



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области «Детский сад» № 37

346500 Россия, г.Шахты Ростовской обл., ул. Каляева, 80 тел. (8636)22-75-95, e-mail: [dou37@shakhty-edu.ru](mailto:dou37@shakhty-edu.ru)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
МБДОУ №37 г.Шахты



Т.С.Лёвочкина

Приказ №69/ОД от 31.08.2021 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ**  
**в Образовательную программу**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**г.Шахты Ростовской области «Детского сада» №37**

1. Дополнить Образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детского сада» №37 разделом 4 «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детского сада» №37» в следующей редакции:

**«Пояснительная записка**

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, зам. зав. по ВР) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы МБДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Сама по себе Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей дошкольного возраста.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.**

### **Цель Рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Рабочая программа воспитания направлена на достижение следующих **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание **патриотических чувств**, любви к Родине, гордости за ее достижения **на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и **многонациональной культуры народов России** и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском саду интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников происходит:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, в том числе к малой родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- приобщение к культуре и традициям родного края;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**-принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.1.1.Уклад МБДОУ**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

### **1.1.2.Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.1.3.Общности (сообщества) МБДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.1.4.Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

#### **1.1.5.Деятельности и культурные практики в МБДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **1.2.Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                          |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                        |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;  
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;  
 -формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОО.<sup>15</sup>

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- 16
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
  - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
  - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
  - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания –<sup>17</sup> становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Окружающая развивающая предметно-пространственная среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у воспитанников чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС детского сада как:

- **оформление интерьера помещений** (коридоров, холлов, лестничных пролетов, музыкальных залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для развития познавательного интереса детей, развития вкуса;
- **размещение на выставках регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; совместных работ семей воспитанников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- **озеленение прилегающей территории**, уход за имеющимися клумбами;
- **благоустройство групп** с участием семей воспитанников в рамках реализации общих ключевых дел;
- **создание в холлах, музыкальных залах мини-музеев** различной направленности (к Дню космонавтики, Мир птиц, Быт казаков и др.);
- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений и др.);
- **акцентирование внимания детей, родителей (законных представителей)** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, баннеры) на важных для воспитания ценностях экологической, патриотической

направленности, а также по вопросам<sup>18</sup> безопасного поведения в различных ситуациях.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности в создаваемых мини-музеях:**

**1.Занятия.** В рамках мини-музеев активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование мини-музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

**2.Экскурсии.** Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

**3. «Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, макетов и других видах творческой деятельности.

**4.Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике мини-музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

## **2.2.Особенности реализации воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад» №37 состоит из 3 корпусов, расположенных по адресу: 1-й корпус – ул.Каляева, 80 (район Центрального рынка); 2-й корпус – пер. Тургенева, 3; 3-й корпус – ул.Садовая, 31.

Здания детских садов находится в непосредственной близости к проезжей части, а также в шаговой доступности от жилых домов, 3-й корпус является 1-м этажом многоквартирного жилого дома. В непосредственной близости имеются учреждения образования и культуры.

Важно отметить особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

### **Значимые социальные партнёры.**

|                             |
|-----------------------------|
| МБОУ СОШ №21                |
| Библиотека им. М.Горького   |
| Библиотека им. Н.К.Крупской |
| ОГИБДД по г.Шахты           |

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования;
- учет запросов общественности.

Процесс воспитания в детском саду основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском саду;
- ориентир на создание в детском саду психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через цикл ярких и содержательных событий, объединяющих участников образовательного процесса общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Осуществляя работу с группой, педагог (воспитатель) организует работу со всей группой; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; работу с педагогами, осуществляющими деятельность в данной группе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель); работу с родителями воспитанников.

### ***Работа с группой:***

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, привлечение воспитанников к участию;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, игровой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение бесед с детьми, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления возможности <sup>20</sup>обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников группы, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры на сплочение празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные детьми поздравления, сюрпризы, творческие подарки.
- выработка совместно с детьми правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в группе, детском саду.

#### ***Индивидуальная работа с детьми:***

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением в повседневной жизни группы, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми, педагогами).
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими детьми группы; через включение в коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

#### ***Работа с педагогами, работающими с группой воспитанников:***

- регулярные консультации педагога с другими специалистами, работающими с воспитанниками группы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;
- проведение заседаний ППк, направленных на решение конкретных проблем группы, отдельных воспитанников;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении детским садом и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы праздников, развлечений, направленных на сплочение семьи и детского сада (при благоприятных эпидемиологических условиях).

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, активизации их познавательной деятельности;
- мотивирование детей на соблюдение на занятии общепринятых нормы поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, обучение способам самоорганизации (с учетом возраста детей);
- привлечение внимания детей к изучаемым на занятиях явлениям, инициирование обсуждения, высказывания детьми своего мнения по поводу изучаемых явлений, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы детей: игр, стимулирующих познавательный интерес, познавательное общение; экспериментальной деятельности; решения проблемных ситуаций, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие разнообразных способов поддержки мотивацию детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации групповых исследовательских проектов.

**Цель** деятельности педагога на занятии: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

| Образовательная область                   | Основные задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.<br>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.<br>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.<br>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.<br>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.<br>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.<br>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>                            |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5.Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

В процессе занятий применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

**1.Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

**2.Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

**3.Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

**4.Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

**5.Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

**6.Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**7.Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**8.Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

В детском саду уже не первый год реализуются 2 социально значимых проекта, имеющие высокий воспитательный потенциал. Данные проекты реализуются как на уровне муниципалитета, так имеют региональное и федеральное значение.

Особая гордость детского сада - команда юных помощников инспектора движения (ЮПИД). Ее цель - сформировать у дошкольников знания правил дорожного движения и навыки безопасного поведения на дороге. Воспитать у ребенка культуру поведения на улице, дороге, в общественном транспорте - непростая задача. Она связана с формированием дисциплинированности, организованности. Члены команды ЮПИД проводят работу в детском саду по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют безопасное поведение на дороге, принимая участия в обучающих занятиях, социальных акциях как для воспитанников всех возрастных групп, так и для родителей (законных представителей) воспитанников.

Эколята-дошколята – природоохранный, социально-образовательный проект. Отряд Эколят-дошколят регулярно участвует в природоохранных мероприятиях, в интерактивных театральных постановках экологического содержания, социальных акциях как для воспитанников всех возрастных групп, так и для родителей (законных представителей) воспитанников.

С 2020 г. в детском саду также реализуется проект «Книга памяти», посвященный памяти героев Великой Отечественной войны. В 2020 г. и 2021 г. мероприятия проводились в онлайн-режиме. Была создана онлайн-книга памяти всем, принимавшим участие в Великой Отечественной войне.

В апреле 2021 года детский сад представил опыт работы в рамках городского методического объединения по художественно-эстетическому развитию дошкольников опыт работы по созданию мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста. Опыт работы получил положительную оценку. Коллективом детского сада было принято решение о создании мультипликационной студии, которая должна войти в единое медиа пространство детского сада.

Цель создаваемого медиа пространства – развитие коммуникативной культуры детей, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации воспитанников. Воспитательный потенциал медиа детского сада реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **выпуск газеты «Радуга событий»** редакционным советом, состоящим из педагогов детского сада для родителей (законных представителей) воспитанников, освещающие наиболее интересных моментов жизни детского сада, популяризация общих ключевых дел;
- **выпуск радиопередачи «Багаж»** с участием детей, семей воспитанников на важные вопросы безопасности воспитанников, экологической, регионоведческой направленности;
- **мультипликационная студия**, в рамках которой создаются социальные ролики, осуществляется монтаж анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение воспитанников.

В детском саду уже имеются традиционные мероприятия, проводимые из года в год и не теряющие своей актуальности:

- День знаний;
- Осень в саду. Покрова Пресвятой Богородицы;
- День матери;
- Новогодние развлечения;
- День защитников Отечества;

- Международный женский день;
- День Победы в Великой Отечественной войне;
- День выпускника.

Подготовка к мероприятиям представляет собой реализацию целого проекта, включающего в себя такие формы работы как:

- выпуск радиопередачи «Багаж»;
- выпуск мультфильма силами воспитанников детского сада;
- выставки совместного творчества родителей (законных представителей) и детей;
- конкурсы различной направленности;
- мастер-классы, воркшопы;
- создание мини-музеев;
- совместные культурные выходные с педагогом группы;
- онлайн-коллажи (в сотрудничестве с учреждениями культуры г.Шахты – Центральная библиотечная система);
- социальные акции;
- онлайн-поздравления;
- онлайн-марафоны и др.

