными и востребованными направлениями.

Обучение будет вестись на базе колледжей, оснащённых в соответствии с современными международными стандартами.

Участниками программы могут стать люди, у которых есть риск увольнения, выпускники образовательных организаций, а также ищущие работу граждане. Всего планируется обучить 110 тысяч граждан до конца 2020 года.

Справочно

Минпросвещения России совместно с субъектами Российской Федерации, Рособрнадзором, Рострудом и Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» запустило проект по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции. Цель программы – оказание мер поддержки в сфере занятости, а также предоставление россиянам возможности приобрести дополнительные профессиональные навыки для повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2961/minprosvesheniya-rossii-pomozhet-rossiyanam-obuchitsya-novym-professiyam/>

Учителя по всей России получают поздравительные открытки в рамках акции #ПоздравьСвоегоУчителя

До 9 октября продлится всероссийская акция #ПоздравьСвоегоУчителя, приуроченная к профессиональному празднику педагогов. При поддержке Минпросвещения России она запущена командой профессионального конкурса «Учитель будущего» совместно с «Почтой России».

Все желающие поучаствовать могут выбрать, подписать и отправить одну из открыток «Учитель будущего» через официальный сайт «Почты России». Открытки будут публиковаться в социальных сетях конкурса с хештегом #ПоздравьСвоегоУчителя.

Проведение таких акций накануне Дня учителя стало традицией и для педагогических вузов страны.

Так, в рамках акции «Поздравь любимого учителя» Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет седьмой год подряд печатает сотни открыток, чтобы любой желающий мог поздравить любимого учителя или целый педагогический коллектив. Сотрудники «Почты России» и студенты-волонтеры ЮУрГГПУ помогают людям, которые хотят подписать и отправить открытку, найти адрес нужной школы.

Отправитель может по желанию украсить открытку праздничным штампом, запечатать её в конверт с изображением главного корпуса педвуза или отправить почтовую карточку с фотографией ЮУрГГПУ.

«Открытка – это не только формальное праздничное поздравление, но и возможность поблагодарить тех людей, которые нас учили, вложили в нас свою душу и любовь», – отметила ректор педвуза Татьяна Чумаченко.

За время акции было подписано около 1000 поздравительных открыток для учителей Челябинской, Курганской, Оренбургской и Свердловской областей, Краснодарского края и Республики Татарстан.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2967/uchitelya-po-vsey-rossii-poluchat-pozdravitelnye-otkrytki-v-ramkah-akcii-pozdravsvoegouchitelya/>

В Москве обсудили задачи региональных центров поддержки одарённых детей

Минпросвещения России провело стратегическую сессию, посвящённую развитию региональных центров выявления, поддержки и развития талантов детей и молодёжи.

В ней приняли участие представители 45 российских регионов – эксперты, руководители региональных центров для одарённых детей, представители органов исполнительной власти и федеральных органов управления образованием, Образовательного Фонда «Талант и успех».

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России Ольга Колударова отметила, что работа по созданию развитию таких центров – это важный этап реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование».

«Задача регионального центра – координировать работу с одарёнными детьми на всех этапах и решать обширный круг вопросов», – напомнила она.

Справочно

К 2024 году по федеральному проекту «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование» во всех субъектах Российской Федерации будут созданы региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи с охватом не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в конкретном регионе.

Структура региональных центров включает три содержательных направления: «Наука», «Искусство», «Спорт».

В 2019 году такие центры появились в 16 регионах страны, в 2020-м они создаются в 11 регионах, в 2021 году планируется их открытие ещё в 17 субъектах Российской Федерации.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2968/v-moskve-obsudili-zadachi-regionalnyh-centrov-podderzhki-odarenyh-detey/>

Михаил Мишустин и Сергей Кравцов приняли участие в обсуждении развития системы СПО в России

Во время рабочей поездки в Ростовскую область Председатель Правительства Российской Федерации Михаил Мишустин и глава Минпросвещения России Сергей Кравцов посетили Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики и приняли участие в совещании, на котором обсуждались направления развития среднего профессионального образования в стране.

Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики является одним из центров обучения по мировым стандартам Ворлдскиллс, работает и со школьниками, и со студентами, переобучает сотрудников предприятий, а также даёт новую профессию людям, потерявшим работу.

Премьер-министр пообщался с директорами колледжей и техникумов и другими участниками совещания, посвящённого развитию СПО.

Глава Правительства поздравил работников профессионального технического образования с 80-летием системы и отметил, что эта дата «определила большой путь развития системы подготовки кадров для экономики страны».

«Трудовые резервы внесли неопределимый вклад в индустриализацию, победу в Великой Отечественной войне, восстановление народного хозяйства, строительство крупнейших промышленных объектов», – сказал он.

При этом, по словам Михаила Мишустина, сейчас СПО – это динамично развивающаяся сфера, в которой проходит не только обучение специалистов, но и переподготовка всех категорий населения.

Отвечая на вопрос о влиянии пандемии коронавирусной инфекции на систему СПО, премьер-министр отметил важность проектов, запущенных Министерством просвещения совместно с Агентством стратегических инициатив и Корпорацией поддержки малого и среднего предпринимательства и направленных на обеспечение экономики высококвалифицированными кадрами и подготовку специалистов, которые отвечают реальным требованиям рынка труда.

Он также напомнил, что по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в колледжах ежегодно проходят подготовку чуть более 2 миллионов человек, в том числе люди, пострадавшие из-за сложившейся эпидемиологической ситуации.

Кроме того, Михаил Мишустин подчеркнул, что Правительство поддерживает дальнейшее внедрение демонстрационного экзамена.

«Я поставил задачу перед Министерством просвещения по обновлению нормативной базы и распространению практики сдачи демонстрационного экзамена по мировым стандар-

там Ворлдскиллс на большее число профессий и специальностей. Этот экзамен должен охватывать все укрупнённые группы профессий и специальностей», – рассказал он.

Говоря о повышении качества обучения студентов, Михаил Мишустин заявил, что Правительство перейдёт к системной разработке и внедрению программ, исходя из рекомендаций экспертов, для подготовки «мотивированного и ответственного профессионала с приобретённым индивидуальным профилем навыков».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2970/mihail-mishustin-i-sergey-kravcov-prinyali-uchastie-v-obsuzhdenii-razvitiya-sistemy-spo-v-rossii/>

В школьную программу по истории внесут изменения

В школьную программу по истории в ближайшее время внесут изменения в связи с принятием нового историко-культурного стандарта. Об этом сообщил министр просвещения России Сергей Кравцов.

По словам главы Минпросвещения, в феврале этого года был разработан проект концепции преподавания в школах учебного курса «История России». При этом основные положения нового историко-культурного стандарта уже нашли отражение в учебниках истории, но юридически он пока не утвержден.

2020-ый год был объявлен Годом памяти и славы. В связи с этим в историко-культурный стандарт внесли соответствующие дополнения. В частности, в школьной программе усилили раздел о массовом сопротивлении врагу на оккупированных территориях, восстаниях в нацистских лагерях и развёртывании партизанского движения.

«В ней [концепции] принципиально сохранены прежние наработки – основные методологические и содержательные принципы, предложены варианты для завершения перехода на линейную систему изучения истории с 6 по 11 класс с увеличением учебных часов на изучение истории XX-XXI веков в 10 -11 классах», – цитирует «Российская газета» Сергея Кравцова.

Он подчеркнул, что выпускник школы должен знать и понимать те социально-культурные процессы, участником которых он является.

Подробнее: <http://ug.ru/v-shkolnuyu-programmu-po-istorii-vnesut-izmeneniya/>

Утвержден комплекс мер по содействию трудоустройству выпускников вузов

Минобрнауки и Минтруд утвердили комплекс мер по содействию трудоустройству выпускников вузов 2020 года. Документ подписан главами двух ведомств Валерием Фальковым и Антоном Котяковым.

«Документ предполагает организацию взаимодействия органов службы занятости населения субъектов страны с университетами и проведение ежеквартального мониторинга трудоустройства выпускников вузов, обратившихся в центр занятости населения», – цитирует РИА Новости текст сообщения пресс-службы Минобрнауки России.

В соответствии с приказом планируется создать на общероссийской базе вакансий «Работа в России» раздел «Трудоустройство выпускников образовательных организаций высшего образования». Это позволит узнать о наличии вакантных мест для трудоустройства выпускников вузов.

«Вопрос трудоустройства студентов и выпускников вузов ввиду непростой ситуации, сложившейся в этом году, приобрел особую актуальность. Минобрнауки России уделяет максимальное внимание повышению уровня занятости молодых специалистов», – отметил министр науки и высшего образования Валерий Фальков.

Региональные службы занятости будут взаимодействовать непосредственно с работодателями для формирования банка вакансий. Все предложения разместят на портале службы занятости для трудоустройства выпускников. Также будет создана единая база данных выпускников, содержащая их портфолио.

Кроме того, согласно документу, с сентября этого года ежемесячно будут проводиться различные консультации, ярмарки вакансий, профориентационные мероприятия. Для выпускников вузов также предусмотрена организация психологической поддержки.

Приказ предусматривает и организацию стажировок для выпускников, создание института наставничества на предприятиях в регионах и содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Подробнее: <http://ug.ru/utverzhdn-kompleks-mer-po-sodejstviyu-trudoustrojstvu-vypusknikov-vuzov/>

Регионы самостоятельно примут решение о внеплановых школьных каникулах

Пресс-секретарь президента России Дмитрий Песков заявил, что несмотря на то, что Москва задает стандарты в борьбе с коронавирусом, главы регионов самостоятельно будут принимать решения о необходимости введения в школах внеплановых каникул.

«Это же не Кремль должен видеть необходимость. Необходимость видят и принимают соответствующие решения главы регионов в рамках тех особых полномочий, которыми они обладают», – цитирует ТАСС Дмитрия Пескова.

По его словам, мэр Москвы Сергей Собянин принял эффективные меры по борьбе с COVID-19, установив двухнедельные каникулы.

«Москва задает стандарты в борьбе с коронавирусом и выработке всех методик, вот им и было принято такое решение. С другой стороны, каждому губернатору на месте виднее», – заключил Дмитрий Песков.

Подробнее: <http://ug.ru/regiony-samostoyatelno-primut-reshenie-o-vneplanovyh-shkolnyh-kanikulah/>

В новое пособие по ОБЖ включили борьбу с кибербуллингом и педофилами в интернете

Новое учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для восьмых и девярых классов будет включать в себя больше материалов, посвященных опасным ситуациям в быту, и будет нацелено на практические занятия. Об сообщила соавтор пособия, директор Центра экстренной психологической помощи МЧС РФ Юлия Шойгу.

«Мы не пошли по пути создания этого пособия людьми, у которых педагогическая деятельность является основной, и сделали ставку на специалистов в практической сфере. Вторая особенность, которая отличает это пособие, эту книжку – это практикоориентированность», – цитирует ТАСС Юлию Шойгу.

По ее словам, в книге собраны рекомендации, которые могут быть реализованы на практике и помогут избежать предельно опасных явлений. Например, в главе о кибербезопасности войдут правила борьбы с манипуляциями в интернете, кибербуллингом. Всего в пособии будет десять разделов, у каждого свой автор или группа авторов, специализирующихся на данной теме.

«Помимо безопасности в быту, безопасности на транспорте, общественных местах, природной среде, кибербезопасности, знаниях о здоровье, там еще есть несколько разделов», – отметила представитель группы компаний «Просвещение» Кристина Колесникова.

Главный внештатный специалист ведомства по первой помощи Леонид Дежурный сообщил, что новое пособие по ОБЖ – первое в России, в котором правила оказания первой помощи законодательно определены Минздравом.

«Первая помощь – это действия руками, это те действия, которые нужно проводить. Да, есть какой-то теоретический блок, но сейчас подход к преподаванию первой помощи направлен на то, чтобы именно практически обучать. Мы должны делать реанимацию, должны накладывать повязку – этому нельзя по картинке научиться», – подчеркнул Леонид Дежурный.

Новое пособие начнут тестировать в октябре в 12 регионах России. По словам Кристины Колесниковой, оно является «предварительной ипостасью учебника» и после необходимых процедур, возможно, им станет. Кроме бумажной версии, также будет доступна цифровая.

Подробнее: <http://ug.ru/v-novoe-posobie-po-obzh-vklyuchili-borbu-s-kiberbullingom-i-pedofilami-v-internete/>

Разработчики заданий ЕГЭ проведут серию онлайн-консультаций для школьников

Цикл онлайн-консультаций для выпускников проведут в октябре разработчики экзаменационных материалов ЕГЭ из Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Серию онлайн-консультаций «На все 100!» организует Рособрнадзор. В ходе нее участники ЕГЭ и педагоги смогут в простой и доступной форме получить информацию об экзаменационных материалах 2021 года. Они узнают, какова структура и содержание экзаменационной работы, какие изменения ждут выпускников в этом учебном году, на какие задания стоит обратить особое внимание и как правильно выстроить подготовку.

Консультации стартуют 5 октября. В течение месяца выпускники смогут получить информацию о подготовке к ЕГЭ по всем предметам, а также итоговому сочинению. Консультации будут транслироваться в онлайн-режиме на странице Рособрнадзора в социальной сети «ВКонтакте» и на YouTube.

В соцсети «ВКонтакте» все желающие смогут напрямую задать свои вопросы разработчикам экзаменационных материалов и получить ответы в онлайн-режиме из первых рук. Позднее видеозаписи консультаций будут опубликованы на интернет-ресурсах Рособрнадзора и ФИПИ.

«Рособрнадзор ежегодно организует консультации для участников ЕГЭ от разработчиков экзаменационных материалов, имеющие многомиллионную аудиторию. Также для участников ЕГЭ публикуются другие материалы, которые можно использовать для самостоятельной подготовки: демоверсии контрольных измерительных материалов ЕГЭ, методические рекомендации и Открытый банк заданий ЕГЭ, с которыми можно ознакомиться на сайте ФИПИ», – сообщили в пресс-службе ведомства.

Расписание консультаций:

- 05 октября – подготовка к ЕГЭ по химии
- 06 октября – подготовка к ЕГЭ по истории
- 08 октября – подготовка к ЕГЭ по биологии
- 09 октября – подготовка к ЕГЭ по русскому языку
- 12 октября – подготовка к ЕГЭ по физике
- 13 октября – подготовка к ЕГЭ по обществознанию
- 15 октября – подготовка к ЕГЭ по иностранным языкам
- 16 октября – подготовка к ЕГЭ по математике
- 20 октября – подготовка к ЕГЭ по литературе
- 22 октября – организация ЕГЭ-2021
- 23 октября – подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ
- 26 октября – подготовка к ЕГЭ по географии
- 27 октября – подготовка к итоговому сочинению

Начало онлайн-трансляций – в 11:00 мск.

Подробнее: <http://ug.ru/razrabotchiki-zadaniy-ege-provedut-seriyu-onlajn-konsultaczij-dlya-shkolnikov/>

В Госдуме предложили дать отпуск родителям младшеклассников на время внеплановых каникул

Депутат Госдумы Елена Строкова предложила предоставить одному из родителей учеников младших классов оплачиваемый отпуск на период каникул, введенных из-за коронавируса. Соответствующие обращения направлены главе Минтруда Антону Котякову и вице-премьеру Татьяне Голиковой.

«Прошу вас рассмотреть возможность предоставления права одному из родителей ребенка (с первого по четвертый класс) уходить в оплачиваемый отпуск на период вынужденных каникул... Введение оплачиваемого отпуска для одного из родителей позволит обезопасить ребенка в подобный период», – цитирует RT текст обращения.

По мнению депутата, подобная мера также поможет родителям-одиночкам, которым не с кем оставить ребенка.

Подробнее: <http://ug.ru/v-gosdume-predlozhili-dat-otpusk-roditelyam-mladsheklassnikov-na-vremya-vneplanovyh-kanikul/>

На модернизацию среднего профобразования выделяют около 22 млрд. рублей

На модернизацию системы среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» направят около 22 миллиарда рублей. Сумма рассчитана на следующие три года. Об этом сообщил премьер-министр Михаил Мишустин.

Премьер-министр отметил, что в современной России профессиональное образование долгие годы уходило на второй план.

«Нам крайне необходимы современные рабочие кадры и грамотные рабочие кадры», – цитирует «Российская газета» Михаила Мишустина.

По его словам, рядом с людьми, которые придумывают будущее, обязательно должны быть те, кто это будущее реализует. По большей части это люди с рабочими специальностями.

«Экономика без таких рабочих рук – это цифра на бумаге», – подчеркнул председатель правительства.

Сегодня в России существует более 3,5 тыс. организаций, обучающих по программам среднего профессионального образования. В них учатся около трех миллионов человек.

«Ключевые задачи модернизации системы среднего профессионального образования мы решаем в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы», который достаточно успешно развивается», – отметил Михаил Мишустин.

На его реализацию в проекте бюджета на следующие три года предусмотрены около 22 миллиардов рублей.

Премьер-министр также отметил важность обновления материально-технической базы колледжей и техникумов.

«В течение следующих трех лет мы оснастим по международным стандартам современным производственным и лабораторным оборудованием не менее пяти тысяч мастерских, и сегодня уже создано 800 мастерских по всей стране», – сообщил Михаил Мишустин.

По его словам, до конца этого года появится еще более 700 мастерских.

Подробнее: <http://ug.ru/na-modernizaciyu-srednego-profobrazovaniya-vydelyat-okolo-22-mlrd-rublej/>

96 лет назад появилась «Учительская газета»

3 октября исполнилось 96 лет «Учительской газете» – старейшему педагогическому изданию страны. «Необходимо, чтобы у учителя была «своя» газета, в которую он мог бы писать о том, что его волнует, мучает, о тех трудностях, которые приходится преодолевать, о тех достижениях, которых удалось добиться, несмотря ни на что», – такими словами открывался первый номер в 1924 году.

«...Через газету учитель сможет говорить с учительством в целом, с теми, которым дорог каждый шаг на фронте просвещения. И он перестанет чувствовать себя таким безнадежно одиноким, безнадежно затерянным в водовороте жизни», – писала Надежда Крупская, по инициативе которой была основана «Учительская газета». Эти строки остаются актуальными и сегодня.

«Учительская газета» – не просто площадка для обсуждения злободневных тем и острых вопросов в сфере образования. В 1989 году газета стала инициатором проведения всесоюзного конкурса «Учитель года». Четыре года назад наша газета основала новый конкурс «Успешная школа», объединяющий общеобразовательные организации всей страны – сельские и городские, большие и маленькие, работающие в сложном контексте и с одаренными детьми.

«Учительская газета» принимает поздравления читателей, известных педагогов, в том числе учителей года разных лет, коллег, а также представителей государственной власти

«Значительную роль в освещении событий сферы образования и хода реализации нацпроекта играет «Учительская газета» – главное педагогическое издание страны, – отметила в поздравлении заместитель Председателя Правительства Российской Федерации по вопросам социальной политики Татьяна Голикова. – С момента своего основания газета выступает надежным источником новостей профессионального сообщества, продолжая удерживать лидерские позиции на рынке образовательных СМИ».

В свой день рождения мы в первую очередь благодарим вас, уважаемые читатели! Без вашего внимания и доверия не было бы и «Учительской газеты». Спасибо за то, что делитесь своими проблемами и радостями, трудностями и достижениями! Мы и впредь будем служить площадкой для обсуждения насущных тем, трансляции лучших педагогических практик и, конечно, общения и сотворчества!

Подробнее: <http://ug.ru/96-let-nazad-poyavilas-uchitelskaya-gazeta/>

Михаил Мишустин считает, что профессия учителя останется самой главной на земле

Премьер-министр РФ Михаил Мишустин поздравил педагогов страны с предстоящим Днем учителя, назвав их профессию «самой главной на земле».

«Мне кажется, учителей можно бесконечно поздравлять, каждый день можно это делать, несмотря на отсутствие праздника, но сейчас особенный день», – сказал председатель правительства в пятницу в беседе с директорами, преподавателями, студентами и экспертами в колледже связи и информатики в Ростове-на-Дону. По его мнению, «людей, которые дарят знания, делятся опытом, являются наставниками, можно и нужно благодарить бесконечно». «Профессия учителя останется, наверное, самой главной на земле», – полагает Михаил Мишустин.

«Учитель – первый профессиональный наставник после родителей, кому начинаешь доверять, человек, который формирует мировоззрение ребенка, учитель учит думать, развиваться», – цитирует премьер-министра ТАСС.

«До сих пор считаю своими первыми наставниками любимых учителей математики и литературы», – признался Михаил Мишустин.

Подробнее: <http://ug.ru/mihail-mishustin-schitaet-cto-professiya-uchitelya-ostanetsya-samoj-glavnoj-na-zemle/>

Молодежный педагогический форум «Линейка» стартовал в Мастерской управления «Сенеж»

Уже на своем открытии участники молодежного педагогического форума «Линейка», который стартовал в Мастерской управления «Сенеж» президентской платформы «Россия – страна возможностей», поставил целью определить новые форматы воспитательной работы в современной школе.

Предложения по внедрению новых форматов воспитательной работы в российских школах молодые педагоги подготовят по итогам всех событий форума. Тема «Воспитание 2.0: от воспитательных мер к воспитательной среде» возникла не случайно. В рамках подготовки к форуму Российская ассоциация по связям с общественностью (РАСО) и Центр социального проектирования «Платформа» проведут онлайн-исследование: «Матрица ценностей и образ современных участников образовательного процесса: ученики, учителя, родители».

