

## **Инновационная деятельность Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 села Краснопартизанского**

1 сентября 2020 года детский сад №12 села Краснопартизанского стал экспериментальной площадкой по апробации основной образовательной программы «Вдохновение». 25.12.2020 г. АНО ДПО «Национальным институтом качества образования» на основании Положения о деятельности инновационных площадок, детскому саду был присвоен Стартовый статус инновационной площадки, по направлению инновационной деятельности «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» (Выписка из приказа №14 от 2020-12-25. Свидетельство № 23-01-1-00058 от 25.12.2020).



Программа решает проблему модернизации образовательной деятельности в ДОУ. Для успешной реализации программы возрастной состав группы, значения не имеет (в саду укомплектована разновозрастная группа от 3 до 7 лет).

В ДОУ функционирует рабочая группа по реализации ООП ДОО на основе программы «Вдохновение», с результатами работы, регулярно знакомятся родители.

В учреждении имеется весь необходимый комплект методической литературы по программе «Вдохновение»:

Программно-дидактический комплект «Математика в детском саду» и «Речевое развитие в детском саду», Программа дошкольного образования «Вдохновение», «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста» Кьюксарт Б., «Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет» Рокитянская Т.А., «Музыка в детском саду. Репертуарный сборник: зима, весна, осень», «Организация увлекательных проектов в детском саду» Л.В. Свирская, «Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы» Михайлова-Свирская Л.В., «Дневник педагогических наблюдений», «Я! Портфолио дошкольника», «Карта развития детей от 3 до 7 лет» Загвоздкин В.К, Федосова И.Е., «Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до

7 лет» А. Хюндлинг, «Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет» А. Хюндлинг, «Территория движения и творчества: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет» Методические рекомендации. Мюллер М., «Территория игр и приключений: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет» Методические рекомендации. Мюллер М., «Занимательная физкультура: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет» Методические рекомендации. Мюллер М.



Реализация программы осуществляется на базе разновозрастной группы детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Данная программа дала возможность решить задачи, направленные на подготовку детей к жизни в современном быстро

изменяющемся мире, развить способность и желание учиться, укрепить детскую психику, повысить устойчивость к стрессам, нагрузкам, предложила конкретные формы работы по достижению этих целей.

Опираясь на теоретических основы программы, педагоги ДООУ активно работают над созданием мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей.



Среда, которая создается в группе, предоставляет ребенку возможность для развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру, исследование, различные формы детской активности.

Пространство группы разделено на зоны и центры в соответствии с принципом гибкого зонирования.

Образовательная деятельность выстраивается на основе индивидуальности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. В связи с этим, традицией группы стал «Утренний круг» или «Детский совет». Собираясь вместе, мы обсуждаем общие темы, рассказываем о своих чувствах, событиях, планируем предстоящую деятельность.

Задачи, которые мы решаем посредством «Утреннего круга»: создание условий для межличностного и делового общения детей и взрослых; развитие эмпатии; обучение умению формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения; обучение умению выбирать из личного опыта значимые события и рассказывать кратко, логично, последовательно; обучение умению разрабатывать план действий; развитие умений договариваться о совместной деятельности. распределять роли и обязанности.



Планирование – одна из ведущих и самых сложных составляющих «Детского совета». Воспитатели прилагают максимум усилий, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение вариантов действий по теме, событию. Все идеи детей выносятся в общий план.

По теме планирования используется форма трех вопросов: Что мы знаем по теме? Что мы хотели бы узнать? Что можно сделать?

После «Детского совета» дети выбирают центр активности, в котором они хотели бы поработать.

Работа всех участников образовательного процесса нацелена на достижение высоких результатов в освоении нового, к чему мы и стремимся каждый день! Право выбора – ежедневное состояние детей в процессе образовательной деятельности, это основа организации образовательного процесса.

Роль взрослых во время деятельности детей в центрах активности включает в себя: создание условий, наблюдение за детьми и общение с ними, оказание помощи, если ребенок просит об этом.