Многие мероприятия проводятся по инициативе и согласно действующему договору о социальном партнерстве с МБУК г.Шахты «ЦБС» (библиотека им.М.Горького, библиотека им.Н.К.Крупской).

В детском саду реализуют АОП в форме инклюзивного образования. В группы общеразвивающей направленности включаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, которые являются полноправными участниками мероприятий с учетом их возможностей, индивидуальных особенностей развития. Педагогами поощряется помощь старших детей младшим воспитанникам, воспитанникам с особенностями здоровья.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации**

#### **Рабочей программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

#### **Виды, формы и содержание деятельности в ходе сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- **общесадовский родительский комитет**, участвующий в управлении детским садом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **общие родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- **групповые родительские собрания** по актуальным вопросам воспитания детей, в том числе и в режиме онлайн;
- **анкетирование** используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **педагогический тренинг**, в основе которого проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности;
- **«Родительская почта»**. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы;
- **праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. По тематическому плану работы проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей;
- **«Мастерская»**, в рамках которой родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий;
- **Дни открытых дверей**, в том числе и в режиме онлайн;
- **выпуск газеты «Радуга событий»** редакционным советом, состоящим из педагогов детского сада для родителей (законных представителей) воспитанников, освещающие наиболее интересных моментов жизни детского сада, популяризация общих ключевых дел;

#### *На индивидуальном уровне:*

- **работа специалистов по запросу родителей** для решения острых конфликтных ситуаций;
- **участие родителей в психолого-педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- **помощь** со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания

уклада, отражающего готовность всех<sup>27</sup> участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: заведующего МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая

ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Традиции являются основой воспитательной работы в детском саду. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в детском саду единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

**на уровне детского сада:**

- праздники, отраженные в тематическом плане работы МБДОУ на учебный год;

**на уровне группы:**

- «День рождения»;

- театрализованные представления силами воспитанников для детей других групп.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**3. Творческие мастерские.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**4. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки работ совместного творчества взрослых и детей «Золотая осень», «Мамам посвящается», «Папам посвящается», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной» и др.

**5. Социальные акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада, а также сформированные команды ЮПИД, отряды эколят – дошколят. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, навыки безопасного поведения как участника дорожного движения, активную жизненную позицию.

**6. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

**7. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на

продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Окружающая развивающая предметно-пространственная среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у воспитанников чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала РППС детского сада.

**Задачи:**

- посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС детского сада как:

- **оформление интерьера помещений** (коридоров, холлов, лестничных пролетов, музыкальных залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для развития познавательного интереса детей, развития вкуса;
- **размещение на выставках регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; совместных работ семей воспитанников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- **озеленение прилегающей территории**, уход за имеющимися клумбами;
- **благоустройство групп** с участием семей воспитанников в рамках реализации общих ключевых дел;
- **создание** в холлах, музыкальных залах **мини-музеев** различной направленности (к Дню космонавтики, Мир птиц, Быт казаков и др.);
- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений и др.);
- акцентирование внимания детей, родителей (законных представителей) посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, баннеры) на важных для воспитания ценностях экологической, патриотической направленности, а также по вопросам безопасного поведения в различных ситуациях.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

## **Основные формы и содержание деятельности в создаваемых мини-музеях:**

**1.Занятия.** В рамках мини-музеев активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование мини-музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

**2.Экскурсии.** Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

**3. «Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, макетов и других видах творческой деятельности.

**4.Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике мини-музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

### **3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду или группе. Педагогические работники, реализующие Рабочую программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

### **3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

С целью реализации Рабочей программы воспитания детский сад ведет работу по развитию сетевого взаимодействия со следующими социальными институтами:

|              |
|--------------|
| МБОУ СОШ №21 |
|--------------|

|                           |
|---------------------------|
| Библиотека им. М.Горького |
|---------------------------|

|                                |
|--------------------------------|
| 32                             |
| Библиотека им. Н.К.Крупской    |
| ОГИБДД по г.Шахты              |
| ГДДТ г.Шахты                   |
| Шахтинский краеведческий музей |

Понимая значимость сетевого взаимодействия спектр организаций будет расширяться по мере выполнения мероприятия календарного плана воспитательной работы детского сада. Мероприятия могут дополняться в зависимости от изменений, происходящих в городе, регионе, стране.

**Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые внесены изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:**

- Программа развития МБДОУ №37 г.Шахты;
- должностные инструкции педагогов.

### **3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка

в своих силах. Событийная организация <sup>33</sup> должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе составлен календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту

варианте неограниченное количество раз.<sup>34</sup>

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКОГО САДА» №37  
НА 2021-20222 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составлен с учетом:**

- Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021\2022 учебный год, утвержденного Минпросвещения РФ;
- объявленного с 2018-2027гг. Десятилетия детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ №240 от 29.05.2017 г.);
- объявленного ООН с 2016 по 2025 гг. Десятилетия действий по проблемам питания;
- календаря дорожной безопасности на 2021 г., выпуск №1, январь 2021 г.;
- национальных праздников, общегородских мероприятий;
- традиционных мероприятий, проводимых в ДОО.

| № п/п    | Месяц, события                                                                                                                                                                                               | Мероприятия, дела                                                                                         | Сроки проведения, возрастные группы | Ответственные                                                       | Информация к проведению мероприятий, дел                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                     |                                                                     |                                                                                                |
| 1.1.     | 1 сентября — <b>День знаний</b> , традиционное мероприятие. Мероприятия по подготовке детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. (социальное направление, физическое и оздоровительное направление) | Развлечение «По дороге к знаниям» с участием команды ЮПИД, отряда Эколят – дошколят                       | 31.08.-<br>01.09.2021 г.            | Музыкальные руководители, руководители детских команд, отрядов      | Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года |
|          |                                                                                                                                                                                                              | Тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников из здания МБДОУ в случае возникновения ЧС            | 02.09.2021 г.                       | Зам. зав. по ВР                                                     |                                                                                                |
|          |                                                                                                                                                                                                              | Проверка знаний дорожной безопасности по тестам на <a href="http://www.dddgazeta.ru">www.dddgazeta.ru</a> | 01.09.2021 г.                       | Педагоги групп детей старшего дошкольного возраста, зам. зав. по ВР | По календарю дорожной безопасности 2021 г.                                                     |
| 1.2.     | <b>Дни безопасности в МБДОУ</b> (социальное направление)                                                                                                                                                     | Инструктажи с семьями по безопасности в быту, на дороге, вблизи железных дорог                            | 03.09.-<br>20.09.2021 г.            | Воспитатели всех возрастных групп                                   |                                                                                                |
|          |                                                                                                                                                                                                              | Рассылка в родительские группы WhatsApp памяток по безопасности                                           |                                     |                                                                     |                                                                                                |

|      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                |                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                           | Занятия-беседы по формированию у детей навыков безопасного поведения в различных ситуациях                                                                                       |                          |                                                                                                |                                                                                              |
| 1.3. | 21 сентября —<br><b>Международный день мира</b><br>(социальное и познавательное направление)                              | Экологическая акция «Берегите планету!»                                                                                                                                          | 21.09.2021 г.            | Руководители отрядов Эколят                                                                    | Отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня          |
| 1.4. | 25 сентября – 29 сентября –<br><b>Неделя безопасности дорожного движения.</b><br>(социальное, познавательное направление) | Акции с участием команд ЮПИД в рамках Всемирного дня без автомобиля (22 сентября)<br>(напоминание о необходимости больше ходить пешком, предложить провести день без автомобиля) | 22.09.-<br>30.09.2021 г. | Руководители команд ЮПИД                                                                       |                                                                                              |
| 1.5. | 27 сентября – <b>День работника дошкольного образования</b><br>(патриотическое, трудовое направление)                     | Организация поздравлений сотрудникам детского сада силами воспитанников (изготовление поделок, подготовка музыкальных, литературных, спортивных номеров)                         | 27.09.2021 г.            | Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре |                                                                                              |
| 2    | <b>Октябрь</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                |                                                                                              |
| 2.1. | 1 октября —<br><b>Международный день пожилых людей</b><br>(социальное направление)                                        | Поздравление от команды ЮПИД 2-го корпуса                                                                                                                                        | 01.10.2021 г.            | Руководитель команды ЮПИД                                                                      | Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 года                         |
| 2.2. | 1 октября —<br><b>Международный день музыки</b><br>(патриотическое и познавательное направление)                          | Тематические занятия «Музыка разных народов» (народная музыка, музыка композиторов разных стран, музыкальные традиции разных народов)                                            | 30.09.-<br>01.10.2021 г. | Музыкальные руководители                                                                       | Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года                                                     |
| 2.3. | 4 октября —<br><b>Международный день животных</b><br>(познавательное направление)                                         | Тематические занятия «Животные Красной книги. Знакомство с профессией лесника». <b>(Познавательные презентации)</b>                                                              | 04.10.2021 г.            | Воспитатели старших и подготовительных к школе групп                                           | Отмечается в день именин Франциска Ассизского — защитника и покровителя животных с 1931 года |
|      |                                                                                                                           | Выпуск радиопередачи «Багаж», тема «Охраняемые животные Ростовской области»<br>Акция отряда эколят – дошколят                                                                    |                          | Редакционный совет                                                                             |                                                                                              |
|      |                                                                                                                           | Разработка онлайн-игр по теме «Дикие и домашние животные» <b>(с использованием сервиса LearningApps)</b> для занятий родителей с детьми в домашних условиях. Привлекать активных |                          | Воспитатели групп среднего дошкольного возраста, педагог-психолог                              |                                                                                              |