Организаторами молодежного педагогического форума «Линейка» выступают АНО «Национальные приоритеты» и проекты платформы «Россия – страна возможностей» – Мастерская управления «Сенеж» и конкурс «Учитель будущего». На форуме «Линейка», ставшим одним из ярких дискуссионных площадок национального проекта «Образование», участники обсудят новые подходы в воспитательной работе образовательных учреждений, особенно необходимые в условиях цифровизации образования, запроса на самореализацию у педагогов и детей, изменений пространства школы и класса с учетом современных тенденций и требований, связанных с текущей эпидемиологической ситуацией.

– По итогам исследования будет представлена матрица ценностей участников образовательного процесса – школьников, учителей и родителей, с учетом которой участники форума будут разрабатывать новые эффективные инструменты и форматы организации воспитательной работы, которые можно интегрировать в свою педагогическую деятельность, – говорит руководитель направления педагогических программ Мастерской управления «Сенеж» Анна Завалина.

Форум «Линейка» проходит в смешанном онлайн и офлайн-формате. Гостями Мастерской стали почти 100 педагогов из российских регионов, от которых было подано наибольшее число заявок на конкурс «Учитель будущего». Также выступления и дискуссии форума

смогут посмотреть в режиме онлайн зарегистрированные участники. Регистрация осуществляется на сайте.

Участники молодежного педагогического форума «Линейка» – ведущие эксперты в сфере образования и школьного воспитания – интенсивно делятся инновационными решениями и новыми разработками в области воспитательной работы, которые учителя могут использовать в педагогической деятельности.

Как пояснила Анна Завалина, программа предполагает дискуссии об интеграции эффективных методик в образовательные программы, которые помогут не только усваивать учебный материал, но и параллельно создавать дополнительные возможности для развития личности ребенка.

– Это предполагает, в том числе, и эффективные решения для воспитательной работы «учителя будущего», основанные на духовно-нравственных ценностях и принятых в российском обществе нормах и правилах, формирование чувства патриотизма, развитие себя, окружающих и своей страны, – отметила Анна Завалина.

Программным партнером форума «Линейка» выступает фонд «Контент». Информационные партнеры форума – «Учительская газета», которой сегодня исполнилось 96 лет, и Экспертно-аналитический центр «Научно-образовательная политика».

Подробнее: <http://ug.ru/molodezhnyj-pedagogicheskij-forum-linejka-startoval-v-masterskoj-upravleniya-senezh/>

Минпросвещения отказалось принимать централизованные решения о переводе школ на работу в удаленном режиме

Минпросвещения РФ не будет принимать централизованных решений о переводе школ на работу в удаленном режиме, они будут сами определять формат обучения. Об этом заявил в воскресенье замминистра просвещения РФ Виктор Басюк.

«Точно не будет сегодня никаких централизованных решений с уровня министерства просвещения, потому что ситуация как с коронавирусом, так и с ОРВИ сегодня различная и в регионах, и в муниципалитетах. Именно поэтому мы дали возможность школам индивидуально определять свой образовательный процесс», – сообщил Виктор Басюк в эфире радиостанции «Комсомольская правда», передает ТАСС.

По его словам, около 3% российских школ находятся на карантине. «Сегодня примерно 3% школ от общего количества <...> находятся на карантине», – сказал Виктор Басюк и напомнил, что в России почти 42 тыс. школ. Он уточнил, что на карантин школы ушли из-за ОРВИ и коронавируса.

Виктор Басюк также сообщил, что более 1 тыс. случаев заражения коронавирусом выявлено среди работников учебных заведений РФ в первую неделю сентября.

Подробнее: <http://ug.ru/minprosveshheniya-otkazalos-prinimat-centralizovannye-resheniya-o-perevode-shkol-na-rabotu-v-udalennom-rezhime/>

Трансформацию воспитательной работы обсудили эксперты и участники Молодежного педагогического форума «Линейка»

Возлагая на участников Молодежного педагогического форума «Линейка» в Мастерской управления «Сенеж» президентской платформы «Россия – страна возможностей» миссию определения основных треков трансформации воспитательной работы, мэтры образовательных стратегий делились и своим видением новой реальности.

– Воспитание – это неотъемлемая и органичная составляющая процесса образования, своего рода социальный ген, который передается от поколения к поколению. Поведенческие индикаторы, которые несут через время традиционные человеческие ценности. Конечно, время меняет все, в том числе коммуникации, подходы, инструменты воспитания. А закон создает огранку, систематизирует и стандартизирует их, – отмечает Андрей Богданцев, руководитель конкурса «Учитель будущего» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Воспитание заключается в самоопределении, передаче опыта старших поколений, ценности культурного наследия, в любви к родине, уверена директор одной из ведущих образова-

тельных площадок Санкт-Петербурга «Академия талантов», кандидат педагогических наук Ингрид Пильдес:

– Можно провести очень много хорошо подготовленных мероприятий, но при этом не воспитать патриотизма и гражданственности. Нужны такие события, в которых дети примут деятельное участие, включатся в реальные дела – краеведческая поисковая работа, защита памятников, создание летописей военных лет, фильмов о неизвестных местах или событиях, связанных с малой родиной и не только.

О патриотическом воспитании говорили и на панельной дискуссии «Воспитательная среда разных школ», модератором которой стал главный редактор «Учительской газеты» Арслан Хасавов. Губернатор Кировской области, руководитель подгруппы «Образование» рабочей группы «Образование и наука» Государственного совета РФ Игорь Васильев убежден, что без знания прошлого, будущее невозможно. Но изучать даже собственную историю стоит только так, чтобы ребенку было интересно узнавать об этом, все, ради чего приходится ломать себя, не нужно.

О том, что школа – это сообщество, знают все. Сегодня наконец определились и с тем, что это не только сообщество учитель-ученик, но и учитель-ученик-родители. И на пути преобразований воспитательных подходов, прежде всего, важно услышать друг друга.

Подробнее: <http://ug.ru/transformacziyu-vospitatelnoj-raboty-obsudili-eksperty-i-uchastniki-molodezhnogo-pedagogicheskogo-foruma-linejka/>

В Минпросвещения пообещали не увольнять учителей за отказ от вакцинации против COVID-19

В министерстве просвещения заявили, что школьных учителей не будут увольнять или отстранять от работы, если они откажутся делать прививку от коронавируса. Об этом говорится в ответе ведомства на обращение председателя комитета Госдумы по природным ресурсам, собственности и земельным отношениям Николая Николаева, опубликованном в его «Телеграм»-канале.

Увольнение или отстранение от работы сотрудника образовательного учреждения за отказ от иммунизации от COVID-19, отказ от сдачи тестов на коронавирус и на антитела в ТК РФ не предусмотрено - сказано в документе.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-minprosveshcheniya-poobeshchali-ne-uvolnyat-uchiteley-za-otkaz-ot-vakcinacii-protiv-covid-19/>

Заболеваемость коронавирусом среди детей возросла на 18,4% - Голикова

Заболеваемость детей COVID-19 с начала учебного года возросла на 18,4%, заявила вице-премьер Татьяна Голикова в ходе совещания президента Владимира Путина с членами кабинета.

Голикова отметила, что в разных регионах от 55 до 95% случаев приходится на бессимптомное течение заболевания или легкое проявление ОРВИ.

Она также сообщила, что, по данным мониторинга в 10 субъектах страны, среди студентов фиксируется 2,7-2,9% положительных тестов на COVID-19, среди школьников - 1,3%.

Голикова попросила региональные власти внимательно следить за эпидемиологической ситуацией в школах и принимать соответствующие меры безопасности.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/zabolevaemost-koronavirusom-sredi-detey-vozroslo-na-184-golikova/>

Учителям рекомендовано постоянно носить маски - Голикова

Педагогам рекомендуется использовать маски и во внеучебное время, например, при проведении педсоветов или общения с родителями, заявила вице-премьер Татьяна Голикова на совещании президента РФ Владимира Путина с членами правительства.

Она также отметила, что действующие в образовательных организациях фильтры позволяют предупредить занос инфекции в детский коллектив.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/uchitelyam-rekomendovano-postoyanno-nosit-maski-golikova/>

Российским школьникам для онлайн-обучения выдадут компьютеры в аренду

Школьники, которые перешли на дистанционное обучение, получают необходимую технику во временное пользование, а не на постоянной основе, передает ТАСС со ссылкой на первого замминистра просвещения РФ Дмитрия Глушко.

Он добавил, что педагогов также планируется обеспечить необходимым для организации «удаленки» оборудованием.

Глушко напомнил, что весной почти 500 тысяч человек получили компьютеры на период, пока дети учились дома.

Он также вновь подчеркнул, что полностью перейти на дистанционное обучение в школе невозможно.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyskim-shkolnikam-dlya-onlayn-obucheniya-vydadut-kompyutery-v-arendu/>

Порядка половины россиян считают, что школьные педагоги работают хорошо

Порядка половины жителей России (46%) полагают, что школьные учителя работают отлично или хорошо. Об этом свидетельствуют результаты опроса, проведенного фондом «Общественное мнение».

Кроме того, 31% россиян уверены, что педагоги справляются со своими обязанностями удовлетворительно, а 8% респондентов считают, что плохо.

Участников исследования также спрашивали о престижности профессии учителя: 46% опрошенных считают, что эта работа скорее пользуется уважением, еще 45% придерживаются обратного мнения. Половина опрошенных отметили, что в последнее время престиж этой профессии только снижается. Не согласны с ними 23% респондентов, а 17% полагают, что он остается неизменным.

У большинства участников опроса (71%) есть дети, внуки или близкие родственники, которые учатся в школе. При этом почти половине (45%) из тех, чьи члены семьи учатся в школе, нравятся учителя, 10% респондентов педагоги скорее не нравятся.

Опрос «ФОМнибус» проводился с 18 по 20 сентября среди тысячи россиян старше 18 лет. Подробнее: <https://activityedu.ru/News/poryadka-poloviny-rossiyan-schitayut-cto-shkolnye-pedagogi-rabotayut-horosho/>

Для российских школьников разработают аналог «ТикТока»

Специальная развивающая соцсеть для школьников наподобие «ТикТока» в ближайшее время появится в России. Об этом заявил глава Минпросвещения Сергей Кравцов в ходе видеоконференции с учениками из Нижегородской области, передает ТАСС.

Он уточнил, что ведомство ведет разработку проекта совместно с компанией Mail.ru Group.

Кравцов считает, что новая соцсеть понравится учащимся, так как она будет содержать «образовательный контент, развивающий, интересный, и там не будет негативной информации».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/dlya-rossiyskih-shkolnikov-razrabotayut-analog-tiktoka/>

В Минпросвещения заявили, что учителя должны тратить на развитие компетенций минимум 1,5-2 часа в день

Педагоги должны тратить минимум 1,5-2 часа в день на развитие собственных компетенций, заявил замминистра просвещения Виктор Басюк, передает РИА Новости.

В ходе круглого стола «Российский учитель – 2030: формирование личности и подготовка профессионала», состоявшегося в пресс-центре МИА «Россия сегодня», Басюк отметил, что Минпросвещения совместно с педагогическими университетами разрабатывает научно-методическую концепцию профессионального развития учителей.

Это профессиональное развитие педагогов, на наш взгляд, должно начинаться еще в раннем детстве, должно начинаться еще со школьной скамьи – сказал замминистра.

Он добавил, что раньше педагогу было достаточно получить диплом, чтобы потом всю жизнь работать в школе, однако позже появилось требование повышать квалификацию сначала раз в пять лет, а затем - раз в три года.

Сегодня мы понимаем, чтобы учителю быть современным, он должен повышать свою квалификацию ежедневно - подчеркнул Басюк.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-minprosveshcheniya-zayavili-chto-uchitelya-dolzhen-tratit-na-razvitiye-kompetency-minimum-15-2-chasa-v-den/>

Минпросвещения разрабатывает единую систему управления качеством образования

Минпросвещения планирует создать единую систему управления качеством образования, заявил глава ведомства Сергей Кравцов в интервью «Российской газете».

По его словам, сейчас результаты национальных и международных исследований показывают недостаточный уровень качества подготовки школьников, профессиональных компетенций педагогов, а также систем управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях.

Кравцов рассказал, что улучшать систему образования планируется с помощью современного инструмента управления, который построен на нескольких ключевых направлениях.

Во-первых, это внедрение механизмов управления качеством образовательных результатов: систем оценки качества подготовки учащихся, работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях. Речь также идет о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также системе работы по профориентации школьников.

Второе направление - использование механизмов управления качеством образовательной деятельности. По словам Кравцова, речь в данном случае идет о системах объективности ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других процедур оценки, школьных олимпиад, системы мониторинга эффективности руководителей школ и всех других образовательных организаций региона, качества дополнительного профессионального образования педагогов, системы методической работы, системы организации воспитания и социализации школьников.

По результатам полученных данных будет сформирована единая система управления качеством образования. Также будет формироваться кадровый резерв руководителей органов управления образованием регионального и муниципального уровня - рассказал Кравцов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-razrabatyvaet-edinuyu-sistemu-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/>

Кравцов: система образования должна давать детям умения для жизни

Современная система образования должна давать детям знания и умения, которые пригодятся им в современном мире и в будущей профессии, заявил министр просвещения Сергей Кравцов в интервью «Российской газете».

Дети должны понимать: то, что они узнают на уроках, - это и про них тоже. Законы физики, знания о частях света и континентах, об устройстве общества, о своих правах и обязанностях, об экономике, о безопасности жизнедеятельности - все это поможет ребенку выстроить жизнь в современном техногенном мире. То есть в системе образования не должно быть «параграфов», «страниц» и «пунктов» - там должны быть умения для жизни, для будущей профессии - считает Кравцов.

Он отметил, что каждый урок должен быть интересен и полезен для учащихся. Для этого Минпросвещения пересматривает программы и методики по естественно-научным и техническим предметам, переоснащает школьные лаборатории и усиливает подготовку учителей по предметам естественного цикла.

Будем выстраивать единую систему технических и естественно-научных знаний для учеников 7-9-х классов, которые сейчас находятся вне зоны пристального внимания: от технических кружков в 3-6-х классах - через профильные кружки и классы - к предпрофессиональному образованию в 10-11-х классах. Подключим лучших педагогов, интернет-ресурсы, возможности учреждений дополнительного образования. Благодаря использованию дистанци-

онных технологий дети и педагоги получают возможность общаться и создавать проекты со сверстниками и коллегами из других регионов. Будем выстраивать индивидуальные программы развития. Такие же программы будут создаваться и для детей с особыми образовательными потребностями - рассказал Кравцов.

Он добавил, что акцент также будет сделан на повышении объективности ОГЭ.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kravcov-sistema-obrazovaniya-dolzha-davat-detyam-umeniya-dlya-zhizni/>

Прогресс российских школьников будет фиксироваться в цифровой биографии

В России прогресс школьников будет фиксироваться в цифровой биографии, сообщил министр просвещения Сергей Кравцов в интервью «Российской газете».

Он пояснил, что разрабатываемая цифровая образовательная среда (ЦОС) будет фиксировать успехи учащихся, а также предоставит детям, в том числе в сельской местности, доступ к качественным образовательным ресурсам.

Система ЦОС сделает видимыми и измеримыми все успехи и неудачи школьника: прогресс будет фиксироваться в так называемой цифровой биографии, которая будет объективно показывать, в чем школьник успеваеет, а в чем ему нужна помощь – рассказал Кравцов.

По словам министра просвещения, ЦОС – это новая инфраструктура, которая включит в себя все, что связано с интернетом в школе, компьютерным оснащением и программным обеспечением.

Такое техническое оснащение даст возможность детям, проживающим в сельских местностях или на отдаленных территориях, где есть объективная нехватка учителей, обучаться у лучших педагогов страны, иметь доступ к качественным проверенным образовательным ресурсам – уточнил Кравцов.

ЦОС также объединит необходимые для обучения интернет-ресурсы и сервисы, поможет учителям быстро находить нужные данные в надежных источниках, а ученикам – обращаться к проверенным базам информации.

В этой информационной среде есть российские аналоги Skype, Zoom, видеозвонков, мессенджеры и чаты для общения, своя социальная сеть. Все то, к чему уже привыкли дети, но собранное в одном месте – добавил министр.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/progress-rossijskih-shkolnikov-budet-fiksirovatsya-v-cifrovoy-biografii/>

Центры для одаренных детей построят в каждом субъекте РФ в течение двух лет

Центры выявления и поддержки одаренных детей по модели сочинского образовательного центра «Сириус» в течение двух лет заработают в каждом регионе России, сообщает ТАСС со ссылкой на руководителя «Сириуса» и главу фонда «Талант и успех» Елену Шмелеву.

По ее словам, сейчас действуют 53 таких центра, еще 10 готовятся к открытию.

Шмелева подчеркнула, что экосистема образовательных центров доступна для всех учащихся.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/centry-dlya-odarenyh-detey-postroyat-v-kazhdom-subekte-rf-v-techenie-dvuh-let/>

Эксперты назвали самоизоляцию одной из причин повышения агрессии у детей

Пережитая самоизоляция, введенная в связи с угрозой распространения коронавируса, может быть одной из причин появления агрессии у школьников, сообщает РИА Новости.

По словам заведующего кафедрой нейро- и патопсихологии МГУ им. М.В. Ломоносова, доктора психологических наук, профессора Александра Тхостова, дети чувствуют рамки допустимого поведения, за нарушением которых последует наказание. При этом, считает он,

сегодня существует дефицит превентивных мер и способов решения конфликтных ситуаций в школе.

Сейчас ни администрация, ни учителя не понимают, что им в таких ситуациях нужно делать. Всегда были какие-то меры воздействия на детей, которые останавливали самые острые истории. А теперь же все учителя про это говорят: они обращаются к родителям, родители тоже ничего не делают. И это одна из причин (детской агрессии – прим. ред.). Вторая, наверное, они действительно из-за коронавируса «застоялись», когда их полгода не было в школе, то их навыки поведения могли быть утрачены. Это же дети, у них быстро все происходит – отметил Тхостов.

Он убежден, что родители должны оперативно пресекать конфликты и объяснять детям, что делать недопустимо, так как именно ощущение безнаказанности приводит к серьезным последствиям в виде агрессивного поведения.

Главный научный сотрудник, руководитель лаборатории психологии детского и подросткового возраста ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. В. П. Сербского» Елена Дозорцева также считает, что самоизоляция могла вызвать дополнительное напряжение и дисбаланс, которые сказались на поведении учащихся.

Это точно было сложное время для детей, когда они были предоставлены сами себе <...> и не могли общаться со сверстниками. Это могло вызывать какое-то напряжение – подчеркнула Дозорцева.

Она рассказала, что на сегодняшний день возникновение такой проблемы связано не только с физическим и психологическим насилием, но также с агрессией в Сети. Эксперт указала, что новые меры в виде каникул могут отрицательно сказываться на состоянии школьников, однако справиться с появившимися трудностями поможет правильная занятость детей.

Напомним, согласно результатам опроса, проведенного центром компетенций в сфере онлайн-образования и цифрового корпоративного обучения EdCrunch University, родители российских школьников считают, что дистанционное обучение усиливает неравенство учеников.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/eksperty-nazvali-samoizolyayuciyu-odnoy-iz-prichin-povysheniya-agressii-u-detey/>

Школьники и учителя смогут поучаствовать в марафоне по функциональной грамотности

«Яндекс.Учебник» запускает марафон по функциональной грамотности для педагогов и школьников. На протяжении полугода учителя будут получать методическое сопровождение, а дети — учиться применять знания в реальной жизни, сообщает пресс-служба компании.

Для учителей марафон начнется 5 октября. Первым его этапом станет Интенсив (5 октября — 5 ноября) — онлайн-диагностика важных компетенций учителя, в том числе — навыка формирования функциональной грамотности у учеников. После прохождения Интенсива учитель получит сертификат об участии и рекомендации для развития, в том числе и курс, который выходит в день старта диагностики.

Бесплатный курс повышения квалификации по методике формирования функциональной грамотности у учеников на платформе «Я Учитель» поможет учителям формировать читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотности, а также креативное мышление, глобальные компетенции своих учеников. Учителям будут доступны видео-интервью экспертов, кейсы с разбором и комментариями экспертов, примеры конкретных заданий по развитию функциональной грамотности. В создании курса «Яндекс.Учебнику» помогли специалисты Московского городского педагогического университета. По результатам педагог получит не только полезные знания, но и удостоверение о повышении квалификации.

12 ноября в «Яндекс.Учебнике» запускаются новые подборки заданий на развитие функциональной грамотности, рассчитанные на учеников 1-4 классов. С ними ребята сначала будут учиться ориентироваться в источнике информации, затем извлекать информацию и работать с недостающими данными. Задачи создавались командой «Яндекс.Учебника» совместно с экспертами Центра оценки качества образования Института стратегии развития обра-

зования РАО. По итогам работы с подборками учителю будет предоставлен подробный аналитический отчет с «картой навыков» каждого из учеников — но только в том случае, если учитель обратился к заданиям в даты марафона.

Завершением курса для учеников станет игра-квест «Иду к цели» (22 марта — 7 апреля), предназначенная для учеников 1–6 классов. Ее можно будет пройти с ребятами на уроке или выдать на каникулы. Участникам предстоит отправиться в виртуальный поход к палаточному лагерю по пути находя решения различных задач. Игра была создана при поддержке методистов издательства детских обучающих игр «Банда умников». По итогам прохождения ученики получают грамоты.

12 апреля состоится награждение учителей-участников марафона. Будут определены финалисты, вручены сертификаты и призы: планшеты, колонки, фирменные сувениры.

Участие в марафоне по функциональной грамотности бесплатно для всех. Учитель может подключиться к нему на любом этапе — для этого достаточно пройти регистрацию в «Яндекс.Учебнике».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/shkolniki-i-uchitelya-smogut-pouchastvovat-v-marafone-po-funkcionalnoy-gramotnosti/>

Общественный совет при Рособрнадзоре выступил за возвращение досрочной сдачи ЕГЭ

Общественный совет при Рособрнадзоре попросил ведомство вернуть практику досрочной сдачи ЕГЭ в десятом классе. Такая инициатива содержится в обновленных рекомендациях совета, сообщает «Коммерсантъ».

