

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка»
города Буденновска Буденновского района»

Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса

<mailto:https://ds-zolushka.obr26.ru/>

Алферова Екатерина Викторовна

8-(86559)7-49-73

Автор воспитательной практики



Авторская
практика

Старший воспитатель ДООУ
Ходес Марина Сергеевна

Актуальность и аннотация

Аннотация

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности Российского общества и уклада дошкольного образовательного учреждения. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Актуальность

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Ставропольского края и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Основой образовательного процесса являются традиции и события, которые наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планируемые результаты:

1. Сформированность общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
2. Создание вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
4. Организация социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Сформировать базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Целевая аудитория практики



Дошкольное образование от 2 до 7 лет



108

ВОСПИТАННИКОВ

Кадровые ресурсы реализации практики

КАДРОВЫЕ:

Управление
образования
города

Руководитель
ДОУ

Старший
воспитатель

Педагоги

Родители

Общественные
деятели

Социальные партнеры

Кадровые ресурсы реализации практики

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ:

учебно-программную документацию образовательной программы дошкольного образования;

информационно-аналитические материалы.

Наглядные пособия

Детская литература

Методическая литература

Музыкальные инструменты

Предметы декоративно-прикладного искусства

Картотека игр и упражнений

Кадровые ресурсы реализации практики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:

ПК (лицензионное программное обеспечение Windows 7); Ноутбуки; планшет	1 3 1
Цифровой фото микроскоп	1
Цв.МФУ; Ч/б МФУ; Ч/б принтер	1 2 2
Мультимедийный проектор; Мультимедийный экран; ЖК телевизор	3 3 1
Акустическая система	1
Интерактивная доска; Интерактивный сенсорный стол; Интерактивный центр песка;	1 1 1
Электронные носители	5
Выход в интернет	Локальное, Wi-fi (1124 Кб/с)

Ресурсы социального партнерства

Городской Дом культуры
Школы
Дом детского творчества
Городская детская библиотека
Родители
Социальные организации
Досуговые центры

Формы реализации практики

I этап:

Разработка программы воспитания с целью формирования уклада образовательной организации как основу образовательного процесса.

II этап:

Составление модулей для реализации целей и задач в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ.

III этап:

Составление плана мероприятий для формирования традиций и уклада ДОУ.

IV этап:

Проведение мероприятий с социальными партнерами, родителями в рамках реализации практики «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»

V этап:

Мониторинг

Срок реализации: (2021-2024 год)

Модуль

«Традиции детского сада»

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Модуль

«Организованная образовательная деятельность»

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста

Модуль «Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Модуль

«Творческие соревнования»

воспитательная работа с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Модуль

«Региональный компонент»

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками.

Модуль «Эколята-Дошколята»

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Период реализации воспитательной практики

Долгосрочный проект:

сентябрь 2021 г.- май 2024 г.

Промежуточные результаты реализации практики

модуль	Уровень (%) 2021 г.		Уровень (%) 2022 г.	
	начало	конец	начало	конец
«Традиции детского сада»	45 % низкий	55 % средний	68% средний	79 % средний
«Организованная образовательная деятельность»	55% средний	64% средний	73% средний	80% высокий
«Праздники»	70% средний	75% средний	78% средний	81% высокий
«Творческие соревнования»	57% средний	66% средний	71% средний	80% высокий
«Региональный компонент»	46% низкий	58 % средний	77% средний	80% высокий
«Эколята-Дошколята»	72% средний	77% средний	79% средний	85% высокий

Вывод: в результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у дошкольников за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Увеличился показатель высокого уровня. Результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения программы воспитания ДОУ.

Сведения о представлении практики
в рамках научно-методических мероприятий
муниципального/регионального уровня

Программа воспитания находится на III этапе реализации.

В 2023 году предполагается участие в различных научно – методических мероприятиях на муниципальном уровне с представлением сертификатов об участии.

<mailto:https://ds-zolushka.obr26.ru/item/150818>