|      |                                                                                                  |                                                                                               |               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                  | 37<br>представителей родительской общественности для разработки игр.                          |               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4. | 9 октября — <b>Всероссийский день чтения</b><br>(социальное, этическое-эстетическое направление) | Беседы-знакомства с книгами-юбилеями.<br>Организация тематических выставок в книжных уголках. | 08.10.2021 г. | Воспитатели всех возрастных групп | Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.<br><b>Книги-юбилеи 2021 года</b><br>190 лет (1831)<br>Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»<br>180 лет (1841)<br>Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович»<br>95 лет (1926)<br>Маршак С. Я. «Багаж»<br>Маяковский В. В. «Что ни страница — то слон, то львица»<br>Милн А. «Винни-Пух»<br>Чуковский К.<br>И. «Федорино горе», «Путаница», «Телефон»<br>85 лет (1936)<br>Барто А. Л. «Игрушки»<br>Михалков С. В. «А что у вас», «Дядя Стёпа», «Фома»<br>Толстой А. Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»<br>55 лет (1966)<br>Сладков Н. И. «Подводная газета» |
| 2.5. | 9 октября — <b>Всемирный</b>                                                                     | Организация сюжетно-дидактической игры                                                        | 11.10.2021 г. | Воспитатели средних,              | В этот день в 1874 году                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | день почты<br>(социальное, познавательное, трудовое направление)                                                | «Почта» 38                                                                                                                                                                                                                                     |                       | старших и подготовительных к школе групп                      | был основан Всемирный почтовый союз                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                                                                 | Онлайн-встреча с сотрудниками почтового отделения или виртуальная экскурсия на почту.<br>(Познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker).                                        |                       | Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6. | 14 октября – Покрова Пресвятой Богородицы, традиционное мероприятие<br>(социальное, познавательное направление) | Оформление помещений МБДОУ к осеннему развлечению                                                                                                                                                                                              | До 12.10. 2021 г.     | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                                                                                                                 | Развлечение «Осенины на Дону»                                                                                                                                                                                                                  | 12.10.- 14.10.2021 г. |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.7. | 15 октября – Международный день «Белой трости»<br>(социальное направление)                                      | Акция «Белая трость» с участием команды ЮПИД 3-го корпуса                                                                                                                                                                                      | 15.10.2021 г.         | Руководитель команды ЮПИД 3-го корпуса                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.8. | 16 октября – Всемирный день хлеба<br>(познавательное, трудовое направление)                                     | Занятия-беседы «Как хлеб на стол пришел» (знакомство с трудом людей, занимающихся производством хлебобулочных изделий)<br>(Познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker).       | 18.10.2021 г.         | Воспитатели всех возрастных групп                             | Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства. |
|      |                                                                                                                 | Разработка онлайн-игр по теме «Продукты питания. Польза и вред» (с использованием сервиса LearningApps) для занятий родителей с детьми в домашних условиях. Привлекать активных представителей родительской общественности для разработки игр. | 18.10.2021 г.         | Воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                                                                                                                 | Занятия-игры на тему культуры питания.                                                                                                                                                                                                         | 18.10.- 22.10.2021 г. | Воспитатели всех возрастных групп                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.9. | 28 октября — Международный день анимации<br>(познавательное, трудовое направление)                              | Создаем мультфильмы о природе, созданные воспитанниками групп старшего дошкольного возраста.<br>Знакомим детей с профессией аниматоров.                                                                                                        | 25.10.- 29.10.2021 г. | Редакционный совет анимационной студии                        | Учреждён в 2002 году Международной Ассоциацией Анимационного кино ASIFA, в России отмечается с 2007 года                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                          |                                                             |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10                                                                                                                                                   | 31 октября – <b>День автомобилиста</b><br>(социальное направление)                                                  | Акции с участием команд ЮПИД                                                                                                                                                      | 29.10.2021 г.            | Руководитель команды ЮПИД                                   | По календарю дорожной безопасности 2021 г.                                                            |
| 3                                                                                                                                                      | <b>Ноябрь</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                          |                                                             |                                                                                                       |
| 3.1.                                                                                                                                                   | 4 ноября — <b>День народного единства</b><br>(патриотическое направление)                                           | Тематические занятия «Традиции народов России» (музыка, танцы, особенности питания, особенности быта)                                                                             | 01.11.-<br>03.11.2021 г. | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители | Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 года                                                  |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                     | День игр народов России                                                                                                                                                           |                          | Инструктор по физической культуре                           |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                     | Организация мини-музеев «Быт казаков Донского края» (экскурсоводы – педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста, или виртуальные экскурсии).                             |                          | Воспитатели всех возрастных групп                           |                                                                                                       |
| 3.2.                                                                                                                                                   | 20 ноября — <b>Всемирный день ребёнка</b><br>(социальное, познавательное, физическое и оздоровительное направление) | Занятия-беседы «Сохраняем свое здоровье» <b>(Познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker).</b>                    | 19.11.2021 г.            | Воспитатели всех возрастных групп                           | Отмечается по решению ООН с 1954 года, 20 ноября 1989 года — день принятия Конвенции о правах ребёнка |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                     | Акции с участием команд ЮПИД <b>в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП</b>                                                                                                      |                          | Руководитель команды ЮПИД                                   | По календарю дорожной безопасности 2021 г.                                                            |
| 3.3.                                                                                                                                                   | 21 ноября — <b>Всемирный день приветствий</b><br>(социальное направление)                                           | Занятия-знакомства с традициями приветствия разных народов. <b>(Познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker).</b> | 22.11.2021 г.            | Воспитатели всех возрастных групп                           | Придумали этот праздник два брата — Майкл и Брайон Маккормак в 1973 году                              |
| 3.4.                                                                                                                                                   | 28 ноября — <b>День матери</b><br>(социальное, патриотическое направление, этическое направление)                   | Оформление помещений МБДОУ к Дню матери                                                                                                                                           | 23.11.-<br>26.11.2021 г. | Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп | Указ Президента РФ от 30.01.1998 года № 120 «О Дне матери». Отмечается в последнее воскресенье ноября |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                     | Онлайн-поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с размещением на YouTube-канале МБДОУ                                                   |                          |                                                             |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                     | Поздравление с Днем матери от команды ЮПИД 1-го корпуса                                                                                                                           |                          | Руководитель команды ЮПИД                                   |                                                                                                       |
| Выпуск газеты «Радуга событий», редакционный совет: 1-й корпус – Новикова М.Н., Павленкова Л.В.; 2-й корпус – Ананьева А.С.; 3-й корпус – Лысенко С.В. |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                          |                                                             |                                                                                                       |