Отмечается, что в прошлые годы у школьников была такая возможность, однако этим летом досрочные экзамены отменили из-за угрозы распространения коронавируса. Специалисты подчеркивают, что сдача некоторых экзаменов в десятом классе позволяет школьникам разгрузить выпускной год и получить дополнительный шанс для пересдачи.

Кроме того, совет предложил разрешить использовать беруши и ввести «режим тишины» во время единого госэкзамена. Речь идет о законодательном ограничении строек, погрузочных работ и движения шумного транспорта возле пунктов проведения экзаменов.

Сдать госэкзамены досрочно могут десятиклассники, которые официально завершили прохождение программы по выбранному для сдачи предмету.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/obshchestvennyy-совет-pri-rosobrnadzore-vystupil-za-vozvrashchenie-dosrochnoy-sdachi-egje/>

Российских школьников поддержат во время внеплановых каникул

MAXIMUM Education запускает пакет мер поддержки для старшеклассников на время дистанционного обучения в ряде российских школ и внеплановых каникул в Москве, сообщает пресс-служба образовательной компании.

Так, с 11 октября до конца года начнет работу образовательный онлайн-лекторий. Дважды в неделю школьники смогут бесплатно готовиться к ЕГЭ и ОГЭ в ходе онлайн-уроков с преподавателями. Также все участники лектория получают доступ к личному кабинету ученика MAXIMUM, где смогут читать актуальные теоретические материалы, смотреть видеоуроки и видеть собственную статистику прогресса.

Кроме того, компания открывает бесплатный полный доступ к мобильному приложению «MAXIMUM: школа, ОГЭ и ЕГЭ». Благодаря ему дети смогут самостоятельно готовиться к экзаменам и подтягивать знания по предметам из школьной программы: смотреть видеоуроки, читать теорию, заниматься на образовательных тренажерах, а также задавать вопросы преподавателям в мобильном сервисе «вопрос-ответ». Бесплатный доступ ко всему функционалу мобильного приложения предоставляется на 1 месяц.

Для школьников, которые захотят проверить собственные знания или повторить проблемные темы, будет доступна тест-платформа «РешуТест», которая позволит бесплатно решать задания в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Подробная информация о пакете мер поддержки школьников, а также единая кнопка подписки доступны по ссылке <https://online.maximumtest.ru/>.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyskih-shkolnikov-podderzhat-vo-vremya-vneplanovyh-kanikul/>

Российским педагогам важнее внимание школьников, а не подарки - опрос

Российские учителя заявили, что для них важнее внимание и поддержка школьников, а не материальные подарки. Об этом свидетельствуют данные опроса «Рособрсоюза», которые есть в распоряжении ActivityEdu.

Говоря о подарках ко Дню учителя, 38% педагогов заявили, что хотели бы получить «внимание учеников», а 25% - «поддержку и признание от выпускников».

По словам учителей, чаще всего им дарят цветы, конфеты, открытки, а также стихотворения и песни от учеников.

Педагоги также рассказали о самых необычных поздравлениях с Днем учителя. Так, учителям дарили пряник в виде классной доски, экскурсию на аттракционы, домашнего кролика, устраивали флеш-мобы, кроме того, ученики кричали под окнами их квартиры «Мы вас любим».

Опрос проводился в рамках проекта «Мы - Учителям», в нем приняли участие более трех тысяч педагогов из 81 субъекта РФ.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyskim-pedagogam-vazhnee-vnimanie-shkolnikov-a-ne-podarki-opros/>

Почти половина российских педагогов занимаются репетиторством – исследование

Около 49% школьных педагогов в России занимаются репетиторством, сообщает ТАСС со ссылкой на результаты исследования образовательной компании Maximum Education.

При этом 40% учителей не ведут такую деятельность, а еще 11% не являются репетиторами, но планируют ими стать.

Также стало известно, что

40% педагогов за один час репетиторских услуг получают 300-500 рублей,

34% - 500-1000 рублей,

14% - 1000-2000 рублей,

11% - до 300 рублей.

Большинство опрошенных признались,

67% - что главным мотивом для них является дополнительный доход.

22% педагогов заявили, что занимаются репетиторством «для души»,

3% заполняют этим свободное время.

Отмечается, что для опрошенных средства, получаемые от репетиторства,

16% - составляют более 50% от общего дохода,

14% - 30-50%,

15% - 20-30%,

19% - 10-20%.

Еще 36% респондентов сообщили, что деньги, получаемые от репетиторства, составляют до 10% от их общего дохода.

Половина участников опроса заявили, что занимаются репетиторской деятельностью в очном формате,

39% отметили, что на данный момент совмещают очный и онлайн-форматы,

11% учителей занимаются репетиторством только в дистанционном режиме.

Помимо этого,

34% опрошенных рассказали, что готовят школьников к сдаче ЕГЭ,

31% - подтягивают по школьной программе,

25% - готовят к ОГЭ, 6% - к олимпиадам.

Опрос проводился 25-30 сентября среди тысячи педагогов по всей России,

41% респондентов-учителей занимаются репетиторством более десяти лет,

24% - пять-десять лет,

17% - три-пять лет,

14% - один-три года,
5% - до года.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/pochti-polovina-rossiyskih-pedagogov-zanimayutsya-repetitorstvom-issledovanie/>

Родители российских школьников в основном довольны организацией горячего питания – Минпросвещения

Родители российских младшекласников в основном удовлетворены организацией горячего питания в школах, сообщает пресс-служба Минпросвещения.

По словам замминистра просвещения Андрея Николаева, первые десять дней родители уточняли, что именно входит в бесплатное питание: завтрак или обед. После этого фиксировались жалобы на качество предлагаемых продуктов. При этом в последней декаде сентября «не было ярко выделенных тем». Николаев считает, что это свидетельствует о стабилизации ситуации с организацией питания в школах.

Он напомнил, что перед началом учебного года министерство открыло федеральную горячую линию по вопросам питания в образовательных учреждениях, а с 17 сентября заработал соответствующий сервис на портале «Госуслуги». Отмечается, что с 17 сентября по 1 октября на портал поступило 3 131 обращение, 1 626 из них - за последнюю неделю.

Значительное место в этом перечне занимают обращения от граждан, удовлетворенных организацией горячего питания в начальных классах – резюмировал замминистра.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/roditeli-rossiyskih-shkolnikov-v-osnovnom-dovolny-organizaciy-goryachego-pitaniya-minprosveshcheniya/>

Киберспортивные секции могут открыться в российских школах в следующем году

Первые секции по киберспорту могут появиться в российских образовательных организациях уже в следующем году. Об этом заявил президент Федерации компьютерного спорта России Дмитрий Смит, сообщает РИА Новости.

По словам Смита, такие занятия могут проходить в рамках программ спортивных школ и секций или как факультативы в школах.

Глава ФКС подчеркнул, что киберспорт не заменит традиционные уроки физкультуры. Он также отметил, что такие занятия дети должны посещать только если у них есть соответствующее желание и с разрешения родителей.

Кроме того, Смит считает, что допуском к факультативам по киберспорту должна быть сдача нормативов по физкультуре. Он отметил, что согласно исследованиям, те, кто занимается киберспортом, в полтора раза чаще увлекаются и традиционными видами спорта.

Не надо думать, что киберспорт — нечто, что полностью уводит человека от социальной жизни, где у него нет времени для учебы или личной жизни. Это не так - добавил Смит.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kibersportivnye-sekcii-mogut-otkrytsya-v-rossiyskih-shkolah-v-sleduyushchem-godu/>

Дети и молодежь названы главными распространителями коронавируса

Дети и молодежь являются главными распространителями COVID-19, к такому выводу пришли специалисты Принстонского университета, Университета Джона Хопкинса и Калифорнийского университета. Соответствующее исследование опубликовано в журнале Science, сообщает РИА Новости.

Эксперты проанализировали почти 85 тысяч подтвержденных случаев заражения SARS-CoV-2 среди 575 тысяч жителей юго-восточной части Индии, чтобы проследить возможные пути распространения инфекции. Оказалось, что 71% зараженных не передавали вирус через контакты с другими людьми, однако на 8% инфицированных пришлось 60% новых случаев заболевания.

Кроме того, исследователи выяснили, что пациенты в группе зараженных через отслеживаемые контакты в среднем были моложе других инфицированных. Также среди них чаще встречались женщины.

Ученые пришли к выводу, что на детей и молодежь пришлось порядка трети случаев заболевания. Именно по этой причине эту группу назвали ключевой при распространении коронавируса.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/deti-i-molodezh-nazvany-glavnymi-rasprostranitelnyami-koronavirusa/>

В Минпросвещения рассказали, сколько российских школ находятся на карантине

Замминистра просвещения Виктор Басюк заявил, что около 3% российских школ ушли на карантин, позднее пресс-служба Минпросвещения уточнила, что Басюк оговорился, и на карантин закрылись только 0,29% школ.

Сегодня где-то примерно 3% школ от общего количества <...> находятся на карантине - заявил Басюк в эфире радио «Комсомольская правда».

Он напомнил, что всего в стране почти 42 тысячи школ.

Позднее пресс-служба Минпросвещения в своем «Телеграм»-канале «Большая перемена РФ» сообщила, что Басюк оговорился, а на карантин закрылись только 0,29% школ.

Как нам стало известно, сегодня, в эфире радиостанции «Комсомольская правда», замминистра просвещения Виктор Басюк оговорился и допустил досадную ошибку в процентах школ, ушедших на карантин. По точным данным, на карантин вышло 0,29% школ по всей стране, а не 3% - говорится в сообщении.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-minprosveshcheniya-rasskazali-skolko-rossiyskih-shkol-nahodyatsya-na-karantine/>

Порядка тысячи российских педагогов заболели коронавирусом в первую неделю сентября

Порядка тысячи педагогов в России заболели COVID-19 в первую неделю учебного года. Об этом в эфире радио «Комсомольская правда» заявил замминистра просвещения Виктор Басюк.

По его словам, в Роспотребнадзоре отметили, что количество случаев заболевания учителей «находится в норме и достаточно стабильно».

Басюк подчеркнул, что сейчас главная задача для Минпросвещения - сохранить здоровье и безопасность педагогов старше 50 лет.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/poryadka-tysyachi-rossiyskih-pedagogov-zaboleli-koronavirusom-v-pervuyu-nedelyu-sentyabrya/>

На Кубани в сентябре спрос на педагогов вырос на четверть

Накануне празднования Дня учителя аналитики HeadHunter выяснили, какие специалисты сферы образования и науки востребованы на Кубани

За прошедший квартал число вакансий в профессиональной области «Наука/Образование» в Краснодарском крае выросло на 44% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, а положительная динамика сентября 2020 года составила 25% к августу. Чаще всего работодатели региона приглашают на работу преподавателей гуманитарных наук (19% от общего числа предложений на hh.ru в данной сфере), языков (18%), математики (9%), инженерных наук (9%) и информатики (8%).

Руководитель пресс-службы HeadHunter Юг Алёна Манохина отметила, что более 11% вакансий предполагают дистанционный формат работы. По её словам, количество предложений для педагогов на «удаленке» по сравнению с прошлым годом увеличилось более, чем в 2 раза. По мнению Манохиной, это связано как с общей тенденцией все большего погружения образовательных процессов в онлайн, так и с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией. Эксперт добавила, что готовность использовать в процессе обучения современные технологии – одно из ключевых требований к соискателям, наряду с безусловным знанием сво-

его предмета, опытом преподавательской деятельности, небезразличным отношением к ученикам и творческим подходом к работе.

Средняя заработная плата, которую предлагают работодатели Кубани соискателям сферы «Наука/Образование» за последний квартал составила 27 500 рублей. В частности, преподавателю английского языка, в среднем, готовы платить 30 000 рублей, учителю математики – 32 500 рублей, 34 000 рублей предлагают учителю физической культуры, а преподаватель информатики может рассчитывать на средний уровень дохода в размере 27 000 рублей. Есть и более высокооплачиваемые предложения, например, учитель начальных классов онлайн-школы может зарабатывать до 50 000 рублей в месяц, возможность получения аналогичного дохода есть у репетитора по математике «на удаленке», а репетитору по химии или физике заплатят до 72 000 рублей. Стоит отметить, что в ряде вакансий работодатели предлагают гибкий график работы, а итоговый уровень дохода зависит от количества часов, отработанных педагогом.

Что касается соискателей Кубани сферы «Наука/Образование», то чаще остальных ищут работы специалисты в области гуманитарных наук (38% от общего числа резюме на hh.ru в данной сфере), языкознания (27%), экономики и менеджмента (6%), информатики (5%) и математики (5%). Средний уровень дохода, ожидаемый кандидатами – 30 000 рублей, при этом, 35% кандидатов претендуют на заработок от 15 000 до 30 000 рублей, а треть соискателей – рассчитывает на доход от 30 000 до 50 000 рублей.

Подробнее: <http://kkoop.ru/na-kubani-v-sentyabre-spros-na-pedagogov-vyros-na-chetvert/>

Кравцов поздравил педагогов с Днем учителя и назвал их героями

Министр просвещения Сергей Кравцов поздравил учителей с профессиональным праздником и назвал их героями, совершившими подвиг, сообщает пресс-служба Минпросвещения.

Вашу огромную роль в жизни страны в целом и семей школьников отмечают и президент страны, и родители. Для всех вы люди, которым доверено самое дорогое – дети. И в этом году в непростой ситуации, в которой оказалась вся страна, вы совершили подвиг, продолжая учить детей и развивать их таланты. Вы настоящие герои, показавшие пример того, как важно сочетать профессионализм и человечность - говорится в поздравлении Кравцова.

По словам министра, сейчас происходит полная трансформация профессии учителя.

Педагог в условиях стремительно развивающегося мира становится универсальным наставником ребенку – не только дает знания, но и воспитывает, развивает таланты, учит дружить, любить Родину, помогает понимать мир, принимать его и взаимодействовать с ним, помогает выбрать профессию из множества совершенно новых вариантов, поддерживает веру ребенка в себя и свои силы - отметил Кравцов.

Он пообещал, что ведомство будет делать все возможное, чтобы создать учителям условия для комфортной и результативной работы.

Кравцов пожелал учителям счастья, благополучия, вдохновения, успехов, а также профессиональных и творческих побед.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kravcov-pozdravil-pedagogov-s-dnem-uchitelya-i-nazval-ih-geroyami/>



РУБРИКА: ПОЛЕЗНЫЕ СТАТЬИ

Топ-8 профессиональных компетенций современного учителя

Не так давно мы писали о том, каким должен быть учитель с точки зрения его личностных компетенций (soft skills). Сегодня мы рассмотрим то, что называют профессиональными навыками (hard skills) – умения педагога, которые крайне важны в образовательном процессе, но не связаны с методологией преподавания.

1. Умение создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения

Комфортная среда позволяет создать атмосферу сотрудничества, построить общение и взаимопонимание с учениками. И учитель должен уметь организовывать образовательный процесс так, чтобы подросток свободно высказывал свое мнение, не боялся возражать и спорить, а учитель слушал, относился к ученику с уважением и не допускал пренебрежительности. Педагог должен уметь устанавливать дистанцию, при этом оставаясь ребенку другом.

У некоторых педагогов это умение врожденное или воспитано в семье. Другим его придется в себе развивать. Но главное – если есть желание, всему можно научиться.

2. Умение организовать урок так, чтобы весь класс был вовлечен в учебный процесс

Учитель должен уметь создавать образовательное пространство, используя тот набор инструментов, который предоставляет школа: обычную или интерактивную доски, шкафы, парты и т. п., но не только это. Он должен при необходимости привносить что-то свое, и это не обязательно новое оборудование. Это может быть, например, новая методика или технология, новый взгляд на традиционно используемые при обучении средства.

Чтобы правильно создавать пространство, в котором ребенку будет интересно учиться, педагог должен четко знать, с какой целью он проводит урок или организывает внеклассное мероприятие, равно как с какой целью и для чего он будет пользоваться тем или иным инструментарием.

3. Навыки стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока

Важнейшая задача педагога – определить для работы со своим классом правильные стратегии и тактику. Учитель должен подбирать учебный материал таким образом, чтобы каждый ученик, независимо от его способностей, мог разобраться в теме урока. Понимание, как сделать так, чтобы заинтересовать абсолютно всех детей, – навык хорошего учителя.

Кроме материалов по предмету, педагог определяет, какую стратегию он будет использовать в процессе урока: игровые технологии, выезд на природу, эксперименты, изучение художественного произведения, а после – просмотр спектакля по его сюжету в театре и т. п. Педагог выбирает стратегию, исходя не только из своих знаний, компетенций и возможностей, но и с учетом того, какой способ подачи материала его ученики воспринимают лучше. Чтобы найти свой собственный подход к организации занятий, нужно постоянно изучать новые практики, методики, уметь их применять и видоизменять.

4. Навык применения формирующей оценки

Оценка должна точно измерять, что школьники уже освоили, а в чем у них еще есть пробелы. Например, в течение нескольких уроков дети изучали тему, для закрепления учитель провел контрольную работу. Выставив оценки, педагог понял, что часть материалов по теме усвоена хорошо, часть – слабо, а что-то не усвоено совсем. Учитель все анализирует и далее планирует уроки с учетом полученных результатов, даже если класс приступил к изучению нового раздела.

Хороший учитель поставит подобную оценку и себе – что удалось ему самому, а над чем стоит поработать.

5. Умение чувствовать атмосферу в классе

Педагогу необходимо учиться определять настроение детей, их интересы, потребности, настрой на обучение. Это не значит, что нужно следить за их страницами в социальных сетях или организовывать собрания и задавать ученикам вопросы. Учитель, владеющий описываемым навыком, получает информацию во время контакта с учениками, применяя знания из области психологии (не лишним будет вспомнить, чему учили в педагогическом институте), но и не настаивая на удовлетворении собственного любопытства.

Если знаний не хватает, учитель всегда может обратиться за советом к школьному психологу. Постепенно педагог научится обходиться без помощи коллег.

6. Умение выстраивать коммуникации со всеми участниками образовательного процесса

Знание психологии и навыки взаимодействия пригодятся в общении не только с учениками, но и с их родителями. Педагог должен знать, как обсуждать проблемы ребенка, и уметь принимать решения, учитывая интересы ученика. В общении с родителями так же, как и в

общении с детьми в классе, важна дистанция. Знания из педагогики, социологии, психологии социального конфликта тоже пригодятся.

Чтобы общение с родителями получилось эффективным, нужно разобраться, почему у ребенка возникли те или иные проблемы, узнать мнение родителей об этом, после чего высказать свои предположения и предложить решение. Нужно уметь не поддаваться на провокации, слышать собеседника и обсуждать проблемы в спокойном тоне.

Кроме общения с родителями, необходимо поддерживать коммуникации с другими учителями и сотрудниками школы: посещать уроки коллег, проводить совместные занятия, вместе организовывать мероприятия, применять новые технологии на совместных уроках, подбирать стратегии и учебные материалы с учетом общего плана. Взаимопомощь очень важна.

7. Поддержание профессионального имиджа, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь)

Профессионал отличается от дилетанта в том числе соблюдением профессиональной этики. Ничто так не демонстрирует ее, как речь педагога и его внешний вид.

Обычно в школе действуют утвержденные правила, которые запрещают педагогическому составу носить прозрачную, «рваную», короткую, чрезмерно облегающую одежду, шорты, головные уборы, шлепанцы, сандалии, пляжную одежду и одежду с легкомысленными текстовыми принтами. В остальном у педагога нет особых ограничений. Главное, чтобы его внешний вид соответствовал месту, где он работает.

Речь учителя должна быть близка к литературной. В то же время владение молодежным сленгом и разумное его использование в некоторых случаях может помочь наладить контакт со школьниками. В ситуации, когда педагог не знает смысла какого-то нового слова, которое используют ученики, спасает чувство юмора.

8. Постоянное стремление совершенствоваться

Учитель должен уделять время самообразованию. Развитие личностных и профессиональных компетенций – это обязательный процесс, ведь в образовании регулярно появляются новые технологии и стратегии преподавания. Многие, что было эффективно 20 лет назад, сегодня уже не работает. Кроме того, если учитель не понимает и не хочет знать, чем сейчас живут дети и подростки, хорошей коммуникации с ними не получится. Да и если учитель не стремится сам познать новое, перестает учиться, он со временем становится похож на старую испорченную пластинку: вроде все верно, только устарело и неинтересно.

Подводим итоги

Очень важно обладать необходимыми для преподавания компетенциями. Но все-таки главное, чтобы учитель помнил, зачем он пришел в профессию. Если он просто не знал, куда поступить, и подал документы в педагогический вуз, он вряд ли станет хорошим педагогом. Если же учитель увлечен идеей стать настоящим наставником детям и подросткам и стремится стать профессионалом своего дела, то все в его руках.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/teacher/top-8-professionalnyh-kompetencyi-sovremennogo-uchitelya/>

ТОП-10 личностных компетенций современного учителя

Понятие «компетенция», распространенное на Западе, у нас стало употребляться не так давно. Обычно оно означает умение решать тот или иной круг профессиональных задач, эффективнее достигать нужных результатов. Принято различать профессиональные компетенции (hard skills) и личностные, или поведенческие (soft skills), не связанные напрямую со специальными знаниями и навыками. Мы выбрали десять личностных компетенций, без которых работа педагога вряд ли будет успешной. Скажем сразу: большая часть из них была актуальна и пятьдесят, и двести лет назад.

