**Проект «Весна» в разновозрастной группе детей от 3 до 7 лет.**

**Вид:**  групповой, краткосрочный, познавательно-творческий.

**Участники проекта :**воспитатели, дети, родители

**Цель**: Формирование у детей целостной системы знаний о весенних явлениях в природе через интегрирование образовательных областей.

**Задачи** :Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.

Расширять знания детей о признаках **весны**, учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающей **весны**.

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.

Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.

Способствовать формированию интереса детей к природе.

**Ожидаемые результаты** :Знания детей о весенних явлениях в природе систематизированы и обобщены;

- дети знают правила безопасного поведения на природе и улице **весной**;

- проявляют бережное отношение к окружающей природе;

- формирование устойчивого интереса к самостоятельным наблюдениям за явлениями в природе;

- развивающая среда **группы** пополнится необходимым материалом.

-Родители, активные участники в реализации **проекта**.

**Тематический план работы с детьми**

Разделы работ Основное содержание

НОД «Признаки **весны**».

Конструктивная деятельность из бумаги «Оригами – «Кораблик»

Художественно-эстетическое развитие

Рисование – «Весна»

Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»

Аппликация - «Открытка маме»

Музыка-разучивание песен :«Весна-красна идёт», "Мамины глаза", "Бабушка".

Речевое развитие

Развитие речи : «Ласточка, ласточка» заучивание

Чтение художественной литературы рассказ «Подснежники» С. Вангели

Физическое развитие

Совместная деятельность

Беседы «Весна идет! Весне дорога!»,

«Почему растаял снеговик», «Как мы **весну встречаем**», «В гости к хозяйке луга», «Поведение в природе».

Чтение художественной литературы В. Жуковский «Жаваронок», В. Тютчев«Весенние воды», Н Некрасов «Перед дождем»Е. Благинина «Дождик»,А. Плещеев «Травка зеленеет»,Чтение рассказов: «Три **весны**», В. Бианки,«Четыре художника» Г. Скребицкий, «Март» В. Касаткина, «Кто как **весну встречает**» В. Касаткина, Серия рассказов о первоцветах В. Касаткина, Серия рассказов «Растения **весной**», В. Касаткина, «Перелетные птицы».

Коммуникация

Отгадывание загадок о весне, о весенних природных явлениях. Составление рассказов о весне по сюжетным картинам: «Дети заботятся о природе»,«Помощь взрослым», «Работа в огороде», «Прогулка в лесу»; «Праздник 8 Марта», «Животный мир весной».

Художественное творчество Рассматривание иллюстраций разных художников о весне,

Самостоятельная изобразительная деятельность по теме : «Весна»(рисование, раскраски, лепка, аппликация)

Музыка Пение детских песен о **весне**; прослушивание записи: «Времена года»П. И. Чайковского.

Игровая деятельность Дидактические игры и упражнения

«Птичьи голоса», «Чего **весной не стало**?», «Вспомни и скажи», «Когда это бывает?», «Где звенит капель?», «Собери цветок».

Подвижные игры

«Гори, гори ясно», «Не замочи ног»,

«Ворона и воробей»; «Летает – не летает», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы»,«Кто бросит дальше мешочек», «Воробей», «Перепрыгни через ручеёк«Гуси-гуси», «Птички и кошка», «Цветные автомобили», «Мы весёлые ребята».«Пускание корабликов».

Сюжетно-ролевые игры:

«Дочки- матери», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Путешествие в весенний лес»

**Словесные игры**:

«Назови по образцу», «Назови ласково», «Хорошо – плохо», «Один-много»,«Закончи предложение»

«Настольные игры

«Времена года», «Времена года:

ассоциации», «Узнай по описанию», «Узнай цветок»,«Когда это бывает?»,«Какое время года», «Угадай», «Кто в лесу живет».«Четыре сезона: **Весна**»,«Собираемся на прогулку».

Наблюдение за состоянием погоды, за небом, за деревьями, за птицами, за явлениями природы, характерными для наступления **весны признаками**.

Работа с родителями:

• Папка - передвижка «**Весна**» (Информация про месяцы, загадки, стихи, сказка,

• Консультация «Одень по сезону», «Безопасное поведение детей на водоемах в весенний период».

•Подготовка к конкурсу чтецов: разучивание стихов с детьми; их красочное оформление.

• Информированность родителей о результатах **проекта** через продуктивную деятельность детей,

• Проведение праздника "8 марта".

Результат:

В ходе работы по **проекту**, детям была интересна тематика **проекта**, они с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях и образовательной деятельности. Дети научились выделять характерные сезонные изменения в природе, перечислять всех перелетных птиц. На протяжении всего **проекта** дети с большим любопытством рассматривали сюжетные картинки, вели наблюдение за деревьями и птицами. Активно принимали участие в создании мини огорода на окне, с радостью участвовали в коллективной итоговой работе **проекта**. Таким образом, проделанная в ходе **проекта работа**, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей, а также способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в **проекте**.