|      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                       |                                                             |                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | <b>Декабрь</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                       |                                                             |                                                                                                                                         |
| 4.1. | 3 декабря —<br><b>Международный день инвалидов</b><br>(социальное направление)                                  | Создание социальных роликов с участием воспитанников для размещения в родительских группах WhatsApp.                                                          | До 03.12. 2021 г.     | Редакционный совет анимационной студии                      | Отмечается по решению ООН с 1993 года                                                                                                   |
| 4.2. | 9 декабря — <b>День героев Отечества</b><br>(патриотическое, познавательное направление)                        | Виртуальная экскурсия «Герои Отечества» <i>(Познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker).</i> | 09.12.2021 г.         | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста             | Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом от 24 октября 2007 года № 231-ФЗ                                            |
|      |                                                                                                                 | Выпуск радиопередачи «Багаж», тема «Герои родного города»                                                                                                     |                       |                                                             |                                                                                                                                         |
| 4.3. | 10 декабря —<br><b>Международный день прав человека</b><br>(социальное, познавательное направление)             | Занятия-беседы «Права ребенка»                                                                                                                                | 10.12.2021 г.         | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста             | В 1948 году Генеральная ассамблея ООН приняла всеобщую декларацию, провозгласившую право каждого на жизнь, свободу и неприкосновенность |
|      |                                                                                                                 | Создание социальных роликов с участием воспитанников для размещения в родительских группах WhatsApp.                                                          | До 10.12. 2021 г.     | Редакционный совет анимационной студии                      |                                                                                                                                         |
| 4.4. | Проект «Новогодние чудеса»<br>(этико-эстетическое направление)                                                  | Воркшопы с участием воспитанников, с привлечением родительской общественности по созданию элементов декора развивающей предметно-пространственной среды       | 10.12.- 20.12.2021 г. | Все педагоги                                                |                                                                                                                                         |
|      |                                                                                                                 | Оформление групповых помещений, помещений МБДОУ к Новомуднему мероприятию                                                                                     |                       |                                                             |                                                                                                                                         |
|      |                                                                                                                 | Создание мини-музеев в групповых помещениях, холлах                                                                                                           |                       |                                                             |                                                                                                                                         |
| 4.5. | 23 декабря – 30 декабря –<br><b>Новогодние развлечения,</b><br>традиционное мероприятие                         | «Новогодние чудеса под елкой»                                                                                                                                 | 23.12.- 30.12.2021 г. | Педагоги МБДОУ                                              |                                                                                                                                         |
| 5    | <b>Январь</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                       |                                                             |                                                                                                                                         |
| 5.1. | 13 января – 14 января -<br><b>Калядки,</b> традиционное мероприятие<br>(социальное, познавательное направление) | Развлечение «Пришла Каляда, открывай ворота»                                                                                                                  | 13.01.- 14.01.2022 г. | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре |                                                                                                                                         |
| 5.2. | 17 января — <b>День детских изобретений</b>                                                                     | Занятия-беседы по ознакомлению с трудом изобретателей <i>(познавательные презентации,</i>                                                                     | 17.01.- 21.01.2022 г. | Педагоги всех возрастных групп                              | Идея пришла коллекционеру Корнелиусу                                                                                                    |

|          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | (познавательное, трудовое направление)                                              | <b>видеоряд, созданный<sup>41</sup> с использованием возможностей программы Windows Movie Maker</b> , занятия-экспериментирования по ознакомлению со свойствами материалов.                                                      |                          |                                                     | Грётцу из Германии. Он начал ещё юношей собирать изображения снеговика и в 2008 году вошёл со своей коллекцией в книгу рекордов Гиннеса! У него более трех тысяч экспонатов! И все это – снеговики! Коллекционер предложил справлять День снеговика. Корнелиус размышлял так: во-первых, в середине января во многих странах есть снег, во-вторых, число 18 похоже на снеговика, который держит в руках метлу, в-третьих, в этот день ещё не было никакого международного праздника! День снеговика в России еще не очень распространен. |
|          | 18 января – <b>День Снеговика</b> (познавательное направление)                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>6</b> | <b>Февраль</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1.     | <b>Проект «В мире профессий»</b> (социальное, познавательное, трудовое направление) | Разработка онлайн-игр по теме «Профессии» (с использованием сервиса <i>LearningApps</i> ) для занятий родителей с детьми в домашних условиях. Привлекать активных представителей родительской общественности для разработки игр. | 01.02.-<br>11.02.2022 г. | Воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          |                                                                                     | Организация сюжетно-ролевых игр                                                                                                                                                                                                  |                          | Воспитатели всех возрастных групп                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          |                                                                                     | Онлайн-встречи, встречи с людьми разных профессий                                                                                                                                                                                |                          | Воспитатели всех возрастных групп                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.2.     | 14 февраля — <b>Международный день книгодарения</b> (социальное направление)        | Форма организации на усмотрение педагогов                                                                                                                                                                                        | 14.02.2022 г.            | Воспитатели всех возрастных групп                   | Отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.                                                                                                                                                   | 23 февраля — <b>День защитника Отечества</b> , традиционное мероприятие ( <i>патриотическое направление, этико-эстетическое направление</i> ) | Оформление помещений МБДОУ к Дню защитников Отечества                                                                                                                                            | До 18.02.2022 г.      | Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп                | Принят Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г.                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | Онлайн-поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с размещением на YouTube-канале МБДОУ                                                                  | 22.02.2022 г.         |                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | Поздравление с Днем защитников Отечества от команды ЮПИД 1-го корпуса                                                                                                                            | 22.02.2022 г.         | Руководитель команды ЮПИД 1-го корпуса                                     |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | Организация спортивных игр, соревнований в рамках праздника                                                                                                                                      | До 22.02. 2022 г.     | Инструктор по физической культуре                                          |                                                                                                                                                                                        |
| Выпуск газеты «Радуга событий», редакционный совет: 1-й корпус – Новикова М.Н., Павленкова Л.В.; 2-й корпус – Ананьева А.С.; 3-й корпус – Лысенко С.В. |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
| 7                                                                                                                                                      | Март                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
| 7.1.                                                                                                                                                   | 1 марта — <b>Всемирный день гражданской обороны</b> ( <i>физическое и оздоровительное направление</i> )                                       | Тренировочные мероприятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.                                                                                                    | 01.03.2022 г.         | Зам. зав. по ВР                                                            | В 1972 г. была создана Международная организация гражданской обороны. В России этот день отмечается с 1994 г.                                                                          |
| 7.2.                                                                                                                                                   | 8 марта — <b>Международный женский день</b> , традиционное мероприятие ( <i>социальное, этико-эстетическое направление</i> )                  | Оформление помещений МБДОУ к Международному женскому дню                                                                                                                                         | 28.02.- 05.03.2022 г. | Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп                   | В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г. |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | Поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп (при благоприятных эпидемиологических условиях в традиционной форме с приглашением родителей)                 | 28.02.- 05.03.2022 г. |                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | Поздравление с Международным женским днем от команды ЮПИД 3-го корпуса                                                                                                                           | До 05.03. 2022 г.     | Руководитель команды ЮПИД 3-го корпуса                                     |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | Акция с участием команд ЮПИД «Автоледи на дороге»                                                                                                                                                |                       | Руководители команды ЮПИД                                                  |                                                                                                                                                                                        |
| 7.3.                                                                                                                                                   | ( <i>социальное, познавательное направление</i> )<br>1 марта — <b>День православной книги</b>                                                 | Проект «В мире книги»:<br>- конкурс книжных уголков в групповых помещениях;<br>- выставка «Книги-юбиляры»;<br>- инсценировка детских произведений с показом мини-спектаклей воспитанникам МБДОУ; | 09.03.- 31.03.2022 г. | Музыкальные руководители, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп | Отмечается по распоряжению Святейшего Синода с 2010 г. в честь выхода «Апостола» — первой православной книги на Руси                                                                   |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2 марта — <b>Всемирный день чтения вслух</b></p> | <p style="text-align: center;">43</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольные спектакли силами сотрудников для детей;</li> <li>- вечера поэзии, литературные гостиные, музыкальные гостиные (для воспитанников групп старшего дошкольного возраста);</li> <li>- викторина по сказкам К.И.Чуковского (во всех возрастных группах);</li> <li>- разработка онлайн-игр по теме «Сказки К.И.Чуковского» <i>(с использованием сервиса LearningApps)</i> для занятий родителей с детьми в домашних условиях. Привлекать активных представителей родительской общественности для разработки игр;</li> <li>-экскурсия в Шахтинский драматический театр (для воспитанников групп старшего дошкольного возраста);</li> <li>- экскурсии в библиотеку им.М.Горького, Н.К.Крупской;</li> <li>- видеоролики родителей воспитанников о их любимых книгах детства;</li> <li>- конкурс для родителей воспитанников «Читаем художественные произведения для детей».</li> </ul> |  |  | <p>Отмечается с 2010 г. по инициативе компании LitWorld в первую среду марта.</p> <p><b>Книги-юбиляры 2022 года</b></p> <p><b>325 лет</b> (1697)<br/>Перро Ш.<br/>Сборник «Сказки моей матушки Гусыни, или Истории и сказки былых времён с поучениями» («Золушка, или Хрустальная туфелька», «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик»)</p> <p><b>210 лет</b> (1812)<br/>Гримм Я. и В.<br/>Сборник «Детские и семейные сказки» («Белоснежка», «Золотой гусь», «Рапунцель» и др.)</p> <p><b>195 лет</b> (1827)<br/>Гауф В. «Карлик Нос»</p> <p><b>190 лет</b> (1832)<br/>Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»</p> <p><b>150 лет</b> (1872)<br/>Вагнер Н. П. «Сказки кота Мурлыки»</p> <p>Толстой Л. Н. «Азбука»</p> <p><b>135 лет</b> (1887)<br/>Чехов А. П. «Каштанка»</p> |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3 марта — **Всемирный день писателя**