1. Готовность учиться

Знаний и навыков, которые дает вуз, молодому специалисту недостаточно (даже если это выпускник МГУ с красным дипломом). Но и педагогам с опытом учиться необходимо: мир и школа вместе с ним меняются слишком быстро. Еще недавно многие учителя могли тридцать лет проводить уроки по старым конспектам, написанным на заре своей педагогической карьеры. Сейчас это практически невозможно. Принимаются новые профстандарты, переписываются учебники, а каждое новое поколение учеников отличается от предыдущего.

С другой стороны, времени и сил на что-то, кроме непосредственных обязанностей, у учителей нередко не остается, повышение квалификации оказывается формальностью, а собственные усилия редко бывают вознаграждены. И все же для настоящего педагога потребность в саморазвитии – это прежде всего именно собственная потребность, а не навязанная сверху необходимость. И он находит средства ее удовлетворить, пусть и не в тех масштабах, в каких хотелось бы.

2. Цифровая грамотность

В эпоху интернета, когда практически любую информацию можно найти за считанные секунды, образование не может существовать по старым правилам.

Речь не только о том, что еще недавно принято было называть компьютерной грамотностью, но и об этом тоже. Так или иначе, новых технологий в школе будет все больше, хотя их введение продвигается медленно и не обходится без конфузов. Например, бывает так, что новое дорогое оборудование в школе стоит без дела, потому что его некому подключить и настроить или потому что учителям не объяснили, как с ним работать. Но вспять этот процесс вряд ли повернется, и все больше педагогов будут иметь дело с интерактивными досками и электронными журналами.

Однако использование компьютерной техники и интернета – это еще не все. Учитель должен понимать, чем живут его ученики, как они общаются, а главное – в каком мире они окажутся после окончания школы. Редкие специалисты сегодня могут обойтись без использования информационных технологий, а самые востребованные профессии непосредственно с ними связаны. И именно учитель должен объяснить, что доступность информации не означает, что учиться больше не нужно (ведь всегда можно «посмотреть в интернете»), а напротив, требует от современного человека новых, иногда более сложных умений.

3. Творчество

Творчество в работе педагога – это не обязательно ведение драмкружка в свободное от уроков время. И не использование оригинальных и «творческих» методик на занятиях. Даже написание собственных учебных пособий или педагогических трактатов не будет непременным условием творчества.

Творчество заключается уже в том, чтоб взять все, созданное другими: методики, календарные планы, поурочные разработки, учебники и так далее – и каждый раз использовать это по-новому, исходя из потребностей конкретных учеников на конкретном уроке. Все классы разные и дети в них разные: сильные и слабые, шумные и спокойные, гуманитарии и технари. Поэтому худшее, что может сделать учитель, это раз за разом выдавать одну и ту же программу, не считаясь с тем, кто перед ним сидит.

Конечно, в работе учителя хватает рутинных задач, но она ими далеко не исчерпывается. Прав был Дмитрий Лихачев, который сказал: «Учительство – это искусство».

4. Справедливость

Это одно из самых важных качеств педагога с точки зрения самих школьников, если не самое важное. Хороший учитель никого не выделяет, у него нет любимчиков, и оценки он ставит без оглядки на личные симпатии – это, наверное, главный критерий. А еще справедливый учитель на навешивает на учеников ярлыки и готов помочь раскрыться тем, кто раньше проявлял себя не с лучшей стороны.

В действительно сложных, конфликтных ситуациях сохранить объективность и остаться справедливым непросто. Случаются и совершенно недопустимые вещи, когда учитель присоединяется к травле одного из учеников или даже сам ее инициирует. Это крайность, но стоит помнить, что в глазах ребенка даже маленькая несправедливость остается несправедливостью, и он очень остро ее переживает. Поэтому хорошему педагогу надо следить за тем, чтобы сохранять объективность даже в мелочах.

5. Терпение

Именно за терпение принято благодарить педагогов, когда школа осталась позади. Действительно, терпение необходимо всем, кто занимается преподаванием, и всем, кто работает с детьми, а тем, кто преподает в школе, – вдвойне. Как сохранить спокойствие, в сотый раз повторяя одно и то же? Как подстроиться под темп класса, не раздражаясь ни на медлительных, ни на тех, кто торопится и забегает вперед? Как не сорваться и не накричать, когда тебя «доводят»? Без этих умений работа педагога точно не будет успешной.

Прочитируем еще одного советского классика, Симона Соловейчика: «Вера, надежда, любовь, бескорыстие, риск и терпение! Терпение! Воспитание — это терпение».

6. Неравнодушие

Быть неравнодушным – значит ставить своей целью благо детей, а не что-то иное, будь то рейтинг школы, надбавки к зарплате или даже собственное душевное равновесие.

А еще – быть готовым помочь, даже если это формально за рамками твоих обязанностей: поддержать ребенка в трудной ситуации, дать совет, поговорить с родителями, попросить о вмешательстве психолога, коллег или администрацию. Любому родителю, отдавая ребенка в школу, мечтает, чтобы тот попал именно к такому педагогу.

Время от времени в школьной практике встречаются неоднозначные ситуации, когда соблюсти формальности можно только в ущерб интересам учеников. Например, как вести уроки у одиннадцатиклассников, если ЕГЭ по твоему предмету сдают единицы? Кто-то одинаково строго спрашивает со всех – ну и что, что им надо готовиться к другим экзаменам, пусть сначала перепишут контрольную и отработают пропуски. А кто-то работает с теми, кто выбрал предмет, и позволяет всем остальным заниматься своими делами. Оба варианта спорные, но как-то планировать работу надо.

7. Готовность выйти за рамки формальностей

Формальности хороши до тех пор, пока не мешают содержанию. Некоторое время назад в Сети обсуждались строгие требования к ученикам начальной школы: «отступить столько-то строчек и столько-то клеточек». Конечно, ученики должны понимать, что нельзя писать все примеры в одну строчку, без пробелов, не подписав число и номер упражнения. Но и снижать оценку из-за небольших погрешностей в оформлении не стоит. Такие мелочные придирки обычно только отбивают у школьников желание учиться.

8. Любовь к работе

Надо признать: в условиях современной российской системы образования стать хорошим учителем можно, только если эта профессия тебе действительно нравится. Без этой любви работать в школе сложно, а работать хорошо – практически невозможно.

Наверняка многие из нас помнят педагогов, которые как будто оказались в школе случайно. На уроке они читали вслух учебник или заставляли его переписывать; пол-урока рассказывали истории из жизни; по любому поводу выходили из себя или вообще не обращали внимания на то, чем занят класс в их присутствии.

Таких учителей школьники иногда ненавидят, иногда любят – за «доброту» и попустительство, а иногда презирают. Но научиться у них чему-то крайне сложно.

Любовь к детям, к своему предмету, к преподаванию для наших педагогов не роскошь, а необходимость. К счастью или к сожалению, никаких иных стимулов для работы учителем недостаточно.

9. Чувство юмора

Юмор – это способность увидеть в одной и той же вещи несколько смыслов одновременно, взглянуть на нее с неожиданной стороны, найти нестандартный подход к чему-то привычному. В каком-то смысле юмор – это тоже творчество.

В педагогической практике юмор может помочь снять психологическое напряжение, разрешить конфликт, а еще – наладить эмоциональный контакт с учениками. К тому же специалистами по ораторскому мастерству давно замечено, что вовремя вставленная шутка помогает удержать внимание аудитории во время выступления. Конечно, эта шутка должна быть уместной – рассказывать на уроках анекдоты совсем не обязательно.

Кстати, вы замечали, что всевозможные мнемонические стихи и фразы нередко имеют комический характер и именно поэтому так хорошо запоминаются?

10. Умение позаботиться о себе

Профессии учителя, психолога, врача и некоторые другие – это так называемые помогающие профессии, которые часто бывают связаны с серьезным эмоциональным и физическим напряжением. Именно к представителям этих профессий обычно применяют термин «выгорание». Чтобы не допустить выгорания, педагог должен уметь заботиться о самом себе: следить за здоровьем, находить время для отдыха и общения с близкими, не забывать о правильном питании и физической активности. Кто-то скажет, что это невозможно: нет времени, нет сил, нет денег. Отчасти это справедливо, и все же жизнь учителя не должна превращаться в выживание.

Как правило, выгорания проще избежать, если жизнь педагога не ограничивается одними уроками. Дополнительные возможности для самореализации можно найти как в школе, так и вне ее. Это может быть научная, методическая, общественная работа или просто хобби – главное, чтобы оно по-настоящему увлекало.

Подведем итог: хороший учитель – это тот, кто знает свой предмет, любит свою работу, постоянно учится, терпелив и справедлив по отношению к ученикам, искренне заботится об их интересах, но не забывает и о своих собственных.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/top-10-lichnostnyh-kompetenciy-sovremennogo-uchitelya/>

Интервью с учителем: На моих уроках ребенок работает в смартфоне

По мнению учителя истории и обществознания Остапа Яворского, честность по отношению к ученикам и желание педагога успевать за изменениями в образовании – залог успешной педагогической деятельности. Более десяти лет он преподает в гимназии северного города Новый Уренгой, активно участвует в творческой жизни не только образовательной организации, но и округа, регулярно общается и обменивается опытом с коллегами со всей страны. О том, почему Остап Яворский стал учителем, что он думает о современных детях и каким видит учителя будущего – в нашем интервью.

Когда и почему вы решили стать педагогом?

Я родился и рос в семье педагогов, учился на историческом факультете Луганского национального педагогического университета, но несмотря на это я не думал, что стану учителем. Много внимания уделял другим компетенциям, одно время даже мечтал стать археологом. Но жизнь сама привела меня в школу. Два или три раза я пытался отсюда уйти, но каждый раз, открывая что-то новое для развития себя как личности и педагога, оставался.

Чего, на ваш взгляд, было недостаточно в вузовской программе, когда вы учились в педуниверситете?

В мое время не хватало авторских педагогических практик, которые бы применялись в российских школах. Думаю, в педвузе должны преподавать применение финской и канадской образовательных систем, наших авторских практик, например, Евгения Ямбурга. Работе с технологиями, по моему мнению, тоже должны обучать в педагогическом – готовить смарт-учителя.

Что вам больше всего нравится, а что не нравится в вашей работе?

В работе педагога больше всего вдохновляют успехи моих учеников, которые побеждают в олимпиадах, выигрывают конкурсы, реализуют проекты.

Но, как и в любой системе, есть свои моменты несовершенства в нашей профессии. Они связаны не столько с бюрократической работой, сколько с изменениями и реформами, за которыми нужно успевать. Но часто этого не происходит, а очень хотелось бы.

Если бы была возможность сейчас вернуться назад и выбрать любой путь, вы пошли бы снова в педвуз и стали бы учителем?

Не знаю насчет педвуза, но я точно получил бы образование в сфере управления образовательной системой, чтобы как следует разбираться в том, как она работает, и иметь возможность серьезно влиять на все то, что происходит в этой сфере. Хотя еще не поздно и, может быть, я еще получу такое образование в будущем.

У учителей очень загруженный график, 6 из 7 дней в неделю вы проводите в школе. Остается ли у вас время на личную жизнь?

Время на личную жизнь, конечно, остается. Не стоит забывать, что у учителей есть продолжительный отпуск, которого сполна хватает, чтобы отдохнуть. Нужно везде искать баланс. У меня есть семья – две великолепные дочери и любимая жена, я стараюсь проводить с ними много времени. Очень многие мои ученики по субботам по собственному желанию часто бывают няньками, поэтому выходной проходит весело.

Все чаще мы слышим, что современные дети, так называемое поколение Z, очень отличаются от тех, кто учился в школе 5-7 лет назад. Действительно ли это так? Как бы вы их охарактеризовали?

Дети, которые выпускались 5-7 лет назад и раньше, безусловно, отличались от предыдущего поколения, но все-таки у них было больше общего. Современные дети намного быстрее:

быстрее принимают решения, быстрее расстраиваются, когда не добиваются успеха, но и быстрее отходят. Поэтому с ними и работать нужно быстрее. И в нашей системе образования, поверьте, есть учителя, которые опережают поколение Z и за которыми ученики тянутся, в том числе в плане инноваций и новых подходов к обучению.

Говоря о поколении Z, нельзя не вспомнить о гаджетах. Как вы относитесь к использованию смартфонов и планшетов на уроках?

На моих уроках ребенок должен работать в смартфоне, ведь без этого уже невозможно представить современный мир. Ученик должен овладеть навыками, которыми, может быть, даже учитель не обладает. Это означает, что педагог тоже должен этими навыками овладеть. Программа проекта национального образования «Учитель будущего» говорит о том, что учитель должен меняться. И я к этому готов.

В прошлом году министр просвещения РФ Ольга Васильева заявила, что в будущем ЕГЭ по истории может стать обязательным. Что вы, как учитель истории и обществознания, думаете по этому поводу?

Я в целом согласен с тем, что должен быть обязательный экзамен по отечественной истории, но его нельзя вводить резко. Нужно это сделать как было с ЕГЭ: провести несколько пробных экзаменов и не сразу переносить оценку в аттестат. И узнать о том, что придется сдавать историю, ученик должен заранее, а не в середине 11-го класса.

В образовательной системе прослеживается тенденция к edutainment – игровым технологиям в учебном процессе. Как вы считаете, нужны ли они современной школе?

Если посмотреть внимательно на крутых советских педагогов – Сухомлинского, Макаренко, на педагогов-новаторов, то игровые технологии всегда были в учебном процессе. Мои родители их применяют, и я тоже. Наверное, умение использовать игровые технологии на уроке – одна из обязательных компетенций учителя.

Одним из главных качеств хорошего педагога считается умение заинтересовать школьника предметом. Как вы справляетесь с этим? Поделитесь своими секретами.

Заинтересовать ученика историей сложнее всего, потому что современные дети, да и предыдущее поколение тоже, часто спрашивают: «Зачем мне эта история нужна?» Поэтому самое главное для учителя истории и обществознания – актуализировать информацию, объяснить почему то, что ученик изучает, важно сегодня.

Например, в пятом классе мы изучаем китайскую цивилизацию и Великий шелковый путь. Я начинаю урок с рассказа о том, что сегодня происходит со знаменитым торговым маршрутом, и как китайская экономика и культура влияют на нашу жизнь. Через призму этого провожу параллель с прошлым.

Учитель должен уметь показать ученикам, что сегодня имеет значение каждый кирпичик, вложенный в здание истории человечества.

Что, по вашему мнению, главное в профессии учителя? Какие личные качества и профессиональные компетенции важны?

В работе с детьми без доброты никуда, это и есть педагогика. Кроме этого, важны цифровая компетентность, знание английского языка и желание творить. Для последнего есть проектная деятельность, благодаря которой педагог и дети создают что-то новое вместе, что в итоге принесет плоды и в обучении, и в воспитании.

Но самые главные качества – это желание и способность меняться, само- и переобучаться. Учитель должен быть человеком, который может учиться. Только если он может учиться, он может и учить.

Какие три совета вы могли бы дать своим коллегам?

Во-первых, я хочу призвать всех начинать учиться чему-то новому, чтобы успевать за нашими детьми и учениками. Именно способность меняться будет отличать учителя будущего от учителя настоящего. Во-вторых, набраться терпения, потому что придется меняться. В-третьих, быть добрее.

Вы принимали участие в «Учителе года» в 2014 году. Скажите, конкурс вам что-то дал?

Я благодарен в первую очередь за то, что на этом конкурсе, особенно на всероссийском этапе, увидел много интересных и успешных коллег, таких же учителей как я, у которых есть чему поучиться. Все, что было на конкурсе – лучшее апробирование опыта: я объездил весь округ, читал лекции и вел уроки. Это постоянный обмен опытом, в котором я начал участво-

вать в 2014 году. Я и по сегодняшний день являюсь, так сказать, пеликаном, не пропускаю ни одного связанного с конкурсным движением события в сфере педагогики. Хотелось бы выйти и на международный уровень.

Завтра в стране будут чествовать учителей. Как в гимназии, где вы работаете, отмечают этот праздник? Есть какие-то традиции?

Традиционно в День учителя в гимназии проводится День самоуправления, когда ученики ведут уроки вместо педагогов. Мы стараемся сделать это мероприятие полезнее, чем в предыдущем году. Например, в этот раз учителя сами выбрали себе замены, написали для ребят программы и будут присутствовать на их занятиях. Кроме того, конечно, состоится концерт, который готовят школьники.

Моей традицией стало собирать учителей в этот день и проводить итоговое заседание городского клуба «Учителя года», председателем которого я являюсь. На заседании мы подводим итоги творческой деятельности педагогов, которые после прохождения профессионального конкурса активно участвуют в жизни города, округа и даже страны.

Что бы вы хотели пожелать педагогам в День учителя?

Хочу пожелать всем учителям быть максимально честными с собой, детьми и коллегами. Если учительская работа выполняется честно - она всегда приносит хороший результат.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/teacher/intervyu-s-uchitelem-na-moih-urokah-rebenok-rabotaet-v-smartfone/>

Дети об учителе сегодня: это уже не тетя с забранными в пучок волосами

Проблема передачи накопленных знаний новому поколению волновала людей всегда. А вместе с ней всегда был и остается актуальным вопрос: какими качествами должен обладать учитель, чтобы ребенку хотелось у него эти знания перенимать? Для одних образ идеального педагога совпадает с образом первой учительницы, мягкой и заботливой, как мама. Другие считают лучшим в своей жизни учителя, который смог увлечь предметом и тем самым помог сделать первые шаги в сторону будущей профессии. Меняются реалии – меняется образ учителя мечты. А каких педагогов хотят видеть в школах сами дети? Приводим мнения российских школьников, которыми они поделились в интервью нашему корреспонденту, а также результаты исследований, проведенных в других странах.

Что говорят школьники России о том, каким должен быть учитель

Наргиза Гимадутинова, 10-й класс:

Современный педагог – это уже не тетенька с забранными в пучок волосами, с большими очками, указкой под мышкой, строгим голосом, как было раньше. Дети сейчас другие, и к ним требуется другое отношение. Многие взрослые, конечно, могут сказать, что школьники грубые, невоспитанные. Но учитель должен уметь находить с ними общий язык. Самое главное, чтобы у педагога был спокойный, уравновешенный характер. А чувство юмора – это вообще незаменимое качество для учителя. Моя учительница истории как раз такая, она идеальный учитель. Умеет общаться с нами и понимает нас.

Полина Баскакова, 9-й класс:

Идеальный учитель занимается индивидуально с каждым ребенком и ориентируется на средних учеников. Старается объяснить так, чтобы даже самые тупые поняли. Сильным ученикам, которые уже усвоили весь материал, он дает более сложные задания.

Он не считает, что его предмет самый важный. Этот человек разрешает ученикам иметь собственное мнение, ведет с ними дискуссии.

Он молодой, понимает детей, добрый и отзывчивый, с чувством юмора. С ним можно поговорить как с другом, обсудить проблемы, не связанные со школой. Он часто проводит интересные мероприятия, экскурсии, походы.

Алина Галиахметова, 10-й класс:

У идеального учителя должны быть такие черты характера, как доброта, ответственность, справедливость, терпение. Он должен понимать своих учеников и собственным примером учить детей не только знаниям по своему предмету, но и ответственности, честности, умению общаться с людьми. Хороший педагог должен быть еще и психологом и иметь хорошее чув-

ство юмора. В то же время ему нужно быть строгим и уметь поддерживать дисциплину в классе.

Алексей Тихонов, 9-й класс:

Идеальный учитель отлично знает свой предмет, умеет понятно объяснять и приводит интересные примеры из обычной жизни. Он должен хорошо выглядеть, а не пугать своим внешним видом детей. Голос должен быть приятный, а не пронзительный; еще нужна хорошая дикция и хорошие манеры.

Хороший учитель уважает учеников и ставит оценки только по справедливости, не завышая их отличникам и не занижая тем, кто ему не нравится.

Екатерина Полякова, 10-й класс:

Идеальный учитель – это интеллигентный и высокообразованный человек, который обращается ко всем ученикам на «вы», не только к старшеклассникам.

У него широкий кругозор, блестящая эрудиция, хорошее чувство юмора. Объясняет все очень простым и доступным языком, умеет заинтересовать своим предметом и может ответить на любой вопрос ученика в этой области. Он относится ко всем одинаково и ставит оценки справедливо, не ориентируясь на свою личную симпатию или неприязнь, без придиорок.

Он терпеливый. Понимает жизнь и трудности своих учеников, но не читает нравоучений. В нашей школе есть один такой учитель.

Сергей Атаманов, 11-й класс:

Идеального учителя не существует, потому что идеальных людей вообще нет. Но свой идеал педагога есть у всех учеников. Большинство из нас хочет, чтобы учитель ставил только четверки и пятерки. Но это же вовсе не значит, что он и правда хороший!

Нужно, чтобы учитель был справедливым и лояльным ко всем ученикам, чтобы было взаимопонимание между ним и детьми. Строгий и одновременно добрый. И, конечно, ни один адекватный человек не смог бы работать без чувства юмора.

Понятно, что учитель не может знать абсолютно все, поэтому он должен уметь признавать свои ошибки.

Школьники Москвы «учителем мечты» считают молодого специалиста не старше 30 лет. Он должен быть в курсе модных тенденций (при этом внешний вид педагога детей не волнует) и знать, чем живут и дышат его ученики; должен разбираться в современных гаджетах и использовать на уроке технические возможности самого актуального учебного оборудования. Школьники хотят, чтобы учитель, во-первых, любил их и был отзывчивым; во-вторых, активным и умел заинтересовать своим предметом; в-третьих, умел быть строгим и справедливым.

В школах Череповца ученики 7–9-х классов считают, что для идеального педагога важны хорошее знание своего предмета и общая эрудиция, интеллигентность и доброжелательность, способность правильно построить урок, умение слушать учеников и находить к каждому свой подход.