Одной из стержневых конструкций организации образовательной деятельности в ДООУ, как наиболее эффективной, выступает Проектная деятельность - **комплексная деятельность**, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Темой проектов становятся текущие события, вызывающие интерес у детей. Проект осуществляется в несколько этапов: 1. Этап – выбор темы. 2. Этап – реализация проекта. 3. Этап – презентация. 4. Этап – рефлексия.

Преимуществами использования проектной технологии в образовательной деятельности нашего ДООУ стали:

- повышение качества образовательного процесса;
- возможность углубленного изучения, какой либо темы и получение быстрых практических результатов;
- развитие креативности и логического мышления у дошкольников.



В ДОУ был реализован ряд интересных творческих проектов, которые получили положительный эмоциональный отклик, как у детей, так и у родителей.

Проекты: «Осень пришла», «Знает каждый пешеход», «Зеленая Россия», «Игрушки», «День России», «Животные», «День лапши» и мн. др.

Наиболее интересными для детей стали проекты экологической направленности, такие как «Зелёная Россия», «Эколята – молодые защитники природы», «Защитники Земли». В ходе реализации данных проектов дети смогли оказать реальную помощь природе: высадить дерево, изготовить кормушки для птиц, убрать территорию от мусора, что было для детей очень ценно и значимо.

Еще одна из наиболее интересных, на наш взгляд, технологий, предложенных авторами программы «Вдохновение» – стала технология «Портфолио». Применение данной технологии позволило сформировать у детей ключевые компетенции в четырех базовых процессах:

1. Учиться добывать знания (компетенции: расширять свои знания в какой-то конкретной области);
2. Учиться действовать (компетенции: умение действовать в любых непредвиденных ситуациях, умение работать в команде);
3. Учиться взаимодействовать с другими (компетенции: готовность понять другого человека, его историю, традиции, его ценности);
4. Учиться полноценно жить (компетенции: самостоятельность, личная ответственность, здоровое отношение к действительности).



Работа над портфолио, как нельзя лучше развивает социальные компетенции ребенка. Активизирует детей, демонстрируя их достижения, способствовала тому, что они начинают задумываться о собственных способностях к обучению.

Реализация программы «Вдохновение» затрагивает все основные направления изменений в нашем ДООУ: кадровые (формирование новых профессиональных компетенций), организацию предметно-пространственной среды (как образовательного ресурса), содержания и подходов к организации образовательной деятельности (на принципах со-конструкции и т.д.) и взаимодействия с родителями (как участниками образовательного процесса).

Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами, с помощью технологии «Педагогическое наблюдение». Она позволяет понять каждого ребенка как личность. Результаты наблюдения фиксируются в «Дневнике педагогических наблюдений» и «Картах развития», что даёт основу для систематического сбора данных относительно развития ребёнка в различных областях.



На основе результатов наблюдения, строится индивидуальный маршрут развития ребенка. (Разный уровень сложности материалов **программно-дидактического** комплекса позволяет организовать работу с детьми от 3 до 7 лет и решить множество задач).

За период работы по программе педагоги ДООУ приняли участие в онлан-фестивалях «Свежий ветер Вдохновения», «Вершины Вдохновения», «Звезды Вдохновения», «Дыхание осени Вдохновения» (Подтверждающие сертификаты), что способствовало улучшению понимания программы, послужило толчком к поискам новых идей её реализации.

Опыт работы ДООУ по программе транслировался на районном уровне: выступление на методическом объединении инструкторов по физической культуре с сообщением «Личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию дошкольников, в рамках реализации программы «Вдохновение» (Подтверждающий сертификат). Публиковалась статья «Использование инновационных технологий в рамках реализации программы «Вдохновение» в электронном журнале «Образование в деталях».

Результат работы по внедрению программы «Вдохновение»: ребята становятся более любознательны, внимательны и активны, проявляют интерес к творчеству, высказывают смелые идеи и с готовностью их воплощают. А благодаря индивидуализации образовательного процесса дети проявляют свои знания и умения по-разному, применяют нестандартный креативный подход.