21 марта — **Всемирный день поэзии**

**110 лет (1912)**  
Горький  
М. «**Воробьишко**»  
**105 лет (1917)**  
Чуковский К.  
И. «**Крокодил**»  
**100 лет (1922)**  
Чуковский К.  
И. «**Мойдодыр**»  
**95 лет (1927)**  
Маршак С. Я. «**Почта**»  
**85 лет (1937)**  
Маршак С. Я. «**Рассказ о неизвестном герое**»  
**60 лет (1962)**  
Токмакова И.  
П. «**Деревья**»  
**45 лет (1977)**  
Александрова Т.  
И. «**Домовёнок Кузька**»

Отмечается по решению конгресса Пен-клуба с 1986 г.

Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.

Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА — Международного союза деятелей театров кукол

Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                               |                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>21 марта — <b>Международный день театра кукол</b></p> <p>24–30 марта — <b>Неделя детской и юношеской книги</b></p> <p>24–30 марта — <b>Неделя музыки для детей и юношества</b></p> <p>27 марта — <b>Международный день театра</b></p> <p>31 марта — <b>140 лет</b> со дня рождения русского писателя, критика, литературоведа, переводчика <b>Корнея Ивановича Чуковского</b> (1882–1969)</p> |                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                               | Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО |
| <b>8</b> | <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                               |                                                                                         |
| 8.1.     | 1 апреля — <b>Международный день птиц</b><br>(социальное, познавательное направление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социальная акция, посвященная Международному дню птиц с участием отряда Эколят – дошколят                                                                              | 01.04.2022 г.            | Руководители отрядов Эколят – юных защитников природы                                                         | В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц                         |
| 8.2.     | 7 апреля — <b>Всемирный день здоровья</b><br>(физическое и оздоровительное направление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проект «Здоровье – это здорово!» (по планам работы воспитателей, специалистов с обязательным освещением вопросов важности активного образа жизни, правильного питания) | 04.04.-<br>08.04.2022 г. | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп | Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН                 |
| 8.3.     | 12 апреля — <b>День космонавтики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Создание мини-музеев «В мире космоса» (экскурсоводы – педагоги, воспитанники старшего                                                                                  | 11.04.-<br>15.04.2022 г. | Музыкальные руководители,                                                                                     | Установлен указом Президиума Верховного                                                 |

|      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                             |                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | (социальное, познавательное направление)                                                                             | дошкольного возраста <sup>46</sup> , или виртуальные экскурсии).                                                                                                                                                    |                          | инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп         | Совета СССР в 1962 г. в ознаменование первого полёта человека в космос                                   |
| 8.4. | 18 апреля — <b>Международный день памятников и исторических мест</b><br>(патриотическое, познавательное направление) | Занятия-беседы «Памятники и исторические места г.Шахты» ( <i>познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker</i> ), экскурсии к памятным местам г.Шахты | 18.04.-<br>19.04.2022 г. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста                                             | Отмечается с 1984 г. Установлен по решению ЮНЕСКО                                                        |
| 8.5. | 22 апреля — <b>Всемирный день Земли</b><br>(познавательное направление)                                              | Социальная акция, посвященная Международному дню птиц с участием отряда Эколят – дошколят                                                                                                                           | 22.04.2022 г.            | Руководители отрядов Эколят – юных защитников природы                                       | Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды          |
| 8.6. | 29 апреля — <b>Международный день танца</b><br>(физическое и оздоровительное направление)                            | Мастер-класс «Танцы разных народов»                                                                                                                                                                                 | 27.04.-<br>29.04.2022 г. | Музыкальные руководители                                                                    | Отмечается с 1982 г. по решению ЮНЕСКО                                                                   |
| 8.7. | 30 апреля – <b>День пожарной безопасности</b><br>(физическое и оздоровительное направление)                          | Тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников, сотрудников из здания МБДОУ                                                                                                                                   | 29.04.2022 г.            | Зам. зав. по ВР                                                                             |                                                                                                          |
| 9    | <b>Май</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                             |                                                                                                          |
| 9.1. | 3 мая — <b>День Солнца</b><br>(социальное, познавательное направление)                                               | По плану воспитателей (художественно-творческая деятельность, акции с участием отряда Эколят-дошколят и др.)                                                                                                        | 29.04.2022 г.            | Воспитатели всех возрастных групп                                                           | Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 г.                                                                   |
| 9.2. | 9 мая — <b>День Победы</b><br>(патриотическое направление)                                                           | Тематические музыкально-литературные занятия                                                                                                                                                                        | 04.05.-<br>05.05.2022 г. | Музыкальные руководители                                                                    | Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. |
|      |                                                                                                                      | Участие в конкурсах городского, регионального уровня различной направленности                                                                                                                                       | До 04.05.<br>2022 г.     | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги всех возрастных групп |                                                                                                          |
|      |                                                                                                                      | Квест-игра, посвященная Дню Победы                                                                                                                                                                                  | 04.05.-                  | Музыкальные                                                                                 |                                                                                                          |

|      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                         | 47                                                                                                                                                                                                      | 06.05.2022 г.            | руководители,<br>инструктор по<br>физической культуре,<br>педагог-психолог,<br>педагоги<br>всех возрастных групп             |                                                                                                                                |
|      |                                                                                         | Выставки совместно творчества родителей и детей                                                                                                                                                         | До 04.05.<br>2022 г.     | Воспитатели всех<br>возрастных групп                                                                                         |                                                                                                                                |
|      |                                                                                         | Пополнение Книги памяти-онлайн с размещением на официальном сайте МБДОУ, в аккаунте Инстаграм                                                                                                           | 04.05.-<br>06.05.2022 г. | Воспитатели всех<br>возрастных групп,<br>зам. зав. по ВР                                                                     |                                                                                                                                |
| 9.3. | 15 мая — <b>Международный день семьи</b><br>(социальное направление)                    | Акция «Моя семья» (игры, акции силами воспитанников для родителей, концерты для родителей, квесты, воркшопы, семейные соревнования и др.)                                                               | 13.05.2022 г.            | Музыкальные руководители,<br>инструктор по<br>физической культуре,<br>педагог-психолог,<br>педагоги<br>всех возрастных групп | Отмечается по решению ООН с 1994 г.                                                                                            |
| 9.4. | 18 мая — <b>Международный день музеев</b><br>(познавательное, трудовое направление)     | Экскурсия в музей, формирование представлений о труде работников музеев ( <i>познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker</i> )          | 18.05.2022 г.            | Воспитатели старших групп всех корпусов                                                                                      | Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев                                                                   |
| 9.5. | 27 мая — <b>Общероссийский день библиотек</b><br>(познавательное, трудовое направление) | Экскурсия в библиотеку, формирование представлений о труде работников библиотеки ( <i>познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker</i> ) | 27.05.2022 г.            | Воспитатели старшей группы 3-го корпуса                                                                                      | Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г. |
| 9.6. | <b>День выпускника,</b><br>традиционное мероприятие                                     | Оформление помещений МБДОУ к Дню выпускника                                                                                                                                                             | До 25.05.<br>2022 г.     | Музыкальные руководители,<br>педагоги<br>всех возрастных групп                                                               |                                                                                                                                |
|      |                                                                                         | Поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп (при благоприятных эпидемиологических условиях в традиционной форме с приглашением родителей)                        | 25.05.-<br>31.05.2022 г. |                                                                                                                              |                                                                                                                                |