Старшеклассники, которые учатся в школах в этом городе (10–11-я параллель), хотят, чтобы идеальный учитель был в первую очередь старшим и опытным товарищем, а профессиональные качества становятся второстепенными. Он должен быть добрым и терпеливым, справедливым и честным, общительным и понимающим, творческим, с хорошим чувством юмора.

Старшеклассники из гимназии подмосковного Щелкова говорят, что идеальный учитель должен быть (в порядке убывания важности качеств), во-первых, строгим и терпеливым, интересно подавать материал; во-вторых, хорошо знать предмет; в-третьих, быть объективным и справедливым, толерантным; в-четвертых, обладать красноречием и чувством юмора.

В гимназиях Новосибирска восьмиклассники рассказали о своем видении того, каким должен быть «учитель мечты». Он с пониманием и уважением относится к ученикам, умеет найти с ними общий язык. Внимательный, готов поддержать в тяжелую минуту, с ним можно поделиться и проблемами, и радостью, но при этом он не вмешивается в жизнь учеников, не сплетничает. А еще он красивый, добрый, с чувством юмора, интеллигентный, высокообразованный, понятно объясняет материал, приходит на урок вовремя. Он справедливый, не кричит на учеников и наказывает тех, кто срывает урок и не дает другим заниматься.

В школах Нижнего Новгорода и Нижегородской области представлением об идеальном учителе поделились ученики 3–4-х и 10–11-х классов. По мнению выпускников начальной школы, этот человек должен быть добрым и спокойным, веселым, с чувством юмора, красивым, модным и аккуратным. Учитель интересно проводит уроки, понятно объясняет. Одинаково относится ко всем ученикам, радуется их успехам. Ему можно доверить любую тайну. Выпускники средней школы считают, что лучший возраст для учителя – 30–40 лет. Во главу угла они ставят такие качества, как доброту и справедливость, ум и широкий кругозор, чувство юмора, трудолюбие и терпеливость. Учитель может найти подход к каждому школьнику, уважает их чувства и мнение. Умеет заинтересовать своим предметом, доступно объясняет. Педагог должен быть принципиальным и с чувством собственного достоинства, строгим и требовательным. У него активная жизненная позиция, стремление к самосовершенствованию.

А как у них?

Описывая в рамках одного из исследований черты идеального учителя, школьники Бразилии создали три портрета.

В соответствии с первым, идеальный учитель – это дружелюбный и понимающий, общительный и жизнерадостный, спокойный и естественный человек. Он умный и красивый, модно одет, понятно и интересно объясняет материал, не вступает в конфронтацию с учениками.

Второй образ – учитель дружелюбный и ответственный. Он веселый, но не чрезмерно; динамичный, но не суетливый; креативный, гибкий, терпеливый и скромный. Он уверен в себе, с хорошим образованием, организован, но не педант.

Третий портрет изображает учителя терпеливым, дружелюбным, ответственным, динамичным и пунктуальным. Идеальный учитель объективно относится ко всем ученикам, уважает их мнение, общается на равных, поощряет слабых и добивается дисциплины в классе. Он высокообразован, хорошо знает свой предмет, творчески подходит к его преподаванию, использует разнообразные методики и технические средства обучения.

Индийские школьники ждут от «учителя мечты», что он всегда будет рядом, поможет ученику справиться с любыми проблемами и укажет ему правильный путь. Он способен найти индивидуальный подход к каждому ребенку, его замечания всегда доброжелательны, а критика конструктивна. Он хорошо разбирается в детской психологии и мотивирует учеников максимально усердно заниматься образованием, расширять кругозор и самосовершенствоваться. Такого учителя дети Индии готовы боготворить.

В Пакистане идеальным считается учитель, который блестяще знает свой предмет, имеет широкий кругозор, но продолжает самообразование; он уверен в себе и следит за своим внешним видом. У него хорошее чувство юмора, но он никогда не высмеивает учеников. Он терпелив и всегда готов помочь ребенку, который не справляется с предметом. Он может найти индивидуальный подход к каждому своему ученику, особенно к тому, кто не хочет учиться или кому обучение дается с трудом.

Школьники в США называют такие качества идеального педагога: самоуважение, честность и беспристрастность, высокая культура и хорошая речь, готовность помочь детям. Он с симпатией и уважением относится к каждому ученику, хорошо знает свой предмет и интересно его преподает. Он прививает детям любовь не только к своей дисциплине, но и к обучению вообще, всячески развивает их умственные способности и душевные качества. Он друг и наставник для учеников.

Так какой же он, идеальный учитель?

Как видим, качества, характеризующие «лучшего в мире» наставника в разных городах и странах практически совпадают. Большинство школьников считает, что идеальный учитель:

доброжелательный и понимающий;

терпеливый и спокойный;

веселый, с хорошим чувством юмора;

считается с мнением учеников, может найти с ними общий язык;

строгий и требовательный, следит за дисциплиной;

отлично знает свой предмет и обладает широким кругозором;

интересно ведет урок и понятным языком объясняет материал;

гибкий, использует индивидуальный подход к каждому ученику;

ровно относится ко всем детям и беспристрастно ставит оценки; хорошо выглядит и во всем идет в ногу со временем.

И мы точно знаем, что в нашей стране таких людей в этой уважаемой профессии очень много.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/opinion/deti-ob-uchitele-segodnya-eto-uzhe-ne-tetya-s-zabrannymi-v-puchok-volosami/>

Из практики учителей: нестандартные способы успокоить шумный класс

У всех учителей рано или поздно появляются собственные приемы установления тишины в шумном классе. Речь идет не о рабочем шуме, который более эффективен, чем мертвая тишина, а о шуме, затрудняющем проведение урока, нерабочей обстановке, когда педагога не слушают. Приводим несколько действенных приемов из опыта школьных учителей, которые помогут в управлении классом.

Экстравагантный жест

Тодд Финли, в прошлом преподаватель английского, а ныне популярный блогер образовательного портала Edutoria, вспоминает, как однажды прижал руки к груди и упал на колени перед 36 взбунтовавшимися учениками. В классе мгновенно наступила тишина, ученики оцепенели. Встав с колен, педагог поблагодарил ребят за внимание и продолжил вести урок, словно ничего не произошло. Больше Тодд никогда не прибегал к этому трюку – ведь сработал эффект неожиданности, а добиться его можно только один раз.

Резкий звук

«Кто меня слышит, хлопни раз!» — не меняя тона, произносит Екатерина Анатольевна Прошкина, учитель московской школы. Среди шума внезапно раздаются хлопки, и ученики затихают.

Срабатывает безусловный ориентировочный рефлекс, — объясняет Екатерина Анатольевна, — внимание переключается на объект — источник резкого звука. Но часто этот прием использовать нельзя — пропадает эффект неожиданности, и реакции от учеников добиться уже сложнее.

Шепот

Одну из своих самых запоминающихся партий (опера «Дон Карлос») Федор Шаляпин прошептал. В абсолютной тишине полного зала тихие слова Шаляпина в ответ на могучее, раскатистое пение Василия Петрова тронули зрителей до глубины души. Овации продолжались несколько минут.

Многие педагоги используют похожий прием в школе: не пытаясь перекричать шумный класс, понижают голос до шепота. Вскоре ученики замолкают, чтобы расслышать, о чем говорит учитель.

Интрига

В основе трех следующих приемов — возбуждение любопытства у детей.

Первый: когда успокоить класс не получается, начните тихо, заговорщически общаться с небольшой группой детей. Остальным захочется услышать, о чем вы говорите, и они притихнут.

Второй: начните урок словами: «Пожалуйста, держите в секрете то, что я собираюсь вам рассказать. Возможно, меня уволят, если узнают, что я это сделала». И совсем не важно, что речь будет идти всего лишь о «е» и «и» в приставках или правилах вычитания дробей, — тишина и внимание учеников во время объяснения новой темы будут обеспечены.

Третий прием: когда класс расшумелся, сыграйте удивление и начните демонстративно разглядывать «что-то» за окном. На вопрос учеников, что там происходит, сделайте жест рукой: «пождуйте». Не пройдет и минуты, как все внимание детей будет принадлежать вам. Ведь только вы знаете, что «произошло» за окном. Выдержите паузу, произнесите: «ничего интересного, мне показалось» и продолжайте вести урок.

Коллективная игра с бонусами

В работе с учениками старших классов одной из московских школ хорошо показал себя метод коллективной игры с бонусами. В начале учебного года школьникам было представлено большое игровое поле с задачами, которые предстояло выполнять коллективно. Сделать

шаг по игровому полю и переставить фишку ближе к финишу можно было, если класс выполнял задания и не получал в течение недели замечаний от учителей по поводу дисциплины на уроках. Призы в игре (в финале и на промежуточных этапах) – коллективные походы в кино, в боулинг, выезд на пикник.

Задание на доске

Самый распространенный прием мотивировать учеников начать работу, как только они входят в класс, – разместить на доске задание, которое нужно будет сдать в конце урока. Лучше, если новые задания будут появляться на одном и том же месте доски перед каждым уроком.

Общение на перемене

Другой эффективный прием, о котором часто несправедливо забывают: общение учителя и учеников на перемене, до урока. «Спасибо, что пришел вовремя!», «Рада, что ты уже достал учебник, похоже, мы готовы начинать!» – эти фразы учителя не только настраивают детей на работу, но и помогают укреплению эмоциональных связей между педагогом и учениками.

Классом необходимо управлять

Молодые учителя, которые только начинают работать в школе, часто используют одну из двух одинаково неэффективных стратегий управления классом: повышают голос на учеников, делающих что-то не так, или выгоняют их из класса, когда не могут с ними справиться. При таких подходах ученики чаще всего продолжают игнорировать учителя, и это означает, что ситуацию он не контролирует.

Профессор педагогики Гарри К. Вонг, автор книги «Первые дни в школе: как быть эффективным учителем», считает самой распространенной ошибкой то, что учителя не уделяют достаточного внимания управлению классом.

Они ведут уроки, а если что-то идет не так, прибегают к дисциплине. Но управление – это не дисциплина. Вы управляете магазином, а не дисциплинируете магазин. Вы управляете командой, а не дисциплинируете команду, – отмечает Гарри К. Вонг в своей книге. – Управление классом – это методы, которые позволяют учителям учить, а ученикам учиться.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/iz-praktiki-uchiteley-nestandartnye-sposoby-uspokoit-shumnyy-klass/>

Как создать позитивную эмоциональную атмосферу в классе

Дети с удовольствием приходят в школу и лучше учатся, если чувствуют уважительное отношение к себе со стороны сверстников и учителей, это подтверждают многочисленные исследования. Позитивная атмосфера (или безопасная эмоциональная среда) позволяет ученикам ощущать себя принятыми, вовлеченными в учебный процесс, раскрываться и проявлять свои способности и таланты. На что обратить внимание учителю, работая в классе с детьми с разными уровнями способностей, и как создать такую эмоциональную среду, рассказываем в нашей статье.

Поверьте в слабых учеников

Достижения учеников напрямую зависят от того, что ожидает от них учитель. Когда мы верим в способности детей, то ведем себя с ними особым образом: чаще обращаемся к таким ученикам во время урока, дольше ждем их ответов и даем больше попыток справиться с заданием. Эксперимент, подтвердивший это, провели психологи Роберт Розенталь и Ленор Якобсон в 1968 году. 20% школьников в начале учебного года были представлены учителям, как дети с исключительным потенциалом, от которых можно ожидать высоких результатов в обучении и на итоговых экзаменах. При этом тестов их интеллектуальных способностей никто до начала эксперимента не проводил. Когда через 8 месяцев школьники прошли тестирование, у детей, которые в начале года получили характеристику «обладает высоким потенциалом в обучении», результаты оказались значительно выше, чем у остальных.

Дети быстро распознают разницу в обращении педагогов к сильным и слабым ученикам и начинают вести себя в соответствии с ожиданиями, которые на них возлагают. Поэтому учителю особенно важно изменить собственное отношение к тем, чьи достижения в учебе не высоки.

Проанализируйте свою манеру общения с такими учениками. Детям, по поводу которых сложились низкие ожидания, учителя, как правило, не смотрят в глаза, меньше им улыбаются.

ся, задают вопросы полегче. К ним реже обращаются на уроках, а их ответы слушают не так внимательно, как ответы отличников. Когда невербально и неосознанно учитель записывает ребенка в троечники, тот всегда это очень хорошо чувствует.

Однако стоит помнить, что изменение отношения учителя к слабым ученикам вызывает стресс у таких детей. В первое время после перемен в общении ученики, привыкшие к тому, что на уроках им задают только простые вопросы, могут чувствовать себя некомфортно. Им придется пройти этот этап, чтобы поверить в свои силы и перестать бояться ошибок.

Установите справедливые правила поведения в классе

Дети должны видеть, что учителя волнуют не только их знания по школьному предмету, но и они сами, их интересы и внутренний мир. Правила общения между вами и учениками должны быть им понятны.

Проведите собрание, на котором ученики могут высказаться, рассказать, каким, по их мнению, должно быть поведение в школе, чего они ожидают от вас как от учителя. Важно помнить, что каждый ученик, вне зависимости от его успеваемости, имеет право быть услышанным, должен иметь возможность объяснить свою позицию учителю и одноклассникам.

Предложите детям по итогам такого собрания составить соглашение, которое будет подписано каждым учеником класса в торжественной обстановке. Лучше сформулировать тезисы правил в форме утверждений: «Чтобы сказать, я поднимаю руку», а не отрицаний: «На уроках нельзя кричать». Превратите создание свода правил в игру, предоставляя ученикам возможность проявить себя творчески: нарисовать иллюстрации или написать необычные слоганы пунктам правил.

Отметим, что чем больше правил будет в соглашении, тем выше вероятность того, что они будут нарушаться. Трех-пяти пунктов будет вполне достаточно.

Старайтесь стать другом своим ученикам

По возможности находите время и силы, чтобы познакомиться с учениками поближе, выслушать каждого и дать возможность узнать получше вас. Вовлекайте детей в разговоры на темы, которые их интересуют. Вы можете не знать слова популярной песни, итоги футбольного матча или дату выхода компьютерной игры – почему бы ни дать возможность детям почувствовать себя значимыми и взрослыми, попросив их рассказать то, что вам неизвестно. Эмпатическое слушание покажет им ваше расположение.

Старайтесь воодушевить общением всех учеников. Пусть это будет всего пара фраз, зато в вашем классе никто не почувствует себя «невидимым» или «неинтересным».

Поддерживайте учеников верой в их силы не только во время уроков

Старайтесь посещать спортивные соревнования и творческие конкурсы, в которых участвуют ваши ученики. Еще большим шагом к сближению между вами и детьми, шагом к укреплению комфортной эмоциональной атмосферы в коллективе станет создание с вашей помощью команды поддержки одноклассников-спортсменов. Договоритесь с учениками о совместном посещении футбольного матча с плакатами и кричалками, если кто-то из детей принимает участие в соревнованиях. Особенно важна такая поддержка тем, кто, хорошо проявляя себя в спорте, не показывает блестящих результатов в учебе.

Создайте аккаунт класса в соцсетях

Отличным поводом для укрепления сплоченности детского коллектива станет создание аккаунта класса в соцсетях, например, в «Инстаграме», куда вы и ваши ученики будете выкладывать фото и видео со школьных мероприятий, экскурсий, совместных походов в кино. Соцсети – привычная среда для нынешних детей, и ваша инициатива еще раз продемонстрирует, что вы разделяете их интересы и настроены на общение.

Однако нелишним будет напомнить ученикам, что общение в социальных сетях и посещение странички класса должно происходить во внеурочное время.

Постройте доверительные отношения с родителями учеников

Отношения в семье – это тот фактор, который напрямую влияет на поведение и обучение. Используйте родительские собрания как возможность получить дополнительную информацию о своих учениках: задавайте вопросы и слушайте.

Родителям важно знать, что вы не меньше, чем они сами, заинтересованы в успехах их детей. Взрослые могут подсказать ключ к раскрытию потенциала ребенка. Да и зачастую простое знание того, что вы регулярно общаетесь с родителями или опекунами, становится достаточным поводом для хорошего поведения ученика.

Ключ к экономии времени, сил и спокойствия при общении с родителями — делать это как можно раньше, не дожидаясь возникновения конфликтов или серьезных пробелов в знаниях. Как только поведение ученика начинает меняться, свяжитесь с его семьей. Возможно, родители смогут объяснить причины перемен и подскажут, как можно поддержать ребенка.

И последнее. Старайтесь в каждой учебной и неучебной ситуации показывать вашим ученикам, что в школе может быть интересно, уютно и комфортно. Ведь именно от этого не в последнюю очередь будут зависеть успехи детей в учебе.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/klassnomu-rukovoditelyu-na-zametku-sposoby-sozdaniya-pozitivnoy-emocionalnoy-sredy-v-klasse/>

«Нужно разбронзоветь». Молодые и заслуженные учителя — о профессии, детях, родителях и гаджетах

В честь Дня учителя мы поговорили с четырьмя московскими педагогами — кто-то из них работает в школе сравнительно недавно, кто-то отдал профессии более 40 лет. Мы задали учителям одинаковые вопросы — о мотивации, гаджетах, дистанте, современных детях и их родителях. И сравнили ответы (спойлер: правильных и неправильных мнений тут нет).

1. Говорят, что современных детей очень сложно учить. Не концентрируются, клиповое мышление и так далее. Ваше мнение?

Анастасия Кузнецова, учитель английского языка школы «Протон», педагогический стаж — 5 лет: «Человеческое развитие не стоит на месте, и вполне закономерно, что современные дети требуют современного подхода. Более того, развитие происходит так быстро, что порой еще вчерашние свежие методы воспитания и обучения уже не имеют должного воздействия. И, конечно, любое дело сложно делать хорошо, если человек не обладает набором необходимых компетенций. В связи с этим любому специалисту по работе с детьми необходимо постоянно повышать квалификацию, чтобы учить было не сложно, а в радость».

Андрей Рябченко, учитель русского языка и литературы школы № 1002, капитан команды призеров конкурса «Учителя года Москвы — 2020», педагогический стаж — 9 лет: «Мне кажется, профессия учителя тем и хороша, что ты постоянно меняешься вместе с поколениями, иначе ты не донесешь предмет. Это вопрос профпригодности. Если ты начинаешь говорить, что дети не те, то это звоночек: или нужно разбронзоветь, причем срочно, или пора вовсе уйти из этой профессии. Я знаю как педагогов, которые в 70 лет живут на одной волне с каждым новым поколением, так и 25-летних, охающих о прошлом. Первые, кстати, учат всегда лучше».

Наталья Соколова, учитель русского языка школы № 444, заслуженный учитель России, ветеран труда, педагогический стаж — 32 года: «Стремительно развивающиеся технологии, ускоряющийся темп жизни, огромный поток информации определяют процесс формирования сознания и восприятия каждого из нас, и детей в первую очередь. Мы, учителя, это понимаем и находимся в постоянном поиске способов мотивации и организации учебного процесса, для того чтобы детям было интересно. И когда это получается, работать со школьниками становится просто и интересно».

Ирина Радькова, учитель географии школы № 1002, почетный работник среднего общего образования, педагогический стаж — 40 лет: «Сегодня учить детей сложнее, да и сами дети очень изменились. Они стали более информационно развитыми, технически подготовленными, но в то же время немного прагматичными. Значительное время учитель тратит на убеждение в необходимости хорошо учиться, на поиск весомых для ребенка доводов в пользу этого. Вал информации не оставляет времени на собственные мысли, мнение. Дети, как и взрослые большого города, живут и думают на бегу».

2. Мы часто слышим, что дети приходят в школу с желанием учиться, а потом мотивация исчезает. Как делать так, чтобы дети не теряли интерес к учебе?

Анастасия Кузнецова: «Ребенку необходим пример в окружении, который способен увлечь и заинтересовать. Таким образом, если педагог влюблен в свой предмет, шансов мотивировать ученика у него больше. Часто мотивация у ребенка пропадает, когда у него что-то не получается. Поэтому при выявлении трудностей учителю-предметнику следует использовать индивидуальный подход и создавать «ситуацию успеха» в рамках класса. Дать посильное задание, похвалить и дать почувствовать, что ребенок может хорошо учиться. В конце

урока с детьми необходимо проводить рефлексию по принципу «что нового и интересного я сегодня узнал?».

Андрей Рябченко: «Мотивация — это интерес, он часто пропадает и у взрослых, вынужденных из года в год тянуть лямку рутинной работы под руководством „эффективных менеджеров». Если на работе есть интересные задачи, открытия, победы, рост, то и мотивация на месте. Ставит дающие рост задачи мудрый руководитель-наставник, награждает и поощряет — компания, думающая о будущем. Поставьте на место взрослого ребенка, на место вышестоящих — школу и учителя, и ответ на вопрос будет очевиден».

Наталья Соколова: «Чтобы дети были успешны на протяжении многих лет, мы должны поддерживать интерес детей к предмету и самому процессу познания, научить детей быть осознанными. Необходимо объяснить, что знания во многом формируют личность человека и открывают для него широкие жизненные горизонты».

Ирина Радькова: «Мотивация к учёбе не возникает сама по себе и не исчезает с течением времени. Она просто приобретает различные формы. По мере взросления идёт разделение детей на две основные категории. Меньшая часть — определившиеся с жизненным выбором, имеющие сложившиеся цели. С такими легче в плане подбора и подачи материала, использования всех широких возможностей современной школы. Интерес к учёбе у таких детей не пропадает. Большая часть — не определившиеся с жизненным выбором в силу целого ряда причин. Что делать? Продолжать мотивировать таких реально индивидуальным подходом, незатейливой аргументацией на жизненных примерах. В судьбах этих детей большую роль играет личность учителя, классного руководителя или просто любимого предметника».

3. Давайте теперь про родителей. Говорят, они тоже стали невыносимы: все время доводят педагогов и учат их учить.