**Выпуск газеты «Радуга событий», редакционный совет: 1-й корпус – Новикова М.Н., Павленкова Л.В.; 2-й корпус – Ананьева А.С.; 3-й корпус – Лысенко**

| С.В. |                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                          |                                                                                             |                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | Июнь                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                          |                                                                                             |                                                                                                                             |
| 10.1 | 1 июня — <b>Международный день защиты детей</b> , традиционное мероприятие (физическое и оздоровительное направление, этико-эстетическое направление) | Развлечение «В мире игр»                                                                                                     | 01.06.-<br>02.06.2022 г. | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги всех возрастных групп | Учреждён в 1949 г. на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин                               |
| 10.2 | 6 июня — <b>Пушкинский день России</b><br>6 июня — <b>День русского языка</b> (патриотическое направление)                                            | По плану воспитателей (викторины по сказкам А.С.Пушкина, художественно-творческая деятельность по произведениям поэта и др.) | 06.06.2022 г.            | Воспитатели всех возрастных групп                                                           | Учреждён указом Президента РФ в 1997 г.<br>Учреждён указом Президента РФ в 2011 г.                                          |
| 10.3 | 12 июня — <b>День России</b> (патриотическое направление, этико-эстетическое направление)                                                             | Социальная акция «Флаги России»                                                                                              | 10.06.2022 г.            | Воспитатели всех возрастных групп                                                           | Учреждён указом Президента РФ в 1994 г.                                                                                     |
|      |                                                                                                                                                       | Конкурс рисунков «Моя Россия»                                                                                                | 10.06.2022 г.            | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста                                             |                                                                                                                             |
|      |                                                                                                                                                       | Поздравление от команд ЮПИД с Днем России                                                                                    | 10.06.2022 г.            | Руководители команды ЮПИД                                                                   |                                                                                                                             |
| 10.4 | 22 июня — <b>День памяти и скорби</b> (патриотическое направление)                                                                                    | Занятия-беседы о памятном дне                                                                                                | 22.06.2022 г.            | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста                                             | Учреждён указом Президента в 1996 г. в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. |
| 10.5 | 23 июня — <b>Международный олимпийский день</b> (физическое и оздоровительное направление)                                                            | Дни олимпийских игр в детском саду.                                                                                          | 23.06-<br>24.06.2022 г.  | Инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп                        | Учреждён Международным олимпийским комитетом в 1948 г. во время 42 сессии МОК в Санкт-Морице                                |
| 11   | Июль                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                          |                                                                                             |                                                                                                                             |
| 11.1 | 8 июля — <b>Всероссийский день семьи, любви и верности</b> (социальное направление)                                                                   | День семьи в детском саду (акции, творческие мастерские, соревнования, подвижные игры)                                       | 08.07.2022 г.            | Инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп                        | Отмечается по инициативе депутатов Государственной думы с 2008 г.                                                           |

|      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                             |                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 11.2 | 20 июля — <b>Международный день шахмат</b><br>(познавательное направление)                                | День шахмат в детском саду (с привлечением родителей воспитанников) – знакомство с игрой, обучение навыкам игра                                                                                                                              | 18.07.-<br>22.07.2022 г.                                                           | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста                             | Отмечается по решению Всемирной шахматной федерации с 1966 г. |
| 11.3 | Проекты по плану работы воспитателей                                                                      | Проекты познавательной, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной направленности                                                                                                                                     | 01.07.-<br>07.07.2022 г.,<br>11.07.-<br>15.07.2022 г.,<br>19.07.-<br>29.07.2022 г. | Воспитатели всех возрастных групп, руководители команд ЮПИД, отрядов Эколят |                                                               |
| 12   | <b>Август</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                             |                                                               |
| 12.1 | Проекты по плану работы воспитателей                                                                      | Проекты познавательной, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной направленности                                                                                                                                     | 01.08.-<br>19.08.2022 г.                                                           | Воспитатели всех возрастных групп                                           |                                                               |
| 12.2 | 22 августа — <b>День Государственного флага России</b><br>(патриотическое направление)                    | Тематическое занятие в библиотеке им. М.Горького, посвященное Дню Государственного флага России                                                                                                                                              | 22.08.2022 г.                                                                      | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста                             | Учреждён указом Президента РФ в 1994 г.                       |
| 12.3 | 28 августа – <b>День города Шахты, День Шахтера</b><br>(патриотическое направление, трудовое направление) | Занятия-беседы ( <i>познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker</i> ).                                                                                                       | 23.08.-<br>26.08.2022 г.                                                           | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста                       |                                                               |
|      |                                                                                                           | Фотовыставка «Мой город»                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    | Воспитатели всех возрастных групп                                           |                                                               |
|      |                                                                                                           | Выпуск радиопередачи «Багаж», тема «История моего города»                                                                                                                                                                                    |                                                                                    | Редакционный совет                                                          |                                                               |
|      |                                                                                                           | Разработка электронной игры по теме «Город Шахты» ( <i>с использованием возможностей PowerPoint</i> ) для занятий родителей с детьми в домашних условиях. Привлекать активных представителей родительской общественности для разработки игр. | До 26.08.<br>2022 г.                                                               | Все желающие педагоги                                                       |                                                               |

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.»

2. 4 абзац пункта 2.3. Раздела 2 Образовательной программы МБДОУ изложить в следующей редакции:

**«Формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в МБДОУ:**

- родительские собрания (групповые, общие) по вопросам повышения компетентности семей в различных вопросах, касающихся детей дошкольного возраста, по информированию родителей о жизнедеятельности МБДОУ (при неблагоприятных эпидемиологических условиях в дистанционном формате с использованием возможностей ZOOM, YouTube-канала дошкольной образовательной организации);
- анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления отношения к организации образовательной деятельности в МБДОУ, а также с целью дальнейшего определения направлений работы с семьями воспитанников, в том числе с использованием возможностей Google;
- анкетирование родителей (1 раз в полугодие) о качестве условий осуществления образовательной деятельности с использованием возможностей платформы официального сайта дошкольной образовательной организации;
- подготовка и размножение буклетов, памяток по вопросам безопасности детей, направлениям деятельности МБДОУ, размещение памяток, листов инструктажей в родительских группах WhatsApp;
- выпуск газеты «Радуга событий» 1 раз в квартал (традиционный печатный вариант, электронный вариант с размещением на официальном сайте МБДОУ);
- создание новостной ленты на официальном сайте МБДОУ о мероприятиях, организуемых в детском саду;
- использование возможностей аккаунта Instagram для информирования родителей об организуемых мероприятиях в детском саду;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей развития каждого ребенка;
- участие родителей в проведении мастер-классов, воркшопов в рамках реализуемых в детском саду проектов;
- социальные акции для родителей (законных представителей) воспитанников, организованные с участием команд ЮПИД, отрядов Эколят-дошколят;
- привлечение семей воспитанников к реализации творческих проектов, к участию конкурсов, выставок в МБДОУ, согласно календарного плана воспитательной работы на год;
- организация офлайн-поздравлений с событиями, отраженными в календарном плане воспитательной работы, с использованием возможностей YouTube-канала и официального сайта дошкольной образовательной организации;
- участие родителей (законных представителей) в проектах, реализуемых в детском саду в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;
- организация Дней открытых дверей, в том числе и в офлайн-форме с использованием возможностей YouTube-канала и официального сайта дошкольной образовательной организации;
- организация офлайн-марафонов по вопросам адаптации воспитанников к условиям детского сада, обучения воспитанников основам безопасного поведения;

- организация работы Консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, в том числе для детей от 0 до 3 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями»

3. Пункт 3.4. Раздела 3 Образовательной программы МБДОУ изложить в следующей редакции:

«Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии:

- с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- на основании приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- на основании Устава МБДОУ №37 г.Шахты.

МБДОУ №37 г.Шахты включает в себя 3 корпуса. В каждом корпусе функционирует 4 группы общеразвивающей направленности сокращенного дня: 1 группы детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа); 1 группа детей от 4 до 5 лет (средняя группа); 1 группа детей от 5 до 6 лет (старшая группа); 1 группа детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Для реализации учебного плана в МБДОУ имеется:

Корпус 1:

- музыкальный зал (организуется музыкальная и двигательная деятельность);
- кабинет педагога-психолога.

Корпус 2:

- музыкальный зал (организуется музыкальная и двигательная деятельность);
- кабинет педагога-психолога.

Корпус 3:

- спортивная площадка;
- музыкальные деятельность организуется в групповых помещениях, в холле;
- кабинет педагога-психолога.