Анастасия Кузнецова: «Родитель, проявляющий любое неравнодушие в отношении школы и учителей, — это хороший родитель. Лично я убеждена, что всегда, со времен начала первых уроков человечества, были люди, которых не устраивали идеи обучения, учителя и прочее. Конечно, указывать человеку, как выполнять его работу, в грубой форме никто не может. Это касается всех профессий. Просто наша профессия заключается в работе с теми, кто дорог для родителей больше всего на свете. Поэтому, возможно, качеству нашей работы уделяют особое внимание».

Андрей Рябченко: «А разве сами педагоги, приходя к врачу, не грешат часто, предлагая ему какое-то лечение, вычитанное в интернете? Это скорее проблема и врачей, и учителей, что они не могут себя зарекомендовать как профессионалы, которым нужно верить. У меня прекрасные отношения с родителями моего класса, мы часто видимся и вне школы, мне часто звонят посоветоваться по вопросам, которые напрямую к учебе отношения не имеют. Единственная проблема — иногда некоторые родители могут написать в чат в час ночи, но и это не сугубо учительская беда: процесс размывания личного времени и рабочего сейчас у большинства профессий идет в силу изменений в обществе и технологиях».

Наталья Соколова: «Я считаю, что родители — наши союзники и помощники. Если диалог между нами ведет к общей цели — успешности ребенка, — что может быть лучше? Родители могут многое рассказать о ребёнке, об укладе в семье. Это помогает учителю выстроить правильную систему отношений, найти подход к каждому ребёнку. Разве это плохо? Ведь именно этого ждут от нас родители».

Ирина Радькова: «Все разбираются в трёх вещах: как лечить, как воспитывать и как играть в футбол. Думаю, всё же стоит установить границы дозволенного для вмешательства родителей в учебный процесс. Воспитание — да, совместно. Обучение — прерогатива учителя».

4. Телефоны в классе и на перемене — добро или зло?

Анастасия Кузнецова: «Носить телефон в школу/в гости/на прогулку в современном мире считаю необходимостью: многие дети живут далеко от школы, возвращаются поздно после секций, и это вопрос безопасности. Использовать телефон на перемене также считаю личным делом каждого. А вот телефон на школьной парте — это, на мой взгляд, уже лишнее. Мне очень нравится идея специальных боксов для телефонов на время урока».

Андрей Рябченко: «То, как телефоны используются в большинстве своем сейчас, не может радовать, но и это проблема скорее учителя, а не ученика. Сделай онлайн-опросы,

дай на проработку тексты, скинь карты — и вот уже телефон используется учениками не только для игр. Впрочем, этот вопрос немного отдает снобизмом взрослых: а ты сам, взрослый, сколько часов зависаешь в лентах соцсетей и играешь по дороге на работу?»

Наталия Соколова: «Телефоны в классе, конечно, отвлекают, мешают сосредоточиться, поэтому мы просим детей их убрать. Но бывают ситуации, когда использование на уроках телефонов необходимо. Это в том случае, когда замысел урока предполагает наличие гаджетов. А вот на перемене телефоны крайне нежелательны. Дети должны отдохнуть, переключиться, в конце концов, подвигаться, пообщаться друг с другом».

Ирина Радькова: «Когда ребята используют гаджеты исключительно в развлекательных целях, особенно на уроке, это сложно назвать благом. Да и на перемене первоклашки, уткнувшиеся в экран телефона, вызывают сожаление. Кстати, старшеклассники больше общаются друг с другом, чем младшие. У них иная, взрослая модель общения, их волнуют мысли одноклассников больше, чем игры в телефоне».

5. Теперь онлайн-обучение. Что было самым сложным? Что у вас отлично получилось, а что вы оставили себе на »подумать и придумать»?

Анастасия Кузнецова: «Несмотря на то что урок перед монитором длится ограниченное количество времени в день, следует уделять внимание отдыху глаз от монитора. Это касается и детей, и учителей. Для неподготовленного зрителя онлайн-обучение — это серьезное испытание. Из очевидных плюсов для меня — это удобство проведения урока из любой точки земного шара».

Андрей Рябченко: «К счастью, к моменту перехода на дистант у учителей Москвы были под руками все необходимые инструменты: Московская электронная школа с ее десятком сервисов и, на мой взгляд, главное — желание решить сложную задачу, поставленную временем. Именно так к этому я и отнесся, сочтя этот период временем интенсивных курсов повышения квалификации. И многое, что я применил впервые в апреле — мае, сегодня я перенес и в учебу, что дает и экономию времени, и разнообразие».

Наталия Соколова: «Ничто не может заменить живого общения на уроке, неповторимой атмосферы активного диалога учителя и школьников. Но с дистанционным обучением, я считаю, мы справились достойно. Старались разнообразить методы работы: онлайн-конференции, творческие задания, материалы библиотеки МЭШ, интернет-ресурсы и, конечно, материалы школьных учебников и учебной литературы».

Ирина Радькова: «Сложно было лишиться целого ряда инструментов, используемых в обычном урочном режиме. Решать вопросы с дополнительными занятиями с отсутствующими, не видеть глаз учеников, которые часто прятались за аватарками, и не всегда иметь обратную связь с ними».

6. Дети после дистанта. Как начался учебный год для школьников?

Анастасия Кузнецова: «Сейчас мы стараемся очень лояльно подходить к вопросу адаптации детей после столь длительного отсутствия привычной для них формы обучения. Дети постепенно вспоминают уже пройденный материал, нагрузка распределяется равномерно. Большинство ребят, практически все, уже полностью погрузились в процесс учебы. Возможно, даже более внимательно, чем до карантина».

Андрей Рябченко: «Люди как люди», — отвечу словами булгаковского Воланда. И даже никакие „квартирные вопросы» детей не испортили. Во всяком случае, я говорю сейчас, опираясь на свой опыт. А в нем был дистант, когда все уроки русского я провел как положено, все задания были выполнены, проверены, а темы отработаны. Уверен, при таком подходе никаких особых аномалий увидеть нельзя, а если кто-то и видит, то, может быть, он сам где-то был нечестен?»

Наталия Соколова: «Трудно передать словами, какой был для всех праздник 1 сентября в этом году. Такого я не припомню: и дети, и учителя были счастливы бесконечно. Дети не скрывали того, что искренне рады нас видеть. Действительно, что-то изменилось, необъяснимо, неуловимо, но изменилось! И это приятно осознавать».

Ирина Радькова: «Дети соскучились без друзей, возросло желание больше общаться, в том числе и с учителем. Появились небольшие группы тех, кто сдружился в период дистанционной учебы и активно общается и сейчас. Дети стали более самостоятельными в плане подготовки домашних заданий. Привыкли к отсутствию школьной формы, стало труднее требовать деловой стиль в одежде».

7. Чего вы ждете от Дня учителя? И как относитесь к подаркам, поздравлениям и букетам?

Анастасия Кузнецова: «Хочется, чтобы люди помнили значимость нашей профессии и в День учителя могли сказать добрые слова своим любимым учителям. Как говорится, дорог не подарок, дорого внимание. Мне хотелось бы, чтобы в этот день у всех было хорошее настроение, своим учителям и преподавателям в вузе хочу пожелать здоровья и поблагодарить за мои прекрасные школьные годы».

Андрей Рябченко: «Самое сложное в работе учителя — отсроченность результата: ты даже можешь никогда и не узнать, что какая-то твоя беседа с классом, которую ты готовил всю ночь, сказалась на каком-то мальчишке спустя 20 лет, когда он ее вспомнил, принимая важное решение. Поэтому мне бы очень хотелось предложить новую традицию в этот день — пишите письма своим учителям, звоните им, придите и поздравьте, выпускники. Сам я так и сделаю: на День учителя позвоню своей классной Анне Павловне, у которой мы были последним выпуском, и расскажу, что в этом году стал призером московского конкурса педагогического мастерства „Учителя года Москвы — 2020», возглавив команду школы. И обязательно поясню, что именно ее пример мудрого и интеллигентного учителя подтолкнул меня пойти по педагогической стезе».

Наталия Соколова: «День учителя, безусловно, тёплый, красивый праздник, наполненный искренними эмоциями коллег, детей, родителей. В этот день в школе царит необыкновенная атмосфера улыбок, теплых слов и пожеланий. Дети традиционно в этот день поздравляют учителей, а цветы дополняют атмосферу праздника, ведь букет цветов — это знак уважения, признания и благодарности от детей и родителей».

Ирина Радькова: «От Дня учителя жду объективной, доброжелательной оценки своего труда. Этот день — очередная ступенька профессионального роста, подведение итогов работы учителя. К подаркам отношусь положительно, но только если они сделаны своими руками, если это слова благодарности, сказанные от души».

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/uchitelya/759136-teachers_opinions

«Она обняла меня и сказала, что я очень смелый»: 11 историй школьников об учителях

В классическом школьном сочинении дети обычно пишут слова вроде «Учитель — мой наставник». А нам они рассказали много другого: их педагоги, оказывается, умеют делиться магией при помощи улыбки, знают, как петь стихи, и могут говорить голосом диктора из программы «Время». С Днем учителя!

1-й класс. Елисей Спиридонов, гимназия № 25, Кострома

«Мне нравится учительница, потому что она раздаёт нам награды — наклейки — и ставит нам штампики. Мне очень нравится, когда мне ставят штампики! А ещё учительница говорит нам добрые слова и хвалит нас. Был забавный случай у нас на уроке, когда учительница стала говорить прямо как человек в «Новостях»: «Здравствуйте, граждане! Сегодня ребята 1-го класса А хорошо пришли и хорошо поели в столовой, не забыли помыть руки». Это было так смешно, все-все в классе расхохотались».

2-й класс. Егор Тарасов, школа № 5 МО, Краснодарский край

«В прошлом году у нас в станице проходил конкурс чтецов, первый раз я принимал участие и был один из класса. Мне пришлось выступать перед большим количеством людей, и, честно сказать, я очень переживал. Когда я читал стихотворение, то на середине запнулся и забыл продолжение. Тогда я посмотрел на свою учительницу Марину Ивановну и увидел, как она за меня переживает, она улыбнулась и кивнула мне головой, как бы говоря: «Ничего страшного, продолжай», — и я вспомнил и рассказал стихотворение до конца без запинки. После выступления я подошёл к Марине Ивановне, она обняла меня, похвалила и сказала, что я очень смелый, что не растерялся в трудной ситуации. Она сказала, что в жизни никогда не нужно бояться, нужно брать себя в руки и делать все, что возможно. Я был рад, что Мари-

на Ивановна была рядом и поддержала меня. С тех пор я не боюсь выступать и делаю это с удовольствием».

3-й класс. Ульяна Тонкошкурова, МАОУ Заревская СОШ, Домодедово

«Иногда я заикаюсь, когда разговариваю, и мне очень трудно читать и рассказывать наизусть стихи. Валентина Сергеевна всегда мне подсказывает, разрешает напевать их, поэтому становится не так трудно и страшно».

4-й класс. Денис Беленев, начальная школа № 10, Владивосток

«Одноклассники не хотели дружить со мной, потому что я быстро решал все задачи, а у них не получалось. Они обзывали меня и даже объявляли бойкот. Учительница смогла объяснить им, что мы станем хорошими друзьями, нам нужно поддерживать друг друга, потому что школа — это замечательное время! На классном часе она разговаривала с нами долго и ласково, она сказала, что мы все особенные и каждый может научить чему-то других. Мы играли в игру, где только вместе могли выиграть, где нужно было обсуждать действия и быть заодно. После этого наш класс всегда отличается, нас хвалят на линейке за крепкую дружбу, а я с радостью хожу в школу каждый день!»

5-й класс. Лера Лобачева, школа № 1788, Москва

«Как-то раз нам задали на уроке подготовить доклад. Разделили весь класс на группы, и за 20 минут каждая группа должна была подготовиться по своей теме и выступить с докладом. Меня выбрали капитаном. И в этот раз нам, как назло, досталась самая сложная тема. Я подумала: «Ну все, сейчас будет позор на всю школу». Но мы собрались и написали отличный доклад. Я как капитан иду отвечать. Передо мной сидит завуч, а рядом наша учительница. От страха я забыла все, что мы с ребятами подготовили. А Людмила Юрьевна так по-доброму на меня посмотрела и подмигнула мне. И, о чудо, я все вспомнила, как-будто она дала мне свою магию через улыбку. Вот так вот! Пятерка нам была обеспечена! После этого урока я не стесняюсь вообще выступать перед классом, а ещё я очень полюбила «окружающий мир». И в этом мне помогла моя первая и любимая учительница — наша Людмила Юрьевна!»

6-й класс. Даниил Гайнуллин, лицей № 146, Казань

«Учитель для меня — это мой проход в жизнь, без него я не знаю никакие предметы и не получаю знания. Без него нельзя учиться и развиваться, читать и писать. Учитель — самый главный человек в жизни после семьи».

7-й класс. Настя Зубарева, школа № 72, Владивосток

«Моя мама испекла вкусный пирог, и я решила угостить нашу учительницу. На уроке русского языка все работают: отвечают на вопросы, выходят к доске, пишут в тетрадях. И тут учительница вызывает меня к доске, я вдруг вспоминаю про пирог. Начинаю лезть в портфель, весь класс внимательно смотрит на меня. Учительница спрашивает: «Настя, не портфель, а к доске выходи!» Я достаю пирог, иду к учительнице, угощаю ее пирогом со словами: «Попейте чай на перерыве с пирогом». Она смотрит на меня, улыбается и говорит: «Теперь я буду каждый день вызывать к доске, чтобы вкусняшки пробовать, только чур разные пеките!» Весь класс, я и учительница засмеялись!»

8-й класс. Саша Тихомиров, школа № 63, Владивосток

«Учитель — это форма жизни, ведь он проводит с учениками большую часть своего времени. Талант учителя — объяснить трудный материал легче, чем он кажется!»

9-й класс. Саша Сергеевков, школа № 127, Санкт-Петербург

«На большой перемене мы всем классом заигрались на поле и совсем забыли про время. Звонок давно прозвенел, а наш классный руководитель неожиданно решил проверить, как мы ведем себя на уроке у другого учителя. Когда она зашла в кабинет, мы вели себя тихо — нас просто не было. Они посмотрели в окно на наши беззаботные футбольные пенальти, и наша учительница спустилась вниз. Без криков и обвинений она вежливо спросила, не хотели бы мы пройти на урок. Мы спохватились и ринулись в класс, пропустив почти половину занятия. Но в этот момент я понял, как сильно мы любим нашего классного руководителя, каким авторитетом она для нас является. Кто-то вызвал бы всех родителей в школу, кто-то — отправил всех нас к директору, но не она. Все конфликты она учит нас решать разговорами, учит уважать и ценить друг друга. Она смогла наставить нас на верный путь и раскрыть с лучших сторон. Она не вбивает нам в голову знания, она научила нас тянуться за ними. А для меня это ценнее всего!»

10-й класс. Дарина Брезановская, школа № 1505, Москва

«Я очень благодарна нашим учителям за то, что они всегда рядом, всегда поддержат и помогут! Я могу обратиться к каждому учителю как к другу и он всегда выслушает, обнимет и даст нужный совет. Есть даже такие, кто у меня не ведет, но с которыми я, с радостью, общаюсь на переменах. Я очень сильно жду встречи с ними каждый день и желаю всем иметь таких понимающих и открытых учителей!»

11-й класс. Саша Шилкина, гимназия № 11, Бийск

«Все люди когда-то в первый раз приходят в школу. И все они вспоминают с восхищением этот момент, как с волнением и большим букетом наперевес шагали в неизвестность. На входе их встречала женщина с добрыми глазами, и страх растворялся в воздухе. Это был их первый учитель. Для большинства учителя значат многое, будь то первый учитель или педагог в выпускном классе.

Учитель — это тот человек, который не бросает в трудную минуту, мотивирует меня, когда опускаются руки, и просто не дает повесить нос. Не обязательно воспринимать своего любимого педагога как вторую маму, достаточно того, что она вам как фея-крестная, такая же добродушная и милосердная, но со своим стальным стержнем, который непоколебим».

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/den-uchitelya/7946231-stories-about-teachers>

Миссис Квизи и мистер Квест: как организовать игры на уроках, что такое геймификация обучения

В последнее время много говорят о геймификации обучения. Игровые технологии стали чрезвычайно популярными. Действительно ли стоит этим заниматься и как это делается?

Есть ли польза от геймификации?

Под геймификацией понимаются обычно разнообразные игровые технологии, направленные на получение знаний. Разумеется, попутно они выполняют и другие функции: повышают мотивацию, например, и развивают интеллект.

Особо нового здесь ничего нет: дидактические игры учителя использовали всегда. Просто теперь это называется по-другому. И предполагается, кроме того, что геймификация — это целая система, а не игры от случая к случаю.

Чем же могут помочь игры на уроке? Эксперименты показали, что это и в самом деле действенное средство.

Например, на автора этой статьи сильное впечатление произвел видеоотчет об эксперименте, проводившемся в Индии.

В стену дома был встроены подключенный компьютер с выходом в интернет. Доступ к нему имели все окрестные детишки. Спустя примерно месяц дети безо всякой помощи освоили этот компьютер, сняли какой-то ролик, куда-то его послали... На видео видно, как одни ребята что-то объясняют другим. То есть они не только сами научились, но и других уже учат. А ведь для них компьютер был всего лишь бесплатной игрушкой. Детей никто не заставлял заниматься с ним.

Игра затягивает, увлекает. Ребенка, занятого игрой, не надо заставлять что-то делать: он сам делает то, чего требуют условия игры. Разве это не мечта учителя: дети учатся охотно, увлеченно, с полной самоотдачей? Просто они этого хотят.

Но мотивация — не единственное, что дает игра. Это еще и мощное средство воспитания. Командные игры воспитывают чувство локтя, раскрывают лидерские качества, учат общению и взаимопониманию;

игры в стиле «сам за себя» воспитывают самостоятельность, веру в свои силы

И любая игра важна для развития интеллекта. Речь не про младших школьников: в том, что игра для них очень важна, едва ли кто-то сомневается. Но она способна принести колоссальную пользу и подросткам, даже старшим подросткам.

«Тут играйте — тут не играйте»

Всегда ли уместна игра? Это, наверное, вопрос, на который нет универсального ответа.

Одни педагоги каждый урок то «летят на Луну», то отправляются в Хогвардс, то играют в «Что? Где? Когда?».

Другие устраивают игры-минутки.

Третьи вообще не особо этим увлекаются.

Кто из них прав?

Но можно ли ответить на этот вопрос? Ведь у каждого педагога свой стиль и преподавания, и общения. Игра — это то, что хочется, это увлечение и радость. Получится ли хорошо организовать игру, если учителю это неинтересно и неприятно? Захотят ли дети играть в таком случае?

Многие игры требуют огромной подготовки, вложения времени и сил. Но по пять-шесть часов тратить на подготовку к каждому уроку невозможно (хотя бы потому, что у учителей в сутках тоже только 24 часа). Однако есть и такие, которые подготовить можно сравнительно быстро и без лишней суеты.

Игры, не требующие большого времени на подготовку

Это или игры-минутки, или игры, созданные на какой-либо интернет-платформе по шаблону. Например, <https://learningapps.org/>.

Это платформа, зарегистрировавшись на которой можно создавать интерактивы по имеющимся шаблонам:

составление пар;

распределение по столбикам;

«Кто хочет стать миллионером»;

«Виселица»;

филворд и проч.

При желании можно выложить свое интерактивное задание для всеобщего использования и, следовательно, пользоваться чужими разработками.

Игры-минутки обычно не требуют или почти не требуют подготовки.

Это может быть обычное соревнование: какой ряд быстрее справится с заданием?

Можно придать этой игре более «командный» вид: не каждый пишет в тетради и поднимает руку, а лист, на котором надо писать, передается в качестве эстафетной палочки и все по очереди пишут по 2-3 слова.

Можно обыграть одно какое-то задание. Например, задача касается подсчета корма для кур, поэтому учитель просит совета у коллег-животноводов.

Ребус, филворд, шарада, «загадочный текст» (текст, в котором надо найти ошибку или расшифровать информацию) — привычные всем игры для начала урока. Они выполняют множество функций:

создают интригу;

повышают мотивацию;

обеспечивает положительный настрой.

Можно держать в кабинете предметы, позволяющие быстро организовать незамысловатую игру:

тряпичный мячик (для опроса по броску или эстафеты);

шляпу для жеребьевки (или несколько разноцветных шляп для игры в «Шесть шляп»;

куклу-перчатку;

веревочку.

Веревочка может пригодиться для составления цепочек или общих опросов.

Например, на уроке русского языка один ученик берет за конец веревочки и называет существительное, второй цепляется за ним и говорит причастие, третий и далее — зависимые слова к причастию (тема «Причастный оборот»). На уроке иностранного языка за веревочку-выручалочку может ухватиться каждый, кто сможет назвать, например, глагол (или слово на правило, или начинающееся на заданную букву).

Но в игре лучше не наказывать, а награждать. Например, оттиском штампа «Победитель» в тетрадь. Можно даже переводить 10 оттисков в пятерку.

Игры-уроки

Нередко целый урок проходит в форме игры. Педагогическая фантазия создала множество разнообразных игр, заимствовав идеи из реальной жизни или с экрана телевизора:

«Поле чудес»;

«Кто хочет стать миллионером»;

«Угадай мелодию» (животное, страну, исторического деятеля...).

Игра проводится по принципу порционной подачи информации. Загадка о городе, например, разбивается на семь фраз-подсказок. Игроки по очереди «делают ставку»: «Я угадаю этот город с шести подсказок!» — «А я угадаю его с пяти подсказок!» — «Угадывай». Торг заканчивается в одном из двух случаев:

когда один из игроков назовет минимальное количество подсказок — три;

когда один из них скажет: «Угадывай».

Популярны уроки-путешествия. Наиболее органичны они, конечно, на географии, почти в той же мере — на астрономии, иностранном языке, истории, биологии. Но на самом деле «путешествовать» можно куда угодно:

в Страну десятичных дробей;

в город Служебных частей речи;

в лабораторию ученого;

на остров Правосудия и т.п.

Популярны у учителей разных специальностей и другие игровые формы уроков:

урок-аукцион;

урок-суд;

урок-интервью;

урок-конференция;

РАФТ и т.д.

Игры, направленные на развитие метапредметных навыков

Кроме игр, ориентированных на повышение интереса к конкретному предмету и геймификацию опроса или «фазы вызова», широкое распространение получили «надпредметные» игры, организуемые обычно двумя-тремя (а то и более) учителями разных предметов.

Это игры, охватывающие несколько классов (параллель или даже две - три параллели); они представляют собой системы вопросов, направленных не только и не столько на знание, сколько на умение интерпретировать информацию, мыслить логически и нестандартно, привлекать факты из разных областей знания и создавать на их основании гипотезы.

Самые известные игры такого плана — «Что? Где? Когда?», квесты, квизы.

Как провести «Что? Где? Когда?» на уроке

Игра «Что? Где? Когда?» существует на ТВ уже давно, но по-прежнему пользуется большой популярностью у телезрителей.

Это не просто игра «на знания». Часто для победы недостаточно даже широкой эрудиции. Необходимо уметь сопоставить информацию.

Это игра для малых групп. Не стоит предлагать играть классами: такое количество ребят не сможет качественно выработать общую версию. Или возобладает мнение самых горластых, или достаточно авторитетный и авторитарный капитан не позволит участвовать в обсуждении никому, кроме тех, кто ему кажется наиболее умным. Да и высказаться такое количество ребят за минуту (и даже за три-четыре минуты) не успеет. А ведь надо еще обсудить версии и выбрать лучшую. В любом случае самопроизвольно получится, что играет небольшая группа, а остальные сидят просто так или мешают со скуки и от обиды.

Лучше предложить классу выбрать команду (если желающих много, можно две или три команды). Так игра пройдет продуктивнее.

Квест

Квест — это игра, в которой надо собирать подсказки, а потом с их помощью разгадать слово или фразу — ключ.

Чаще всего эта игра представляет собой «движуху»: команды передвигаются по школе в соответствии с «маршрутным листом» и выполняют задания (обычно на эрудицию и логику).

Команды могут быть человек из 10-12. На такие группы надо разбить классы; причем интересными бывают и игры разновозрастных команд. В отличие от «Что? Где? Когда?» это игра не зрелищная, зрители и болельщики тут не нужны, так что все ребята должны быть участниками — или не приходить на игру, если она организована после уроков и на добровольной основе. «Станции» могут быть организованы по предметам или по типу заданий:

«Логика»;

«Память»;

«Ассоциации» и т.п.

В связи с ограничениями, налагаемыми эпидемиологической обстановкой, квест можно несколько переделать. Не команда куда-то бежит отвечать, а специальные «квест-почтальоны» доставляют вопросы и при успешном выполнении задания выдают «ключи».

Целью квеста может быть:

собрать все буквы, из которых состоит загаданное слово, и угадать его, решив анаграмму;

собрать фразу из слов;

составить картинку из пазлов и т.д.

Оформление игры

Обе эти игры (и «Что? Где? Когда?», и квест) требуют тщательной проработки деталей и антуража. В первом случае нужно удобно расставить столы, продумать сигнал готовности ответа (лампочка, колокольчик...), запастись метрономом, таймером (можно найти в интернете и вывести на экран с помощью медиа-проектора, например). Очень важно найти хорошего ведущего, ассистентов, наблюдателей.

Во втором случае необходимо что-то типа сюжета: поиск пиратских сокровищ, рецепта эликсира вечной молодости, спасение принцессы... Соответственно должны быть оформлены «станции»;

подсказки;

к теме игры надо привязать вопросы и названия команд и станций.

Квиз

Квиз— игра, несколько похожая на «Что? Где? Когда?». Главное сходство — принцип формулирования вопросов. Они должны быть направлены не столько на знания, сколько на смекалку, логику, воображение, умение креативно мыслить и находить нестандартные решения.

Играть в квиз может любое количество команд: от двух почти до бесконечности. Игра не требует особого оформления: только столы, стулья и желателен экран, на который будут проецироваться формулировки вопросов.

Обычно играют пять сетов по пять вопросов, но это не стоит считать неизменным законом. Если играют школьники младших и даже средних классов, им можно предложить и меньшее количество заданий.

При желании можно и для квиза придумать общую тему и тогда оформить зал и столы соответственно.

У команд обязательно должно быть название, а вот капитана обычно нет. Ответы на вопросы пишут на листочках и сдают распорядителю.

Время на обсуждение и запись ответа ограничено.

«Пусть мы не рядом, мы с вами не рядом...»

Весна 2020 года заставила нас задуматься о роскоши человеческих отношений с совершенно новой точки зрения. Проще говоря, мы оказались ограничены в общении из-за самоизоляции, вызванной пандемией covid-19. И в этих условиях учителям пришлось изыскивать возможности как-то проводить и уроки, и внеурочку. Сделать в таких условиях урок ярким и захватывающим очень трудно, и геймификация превратилась в по-настоящему насущную потребность.

На первый план в условиях дистанционного обучения вышли интерактивы, созданные на различных платформах. Интерактивные задания могут помочь сравнительно быстро отработать предметные навыки, выучить термины, поработать над классификацией, потренироваться в счете или орфографии.

Из игровых уроков отлично подходят урок-викторина и урок-ученый совет, когда каждый из учеников (или каждая группа) заранее готовит сообщение по одной из тем, а затем все делится информацией, обсуждают, «дают экспертное заключение» (делают вывод).

Из интеллектуальных игр наиболее удобным нам показался квиз. Причем ребята охотно работали и над созданием вопросов для квиза. И именно эта работа показалась нам максимально ценной в образовательном отношении. Школьники должны пересмотреть горы информации, чтобы придумать «вкусный» вопрос. Они должны проявить много изобретательности и креативности. Вот почему создание квиза кажется автору статьи заданием даже более ценным, нежели участие в игре.

Мы живем в мире, наполненном раздражителями. Соцсети и телевидение, реклама и популярная музыка агрессивно врываются в сознание современного школьника. Как бы ни был учитель привязан к старинной (тихой и камерной) манере преподавания, он не может не понимать, с каким трудом будут в этом случае воспринимать информацию дети. К сожалению, мы не можем изменить сложившуюся ситуацию — мы вынуждены действовать исходя из обстоятельств. И геймификация обучения — один из путей преодоления проблем, связанных с информационным пресыщением детей и подростков. Играйте на здоровье!

Об авторе: Елена Сафонова, учитель русского языка и литературы, стаж работы 30 лет, Московская область.

Подробнее: https://pedsovet.su/dates/7091_geimifikaciya

РУБРИКА: О КНИГАХ



«Подросток с оружием не появляется у входа в школу из ниоткуда»

В издательстве «Бомбора» недавно вышел роман Марике Нийкамп «54 минуты. У всех есть причины бояться мальчика с ружьем» (18+) — он о том, откуда появляются изгои, к чему может привести травля и почему подростки устраивают стрельбу в школах. Книга дополнена послесловием психолога Елены Кандыбиной, которая тоже пытается ответить на эти вопросы. Публикуем ее реплику полностью.

Последние годы насилие в школах перестало быть редкостью. Мы узнаем об этом из новостей чаще, чем хотели бы. Но прежде чем признать стрельбу в школе обычной ситуацией, давайте задумаемся, что такого происходит с подростком, что приводит его к решению своих проблем с помощью убийства.

Подросток с оружием не появляется у входа в школу из ниоткуда. Напротив, он довольно давно был среди других детей и взрослых, общался с ними. Он воспитывался своей семьей, на него оказывали влияние школьные учителя, он впитывал в себя то, что предоставляла ему наша культура, усваивал те способы, которыми общество предлагает справляться с трудностями и конфликтами.

Подростки отнюдь не сразу приходят к мысли, что именно насилие — подходящий способ для того, чтобы справиться с проблемами. Часто они двигаются к этому решению не один год. Но сигналы, которые могли бы насторожить окружающих, часто игнорируются. А подросток, нуждающийся в помощи и, может быть, длительной работе с психотерапевтом, остается один на один со своим состоянием, что в какой-то момент приводит его к акту насилия.

На что необходимо обратить внимание учителям, родителям, а может быть, и сверстникам, какие личностные качества и какое поведение были характерны для тех подростков, которые потом приходили в школу с оружием?

Следует помнить, что сама по себе одна или даже несколько сходных черт характера у человека не делают его потенциальным убийцей. Но если подросток демонстрирует сразу несколько описанных ниже проявлений, то, скорее всего, ему нужна поддержка и помощь, чтобы справиться с жизненными проблемами и искать приемлемые способы взаимодействия с другими в повседневных ситуациях.

Как правило, такие подростки демонстрируют низкую стрессоустойчивость и трудности с социальной адаптацией

В младшем школьном возрасте это может проявляться импульсивностью, вспышками гнева или агрессии. Ребенок или подросток может испытывать трудности при столкновении с критикой, неудачей или проигрышем, отказом в чем-то. И если в младших классах это заканчивается скандалом, истерикой, аффективной неконтролируемой агрессией, то в подростковом возрасте чаще будет проявляться как затаенная обида, разговоры о необходимости мести, уход от общения, замкнутость, разрыв отношений и невозможность

поговорить с подростком о конфликте и различии мнений. Вместо этого подросток может говорить нам об одиночестве и своем неприятии общества, отказываться от общения со сверстниками, потому что «они все дураки», говорить о том, что мир погряз в несправедливости и должен быть уничтожен.

В разговоре с подростком становится очевидно, что он совершенно не склонен брать на себя ответственность за свои поступки, ему трудно понять, что окружающие ведут себя так или иначе, в том числе, реагируя на его поведение. Скорее он будет винить в собственных неудачах несправедливое устройство общества и других людей, которым часто приписывает ненависть к себе.

Еще одной частой характеристикой личности подростка, склонного к проявлению насилия, становится «собираение несправедливости»

Такой подросток навязчиво концентрируется на всех событиях, которые были, по его мнению, не справедливы по отношению к нему или другим людям. Подросток может составлять «черный список» или иным образом демонстрировать свое неприятие конкретных людей.

Другие люди им дегуманизируются, т. е. не воспринимаются как полноценные личности, а, скорее, рассматриваются как «нелюди», те, кто не достоин уважения и нормальной жизни. При этом подросток может выбирать себе примеры для подражания среди тех исторических персонажей или героев книг, которые проповедовали идеологию разделения людей на «достойных» и «недостойных», имеющих право на полноценную жизнь и тех, кого необходимо уничтожать.

Такое разделение может проводиться подростком по любому признаку: расовому, половому, материальному, образовательному, сексуальной ориентации и пр. Поддержка обществом, семьей или внутришкольным сообществом такой дегуманизации, демонстрация разделения людей на «достойных» и «недостойных», «правильных» и «неправильных» может поддерживать подростка в его убеждениях и провоцировать на насилие.

Всё вышеперечисленное часто сочетается с трудностью понимания чувств окружающих, равнодушием к страданиям и боли другого человека или животного.

Такие дети склонны в раннем возрасте к экспериментам над животными, которые продолжают даже после объяснения, что животному больно. Бывает, что они помыкают младшими братьями и сестрами или жестоко шутят над ними. При этом из-за отчуждения от коллектива и трудностей социального общения, такой ребенок редко становится заводилой травли над другими детьми, а, скорее, сам становится объектом травли или отчужденным наблюдателем со стороны.

Наряду с вышеперечисленными особенностями, подростку, может быть, свойственна апатия, пессимистичный взгляд на будущее, потеря интереса к ранее радовавшим его занятиям, чувство тревоги, отчаяния и постоянного раздражения. Всё это может свидетельствовать о депрессивном состоянии.

И одним из самых важных факторов, который сразу должен стать поводом для действий, остается угроза или утечка информации о намерении

Практически всегда подросток перед тем, как прийти в школу с оружием, намеренно или случайно рассказывает другим о своих чувствах, мыслях, идеях, планах, о своем отношении к совершению насилия. Это может иметь вид прямой угрозы, когда подросток прямо сообщает, что хотел или мог бы расстрелять одноклассников или принести бомбу в школу. Это может быть и косвенная угроза, когда подросток рассказывает о своем доступе к оружию, умению стрелять или пользоваться ножом, возможности подстеречь кого-то или уверенности, что если он совершит насилие, то избежит наказания.

Это также могут быть абстрактные разговоры о возможности насильственных действий в принципе, их одобрение или критика людей, совершивших насилие за то, что они не смогли уйти от наказания. Также это может проявляться в виде навязчивого интереса к насилию, к сходным событиям, имевших место ранее (например, интенсивный интерес к событиям в школе «Колумбайн»), повышенный интерес к оружию, обсуждение, как его достать и использовать.

Часто ребенка к совершению насилия подталкивает семейная или школьная обстановка. У такого подростка могут быть сложные отношения с родителями, бывает, что в семье используется насилие как способ воспитательного воздействия, но при этом родители

не обращают внимание на патологическое поведение самого ребенка, даже и одобряя его «настоящий мужчина интересуется оружием», «и правильно, всех этих „черных» надо давать, а то понаехали в наш город». При этом отношения в семье часто дистантные, родители не интересуются жизнью ребенка, узнают о событиях в школе больше из жалоб учителей, чем от самого подростка.

Как правило, школьная атмосфера, где появляется стреляющий подросток, тоже имеет характерные черты

К ним относится терпимость по отношению к травле внутри школы, когда буллинг становится частью школьной культуры и способом поддержки дисциплины — неудобные ученики «выдавливаются» за счет негативного отношения учителей и одноклассников. В целом, для школьной атмосферы, может быть, характерно отсутствие терпимости и разделение учеников на подходящих для данной школы и изгоев.

В случае, если взрослые или сами подростки сталкиваются с подобным поведением сверстника, они обязательно должны обратить внимание на сложившуюся ситуацию, обеспечить помощь самому подростку и большее внимание к его действиям и занятиям, чтобы предотвратить возможные последствия.

Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122. При звонке на этот телефон звонок может быть переведен на службу доверия региона, где находится звонящий.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/ostryvok/6105398-minutes>

7 нон-фикшн книг, которые заинтересуют любого подростка

Прошло время, когда умных детей дразнили «ботанами». Думать о будущем, знать физику или разбираться в своём организме — это определённо круто. Мы выбрали несколько отличных нон-фикшн книг, которые помогут лучше разобраться в науке и истории.

1. Х. А. Рей «Звёзды. Новые очертания старых созвездий»

Розовый жираф, 2017

Переиздание культового советского путеводителя по Вселенной 1954 года. Писатель и иллюстратор Ханс Аугусто Рей первым догадался изменить существующие схемы созвездий, привязав каждое к вполне конкретному образу. Так на небе теперь легче отыскать созвездие Льва, гораздо очевиднее стали Близнецы (они действительно напоминают двух человечков). Послесловие к новому изданию написал астроном, популяризатор науки и лауреат премии «Просветитель» Владимир Сурдин. Он же составил список дополнительной литературы, который можно найти в конце книги.

2. Митио Каку «Физика будущего»

Альпина нон-фикшн, 2016

Американский физик-теоретик японского происхождения рассказывает о том, что будет представлять собой наша планета через сто лет. Прогнозы впечатляют! Впрочем, ничего глобально нового не говорится: в основе всех будущих достижений лежит развитие компьютеров и всё тех же нанотехнологий.

Каку предсказывает изобретение линз и очков с возможностью подключения к интернету, нанотехнологических датчиков, которые смогут распознавать болезни ещё до их проявления и многое, многое другое. Критики назвали книгу «чрезмерно оптимистичным взглядом на будущее», но тем интереснее её читать, сравнивая предсказания с тем, что уже сбылось.

3. Кристофер Хэдфилд «Руководство астронавта по жизни на Земле. Чему научили меня 4000 часов на орбите»

Альпина нон-фикшн, 2015

Кристофер Хэдфилд — первый канадец, совершивший выход в открытый космос, и единственный гражданин Канады, побывавший на станции «Мир». Его книга стала бестселлером и держалась в топе Amazon на протяжении трёх месяцев. Видео Хэдфилда,

в которых он рассказывает, как устроена жизнь астронавта и что происходит в космосе, бьют все рекорды просмотров.

Всё потому, что его история настолько же проста, насколько удивительна: в возрасте девяти лет у мальчика Криса из небогатой фермерской семьи появилась мечта о космосе, и с тех пор он ни на секунду о ней не забывал. «4000 часов...» — не просто путеводитель по Вселенной, но и одна из лучших мотивирующих книг во всём мире: «Квадратный астронавт, круглый люк. В этом вся история моей жизни. Вечное стремление разгадать, как добраться туда, куда я хочу, когда войти через дверь невозможно».

4. Даниэле Аристарко «Я говорю НЕТ!»

Пешком в историю, 2018

Книга задумана как сборник вдохновляющих примеров, где на каждую проблему мирового значения — будь то апартеид, уничтожение природы или притеснение женских прав — есть как минимум одна история успеха. Каждая глава — это рассказ о значимой личности или группе людей, изменивших ход истории. Мы узнаём подробности биографии Эйнштейна, Далай-Ламы, Стивена Хокинга и Политковской и знакомимся с мотивами их поступков.

5. Василий Волков, Наталия Волкова «Прогулки по революционной Москве 1905 — 1917»

Пешком в историю, 2017

Путеводитель по Москве, в котором отмечены самые значимые исторические места, связанные с революциями 1905 и 1917 годов, станет отличной альтернативой как учебнику по истории, так и приевшемуся городскому квесту.

Речь пойдёт об обсерватории МГУ, мебельной фабрике Шмита, прохоровской мануфактуре и о других неочевидных местах, которые можно посетить с ребёнком, обсудив заодно исторический контекст. В книге также можно найти автомобильный маршрут и большое количество интересных заданий.

6. Ханна Рос, Маттео Фаринелла «Нейрокомикс»

Манн, Иванов и Фербер, 2018

Доктор философии и научный сотрудник Университетского колледжа Лондона Хана Росс объединилась с иллюстратором и нейробиологом Маттео Фаринелла для того, чтобы рассказать людям об устройстве нашего мозга. Сложная информация воспринимается гораздо легче благодаря оригинальному формату: о мозге в комиксах ещё никто так подробно не рассказывал.

7. Джинни Смит, Никола Темпл «Как работает тело»

Манн, Иванов и Фербер, 2018

Этот исчерпывающий путеводитель по телу человека выпущен совместно с издательством Dorling Kindersley (DK), что само по себе — знак качества. Издатели называют книгу «антиучебником для старшеклассников» и «визуальным нон-фикшн». На то есть все основания: информация изложена подробно, но при этом легко умещается в форматы схем, таблиц и рисунков. Книга содержит новейшие данные и может использоваться как пособие для подготовки к ЕГЭ и тематическим олимпиадам.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/knigi/9367045-modern_non_fiction

Конкурс!

РУБРИКА: КОНКУРСЫ

Кубанцы могут принять участие в акции «Мой учитель»

В преддверии Дня учителя Министерство просвещения Российской Федерации проводит акцию «Мой учитель». Ее цель – выразить благодарность всему педагогическому сообществу, а также привлечь внимание общества к теме популяризации профессии «учитель» и формирования позитивного имиджа учителей российских школ. Поздравить любимых педагогов можно публикацией в виде видеороликов или фотографий с учителем. Акция продлится до 10 октября. Информационный партнер акции – ГК «Просвещение».

Для участия в акции необходимо выложить видеоролик или свою фотографию с учителем в социальных сетях «Инстаграм», «ВКонтакте» или TikTok под хештегами: #мойучитель2020, #мойучитель, #минпросвещениярф. Под фото или видеороликом можно написать пост со словами благодарности или рассказать интересную историю, связанную с любимым учителем. Информацию необходимо продублировать на специально созданном разделе сайта <https://edu.gov.ru/teacher>.

Видеоролик или фото, посвященные учителю, также могут содержать элементы любого творческого формата: участники могут спеть, станцевать или рассказать стихотворение. Самые интересные посты будут опубликованы в социальных сетях Министерства просвещения России, а авторы трех лучших историй получают сувениры и памятные призы. Список наиболее ярких участников акции, в том числе и имена трех победителей, будет опубликован не позднее 5 календарных дней с даты завершения акции.

Акция проводится на территории Российской Федерации, а также на территориях посольств Российской Федерации в других странах. Участники акции должны быть учащимися российских общеобразовательных организаций, иметь открытый аккаунт в социальной сети «ВКонтакте», «Инстаграм» или TikTok, а также быть подписанными на официальные аккаунты Министерства просвещения Российской Федерации в социальных сетях «ВКонтакте» и/или «Инстаграм».

Акция «Мой учитель» позволит вспомнить приятные события школьной поры и годы учебы в образовательных организациях и рассказать о тех, для кого выбор профессии учителя является призванием. Пользователи соцсетей узнают о прекрасных людях, чей труд очень важен для всего общества.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubantsy-mogut-prinyat-uchastie-v-aktsii-moy-uchitel/>

Начался прием документов для участия в региональном конкурсе лучших программ дополнительного профессионального образования «Кубань – новые возможности для каждого»

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Новые возможности для каждого» с 2019 года в Краснодарском крае проводится региональный конкурс лучших программ дополнительного профессионального образования «Кубань – новые возможности для каждого». В 2020 году конкурс будет проведен по 6 номинациям:

- «Лучшая программа в промышленной сфере»;
- «Лучшая программа в курортно-рекреационной и туристической сферах»;
- «Лучшая программа в социальной сфере (образование, медицина, культура, спорт, социализация)»;
- «Лучшая программа в транспортной сфере»;
- «Лучшая программа в информационно-коммуникационной сфере»;

«Лучшая программа в области сельского хозяйства».