Образовательную работу с детьми осуществляют 18 педагогов, из них

- 16 воспитателей;
- 1 педагог-психолог;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре.

Общий объем обязательной части Образовательной программы МБДОУ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой МБДОУ и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе организации режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Занятия проводятся фронтально, индивидуально. При построении образовательного процесса на занятиях реализуется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В соответствии с табл. 6.6. СанПиН 1.2.3685-21 начало занятий осуществляется не ранее 08.00 часов, окончание занятий – не позднее 17.00, продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для детей от 3 до 4 лет — не более 30 мин.;
- для детей от 4 до 5 лет — не более 40 мин.;
- для детей от 5 до 6 лет — не более 50 мин., или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет — не более 90 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Между периодами непрерывной образовательной деятельности проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности, на которые отводится не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Занятия физической культурой проводят 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста и составляет:

- в младшей группе — 15 мин.;
- в средней группе — 20 мин.;
- в старшей группе — 25 мин.;
- в подготовительной к школе группе — 30 мин.

Одно из трех занятий физической культурой для детей старшего дошкольного возраста проводится на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий проводится на свежем воздухе.

Согласно табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 прогулка организуется ежедневно продолжительностью не менее 3 часов. При температуре воздуха ниже -15 С и скоростью ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается.

Ежедневно используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика длительностью 10 мин., физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, упражнения на освоение основных видов движений, гимнастика пробуждения и др.

Суммарный объем двигательной активности согласно табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 составляет не менее 1 часа в день с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

В середине года (1-я неделя после окончания новогодних праздников) организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется образовательная деятельность, направленная на физическое и художественно — эстетическое развитие детей, увеличивается продолжительность прогулок.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов (табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21).

Время приема пищи организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4 3590-20.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

| График каникул  |                                                    |                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Каникулы        | Сроки/ даты                                        | Количество каникулярных недель/ праздничных дней |
| Зимние каникулы | (1-я неделя после окончания новогодних праздников) | 5 дней                                           |
| Летние каникулы | Июнь-август                                        | 13 недель                                        |

Праздничные (выходные) дни определяются в соответствии с производственным календарем.

### Перечень проводимых праздников для воспитанников

Форма проведения праздника будет выбираться в зависимости от эпидемиологической ситуации.

«День Знаний»

«Осенины на Дону»

«День матери»

«Новогодние утренники» (по возрастным группам)

«Пришла Каляда, открывай ворота»

«День Защитника Отечества»

Возможна организация онлайн-поздравления, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с размещением на YouTube-канале МБДОУ

«Международный женский день» (по возрастным группам)

«День Победы» (старший дошкольный возраст)

«День выпускника» (старший дошкольный возраст)

«День защиты детей»

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ №37 г.Шахты.

55  
Сроки проведения мониторинга эффективности педагогических воздействий

| Наименование                                    | Сроки               | Количество дней |
|-------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| На начало учебного года<br>(2-я младшая группа) | 3-я неделя сентября | 9 дней          |
| Итоговый мониторинг<br>(все возрастные группы)  | 3-я неделя мая      | 9 дней          |

Летний оздоровительный период организуется с июня по август. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, календарным планом воспитательной работы, а также с учетом климатических условий региона.

**Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства:**

- создание условий для полноценной адаптации детей к условиям МБДОУ (экскурсии по детскому саду, участку и др.);
- создание и поддержание групповых традиций («сладкие часы», «утро радостных встреч» и др.);
- создание условий для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей в течение дня;
- формирование доброжелательной атмосферы в общении;
- праздники-сюрпризы;
- кукольные спектакли;
- выставки совместного семейного творчества и др.»

4. Пункт 3.5. Раздела 3 Образовательной программы МБДОУ изложить в следующей редакции:

«Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня составлен с расчетом 10 часового пребывания ребенка в детском саду. При составлении режима дня учитывались требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

### Режим дня 2-й младшей группы (3-4 года)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: холодный

| Режимные мероприятия              |                                                                                                                                          | Время       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| наименование                      | содержание                                                                                                                               |             |
| Утренний прием                    | Осмотр детей, термометрия;<br>Игры детей                                                                                                 | 08.00-08.20 |
| Утренняя зарядка                  | Упражнения со спортивным инвентарем и без него                                                                                           | 08.20-08.30 |
| Завтрак                           | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.30-09.00 |
| Образовательная нагрузка          | Занятия. Перерыв между занятиями – 10 минут.                                                                                             | 09.00-09.45 |
| Самостоятельная деятельность      | Отдых, игры                                                                                                                              | 09.45-10.30 |
| Второй завтрак                    | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30-10.50 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание;<br>Прогулка: подвижные игры<br>Возвращение с прогулки: переодевание                                 | 10.50-12.00 |
| Обед                              | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами<br>Прием пищи<br>Гигиенические процедуры после приема пищи   | 12.00-12.25 |
| Дневной сон                       | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;<br>Дневной сон<br>Пробуждение: постепенный подъем, переодевание  | 12.25-15.30 |
| Полдник                           | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами<br>Прием пищи<br>Гигиенические процедуры после приема пищи   | 15.30-15.55 |
| Прогулка, уход домой              | Подготовка к прогулке: переодевание<br>Прогулка                                                                                          | 15.55-18.00 |

57  
**Режим дня 2-й младшей группы (3-4 года)**

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: теплый

| <b>Режимные мероприятия</b>                                                          |                                                                                                                                           | <b>Время</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>наименование</b>                                                                  | <b>содержание</b>                                                                                                                         |              |
| Утренний прием                                                                       | Осмотр детей, термометрия. Игры детей                                                                                                     | 08.00-08.20  |
| Утренняя зарядка                                                                     | Упражнения со спортивным инвентарем и без него                                                                                            | 08.20-08.30  |
| Завтрак                                                                              | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.<br>Гигиенические процедуры после приема пищи     | 08.30-09.00  |
| Прогулка, двигательная активность (при необходимости занятия проводятся на прогулке) | Подготовка к прогулке: переодевание;<br>Прогулка: подвижные игры<br>Возвращение с прогулки: переодевание                                  | 9.00 -10.30  |
| Второй завтрак                                                                       | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.<br>Гигиенические процедуры после приема пищи     | 10.30-10.50  |
| Прогулка, двигательная активность                                                    | Подготовка к прогулке: переодевание.<br>Прогулка: подвижные игры.<br>Возвращение с прогулки: переодевание.                                | 10.50-11.45  |
| Самостоятельная деятельность                                                         | Отдых, чтение книг                                                                                                                        | 11.45-12.00  |
| Обед                                                                                 | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.<br>Гигиенические процедуры после приема пищи     | 12.00-12.25  |
| Дневной сон                                                                          | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон.<br>Пробуждение: постепенный подъем, переодевание.    | 12.25-15.30  |
| Полдник                                                                              | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами.<br>Прием пищи.<br>Гигиенические процедуры после приема пищи. | 15.30-15.55  |
| Прогулка, уход домой                                                                 | Подготовка к прогулке: переодевание.<br>Прогулка                                                                                          | 15.55-18.00  |

58  
**Режим дня средней группы (4-5 лет)**

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: холодный

| <b>Режимные мероприятия</b>       |                                                                                                                                                       | <b>Время</b> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>наименование</b>               | <b>содержание</b>                                                                                                                                     |              |
| Утренний прием                    | Осмотр детей, термометрия<br>Игры детей                                                                                                               | 08.00-08.20  |
| Утренняя зарядка                  | Упражнения со спортивным инвентарем и без него                                                                                                        | 08.20-08.30  |
| Завтрак                           | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами<br>Прием пищи<br>Гигиенические процедуры после приема пищи                | 08.30-09.00  |
| Образовательная нагрузка          | Занятия. Перерыв между занятиями – 10 минут.                                                                                                          | 09.00-10.00  |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание<br>Прогулка: подвижные игры<br>Возвращение с прогулки: переодевание<br>Самостоятельная деятельность воспитанников | 10.00-12.00  |
| Обед                              | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами<br>Прием пищи<br>Гигиенические процедуры после приема пищи                | 12.00-12.50  |
| Дневной сон                       | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати<br>Дневной сон<br>Пробуждение: постепенный подъем, переодевание                | 12.50-15.30  |
| Полдник                           | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами<br>Прием пищи<br>Гигиенические процедуры после приема пищи                | 15.30-16.00  |
| Самостоятельная деятельность      | Спокойный досуг                                                                                                                                       | 16.00-16.20  |
| Прогулка, уход домой              | Подготовка к прогулке: переодевание<br>Прогулка                                                                                                       | 16.20-18.00  |

59  
**Режим дня средней группы (4-5 лет)**

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: теплый

| <b>Режимные мероприятия</b>                                                          |                                                                                                                                       | <b>Время</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>наименование</b>                                                                  | <b>содержание</b>                                                                                                                     |              |
| Утренний прием                                                                       | Осмотр детей, термометрия. Игры детей                                                                                                 | 08.00-08.20  |
| Утренняя зарядка                                                                     | Упражнения со спортивным инвентарем и без него                                                                                        | 08.20-08.30  |
| Завтрак                                                                              | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.30-09.00  |
| Прогулка, двигательная активность (при необходимости занятия проводятся на прогулке) | Подготовка к прогулке: переодевание;<br>Прогулка: подвижные игры<br>Возвращение с прогулки: переодевание                              | 9.00 -10.30  |
| Второй завтрак                                                                       | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30-10.50  |
| Прогулка, двигательная активность                                                    | Подготовка к прогулке: переодевание.<br>Прогулка: подвижные игры.<br>Возвращение с прогулки: переодевание.                            | 10.50-11.45  |
| Самостоятельная деятельность                                                         | Отдых, чтение книг                                                                                                                    | 11.45-12.00  |
| Обед                                                                                 | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00-12.50  |
| Дневной сон                                                                          | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон.<br>Пробуждение: постепенный подъем, переодевание | 12.50-15.30  |
| Полдник                                                                              | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 15:30-16.00  |
| Самостоятельная деятельность                                                         | Спокойный досуг                                                                                                                       | 16.00-16.20  |
| Прогулка, уход домой                                                                 | Подготовка к прогулке: переодевание;<br>Прогулка                                                                                      | 16.20-18.00  |

60  
**Режим дня старшей группы (5-6 лет)**

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: холодный

| <b>Режимные мероприятия</b>                       |                                                                                                                                          | <b>Время</b> |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>наименование</b>                               | <b>содержание</b>                                                                                                                        |              |
| Утренний прием                                    | Осмотр детей, термометрия<br>Игры детей                                                                                                  | 08.00-08.20  |
| Утренняя зарядка                                  | Упражнения со спортивным инвентарем и без него                                                                                           | 08.20-08.30  |
| Завтрак                                           | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи  | 08.30-09.00  |
| Образовательная нагрузка                          | Занятие. Перерыв между занятиями – 10 минут.                                                                                             | 09.00-10.05  |
| Двигательная активность                           | Подвижные игры                                                                                                                           | 10.05-10.30  |
| Прогулка                                          | Подготовка к прогулке: переодевание;<br>Прогулка;<br>Возвращение с прогулки: переодевание                                                | 10.30-12.00  |
| Обед                                              | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00-12.35  |
| Дневной сон                                       | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;<br>Дневной сон;<br>Пробуждение: постепенный подъем, переодевание | 12.35-15.05  |
| Образовательная нагрузка (если есть в расписании) | Занятие                                                                                                                                  | 15.05-15.30  |
| Полдник                                           | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00  |
| Самостоятельная деятельность                      | Спокойный досуг                                                                                                                          | 16.00-16.20  |
| Прогулка, двигательная активность, уход домой     | Подготовка к прогулке: переодевание<br>Прогулка: подвижные игры                                                                          | 16.20-18.00  |

61  
**Режим дня старшей группы (5-6 лет)**

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: теплый

| <b>Режимные мероприятия</b>                                              |                                                                                                                                    | <b>Время</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>наименование</b>                                                      | <b>содержание</b>                                                                                                                  |              |
| Утренний прием                                                           | Осмотр детей, термометрия. Игры детей                                                                                              | 08.00-08.20  |
| Утренняя зарядка                                                         | Упражнения со спортивным инвентарем и без него                                                                                     | 08.20-08.30  |
| Завтрак                                                                  | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.30-09.00  |
| Прогулка, двигательная активность (при необходимости проводятся занятия) | Подготовка к прогулке: переодевание;<br>Прогулка: подвижные игры<br>Возвращение с прогулки: переодевание                           | 9.00 -10.30  |
| Второй завтрак                                                           | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30-10.50  |
| Прогулка, двигательная активность                                        | Подготовка к прогулке: переодевание.<br>Прогулка: подвижные игры.<br>Возвращение с прогулки: переодевание.                         | 10.50-11.45  |
| Самостоятельная деятельность                                             | Отдых, чтение книг                                                                                                                 | 11.45-12.00  |
| Обед                                                                     | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00-12.35  |
| Дневной сон                                                              | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, переодевание | 12.35-15.05  |
| Самостоятельная деятельность                                             | Спокойный досуг                                                                                                                    | 15.05-15.30  |
| Полдник                                                                  | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16:00  |
| Прогулка, двигательная активность, уход домой                            | Подготовка к прогулке: переодевание;<br>Прогулка: подвижные игры                                                                   | 16:00-18:30  |

62  
**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: холодный

| <b>Режимные мероприятия</b>       |                                                                                                                                          | <b>Время</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>наименование</b>               | <b>содержание</b>                                                                                                                        |              |
| Утренний прием                    | Осмотр детей, термометрия<br>Игры детей                                                                                                  | 08.00-08.20  |
| Утренняя зарядка                  | Упражнения со спортивным инвентарем и без него                                                                                           | 08.20-08.30  |
| Завтрак                           | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами<br>Прием пищи<br>Гигиенические процедуры после приема пищи   | 08.30-09.00  |
| Образовательная нагрузка          | Занятие. Перерыв между занятиями – 10 минут.                                                                                             | 09.00-10.50  |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание;<br>Прогулка: подвижные игры<br>Возвращение с прогулки: переодевание                                 | 10.50-12.10  |
| Обед                              | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами<br>Прием пищи<br>Гигиенические процедуры после приема пищи   | 12.10-13.00  |
| Дневной сон                       | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати<br>Дневной сон<br>Пробуждение: постепенный подъем, переодевание   | 13.00-15.30  |
| Полдник                           | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00  |
| Самостоятельная деятельность      | Спокойный досуг                                                                                                                          | 16.00-16.20  |
| Прогулка, уход домой              | Подготовка к прогулке: переодевание<br>Прогулка                                                                                          | 16.20-18.00  |

63  
**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: теплый

| Режимные мероприятия                                                                 |                                                                                                                                    | Время       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| наименование                                                                         | содержание                                                                                                                         |             |
| Утренний прием                                                                       | Осмотр детей, термометрия. Игры детей                                                                                              | 08.00-08.20 |
| Утренняя зарядка                                                                     | Упражнения со спортивным инвентарем и без него                                                                                     | 08.20-08.30 |
| Завтрак                                                                              | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.30-09.00 |
| Прогулка, двигательная активность (при необходимости занятия проводятся на прогулке) | Подготовка к прогулке: переодевание;<br>Прогулка: подвижные игры<br>Возвращение с прогулки: переодевание                           | 9.00 -10.30 |
| Второй завтрак                                                                       | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30-10.50 |
| Прогулка, двигательная активность                                                    | Подготовка к прогулке: переодевание.<br>Прогулка: подвижные игры.<br>Возвращение с прогулки: переодевание.                         | 10.50-11.45 |
| Самостоятельная деятельность                                                         | Отдых, чтение книг                                                                                                                 | 11.45-12.00 |
| Обед                                                                                 | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00-12.50 |
| Дневной сон                                                                          | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, переодевание | 12.50-15.30 |
| Полдник                                                                              | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи | 15:30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность                                                         | Спокойный досуг                                                                                                                    | 16.00-16.20 |
| Прогулка, уход домой                                                                 | Подготовка к прогулке: переодевание;<br>Прогулка                                                                                   | 16.20-18.00 |

Осуществляя режимные моменты, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Утренний прием**

В режиме дня важным является организация утреннего приема. Требования к продолжительности приема нет, но времени должно быть достаточно, чтобы воспитатели успели до утренней зарядки осмотреть воспитанников, измерить им температуру и опросить родителей о состоянии здоровья детей.

### **Прием пищи**

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

### **Прогулка**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

### **Ежедневное чтение**

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Устраивать минутки доброго чтения. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

### **Дневной сон**

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Двигательная активность занимает не менее 1 часа в день.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику, длительностью 10 минут. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на занятия, рекомендуется проводить физкультминутку, а между занятиями организовывать перерыв – 10 минут.»