Документы принимаются до 10 октября 2020 года в министерстве по адресу: г. Краснодар, ул. Рашпилевская, д. 23, каб. 403. (отдел высшего и дополнительного профессионального образования).

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 8 сентября 2020 года № 2401 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 ноября № 4785 «О проведении регионального конкурса лучших программ дополнительного профессионального образования «Кубань – новые возможности для каждого»

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/nachalsya-priem-dokumentov-dlya-uchastiya-v-regionalnom-konkurse-luchshikh-programm-dopolnitelnogo-p/>

На Кубани стартовал финал конкурса исследовательских проектов школьников краевой научно-практической конференции «Эврика»

Заключительный этап конкурса исследовательских проектов школьников краевой научно-практической конференции «Эврика» проводит краевой Центр развития одаренности с 30 сентября по 2 октября 2020 года.

В нем принимают участие 253 автора исследовательских проектов из 41 муниципального образования. Школьники в онлайн-режиме будут защищать свои проекты на 25 секциях видеоконференции в трёх возрастных группах: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-10 классы.

Учащиеся начальных классов защитят своих проекты в 6-и секциях: «Социально-историческое направление», «Естественнонаучное направление», «Биологическое направление», «Физико-математическое направление», «Гуманитарное направление», «Техническое направление».

Видеоконференция для школьников постарше пройдет на 19 секциях: «Астрономия и космонавтика», «Биология», «География», «Искусствоведение и МХК», «История», «Информационные технологии», «Иностранные языки», «Русский язык», «Литература», «Поли-техническая» «Робототехника» «Математика», «Социология», «Право», «Психология», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономика».

Оценят работы юных исследователей представители профессорско-преподавательского состава ведущих вузов г. Краснодара: КубГУ, КубГТУ, КГИК, а также специалисты центра и других образовательных и научных организаций края.

Все участники получают сертификаты, победители и призеры – дипломы, а их научные руководители – благодарственные письма.

Команды муниципальных образований, учащиеся которых завоюют больше всего дипломов получают Научные кубки Кубани 1, 2, 3 степеней.

Работы победителей и призеров Конкурса будут направлены для участия во всероссийских конкурсах и конференциях исследовательской направленности.

Отметим, в числе задач конкурса исследовательских проектов школьников краевой научно-практической конференции «Эврика» - оказать обучающимся, склонным к исследовательской деятельности, организационную, методическую и материальную поддержку при публикации научных и творческих работ, представить проекты ребят на Всероссийском и международном уровне.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-startoval-final-konkursa-issledovatel'skikh-proektov-shkolnikov-kraevoy-nauchno-praktichesk/>

Знакомьтесь: моя лаборатория!

В рамках проведения Фестиваля НАУКАо+ Кубань министерство образования, науки и молодежной политики приглашает принять участие студентов, аспирантов, молодых ученых и специалистов, а также студенческие СМИ, видеоблогеров из научных и образовательных организаций, расположенных на территории Краснодарского края, заинтересованных в популяризации научного знания, в региональном конкурсе видеороликов «Знакомьтесь: моя лаборатория».

Видеоролики, выполненные с привлечением профессиональных видеооператоров и специализированных ТВ компаний, в Конкурсе не участвуют.

Участники должны доступно и интересно рассказать о работе научных лабораторий, современном научном оборудовании, а также других аспектах научной деятельности, которые могли бы заинтересовать широкий круг зрителей.

Конкурсная работа может иметь как одного автора, так и коллектив авторов (отдельно взятой лаборатории).

Для участия в Конкурсе необходимо подготовить видеоролик, который может быть посвящен как собственным исследованиям научной лаборатории, так и жизни научной лаборатории ВУЗа и НИИ, расположенных на территории Краснодарского края, в которую автор не входит.

С учетом современных тенденций установлены оптимальные требования к создаваемому ролику:

минимальное разрешение видео - 640 x 480 (720 x 480) пикс;

максимальное разрешение видео 1920 x 1080 (1920 x 1080) пикс;

минимальная продолжительность – 3 минуты;

максимальная продолжительность – 5 минут.

Размер ролика: не более 500МВ.

Стандарт видео:

NTSCDV (720x480) 29.97 fps.

NTSCD1 (720x486) 29.97 fps

PAL (720x576) 25 fps.

HD 720p (1280x720) 24, 25, 29.97, 30 fps.

HD 1080i (1920x1080) 24, 25, 29.97, 30 fps.

HD 1080p (1920x1080) 24, 25, 29.97, 30 fps.

Формат файла: MP2, MP4, AV.

Оцениваться видеоролики будут по следующим позициям:

1). Концепция (идея):

творческий подход к созданию конкурсной работы;

оригинальность представления информации и оформления материалов.

2). Содержание (обязательное информационное наполнение)

соответствие тематике конкурса;

выдержанность сюжетной линии (сценарий);

информационная насыщенность

3). Форма (дизайн):

композиционное решение;

эстетичность;

оправданность применения различных эффектов.

4). Доступность:

достоверность и ценность представленной информации;

удобство для использования ее в других документах.

5). Уровень технического исполнения

уровень использования инструментария;

использование новых ИТ (монтаж, обработка с использованием графических пакетов, наложение звука и т.п.).

Обращаем внимание, что в видеороликах участники Конкурса могут использовать не только созданные самостоятельно материалы, но и заимствованные из различных источников. При использовании «чужих» материалов участники Конкурса должны соблюдать Закон РФ «О защите авторских и смежных прав» и указывать ссылки на источники информации. Ответственность за нарушение сторонних авторских прав несет автор конкурсного видеоролика. Министерство образования, науки и молодежной политики оставляет за собой право некоммерческого использования конкурсных материалов.

Подведение итогов Конкурса, а также награждение победителя Конкурса ценным призом пройдет в срок до 10 декабря 2020 г.

Желающим принять участие в Конкурсе необходимо представить в отдел науки и научно-технической политики министерства в электронном виде видеоролик вместе с заявкой на участие в срок до 02 ноября 2020 г. по адресу электронной почты

o.v.kopaneva@minobr.krasnodar.ru

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/znakomtes-moya-laboratoriya1/>

Стартовал конкурс методических разработок среди классных руководителей

Минпросвещения России объявило дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

Цель конкурса – выявление и распространение инновационного педагогического опыта. Каждый участник может прислать только одну разработку воспитательного мероприятия.

Как уточнили в пресс-службе министерства, тематика мероприятий должна соответствовать направлениям, обозначенным в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
духовное и нравственное воспитание;
приобщение к культурному наследию;
популяризация научных знаний;
физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
экологическое воспитание.

Подать заявку можно с 1 до 31 октября 2020 года. Затем состоится экспертиза присланных работ. Итоги конкурса подведут до 10 декабря.

Подробная информация о порядке и условиях конкурсного отбора содержится в Положении о конкурсе, опубликованном на сайте Минпросвещения России.

Подробнее: <http://ug.ru/startoval-konkurs-metodicheskikh-razrabotok-sredi-klassnyh-rukovoditelej/>



РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ

Вениамин Кондратьев представил обновленный состав вице-губернаторов Краснодарского края

О предстоящих назначениях стало известно в ходе 44 сессии ЗСК.

– Сегодня край достиг серьезных результатов во всех сферах экономики, много сделано, но еще больше задач впереди. Хочу представить коллег, с которыми предстоит работать ближайшие пять лет. Выражаю надежду, что эта деятельность будет плодотворной и результативной, – сказал Вениамин Кондратьев.

По предложению главы края должность первого вице-губернатора сохранена за Андреем Алексеенко.

Вице-губернатором, курирующим АПК и ветеринарию по-прежнему будет Андрей Коробка.

Игорь Галась сохранил должность вице-губернатора по финансам и экономике.

Сергей Болдин – заместителя губернатора по вопросам имущественных отношений и природных ресурсов.

Анна Минькова продолжит курировать социальную сферу региона.

В команду вице-губернаторов пришли и новые люди. Так, заместителем руководителя края по вопросам внутренней политики региона назначен Игорь Чагаев. Он был директором департамента внутренней политики.

Вице-губернатором по вопросам потребительской сферы, инвестиций и развития МСП, промышленной политики, информатизации и связи, а также курортной отрасли стал Александр Руппель. Ранее он занимал должность министра экономики.

Александр Трембицкий будет курировать вопросы транспорта, ТЭК и ЖКХ, до этого возглавлявший министерство ТЭК и ЖКХ края.

За развитие казачества и спорта на Кубани будет отвечать Александр Власов – бывший замглавы Гулькевичского района.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/553080/>

На Кубани с 15 октября стартует краевая программа «Южная здравница»

Благодаря проекту гости и жители региона смогут отдохнуть в санаториях по сниженным ценам.

Краевая программа «Южная здравница» направлена на продвижение курортного потенциала края и увеличение заполняемости организаций в межсезонье. Она стартует 15 октября и завершится 1 мая 2021 года.

Как сообщили в региональном министерстве курортов, стоимость туров будет зависеть от уровня предприятия, выбранной программы по лечению и оздоровлению, категории номера и питания. Жители и гости края могут воспользоваться турами по двух- и семидневному, двух- и трехнедельному оздоровлению и лечению. В короткие путевки входит комплекс процедур для укрепления здоровья, в туры на 14 и 21 день включено более разнообразное количество услуг.

– Реализация программы поможет воспользоваться услугами санаторно-курортной и туристской отрасли различным категориям граждан, включая работников с невысоким уровнем дохода, а также многодетные семьи. Кроме того, она позволит увеличить загрузку предприятий в низкий сезон, – отметили в ведомстве.

В настоящее время министерство активно сотрудничает с санаторно-курортными организациями – актуализирует список участников и работает над расширением ассортимента предлагаемых ими продуктов.

Подробнее о предложениях программы можно узнать по телефону горячей линии минкурортов края – 8-800-200-60-90, а также на официальном сайте ведомства.

Напомним, что программа «Южная здравница» реализуется в соответствии с «Концепцией развития санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края до 2030 года», которая была разработана по поручению Вениамина Кондратьева.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/553424/>

Жители края могут оплатить проезд в общественном транспорте со скидкой

Маркетинговая акция стартовала в Краснодаре, Лабинске и станции Тбилисской.

Экономить на проезде держатели карт «Мир» смогут в муниципальных автобусах, троллейбусах и трамваях, а также в коммерческом общественном транспорте, оборудованном устройствами для приема бесконтактных банковских карт.

Расплачиваясь национальной платежной картой «Мир» с 1 октября по 31 декабря, пассажир получит скидку в размере 5 рублей. Чтобы оплатить проезд, достаточно приложить карту «Мир» к валидатору в транспорте и сумма разовой поездки спишется сразу со скидкой. Акция распространяется и на оплату с помощью мобильного телефона и часов.

– Маркетинговая акция проходит в рамках проекта «Безналичная Кубань» совместно с АО НСПК и ООО «Электронный билет Кубани», – отметили в министерстве экономики края. – Бесконтактная оплата проезда сейчас особенно актуальна: это не только экономно, но и безопасно.

Акция национальной платежной системы – не первая на Кубани. Возможность оплаты проезда со скидками по карте «МИР» в Краснодаре организовали в 2018 года. В 2019 году такая акция снова прошла в Краснодаре и станции Тбилисская. За время акций доля безналич-

ной оплаты увеличилась на 13%. В 2020 году к популяризации безналичного проезда подключилась платежная система VISA.

Напомним, с начала реализации проекта «Безналичная Кубань» доля безналичных платежей в крае увеличилась с 30,3 до 36,6%, а с учетом платежей через интернет и смс составила 51,5%.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/553522/>



РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ

Вопрос: Если сирота взяла академический отпуск по беременности и родам и не планирует возвращаться к учебе, вправе ли вуз требовать возврат выплат?

Ответ: Согласно ст. 6 Федерального закона от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях

по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» п.8 при предоставлении детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, академического отпуска по медицинским показаниям, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет за ними на весь период данных отпусков сохраняется полное государственное обеспечение и выплачивается государственная социальная стипендия.

Законом не предусмотрена возможность взыскания выплаченной по этому основанию социальной стипендии в случае прекращения обучения после окончания академического отпуска по основанию отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет за ними. Следовательно, университет не вправе потребовать возврата этих денежных средств.

Вопрос: Добрый день! Если работник вернулся из-за границы и отказывается предоставить результаты теста на коронавирус работодателю, то возможно ли не допускать его к работе и на основании чего?

Ответ: В соответствии со статьей 76 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ), работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника не только в случаях, перечисленных в этой норме, но и в ситуациях, предусмотренных другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

На основании ст. 11, п. 1, 3 ст. 39 Федерального закона от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (далее - Закон N 52-ФЗ), индивидуальные предприниматели и юридические лица в соответствии с осуществляемой деятельностью обязаны, в частности, выполнять требования санитарного законодательства. Соблюдение действующих на территории Российской Федерации санитарных правил является обязательным для граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2020 N 7 «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019» (далее - Постановление N 7) предписано работодателям обеспечить информирование работников, выезжающих из Российской Федерации, о необходимости лабораторных исследований на COVID-19 методом ПЦР в течение трех календарных дней со дня прибытия работника на территорию Российской Федерации (п. 3), а гражданам РФ, прибывающим на территорию Российской Федерации воздушным транспортом, пройти обследование на новую коронавирусную инфекцию (п. 2). Вместе с тем этот документ не предусматривает обязанности или права работодателя отстранить от работы (не допускать к работе) работника, не предоста-

вившего результаты лабораторных исследований на COVID-19 методом ПЦР.

Согласно п. 2 ст. 33 Закона № 52-ФЗ временному отстранению подлежат лица, являющиеся носителями возбудителей инфекционных заболеваний, если они могут явиться источниками распространения инфекционных заболеваний в связи с особенностями производства, в котором они заняты, или выполняемой ими работой, при невозможности их перевода на другую работу, не связанную с риском распространения инфекционных заболеваний. Отстранение этих лиц осуществляется на основании постановлений главных государственных санитарных врачей и их заместителей.

Другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ не предусмотрено обязанности работодателя отстранить от работы (не допускать к работе) работника, не прошедшего по прибытии в РФ лабораторное исследование на COVID-19 методом ПЦР. Таким образом, в отсутствие постановления главного государственного санитарного врача или его заместителя у работодателя нет основания для отстранения от работы работника, не предоставившего результаты лабораторных исследований на COVID-19 методом ПЦР.

РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ



[<Информация> Минтруда России от 01.10.2020 «Ведение электронного кадрового документооборота на портале «Работа в России» открыто для всех участников эксперимента»](#)

В ходе эксперимента работодатели внесли свои предложения для усовершенствования работы электронного кадрового документооборота (ЭКД) на базе портала. Среди них: разработка шаблонов типовых документов, функция автоматического заполнения персональных данных при формировании электронного трудового договора из профиля соискателя на «Госуслугах», загрузка документов с использованием формата PDF. На портале также создан интерактивный сервис «Конструктор трудового договора». Ведение ЭКД на портале «Работа в России» осуществляется бесплатно. С помощью портала соискатель сможет подобрать себе работодателя из другого региона, дистанционно пройти собеседование и заключить трудовой договор, а работники без посещения кадровой службы - подписывать кадровые документы со своего гаджета с помощью электронной подписи.

[Письмо Минтруда России от 10.07.2020 N 16-0/10/В-5541 <По вопросу применения Постановления Правительства РФ от 27.03.2020 N 346 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице в 2020 году»>](#)

Минимальная величина пособия по безработице составляет 1500 рублей, в мае - августе минимальный размер увеличен до 4500 рублей.

Максимальная величина пособия по безработице на 2020 год установлена в размере 12130 рублей (за исключением установленных случаев). При этом сообщается, в частности, следующее.

Учитывая, что с 30 марта 2020 г. максимальная величина пособия составляет 12130 рублей, следует сделать на оставшийся период выплаты перерасчет всем безработным гражданам, состоящим на учете после 30 марта 2020 г. и получающим пособия по безработице в процентном отношении от среднего заработка, размер которых был ограничен максимальной величиной, с учетом нового размера, увеличенного на районный коэффициент, установленный Правительством РФ.

Гражданам, приступившим к обучению в период с 1 мая по 12 июня 2020г., которым стипендия назначена в размере минимальной величины пособия по безработице (1500 рублей), необходимо сделать перерасчет стипендии с учетом минимальной величины пособия по безработице с 1 мая по 31 августа 2020 г. 4500 рублей.

Кроме того, гражданам, уволенным и признанным безработными начиная с 1 марта 2020 г., за исключением граждан, уволенных за виновные действия, пособие по безработице в размере 12130 рублей увеличивается пропорционально количеству детей в возрасте до 18 лет из расчета 3000 рублей за каждого ребенка.

В период с 1 апреля по 31 августа 2020 г. всем гражданам, уволенным с 1 марта 2020 г. (за исключением граждан, уволенных за виновные действия) и признанным безработными, независимо от продолжительности периода трудовых (служебных) отношений в течение 12 месяцев, предшествовавших началу безработицы, и размера среднего заработка за последние три месяца, пособие начисляется из расчета 12130 рублей (в соответствующих случаях увеличенное на размер районного коэффициента).

Индивидуальным предпринимателям, прекратившим свою деятельность после 1 марта 2020 г. и признанным безработными, пособие устанавливается в размере 12130 рублей на срок, не превышающий 3 месяцев, но не позднее 1 октября 2020г.

[Приказ Минпросвещения России от 18.09.2020 N 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам»](#)

Обучающийся при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным и (или) дополнительным общеобразовательным программам, потребности в педагогических работниках представляет работодателю необходимые документы. Работодатель проверяет документы, представленные обучающимся, на предмет отсутствия ограничений к занятию педагогической деятельностью. В случае представления обучающимся неполного комплекта документов, или выявления у обучающегося ограничений к занятию педагогической деятельностью, работодатель возвращает представленные документы обучающемуся с указанием причин возврата.

Решение о допуске обучающегося к педагогической деятельности принимается работодателем по результатам проведенного с ним собеседования. В случае принятия решения о допуске обучающегося к педагогической деятельности работодатель заключает с ним трудовой договор в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

[Постановление ПФ РФ от 02.09.2020 N 612п «О внесении изменений в Постановление Правления Пенсионного фонда Российской Федерации от 6 декабря 2018 г. N 507п» \(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2020 N 60177\)](#)

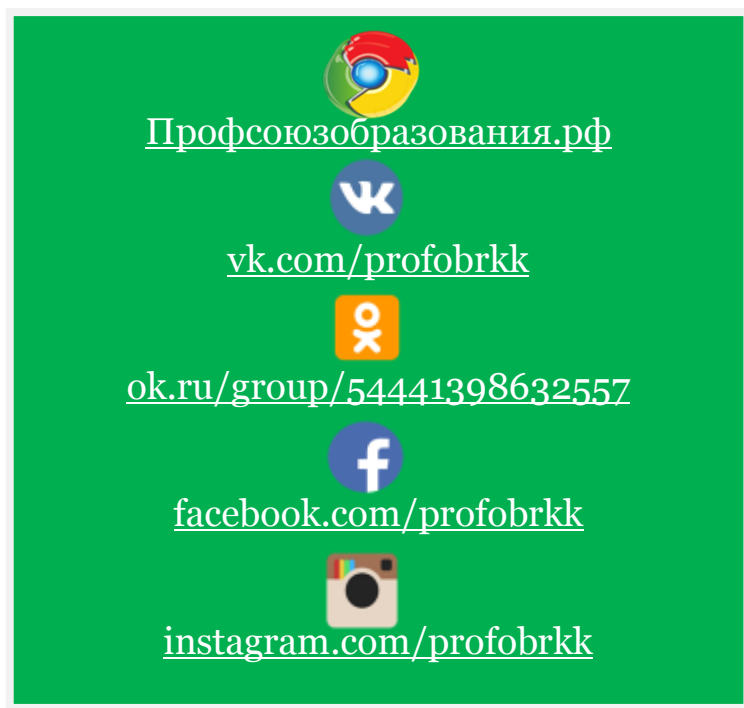
Вносятся изменения в порядок заполнения форм, предусмотренных для ведения индивидуального (персонифицированного) учета, представляемых в органы ПФР.

Так, в частности, установлено, что новый код «ВИРУС» заполняется в отношении медработников, занятых в медицинских организациях и их структурных подразделениях оказанием

соответствующих видов медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и подозрением на данную инфекцию.

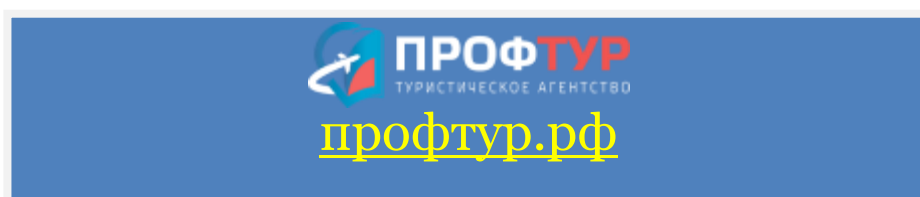
Напомним, на основании Постановления Правительства РФ от 06.08.2020 N 1191 периоды работы с пациентами, у которых подтверждена новая коронавирусная инфекция или есть подозрение на COVID-19, засчитываются в стаж работы, дающей право на досрочное назначение страховой пенсии по старости как «день за два».

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

Официальный сайт туристического агентства краевой организации Профсоюза «Проф Тур»



*Следите за новостями на нашем
официальном [сайте](#).*

*С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой