



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г.Шахты Ростовской области «Детский сад» №37

346500 Россия, г.Шахты Ростовской обл., ул. Каляева, 80, тел. (8636)22-75-95,

e-mail: dou37@shakhty-edu.ru

Принято:

Педагогическим советом МБДОУ №37

Протокол № 3 от 31 09 2026г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №37 г.Шахты

Левочкина Т.С.

Приказ №89/ОД от 31 09 2026г.



ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МБДОУ №37

г.Шахты
2026 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Основные понятия и принципы просвещения родителей	7
2.2	Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания	8
2.3	Особенности, формы и методы просвещения родителей в ДОО	10
2.3.1	Родительство как особый феномен в жизни человека	10
2.3.2	Формы и методы просвещения родителей в ДОО	12
2.4	Особенности воспитания и развития детей различных возрастных групп	17
2.4.1	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	17
2.5	Просвещение родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей	19
2.5.1	Педагогическая помощь родителям в создании образовательной среды семьи	19
2.5.2	Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей	19
2.5.3	Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	21
2.5.4	Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	22
2.5.5	Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	23
2.6	Просвещение родителей по вопросам игры и ее роли в дошкольном детстве	25
2.7	Просвещение родителей по различным направлениям развития и воспитания детей	26
2.7.1	Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	26
2.7.2	Познавательное развитие детей в семье	26
2.7.3	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	27
2.7.4	Трудовое воспитание в семье	28
2.7.5	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	29
2.7.6	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	30
2.7.7	Художественно-эстетическое воспитание в семье	30
2.7.8	Гендерное воспитание в семье	32
2.7.9	Психологическая готовность ребенка к школе	33
2.8	Поддержка и просвещение родителей, воспитывающих	34

	ших ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов	
2.9	Просвещение родителей по типичным проблемным ситуациям	36
2.9.1	Отношения братьев и сестер в семье	36
2.9.2	Дедушки и бабушки в жизни ребенка	36
2.9.3	Поощрения и наказания в семье	36
2.9.4	Развод в семье	37
2.9.5	Тревожность и страхи дошкольника	37
2.9.6	Болезни и смерть близких людей	38
2.9.7	Воспитание ребенка в неполной семье	38
2.9.8	Поддержка родительского авторитета	39
2.9.9	Выбор правильных игр и игрушек	39
2.9.10	Упрямство и капризы	40
2.9.11	Вредные привычки	40
2.9.12	Поручения и домашний труд	41
2.9.13	Питомцы в семье, уход за ними	42
2.9.14	Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	42
2.9.15	Пищевое поведение и пищевые привычки	42
2.9.16	Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	43
2.9.17	Развитие детской одаренности	43
2.10	Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	45
2.11	Пространство родительских инициатив	46
2.12	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей детей дошкольного возраста	48
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1	Нормативно-методическое обеспечение программы	50
3.2	Партнёрское взаимодействие ДОО с организациями и учреждениями по вопросам просвещения родителей детей дошкольного возраста	53
3.3	Организационно-методические условия реализации программы	53
3.3.1	Организационные условия реализации программы	53
3.3.2	Механизмы оценки эффективности реализации программы Мониторинг результатов внедрения программы	54
3.3.3	Методическое обеспечение программы	55
3.4	Календарно-тематический план реализации программы на текущий учебный год	62
	ПРИЛОЖЕНИЯ	80

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста (далее – Программа) соответствует действующему законодательству в сфере дошкольного образования, в т.ч. требованиям ФГОС дошкольного образования.

Программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).

Программа разработана в соответствии с Программой просвещения родителей, разработанной Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка, 2024г.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений, связанных с изменениями во внешней и внутренней среде ДОО.

Программа является основной для ежегодного планирования работы по просвещению родителей детей дошкольного возраста, конкретизируется через годовые планы работы ДОО в целом и планы педагогических работников в частности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности.

Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

В связи с этим существует необходимость в создании и развитии просветительского пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей; помогает включаться в образова-

тельный процесс; ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания; способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с их правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

Цель просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка;
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей;
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком;
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Основные понятия

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Принципы просвещения родителей

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах.

Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Данный принцип важен, т.к. именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

Доверительность отношений.

Оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса сложно выстроить без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников.

Индивидуально-дифференцированный подход.

Данный подход позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выявленные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

2.2. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНО-ГО ВОСПИТАНИЯ

Основные понятия

Наблюдение – один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.

Опрос – метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.

Анкетирование – разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

Беседа – метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

Игровые тренинги – активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Наблюдение – один из основных педагогических методов получения информации. Этот метод будет эффективен в тех случаях, когда необходимо оценить особенности взаимодействия родителей с детьми в тех или иных ситуациях (например, в процессе одевания, создания ребенком поделок, в ситуации жалоб ребенка на других детей и т.п.). В процессе наблюдения педагог может получить общую картину взаимоотношений родителей и ребенка, особенностей взаимодействия, заметить типичные трудности.

Наблюдение может использоваться как метод для формулировки гипотез (предположений) для построения дальнейшей работы с родителями или для проверки и уточнения уже сформулированных гипотез.

По результатам проведенного наблюдения делаются выводы на основании зафиксированных наиболее типичных ситуациях для наблюдаемых объектов.

Опрос позволяет получить информацию как о событиях и фактах, так и о мнениях, оценках, предпочтениях родителей. В зависимости от поставленной задачи и формулировок вопросов, опрос может быть использован как для получения информации об особенностях семейного воспитания (например, «Чтение в семье», «Поощрение и наказание в семье», «Ребенок и гаджеты»), так и для выявления ожиданий родителей (например, «Что может ребенок в три года, а с чем ему нужно помочь», «Чему может научиться ребенок в детском саду?»).

Опрос может проводиться в форме интервью или анкетирования.

Интервью предполагает ответы респондента на вопросы в процессе беседы и фиксируется на аудио- или видеоустройство, либо конспектируется. Анкетирование проводится письменно, и респонденты самостоятельно заполняют ответы на вопросы анкеты на бумаге или в цифровом виде.

Анкетирование является удобным методом быстрого получения информации от большого числа респондентов. Для его проведения очень удобно использовать цифровые формы (например, Яндекс-формы). При анкетировании респонденты самостоятельно заполняют ответы на вопросы анкеты на бумаге или в цифровом виде.

Беседа обычно применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов. В зависимости от решаемых задач беседа может быть проведена как с группой родителей (в тех случаях, когда речь идет об общих вопросах, например, педагогу нужно обсудить ожидания родителей от деятельности ДОО), так и индивидуально (когда решаемые вопросы касаются конкретного ребенка).

Ход и содержание беседы фиксируются с помощью записей на бумажный носитель или диктофон.

Игровые тренинги используются педагогом при работе с родителями для получения информации о родительских установках, ценностях, целях воспитания в игровой форме.

Они направлены на формирование у родителей некоторых практических навыков взаимодействия с детьми, знакомству их с особенностями образовательной работы, проводимой в ДОО, повышение их педагогической культуры.

Темы для игровых тренингов выбираются в зависимости от запросов, возникающих у родителей или проблем, которые педагог хочет актуализировать. Примеры тем: «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как вести себя с гиперактивным ребенком», «Мама, у меня не получается», «Особенности воспитания приемного ребенка», «Я не согласна с педагогом» и др.

2.3. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОО

2.3.1. Родительство как особый феномен в жизни человека

Родительская компетентность и ответственное родительство

Основные понятия

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Формы и темы просвещения родителей

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

1) Первая группа задач направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.

Формы: тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседания семейных клубов, семинары.

Темы: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек» и другие.

2) Вторая группа задач направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.

Формы: мастер-классы, практикумы, тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Темы: «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

Специфика и структура детско-родительских отношений

Основные понятия

Родительская любовь – эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желания заботиться, дарить радость жизни.

Эмоциональная привязанность – эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ре-

бенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений.

Родительский мониторинг – система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний).

Стиль семейного воспитания – интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему.

Требования и запреты – социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей. Требования отражают положительный полюс ожиданий, а запреты – отрицательный.

Формы и темы просвещения родителей:

- *родительские собрания*: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;

- *устный педагогический журнал*: «Стили родительского воспитания»;

- *педагогическая гостиная*: «Дети и родители – два разных мира?»;

- *наглядная информация в форме буклетов*;

- *электронные книги*;

- *тематические аудиозаписи*: «Счастье материнства» «Счастье отцовства».

Семейные ценности и традиции

Основные понятия

Семейные ценности – система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.

Система ценностей – модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое.

Формирование семейных ценностей – целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.

Семейные традиции – культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.

Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье:

- *эссе для родителей* «Что для меня значит быть родителем?»;

- *арт-проект* «Герб семьи»;

- *упражнение* «Семь Я»;

- *упражнение* «Нравственно-ценностные основы семьи»;

- *обсуждение в кругу доверия* «Система ценностей различных поколений»;

- *рефлексия* «Воспоминание о детстве»;

- *изготовление именной книжки ребенка*;

- *акции*: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий детский сад», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.;

- *праздничные мероприятия*: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;

- *спортивные мероприятия* «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- *конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки*;

- *проекты* «Игры нашего двора!», «Древо семьи», «Летнее путешествие всей семьей», «Ребенок-Семья-История», «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились», «Книга года», «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».

2.3.2. Формы и методы просвещения родителей в ДОО

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста может осуществляться в разнообразных формах:

1 группа: формы, направленные на информирование родителей;

2 группа: формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;

3 группа: формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).

Первая группа форм направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.

К этим формам относят: родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.

Родительские собрания

Наиболее распространенная форма педагогического просвещения. Родительские собрания бывают групповыми и общими. Групповые проводятся с родителями одной группы ДОО. Общие – с родителями всех групп ДОО.

Родительские собрания помогают информировать родителей о тех или иных вопросах воспитания или организационных вопросах. Для того чтобы собрания не становились формальными, они организуются с вовлечением родителей в обсуждение вопросов, с применением разнообразных методов активизации родителей, нетрадиционных форм, способных заинтересовать родителей воспитанников.

Лекция-презентация

Позволяет, во-первых, сфокусировать внимание слушателей на главном, а, во-вторых, удерживать их внимание посредством визуализации подачи матери-

ала. Иллюстрирование лекции слайдами позволяет наглядно передать как содержание нового материала, так и закрепить уже имеющиеся знания.

Индивидуальное и групповое консультирование

Помогает давать родителям адресную информацию, касающуюся того или иного аспекта развития и воспитания детей. Общаясь с одной или несколькими семьями, педагог может лучше узнать своих воспитанников, условия их жизни, особенности взаимоотношений с родителями. Педагог может также оказать конкретную помощь в разрешении трудностей воспитания, необходимую именно этой семье. С другой стороны, родителям бывает проще обсудить возникающие у них проблемы наедине с педагогом. Корректный, грамотный подход педагога к организации индивидуальной работы с семьей способствует поднятию его авторитета в глазах родителей детей.

Родительские конференции

Форма, которая позволяет привлечь родителей к распространению позитивного педагогического опыта. На конференции несколько семей представляют свой опыт воспитания детей по тому или иному направлению. Педагог помогает родителям подготовиться к выступлению, представить материал в интересной привлекательной форме.

Беседы с родителями

В отличие от консультаций, беседы более неформальны, предполагают активный диалог сторон и поиск эффективных решений по тем или иным проблемам образования детей.

Дни открытых дверей

Позволяют родителям воспитанников погрузиться в жизнь ДОО, получить информацию от педагогов и специалистов, работающих с детьми, пронаблюдать образовательный процесс. Возможна организация «ознакомительных» дней для семей, проживающих в близлежащем микрорайоне. С помощью рассылки приглашаются молодые семьи, чьи дети еще не посещают ДОО, и семьи, ожидающие рождения ребенка. Для родителей организуются экскурсии по ДОО, встречи со специалистами, работающими в организации, демонстрируются видео- и фотоматериалы, касающиеся жизни детей.

«Круглые столы» для родителей

Направлены на обсуждение значимых вопросов воспитания и развития детей. Каждый участник круглого стола получает возможность высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. Проведение круглых столов дает возможность привлечь внимание родителей к важным сторонам воспитания детей, посмотреть на них с разных точек зрения, услышать мнения разных специалистов.

Библиотеки и выставки психолого-педагогической литературы

Позволяют родителям погрузиться более детально в вопросы развития и здоровья детей, ознакомиться с подборками научно-популярной литературы в области педагогики, психологии, медицины и других наук. Педагоги могут осуществлять консультирование родителей, помогать им в подборе книг.

Фотовыставки, информационные стенды, папки, проспекты, выпуск мини-газет.

Направлены на информирование родителей о жизни детей в ДОО, об интересных проектах, в которых участвуют дети, ярких событиях в жизни группы или ДОО в целом. Специфика этих форм заключается в том, что общение педа-

гогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через средства печати, организацию выставок.

В информационных проспектах кратко представляется материал, демонстрирующий специфику ДОО, ее отличие от других, указывается, какие специалисты работают с детьми, какие дополнительные услуги оказываются, дана информация о режиме работы. Весь текстовый материал сопровождается рисунками, фотографиями. Небольшие по объему красочные «визитки» помогают сформировать у родителей первоначальные представления о ДОО, продемонстрировать заинтересованность коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.

Мини-газеты имеют разный объем, тираж, отличаются стилем подачи информации, тематикой. Обычно это газета небольшого формата, которая содержит в себе объявления из жизни ДОО (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и другие), а также информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии. Вниманию родителей предлагаются мини-газеты, которые содержат значительно больший объем информации за счет рубрик «Из семейного опыта», «Творчество наших детей», «Советы педагогов и психологов» и так далее.

Вторая группа форм направлена на формирование у родителей практического опыта педагогических действий.

Данная группа включает мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры.

Мастер-класс

направлен на расширение сферы совместной деятельности педагога и родителей в области педагогического просвещения семьи, вовлечение во взаимодействие всех участников образовательного процесса. Педагог в данном случае выступает в роли эксперта. Целью мастер-класса является передача педагогического опыта.

Практикумы, как правило, базируются на методе моделирования педагогических ситуаций, что предполагает активное обсуждение видимых и скрытых проблем в поведении детей, а также практическую проработку какого-нибудь умения, связанного с решением той или иной образовательной задачи.

Элементы тренингов и тренинги

Форма тренировки педагогического мышления родителей. Особенность тренингов в том, что в ходе их проведения родителей информируют о правильных способах поведения с детьми и отрабатывают их, доводя до автоматизма. Педагог может включить элементы тренингов в практикумы для родителей. Тренинг проводится как правило психологом.

Ролевые игры

Это эффективная форма, помогающая родителям погрузиться в мир детства и изменить точку зрения, посмотреть на ситуацию глазами ребенка. Педагогическая ценность ролевых игр состоит в том, что родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности. Родителям дается возможность побывать в роли ребенка и ощутить, что он чувствует в момент воспитательного воздействия взрослых. Ролевые игры, как правило, проводятся педагогом и психологом совместно.

Третья группа форм позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

К этой группе относятся заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми.

Управляющий совет – это представительный коллегиальный орган стратегического управления, состоящий из всех участников образовательных отношений (родители, педагоги), кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (легитимные) полномочия по решению ключевых вопросов развития и функционирования дошкольной образовательной организации.

Организация *работы клубов для родителей* является достаточно сложным, но вместе с тем эффективным мероприятием. Эффективность работы семейных клубов обуславливается не столько количеством информации, сколько ее новизной, актуальностью, стилем подачи, соответствием запросу родителей. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. В заседаниях клуба могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети. Происходит постепенное сближение родителей и детей, устанавливается взаимопонимание между ними. Выбор темы заседания клуба обуславливается интересами и запросами родителей.

Проектная деятельность

позволяет родителям вместе с детьми стать субъектами образовательного процесса и глубоко погрузиться в изучение той или иной темы. Проектная деятельность в дошкольном возрасте возможна только при включенности в нее родителей. Самостоятельную поисковую деятельность дети, в силу специфики возраста, не могут осуществлять. Объединение детей, родителей и педагогов позволяет вывести взаимоотношения на новый уровень, организовать практику совместной познавательной деятельности, создать атмосферу сотворчества. Темы для проектов могут быть предложены всеми участниками – педагогами, детьми, родителями. Педагог осуществляет координирование проектной деятельности, помогает родителям понять логику познавательной деятельности детей, направляет развитие проекта. Обычно проект завершается представлением результатов в яркой запоминающейся форме.

Совместные праздники и досуги

способствуют установлению неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми. Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга. Совместные эмоциональные переживания способны сблизить участников, установить теплые отношения и в то же время помочь родителям освоить те или иные умения и навыки по общению, воспитанию детей. Досуги могут быть спортивными, литературными, музыкальными, посвященными значимой дате или социально значимой деятельности (например, День земли, День пожилого человека и так далее).

Игры-приключения для родителей и детей

проводятся как с целью досуга, так и для объединения детей и родителей в совместной деятельности. Они проводятся в удобное для родителей время. Педагог продумывает игровые задачи, задания и маршрут участников игр. Участниками выступают семейные команды – дети и родители (прародители).

Методы активизации родителей

Методы активизации родителей разнообразны. Среди наиболее распространенных методов можно отметить:

- разыгрывание педагогических ситуаций;
- игровое решение педагогических задач;
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);
- прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- оформление памяток и чек-листов;
- опросы родителей;
- игровые элементы взаимодействия;
- конкурсы детских рисунков;
- использование музыкального сопровождения и другие.

Выбор тех или иных форм родительского просвещения и методов активизации родителей зависит от конкретной цели и задач.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

2.4.1. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Основные понятия

Развитие – процесс формирования личности, связанный с качественными изменениями психики человека.

Детская компетентность – совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Эгоцентризм – особенность мышления, когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения, ребенок не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляются.

Воображение – способность к перекомбинированию образов.

Произвольность поведения – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, в становлении способности определять свои действия и управлять ими.

Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Адаптация ребенка к условиям ДОО

Основные понятия

Адаптация – приспособление организма к новым условиям.

Эпикризный срок – период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Формы и темы просвещения родителей:

- анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;
- день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО;
- видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;
- электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»;
- родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде;
- родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»;
- педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»;
- консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;

- *памятки* «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду».

Формы и темы просвещения родителей:

- *информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации:* «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;

- *педагогические гостиные и групповые консультации:* «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика, способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».

2.5. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2.5.1. Педагогическая помощь родителям в создании образовательной среды семьи

Основные понятия

Среда – все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).

Образовательная среда – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка.

Компоненты образовательной среды – предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми.

Развивающая среда – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Формы и темы просвещения родителей:

- *родительские собрания*: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;

- *деловая игра*: «Природа или технологии?»;

- *консультация с элементами практикума*: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;

- *семинар-практикум*: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;

- *игровые практикумы*: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;

- *образовательный маршрут*: «Как рождается книга»;

- *вечер вопросов и ответов*: «Организация семейной образовательной среды»;

- *педагогический брифинг*: «Семейная образовательная среда нужна?»;

- *досуг*: «Семейная среда»;

- *буклеты, памятки*: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».

2.5.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей

Основные понятия

Здоровье – состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

Критерии здоровья – показатели, по которым оценивают здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья детей дается на основе на 4-х базовых критериев: наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хрони-

ческих заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса); уровень функционального состояния основных систем организма; степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острых респираторных заболеваний в течение года); уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.

Физическое развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма. Физическое развитие является одним из ведущих признаков здоровья, роста и формирования детского организма.

Сопротивляемость организма (резистентность) – устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов.

Функциональные нарушения (расстройства) – нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем).

Группа здоровья – термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков. Это обобщенная характеристика состояния здоровья, физического и психического развития, состояния иммунной системы ребенка по результатам профилактического осмотра при проведении комплексной оценки состояния здоровья для определения индивидуальной динамики состояния здоровья ребенка, определения его нуждемости в контроле за состоянием здоровья, определения и сравнения состояния здоровья детей организованных коллективов.

Формы и темы просвещения родителей:

- *родительские собрания:* «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»;

- *дискуссия на тему* «Какого ребенка можно считать здоровым?»;

- *электронные книги для родителей:* «В детский сад пойду без слез!»;

- *выставка совместных рисунков:* «Мы спортивная семья»;

- *консультация:* «Двигательная активность – сохранение здоровья»;

- *совместная спортивно-интеллектуальная игра;*

- *проект:* «Давайте познакомимся»;

- *видеоролики* «Здоровая семья»;

- *тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;*

- *буклет;*

- *памятки.*

2.5.3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни

Основные понятия

Режим дня – рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.

Режимные процессы – виды деятельности, входящие в режим.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска.

Здоровьесбережение – система мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса.

Культура здоровья – важный компонент общей культуры человека, формирующийся в процессе воспитания и образования.

Мотивация здоровья и здорового образа жизни – комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья.

Динамический стереотип – сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путем многократных повторений.

Утомление – физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.

Переутомление – состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения, при длительном отсутствии отдыха.

Спорт – специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путем разминки, тренировки.

Физические упражнения – элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития.

Закаливание – это тренировка защитных сил организма под воздействием факторов внешней среды.

Общая физическая подготовка – это процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства.

Формы и темы просвещения родителей

- *родительские собрания*: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;

- *мастер-классы*: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;
- *консультации*: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;
- *дискуссия* «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;
- *деловая игра*: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;
- *маршрут выходного дня*: «Прогулка в парк», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;
- *фоторепортаж*: «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- *физкультурный досуг*: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;
- *участие в городских спортивных мероприятиях*;
- *буклеты*;
- *памятки*;
- *тематические аудиозаписи*.

2.5.4. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ

Основные понятия

Рациональное питание – питание, удовлетворяющее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах и обеспечивающее рост, развитие и здоровье ребенка.

Сбалансированное питание – питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой количествами пищевых веществ.

Алиментарный фактор – фактор определяемый особенностями питания, связь питания и здоровья.

Режим питания – качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу.

Пищевые вещества или нутриенты – химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов.

Энергетическая ценность (калорийность) – расчетное количество тепловой энергии (калории или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов.

Незаменимые пищевые вещества – вещества, которые не синтезируются в организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны поступать с пищей.

Формы и темы просвещения родителей:

- *родительское собрание*: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания», «Правильное питание – залог здоровья»;
- *дискуссия*: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;
- *мастер-класс по приготовлению здоровой пищи*: «А ну-ка, мамы!»;

- *обмен рецептами полезных блюд*: «Сундучок бабушкиных рецептов»;
- *консультации*: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;
- *досуг*: «Сервируем стол вместе с детьми»;
- *мастер-классы с дегустацией блюд*, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;
- *буклеты, памятки*.

2.5.5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе

Основные понятия

Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Жизнедеятельность – сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Опасные факторы – факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья.

Факторы риска - факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний; некоторые факторы могут являться наследственными или приобретенными, но в любом случае их влияние проявляется при определенном воздействии

Потенциальная опасность проявляется при соблюдении трех условий: опасность реально существует; человек находится в зоне действия опасности; человек не имеет достаточных средств защиты.

Формы и темы просвещения родителей:

- *проведение игр-приключений*;
- *проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи)*;
- *организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов*;
- *педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов)*;
- *изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций*;
- *приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности*;
- *осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих)*;
- *игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению*;

- *ориентирование на местности* (например, в парке или во время прогулки);
- *тематические наглядные материалы*: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;
- *конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности*;
- *КВН*: «В гостях у профессора Безопаскина»;
- *разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности*;
- *подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе*;
- *подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в федеральной образовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности*;
- *подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО*;
- *индивидуальные и групповые консультации*;
- *электронно-образовательный журнал*: «Безопасность детей»;
- *виртуальные экскурсии*: «Уроки безопасности для детей и родителей».

2.6. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ИГРЫ И ЕЕ РОЛИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Основные понятия

Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Сюжет игры – ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями и реализуют действия и отношения, которыми связаны участники событий.

Роль – центральный компонент игры и одновременно ее структурная единица, объединяющая в себе нормы, способы поведения людей в различных ситуациях и игровые отношения.

Правила – регуляторы поведения ребенка, заложенные в самой роли, логически вытекающие из роли и определяющие характер действий.

Субкультура детства – смысловое пространство ценностей и установок, способов деятельности и форм общения, реализуемых в детских сообществах данной конкретно-исторической социальной ситуации развития.

Формы и темы просвещения родителей:

- *родительские собрания*: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;

- *мастер-классы*: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;

- *тематические консультации*: «Играем или учимся», «Учимся играя»;

- *электронные книги*: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;

- *дискуссия*: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;

- *игра-приключение для родителей*: «Игра – это серьезно!»;

- *игротека – совместные часы игры детей и родителей*: «Поиграем?!»;

семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры с ребенком в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;

практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»;

круглый стол: «Игры нашего детства»;

фото и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.

2.7. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗЛИЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

2.7.1. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста

Основные понятия

Общение – взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Коммуникативная компетентность – система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях.

Чувствительность к сверстнику – способность ориентироваться и учитывать особенности другого ребенка, проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложение, услышать и понять другого.

Инициативность в общении – показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать взаимодействие и совместную деятельность с другими детьми.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– *информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации*: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».

2.7.2. Познавательное развитие детей в семье

Основные понятия

Познавательное развитие – целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира.

Познавательный интерес – основной мотив умственной деятельности, интерес к процессу познания окружающего мира.

Познавательный вопрос – основа исследовательского поведения ребенка.

Познавательная активность – активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованности.

ванном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы.

Исследовательские умения – интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и так далее).

Познавательная деятельность – деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которого ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

Стимулирующее игровое пространство – пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.

Формы и темы просвещения родителей

- *деловые игры-дискуссии*: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в детском саду», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;

- *эвристическая игра-беседа*: «Много информации – хорошо или плохо?»;

- *родительские собрания*: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;

- *семинары–практикумы*: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;

- *круглые столы*: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;

- *мастер-классы*: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;

- *тематические консультации*: «Организация познавательно - исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;

- *родительские чтения*;

- *памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги*.

2.7.3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье

Основные понятия

Нравственное развитие – процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов, через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений.

Патриотическое воспитание – формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку.

Совесть – внутренний регулятор поведения, оценки поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе.

Моральное (нравственное) сознание – знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные.

Моральные (нравственные) чувства – чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом.

Формы и темы просвещения родителей

- **праздники, рекомендованные федеральным календарным планом воспитательной работы (приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»);**

- *встреча в семейном клубе:* «Герб моей семьи»;

- *семейная гостиная:* «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»;

- *мастер-классы:* «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;

- *консультации:* «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;

- *педагогическая гостиная:* «Семья – малая Родина»;

- *конкурсы:* «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;

- *посещение достопримечательностей родного города;*

- *вернисаж:* «Вот эта улица, вот этот дом...»;

- *интеллектуальная игра:* «История моего города»;

- *семинар-дискуссия:* «Разговоры о важном в ДОО»;

- *семейные концерты:* «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;

- *памятки, информационные стенды, буклеты.*

2.7.4. Трудовое воспитание в семье

Основные понятия

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.

Трудовое воспитание – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Трудовая операция – единица трудовой деятельности, выполняемая за счет физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте.

Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы труда детей: поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд.

Формы и темы просвещения родителей:

- *родительское собрание*: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;
- *тематические встречи с людьми разных профессий*: «Календарь профессий» (в течение года);
- *акции*: «День древонасаждений» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Огород на подоконнике»;
- *мастер-класс*: «Вместе дело спорится»;
- *фотовыставки*: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;
- *родительский лекторий*: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;
- *консультации и тематические аудиозаписи*: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;
- *виртуальная экскурсия на рабочее место родителей*: «На работу вместе с мамой (папой)»;
- *видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье*;
- *игровой практикум*: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».

2.7.5. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье

Основные понятия

Языковая способность – специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А.А. Леонтьев).

В рамках языковой способности выделяются уровни (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А.М. Шахнарович).

Речевая деятельность – один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А.Леонтьев).

Речь правильная – речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации.

Формы и темы просвещения родителей:

- *индивидуальные консультации в очном формате* (по результатам обследования состояния речи ребенка);
- *консультация*: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;
- *родительское собрание*: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;
- *беседа с логопедом*: «Игры для развития речи»;
- *мастер-класс*: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;
- *литературная гостиная*: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);
- *конкурсы чтецов* для всей семьи.

2.7.6. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье

Основные понятия

Интерес к книге – особое отношение ребенка к книге: эмоционально-положительное, познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно-речевая, игровая, продуктивная и др.).

Читательский интерес – избирательно-положительное отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении.

Художественная литература – вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка.

Устное народное творчество (фольклор) – народная словесность, народная поэзия, устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа. Жанры фольклора: былины, сказки, загадки, пословицы, поговорки, баллады, песни, частушки, легенды и др.

Формы и темы просвещения родителей:

- *групповые консультации*: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;

- *обзоры печатной продукции для детей*;

- *составление картотеки* пособий для развития разных сторон речевого развития;

- *мастер-классы*;

- *проектная деятельность*: «Войдем в мир книги вместе»;

- *литературные досуги и праздник*;

- *клубы читателей*;

- *выставки творческих работ* (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).

2.7.7. Художественно-эстетическое воспитание в семье

Основные понятия

Художественно-эстетическое развитие – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть окружающую красоту мира искусства и создавать ее.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает в себя опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающему миру, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях, и опыт художественно-творческой деятельности.

Детское творчество – деятельность ребенка, создающего «нечто новое», не связанное с возрастными ограничениями. Это создание ребенком продукта, субъективно значимого для общества и объективно значимого для ребенка.

Художественно-эстетическая среда – система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов для гармоничного развития личности ребенка.

Средства художественно-эстетического развития:

- окружающая действительность (эстетика быта, красота общения, природа);

- искусство (музыка, литература, изобразительное искусство, театр, архитектура);

- собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн).

Условия художественно-эстетического развития детей: природа; искусство во всех проявлениях и формах; художественная деятельность; развивающая среда (быт) – окружающая ребенка обстановка, проявления прекрасного во взаимоотношениях между людьми, внешний вид человека, мода и другие факторы.

Формы художественно-эстетического развития: самостоятельная художественная деятельность детей; организованные занятия по ознакомлению с искусством, изобразительной деятельностью, музыкой, театром; экскурсии в парки, к памятникам, в музеи и т.д.; театрализованные игры и игры-драматизации; праздники и развлечения.

Формы и темы просвещения родителей:

- *консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания:* «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»;

- *мастер-классы:* «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;

- *проектная деятельность:* «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;

- *культурно-досуговая деятельность:* музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;

- *детско-родительские объединения:* «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»;

- *родительский лекторий*: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».

2.7.8. Гендерное воспитание в семье

Основные понятия

Гендер – специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском.

Пол – биологическое различие между мужчинами и женщинами.

Гендерный стереотип – сложившиеся в обществе представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера – для мужчин, воспитание – для женщин).

Гендерная идентичность – принятие себя как представителя конкретного пола.

Гендерная роль – набор ожидаемых образцов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности).

Гендерное воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности.

Формы и темы просвещения родителей:

- *родительские собрания*: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;

- *консультации*: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;

- *семинар-практикум*: «Мальчики и девочки – два разных мира»;

- *мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр*: «Играют мальчики. Играют девочки»;

- *семейная гостиная*: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;

- *круглые столы*: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»);

- *семинары-практикумы*: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»;

- *встреча в семейном клубе*: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»;

- *педагогическая библиотека*: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;

- мастер-классы: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»;
- использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).

2.7.9. Психологическая готовность ребенка к школе

Основные понятия

Психологическая готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Произвольность поведения – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Внутренняя позиция школьника – возрастная форма самоопределения детей 6-7 лет, связанного с их осознанным желанием принять статус школьника (Л.И. Божович).

Школьная зрелость – особая степень морфофункционального развития детей, которая способна обеспечить комплексное приспособление организма без ущерба для здоровья к систематическим учебным занятиям.

Дети учебного типа – дети, которые принимают позицию ученика с вытекающими отсюда последствиями (что делать, как себя вести и т.д.) и вступают с учителем в учебные отношения, предполагающие содержательную учебную деятельность.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Формы и темы просвещения родителей:

- *информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации:* «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками как психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»;

- *практикум:* «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»;

- *интеллектуальный КВН совместно с детьми:* «По дороге в первый класс»;

- *семейный клуб*: «Школа для родителей будущих первоклассников».

2.8. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В Т.Ч. ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Основные понятия

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) – создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Психолого-педагогический консилиум организации (далее – ППК) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статус «ребенок с ОВЗ» присваивается ПМПК.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Статус «ребенок-инвалид» присваивается бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), такой ребенок имеет документ – индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он вправе получить.

Ребенок, который имеет статус «инвалид», не всегда может иметь статус «ОВЗ», и наоборот.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – определенная система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ / инвалидностью, представленная в виде документа и основанная на содержании Федеральной адаптированной образовательной программы, рекомендациям ПМПК/ИПРА, учитывающая его индивидуальные возможности и особые образовательные потребности.

Междисциплинарная команда – группа людей с дополняющими друг друга навыками, объединенных одной целью, общими задачами, для реализации которых команда поддерживает внутри себя взаимную коллективную ответственность за результативность проведенных мероприятий. Междисциплинарная команда может состоять из специалистов различных специальностей или предметных областей (педагог-психолог, педагог, педагог дополнительного образования, логопед, педагог-дефектолог, тьютор, социальный педагог и другие специалисты).

Формы и темы просвещения родителей:

- *консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;*
- *обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;*
- *индивидуальные занятия «ребенок – педагог – родитель» с целью обучения родителей тому, как организовать образовательный процесс дома; ознакомления родителей с воспитательными приемами, необходимыми для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;*
- *групповые формы взаимодействия:* родительские лектории, тренинги, обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате) с целью получения информации, выработки педагогических навыков, обмена опытом.
- *просмотр домашних видеосюжетов с целью анализа или как отчет об организованных родителями занятиях и играх с детьми с ОВЗ дома;*
- *родительские собрания с целью интегрировать родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в коллектив родителей;*
- *встречи в студии семейной педагогики «Мир глазами особого ребенка»;*

- *совместные мероприятия, досуги*, в которых участвуют все дети и родители с целью получения совместного опыта участия в мероприятиях, социального общения, выполнения разнообразных ролей, поручений.
- *показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий*, в которых участвуют и дети, и родители.

2.9. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТИПИЧНЫМ ПРОБЛЕМНЫМ СИТУАЦИЯМ

2.9.1. Отношения братьев и сестер в семье

Основные понятия

Сиблинги – дети одной семьи (братья и сестры).

Соперничество – борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов.

Зависть – чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.

Формы и темы просвещения родителей:

- семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»;
- дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»;
- тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;
- анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;
- создание фотоисторий на основе цифровых повествований.

2.9.2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка

Основные понятия

Поколение - общность людей, которые объединены границами возраста и общими условиями становления в конкретный период истории.

Прародители - общее название для бабушек и дедушек.

Предшествующее поколение традиционно называют *прародителями*.

Многопоколенная семья - семья, в которой совместно проживает несколько поколений (например, прародители, родители, дети).

Формы и темы просвещения родителей:

- родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;
- видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;
- серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»;
- этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»;
- тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки - хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;
- совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;
- консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;
- создание фото-видеоисторий.

2.9.3. Поощрения и наказания в семье

Основные понятия

Наказание – мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения.

Поощрение – мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.

Формы и темы просвещения родителей:

- *родительское собрание*: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;
- *семинар-практикум*: «Искусство хвалить»;
- *семейный праздник*: «Мы умеем дружно жить»;
- *лекторий для родителей*: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;
- *тематические консультации и аудиозаписи*: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;
- *педагогическая гостиная*: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».

2.9.4. Развод в семье

Основные понятия

Развод - официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами.

Повторный брак – брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства.

Психосоматические проявления – болезни, расстройства и симптомы, которые возникают у детей из-за психического состояния, вызванного в данном случае разводом родителей.

Формы и темы просвещения родителей:

- *книжная выставка, буклет*: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;
- *памятка*: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»;
- *семинары–практикумы*: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;
- *индивидуальные консультации*: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».

2.9.5. Тревожность и страхи дошкольника

Основные понятия

Страх – это отрицательно окрашенная эмоция, которая возникает как ответная реакция на внешний или внутренний раздражитель, представляющий опасность.

Тревога – это эпизодические проявления беспокойства.

Тревожность – это эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности.

Фобия – это навязчивое состояние человека, при котором он испытывает постоянный, не поддающийся контролю страх.

Формы и темы просвещения родителей:

- *родительские собрания*: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;
- *консультации*: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;
- *круглые столы*: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;
- *семейная гостиная*: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»;
- *мастер-классы*: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;
- *использование медиаресурсов* (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).

2.9.6. Болезни и смерть близких людей

Основные понятия

Функциональная пустота – выпадение (нереализованность) каких-либо функций в семье в связи отсутствием осознания отдельных потребностей членов семьи, неспособностью удовлетворять эти потребности в связи с болезнью или смертью члена семьи.

Фрустрация – препятствие в удовлетворении потребностей, в первую очередь, базовых.

Депрессия - психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное (угнетенное, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное) настроение, снижение или утрата способности получать удовольствие.

Ангедония - снижение или утрата способности получать удовольствие, сопровождающееся потерей активности в его достижении.

Формы и темы просвещения родителей:

- индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО.

2.9.7. Воспитание ребенка в неполной семье

Основные понятия

Нуклеарная семья – семья, состоящая из родителей и одного ребенка.

Неполная семья – малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать-отец-ребенок, семья, в которой отсутствует один из супругов и в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя.

Монородительская (неполная) семья – семья одинокого родителя, проживающего с детьми (в отдельных случаях с ближайшими родственниками) и осуществляющего воспитательный процесс самостоятельно, единолично реализуя функции семьи.

Материнская семья – тип монородительской семьи, главой которой является женщина, не состоящая в актуальном браке и одиноко воспитывающая одного или нескольких детей.

Отцовская семья – это тип монородительской семьи, главой которой является мужчина, не состоящий в актуальном браке и одиноко воспитывающий одного или нескольких детей.

Формы и темы просвещения родителей:

- *круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций*: «Мама и папа – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»;
- *памятки*: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»;
- *консультация*: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;
- *педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей)*: «Новые семейные традиции»;
- *элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка*.

2.9.8. Поддержка родительского авторитета

Основные понятия

Авторитет – влияние на кого-либо, власть, с которой согласны.

Родительский авторитет – уважение между родителями и детьми.

Ложный авторитет – использование разного рода манипуляций, целью которых является заставить ребенка делать что-то.

Отношения – связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и материальными явлениями и вещами.

Личность – человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми.

Формы и темы просвещения родителей:

- *дискуссия*: «Откуда берется родительский авторитет?»;
- *педагогическая гостиная*: «Слагаемые родительского авторитета»;
- *круглый стол*: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;
- *тренинг* «Я успешный родитель»;
- *семинары-практикумы*: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;
- *консультации*: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;
- *памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики*.

2.9.9. Выбор правильных игр игрушек

Основные понятия

Игрушка – предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре.

Манипулятивные действия – манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели.

Соотносящие действия – действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств.

Процессуальная игра – действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий.

Предмет-заместитель – предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации.

Образные игрушки – игрушки, несущие в себе образ человека или животного.

Неоформленный материал – неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.

Формы и темы просвещения родителей:

- семинар-практикум: «Игра «Геокоонт»» В.В. Воскобович - это интересно»;
- консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;
- видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;
- педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;
- мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;
- тематические аудиозаписи и консультации;
- видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;
- дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;
- памятки, буклеты.

2.9.10. Упрямство и капризы

Основные понятия

Капризы и упрямство – способ поведения ребенка, заключающийся в противодействии требованиям, указаниям и действиям взрослых, игнорировании просьб или замечаний, стремлении настоять на своем.

Упрямство – чрезмерная и неблагоприятная настойчивость.

Каприз – форма своевольного импульсивного поведения, неадекватного обстановке, не имеющего причины и лишнего смысла. Каприз – это прихоть, причуда, непостоянство нрава, это действие из озорства, наперекор.

Формы и темы просвещения родителей:

- консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»;
- семинары–практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»;
- буклеты;
- видеообзоры : «Причины упрямства и детских капризов»;
- родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».

2.9.11. Вредные привычки

Основные понятия

Привычка – привычное повторяющееся действие.

Вредные привычки – к вредным привычкам относят те, что с одной стороны, наносят вред здоровью самого человека (курение, пьянство, употребление наркотиков и т.п.) с другой - вызывают неприязненное, а порой и брезгливое отношение окружающих к совершаемым действиям. К наиболее распространенным вредным привычкам у детей можно отнести привычки: грызть ногти, чавкать во время еды, ковырять в носу, накручивать волосы на палец, сосать палец или язык, тереть одежду у себя и подобные им действия

Формы и темы просвещения родителей:

- *родительские собрания*: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;

- *круглые столы*: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;

- *семинары-практикумы*: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;

- *консультации для родителей*: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».

2.9.12. Поручения и домашний труд

Основные понятия

Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своим обязанностям.

Домашний труд – труд, который позволяет удовлетворить разные потребности семьи.

Трудолюбие – черта характера, суть которой заключается в положительном отношении человека к трудовой деятельности, любви к труду, стремлении много и усердно трудиться.

Поручение – задания, которые взрослый эпизодически дает детям, учитывая их возрастные и индивидуальные способности, наличие опыта и воспитательные задачи.

Формы и темы просвещения родителей:

- *тематические консультации*: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;

- *мастер-классы*: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»;

- *семинары-практикумы*: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;

- *родительское собрание*: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»;

- *памятки для родителей; совместные досуги*: «Умелые руки не знают скуки!»;

- *видеофильмы для родителей*: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».

2.9.13. Питомцы в семье, уход за ними

Основные понятия

Анималотерапия – вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи.

Формы и темы просвещения родителей:

- *круглые столы*: «Уход за питомцами как один из методов анималотерапии», «Пушистые» воспитатели», «Безопасное общение с животными», «Рекомендации по уходу за домашними питомцами»;

- *педагогическая гостиная*: Воспитание ответственности через уход за питомцами», «Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?»;

- *конкурс видеороликов*: «Я и мой питомец»;

- *проекты*: «Мои любимые домашние животные», «Игрушки для животных», «День питомца»;

- *альманах*: «Домашние животные в жизни ребенка»;

- *встречи с кинологами*.

2.9.14. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба

Основные понятия

Произвольность поведения – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.

Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Формы и темы просвещения родителей:

- *информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации*: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;

- *лекторий*: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»;

- *семинары*: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;

- *памятки*: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»;

- *моделирование игровых и проблемных ситуаций*.

2.9.15. Пищевое поведение и пищевые привычки

Основные понятия

Пищевое поведение – общий термин, охватывающий такие поведенческие аспекты как принятие решений о том, что, когда и в каком количестве употреблять в пищу.

Формы и темы просвещения родителей:

- *педагогическая гостиная*: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;

- *акция* «Огород на окошке».

2.9.16. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста

Основные понятия

Цифровое общество – общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы.

Цифровая среда – многофункциональное пространство, созданное с помощью цифровых технологий. Цифровая среда для ребенка дошкольного возраста представляет собой виртуальное пространство способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме. Характеристиками цифровой среды для детей дошкольного возраста являются «направленность на обучение и развитие ребенка», «информационная безопасность» и «защита от киберугроз».

Информационная безопасность – «...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию».

Киберугроза – это незаконное проникновение в личное цифровое пространство через носитель данных (гаджет) с целью причинения вреда (материального, физического, психологического).

Формы и темы просвещения родителей:

- родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»;

- родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;

- конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет);

- *памятки*;

- *буклеты*;

- *практикумы*: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».

2.9.17. Развитие детской одаренности

Основные понятия

Способности – свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того, какими способами деятельности и в какой мере владеет ими этот человек.

Талант – высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере.

Задатки - наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.

Формы и темы просвещения родителей:

- *дискуссия*: «Одаренные дети – кто они?»;
- *консультации*: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;
- *родительский тренинг*: «Развиваем детские таланты»;
- *личный дневник достижений*: «Таланты ребенка»;
- *круглый стол для родителей*: «Что мешает ребенку развиваться?»;
- *фестиваль семейного творчества*: «Калейдоскоп талантов»;
- *семейное кафе*: «Таланты, мы ищем вас»;
- *совместный досуг*: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».

2.10. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные понятия

Права родителей – гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

Обязанности родителей – установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении детьми совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).

Формы и темы взаимодействия с родителями:

- *информационные стенды и памятки:* «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;
- *консультации:* «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
- *общее родительское собрание:* «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;
- *круглый стол с приглашением специалистов социальных служб;*
- *оформление рубрики:* «Правовая страничка».

2.11. ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДООУ в различных формах.

Формы организации:

Семейные или родительские клубы – это особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующие углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

Заседания клуба проводятся один раз в месяц. Продолжительность встреч – 30-40 минут.

В клубах создаются условия не только для равноправного общения педагогов и родителей, участия детей и взрослых в игре и продуктивной деятельности, но и для гармонизации детско-родительских отношений.

Клуб молодой семьи – разновидность родительского клуба для родителей, имеющих детей младенческого и раннего возрастов. Основные направления деятельности клуба – оказание консультативной помощи родителям детей младенческого и раннего возрастов, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение уровня родительской компетентности родителей, популяризация деятельности ДООУ среди населения.

Клуб выходного дня – объединение родителей с целью организации мероприятий для детей в выходные дни: поездки в театр, организация прогулок в лес, к реке, проведения социальных и благотворительных акций. Организация трудового детско-родительского десанта по изготовлению зимних построек на прогулочных участках в ДООУ.

Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления. Активную позицию занимают родительские советы групп, Управляющий совет ДООУ.

Родительский актив участвует в контроле за организацией питания в ДООУ, созданием безопасных условий для прогулок, игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста, контроле за состоянием текущего и капитального ремонта в ДООУ, благоустройства прилегающей территории и т.д.

«День Управляющего совета» – форма, консолидации всех членов Управляющего совета ДООУ для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности ДООУ.

«День родительского самоуправления» – форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с детьми, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности.

«Дни родительской инициативы» – форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности ДООУ. В такие дни родители проводят утреннюю гимнастику, занятия с детьми, организуют экспериментальную деятельность, подвижные игры на улице.

Организация театральной студии – родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях.

Организация семейного волонтерского движения, в рамках которого родители участвуют в озеленении участков ДОО и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях.

«Семейный забег» – создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями.

Социокультурный проект «Азбука в России» предполагает реализацию мероприятий по организации совместной деятельности детей разных национальностей, направленных на формирование навыков культуры речи, освоение психолого-педагогических приемов общения.

Интеллектуальные турниры – совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям, помогают воспитанникам раскрыть свои личностные качества, проявить смекалку и любознательность, развить познавательную активность, логическое мышление, воображение, память и связную речь.

«Выходной всей семьей» – педагоги вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и так далее). Кроме того, родителям и детям предлагается «листок путешественника», где предложены вопросы, которые можно обсудить с детьми во время прогулки или экскурсии, какое-то творческое задание и т.д.

«Мамина (папина) пятиминутка» – родители «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства. Тематики «пятиминуток» могут быть различными. Эта форма способствует сближению родителей и их детей, помогает воспитанию уважения детей к родителям, развивает интерес детей к миру.

Социально-педагогические проекты – организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе, создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях ДОО, реализующей основную образовательную программу.

2.12. ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные понятия

Цифровые технологии – технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде.

Информационная среда – совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в различного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми.

Цифровая среда – часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в различного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).

В нашем современном обществе в рамках жесткого недостатка времени становятся все более востребованным краткие форматы общения и получения информации, для этого родители используют цифровые технологии, интернет и социальные сети.

Формы просвещения родителей:

Ведение сайта образовательной организации

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» каждая организация обязана создавать свой сайт в сети Интернет (ст. 28). Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Также посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и их реализовывать.

На сайте может быть создана рубрика «Родительская энциклопедия» – здесь раскрываются основные понятия, которые помогут родителю организовать деятельность с детьми и правильно реагировать на проявления ребенка.

Ведение блогов и страничек педагогов

В них размещается информация о профессиональной деятельности, достижениях, рекомендации по развитию и воспитанию детей.

Электронная почта

Обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста на заданный вопрос родителю ребенка дошкольного возраста. При этом рекомендуется готовить и направлять ответ на заданный вопрос в течение трех рабочих дней со дня его поступления.

Сервисы по обмену мгновенными сообщениями

Позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. В них можно создать родительскую группу, что является удобным средством заочного общения, передачи информации и фотографий. В данной группе семьи делятся впечатлениями, советами, предложениями, получают оперативную информацию и так далее.

Электронные книги для родителей

Предоставляют возможность сочетать текстовую и наглядную информацию в удобной форме. С помощью современных ресурсов можно задать информации вид книги, которую родители смогут изучить в удобное для них время. В форму электронной книги можно перевести и презентации, в которых много текста. Это облегчит восприятие информации и позволит родителям при необходимости возвращаться к материалам. Также электронные книги можно использовать в совместной деятельности детей и родителей.

Информационные буклеты и памятки

Удобны для создания различных памяток, маршрутов, информации ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. Информационные буклеты и инфограммы могут наполняться любой значимой информацией. Их удобно использовать перед встречами с родителями, в начале или в завершении встречи. В зависимости от момента использования буклеты и инфограммы могут актуализировать родительский опыт, предлагать темы для размышления, обобщать полученную информацию.

Интерактивный плакат

Современное многофункциональное наглядное средство передачи информации, имеющее интерактивную навигацию: ссылки, интерактивные кнопки перехода, области текстового и цифрового ввода. Цифровые образовательные ресурсы этого типа обеспечивают высокий уровень наглядности материала, поскольку содержат богатый мультимедийный материал: текст, изображения, аудио и видео. Кроме того, интерактивный плакат предьявляет информацию не сразу, а реагирует на действия пользователя, варьируя уровень погружения в изучаемую тему.

По содержанию и форме интерактивные плакаты классифицируют на одноуровневые и многоуровневые. Можно разрабатывать и применять многоуровневые интерактивные плакаты, когда сам плакат является отправной точкой для перехода к компонентам второго уровня: отдельным документам, презентациям, изображениям, мультимедийным файлам, ссылкам и даже другим полноценным плакатам.

Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику.

Сегодня педагоги имеют возможность задействовать в просветительской деятельности и поддержке семьи различные мессенджеры, в которых удобно выкладывать различные ролики, тематические аудиозаписи, схемы, информацию, ссылки на полезные ресурсы и мероприятия. Преимуществом такого формата является его краткость и информативность.

В просветительской деятельности с применением цифровых технологий важно уделять внимание «обратной связи», учету образовательных потребностей родителей, анализу их воспитательной деятельности, вовлекать их в диалог. Общение должно быть персонифицировано, иначе просветительская деятельность будет носить формальный характер.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: АО «Кодекс», 2012.

<https://base.garant.ru/70291362/>

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изменениями, Москва и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // СПС Консультант Плюс – 2024.

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» //

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 10.09.2024).

5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. – 7 ноября. – № 45. – с. 955.

6. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). https://www.ombudsmankk.ru/media/doc/dekl_prav_rebeka.pdf?ysclid=m0wd719elq616620809

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм **СанПиН 2.3/2.4.3590-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

15. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

URL:

docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338

16. Письмо Минпросвещения России от 21 ноября 2024 г. №03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций».

17. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. (ФГБНУ Институт развития, здоровья и адаптации ребенка, МПГУ) /Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024– 225 с.

Педагоги МБДОУ №37 задействуют в просветительской деятельности и поддержке семьи мессенджер МАХ, официальный сайт и госпаблик в ВК МБДОУ №37.

Родители (законные представители) воспитанников являются социальными партнерами в образовании дошкольников.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общестственности как субъекта образовательных отношений.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса в МБДОУ №37 спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также регионального подхода к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Ростовской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории (планирование воспитательно-образовательной работы по программе Р.М.Чумичевой, Н.А. Платохиной «Родники Дона»).

Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволяет решать задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

3.2. ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Для решения задач просвещения родителей детей дошкольного возраста в МБДОУ №37 осуществляется взаимодействие с различными организациями и учреждениями.

п/п	Наименование организации-партнера	Направления, вопросы, формы взаимодействия
	ГДДТ г.Шахты (Городской дом детского творчества)	Дополнительное образование воспитанников.
	ЦППС г.Шахты (Центр психолого-педагогического сопровождения)	ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), организация обучения детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
	МБОУ СОШ №21 г.Шахты	Преемственность дошкольного и основного школьного образования.
	МБОУ СОШ №6 г.Шахты	Преемственность дошкольного и основного школьного образования.
	ЦГДБ им. Н.К. Крупской г.Шахты (Центральная городская детская библиотека)	Проведение мероприятий по ознакомлению с детской художественной литературой.
	Шахтинский драматический театр	Проведение развлекательных мероприятий.
	ОГАИ УМВД России по г.Шахты	Организация движения ЮПИД в ДОУ, совместное проведение мероприятий по пропаганде ДДТТ.

3.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Организационные условия реализации программы

С целью повышения качества просвещения родителей в ДОО формируется педагогическая команда, которая осуществляет организационную и содержательную деятельности в данном направлении.

Ответственный за реализацию программы занимается координацией работы на уровне ДОО и обеспечивает коммуникацию с организациями-партнерами и родителями.

Педагоги занимаются непосредственно просвещением родителей дошкольников в соответствии с данной программой и календарно-тематическими планами.

Специалисты МБДОУ №37, участвующие в реализации программы

п/п	Должность	Содержание, направления, формы просвещения родителей
	Руководители программы	
	Заведующий	Организатор, ответственный
	Заместитель заведующего	Организатор, ответственный
	Делопроизводитель	Информирование родителей (законных представителей) о зачислении/отчислении/переводе воспитанников в ДОУ, льготной оплате.
	Педагогические работники	
	Воспитатели	Просвещение родителей в соответствии с программой и календарно-тематическими планами.
5	Музыкальный руководитель	Просвещение родителей по художественно-эстетическому развитию воспитанников в соответствии с программой и календарно-тематическими планами.
6	Инструктор по физической культуре	Просвещение родителей по физическому развитию воспитанников в соответствии с программой и календарно-тематическими планами, пропаганда здорового образа жизни, здоровьезберегающих технологий.
7	Педагог-психолог	Просвещение родителей в соответствии с программой и календарно-тематическими планами, сопровождение родителей детей с ОВЗ.
8	Учитель-логопед	Просвещение родителей в соответствии с программой и календарно-тематическими планами, сопровождение родителей детей с ОВЗ.

Организационно-методическое обеспечение программы предполагает:

- освоение и системное применение педагогическими работниками вопросов просвещения родителей дошкольников (курсы повышения квалификации, методические проекты, семинары, творческие группы, круглые столы и пр.);

- наличие в методической библиотеке ДОО необходимых материалов для работы по просвещению родителей дошкольников (методической литературы, разработок, дидактических материалов и др.).

3.3.2. Механизмы оценки эффективности реализации программы

Мониторинг результатов внедрения программы

Проведение регулярного мониторинга (как указано в документе о внедрении программы) позволит отслеживать динамику и оценивать эффективность реализации программы; мониторинг проводится в рамках подготовки образовательной организации к самообследованию и входит в программу внутренней системы оценки качества образования детского сада. Он включает анализ достижения поставленных целей и выполнения задач программы (например, повышение психолого-педагогической культуры родителей, улучшение взаимо-

действия семьи и ДОО, повышение воспитательного потенциала семьи), который проводится в рамках самообследования.

В рамках мониторинга анализируются следующие критерии:

	Крите- рий	Содержание исследования	Результат
	Оценка качества просветительской работы	— Анализ разнообразия используемых форм просветительской деятельности и их соответствия запросам родителей. — Изучение уровня осведомлённости родителей о важных аспектах развития, воспитания и обучения детей, а также об их правах и возможностях государственной поддержки.	Аналитическая справка на основе анкетирования родителей в рамках самообследования
	Оценка уровня вовлечённости родителей	— Оценка уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс и совместную деятельность с детьми и педагогами.	Статистический анализ посещения мероприятий, участия в конкурсах и детско-родительских проектах.
	Анализ распространения эффективных практик	— Выявление и анализ лучших практик просвещения родителей в ДОО. — Оценка масштабов тиражирования эффективных практик, реализуемых в ДОО в регионе и за его пределами. — Анализ опыта сетевого взаимодействия и использования цифровых ресурсов для просвещения родителей.	Аналитическая справка в рамках самообследования.
	Оценка изменений в развитии и воспитании детей	— Наблюдение за улучшением условий для физического и психического развития детей. — Анализ гармонизации детско-родительских отношений и эмоционального благополучия детей. — Отслеживание снижения риска возникновения проблем в развитии и поведении детей благодаря своевременному решению воспитательных задач.	Аналитическая справка педагога-психолога по итогам учебного года.
	Положительная обратная связь от участников программы	— Сбор мнений и отзывов родителей о полезности и доступности просветительских мероприятий. — Получение обратной связи от педагогов о качестве методической помощи и эффективности используемых форм, и методов просвещения родителей.	Аналитическая справка заместителя заведующего по итогам внедрения программы в конце учебного года.

3.3.3. Методическое обеспечение программы

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. - 168 с.
3. Бахтигузина С.А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М.М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М., 1992.
14. Гергокова Е.В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е.В. Гергокова //Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон //Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.

17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.
18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. – №11.
19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
20. Иванова И.В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении /Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.
22. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
24. Карпова А.Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста //Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-90.
25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
26. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательско-торговый Дом «Скифия», 2016.
27. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И.С. Клецина, Е.В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.
29. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т.В. Кротова, К.В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
30. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С. Кузьмина //Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
31. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023.
32. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
33. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никея, 2022. – 416 с.

34. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
35. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
36. Нечуговских М.И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М.И. Нечуговских // Воспитатель ДОО. – 2019. – № 3. – С. 47–50.
37. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
38. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
39. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В. Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
40. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
- 41. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (ФГБНУ Институт развития, здоровья и адаптации ребенка, МПГУ) – М: 2024.**
42. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е.И. Изотова [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
43. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е.И. Изотова [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.
44. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
45. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
46. Семенова Л.Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
47. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е.О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
48. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
49. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000.
50. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
51. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.

52. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
53. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
54. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.

Перечень литературы для родителей детей дошкольного возраста

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. – М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М.М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых /под ред. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! /А.А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.
17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.

18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.
19. Жиянова П.Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.
20. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
21. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А. Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
24. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э.Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. – 4-е изд. – Москва: Теревинф, 2016.
25. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
26. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
27. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
28. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.
29. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.
31. Млодик И.Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
32. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
33. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
34. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. – М.: Карапуз, 2014. .
35. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб., 2008.

36. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.
37. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.
38. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов /Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
39. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов /Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
40. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов /авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
41. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
42. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся /Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
43. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
44. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно- дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
45. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
46. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

3.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа просвещения родителей конкретизируется на текущий учебный год в плане работы МБДОУ №37 и планах работы педагогических работников.

План просвещения родителей (законных представителей)
на 202_ – 202_ учебный год

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Сентябрь				
№	Форма	Название	Раздел программы просвещения родителей (законных представителей)	Содержание
1	Родительское собрание	«Детский сад встретить рад маленьких дошколят»	Воспитание детей младшего возраста Адаптация ребёнка к условиям ДОУ	Познакомить с планом воспит.

2	Родительское собрание	«Здравствуй, детский сад»	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Познакомить с планами воспитателя
3	Рубрика «Правовая страничка»	«Права детей, обязанности родителей» «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	Права и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	Познакомить с государственными мерами поддержки семей с детьми дошкольного возраста
4	Общее родительское собрание	«Основные направления деятельности ДОО на новый учебный год»	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Познакомить с актуальными задачами
5	«Доктор Пилюлькин рекомендует...»	Профилактика простуды у детей в детском саду	Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	Повысить информированность родителей по вопросам здоровья детей на примере профилактики простуды
6	Газета «Здоровье детей в Ваших руках»	Интерактивный плакат «Игры нашего двора» (играем всей семьей)	Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	Познакомить с возможностями здорового образа жизни
7	Консультации	«Логопедические пятиминутки как профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Повысить информированность родителей по вопросам развития речи
8	Календарь событий	Публикации на официальном сайте ДОО событий в сентябре Публикации на госпаблике ДОО	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей	Познакомить с мероприятиями Предоставить информацию для организаторов деятельности предоставить информацию семейным воспитателям
9	Литературный календарь	Видеообзор «А. Куприн. Рассказы для детей» <i>Для дошкольников рекомендованы произведения: А. Куприна: «Слон», «Ю-Ю», «Барбос и Жулька», «Скворцы», «Звериный урок», «Белый пудель», «Завирайка».</i>	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	Повысить информированность родителей по вопросам чтения и литературы для детей дошкольного возраста
10	Онлайн - поздравление	«Мы поздравить нынче рады	Возможности и потенциал	Способствовать развитию

	ние	всех работников детсада!»	цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей	уровня отношений к педагогам
11	Стендовая консультация	«Про режим и не только»	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	Повышение здоровья детей
12	<i>Анализ</i>	<i>«Социальный паспорт семьи»</i>		Собрать информацию о питании
	Октябрь			
1	Праздник	«В гостях у царицы Осени»	Семейные ценности и традиции	Побуждению в процессе Д
2	Досуг	«Мой любимый папа!»	Семейные ценности и традиции	Побуждению в процессе
3	Консультации	«Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Повысить уровень родителей
4	Семейный всеобуч «ПРОстое воспитание»	«Роль отца в воспитании ребенка»	Поддержка родительского авторитета	Познакомить родителей о роли отца
5	Выставка совместного творчества	«Чудеса с обычной грядки»	Семейные ценности и традиции	Совместное творчество в семьях
6	Фотовыставка	«Мой домашний питомец»	Семейные ценности и традиции	Побуждению в детском саду
7	Календарь событий	Публикации на официальном сайте ДОО событий в октябре Публикации на госпаблике ДОО	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей	Предоставление информации для организации деятельности родителей и представителей семейных
8	«Маршрут выходного дня»	Примечательные места г.Шахты (видео контент)	Направление: Пространство родительских инициатив	Познакомить родителей с возможностями
9	Рубрика «Доктор Пилюлькин рекомендует...»	«Вакцинация против гриппа и ОРВИ – это важно»	Вакцинация детей	Повышение уровня здоровья детей
10	Семейный всеобуч «ПРОстое воспитание»	«О школе всерьез. Типичные ошибки родителей»	Психологическая готовность к школе	Повысить уровень родителей

	ние» Клуб для родителей будущих первоклассников	«Риски трансформации личности дошкольников в условиях погружения в цифровое пространство»		
11	Стендовая консультация	«Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании» 1 октября - Международный день пожилых людей	Дедушки и бабушки в жизни ребёнка	Повыси телей в шек и д
12	Стендовая консультация	«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	Повы род во за
13	Анкетирование родителей	«Детское конструирование в семье. Значение конструирования в развитии ребёнка»	Познавательное развитие ребенка в семье	Е комп о поним ния кон вательн тии дете констр
14	Газета «Здоровье детей в Ваших руках»	Интерактивный плакат «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?»	Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	Повыси дителей
15	Литературный календарь	Обзор «Произведения Е.И. Чарушина». <i>Для дошкольников рекомендованы произведения: «Про Томку», «Большие и маленькие», «Вот они какие», «На нашем дворе». «Медведь-рыбак», «Моя первая зоология».</i>	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	Формир пользе с туальн
16	Карусель профессий	Мастерская для детей «Кем быть?»	Направление: Пространство родительских инициатив	Стимул дителей
17	Педагогическая библиотека	«Мультфильмы о школе» 5 октября – День Учителя	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Позна подбо для д
Ноябрь				
1	Календарь событий	Публикации на официальном сайте ДОО событий в ноябре Публикации на госпаблике ДОО	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей	Предо для ор деяте

				предо семей
2	Консультации	«Профилактика речевых нару- шений у детей дошкольного возраста»	Развитие речи у детей дошколь- ного возраста в семье	Повыс телей
3	Семейный всеобуч «ПРОстое воспита- ние». Клуб для роди- телей детей младшего возраста «Детки-конфетки»	«Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей младшего дошкольного воз- раста»	Воспитание и развитие детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Повыс телей в развит ш
4	Музыкальная гости- ная, посвященная Дню Матери	«Мама – главное слово в каж- дой семье» «Литературный вечер ко Дню Матери» «Дефиле русского платка»	Семейные ценности и традиции	Побуж стию в цессе Д
5	Рубрика «Доктор Пи- люлькин рекоменду- ет...»	«Все о питании детей»	Рациональное питание	Пов родите женик ст
6	Газета «Здоровье де- тей в Ваших руках»	Интерактивный плакат «Про- филактика плоскостопия у де- тей»	Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	Повыс дители
7	Групповые родитель- ские собрания	«Мастерская творчества» (основы познавательных и творческих способностей до- школьников, детской изобре- тательности)	Познавательное развитие	Пов родите вате способо
8	Стендовая консульта- ция	«4 ноября - День народного единства»	Воспитание и развитие детей до- школьного возраста (от 3 лет до 7лет)	Предо матер совмес дители телей услов
9	Стендовая консульта- ция	«30 ноября - День Государственного герба Рос- сийской Федерации»	Воспитание и развитие детей до- школьного возраста (от 3 лет до 7лет)	Предо матер совмес дители телей услов
10	Реализация проекта «Юный патриот»	Фестиваль народных культур «Хоровод дружбы» - 5-7 лет (ко Дню народного единства)	Семейные ценности и традиции	Побуж стию в цессе
11	Семейный всеобуч	«Риски трансформации лич-	Компьютер, интернет и кибербе-	Повыс

	«ПРОстое воспитание» Клуб для родителей будущих первоклассников	ности дошкольников в условиях погружения в цифровое пространство»	зопасность детей дошкольного возраста	телей
Декабрь				
1	Календарь событий	Публикации на официальном сайте ДОО событий в декабре Публикации на госпаблике ДОО	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей	Предо матер совмес д предо семей
2	Консультации	«Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Повыс телей
3	Газета «Здоровье детей в Ваших руках»	Интерактивный плакат «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» или «Утренняя гимнастика как одно из важных средств оздоровления дошкольника».	Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	Повыс дите
4	Акция	«Эко – кормушки для птиц своими руками»	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	Побуж стию в цессе Д
5	Стендовая консультация	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	Позна героя рассе
6	Стендовая консультация	Стенд «12 декабря - День Конституции Российской Федерации»	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	Позна тор консти
7	Семейный всеобуч	«Планшет и телефон в мире дошкольника»	Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	Пов родит элек о
8	«Маршрут выходного дня»	Литературный маршрут «Природа глазами Пришвина» (арт-объект «Пришвинская синичка») (видеоконтент)	Направление: Пространство родительских инициатив	Позна стопр туальн
9	Рубрика «Доктор Пилулькин рекомендует...»	«Не болей-ка»	Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста	Пов здоров направ

				М
10	Литературный календарь	Обзор «Сергей Есенин «Поёт зима. Аукает...»»	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	Форми пользе туал
11	Выставка совместного творчества	«Новогодняя игрушка»	Семейные ценности и традиции	Позн тв у под
12	Педагогическая библиотека для родителей	«Безопасный Новый год» (для родителей младших групп о подготовке детей к встрече с персонажами, о безопасном поведении с объектами повышенной опасности: гирлянды, хлопушки, стеклянные елочные игрушки)	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	Пов роди д безо Нов
13	Стендовая консультация	Буклет «Весёлые идеи для новогодних каникул»	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	Пов роди семе перио
14	Педагогическая библиотека для родителей	Консультация «Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	Пов род обще инвали
15	Мастер-класс	Творческая мастерская «Мастерята – дружные ребята» (изготовление новогоднего украшения детского сада)	Художественно-эстетическое воспитание в семье	Стим роди
16	Праздник	«Новый год стучится в двери»	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	Поб участ процес
17	Совместный досуг	Акция «Зимняя сказка на участке»	Направление: Пространство родительских инициатив	Вовле мес
18	Совместный досуг	Фотоохота на ёлочку	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей	Поб участ
Январь				
1	Календарь событий	Публикации на официальном сайте ДОО событий в январе Публикации на госпаблике ДОО	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей	Предос матери совмес ди предст семей

2	Консультации	«Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Повышение информированности родителей
3	Газета «Здоровье детей в Ваших руках»	Интерактивный плакат «Мы за ЗОЖ – зимние прогулки!»	Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	Повышение информированности родителей
4	Литературный календарь	Видеообзор «День былинного богатыря Ильи Муромца»	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	Формирование о пользе чтения, актуальности
5	Анкетирование родителей	«Грамоте учиться – всегда пригодится»	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Еще больше компетенций, отношений, коммуникативных навыков, обученности родителей
6	Семейный всеобуч «ПРОстое воспитание». Клуб для родителей будущих первоклассников	Портрет выпускника детского сада	Психологическая готовность к школе	Повышение информированности родителей
7	Педагогическая библиотека для родителей	«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Повышение информированности родителей
8	Педагогическая библиотека для родителей	Чек – лист «Как заметить и развить способности ребенка»	Способности и таланты	Повышение информированности родителей
9	Стендовая консультация	Внимание «Осторожно, гололед»	Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	Повышение информированности родителей, внимание детей к безопасности
Февраль				
1	Календарь событий	Публикации на официальном сайте ДОО событий в феврале Публикации на госпаблике ДОО	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей	Предоставление материальной поддержки, совместные мероприятия, поддержка семей
2	Консультации	«Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Повышение информированности родителей
3	Газета «Здоровье детей в Ваших руках»	Интерактивный плакат «Физическое развитие в дошкольном возрасте. Расстав-	Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в	Повышение информированности родителей

		ляем акценты»	условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	
4	Стендовая консультация	«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Повышение роли родителей в развитии детей
5	Спортивный праздник	«Есть такая профессия Родину защищать»	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Побуждение к участию в процессе
6	Спортивный досуг	«Мы – солдаты!»	Воспитание и развитие детей младшего дошкольного возраста	Побуждение к участию в процессе
7	Групповые родительские собрания	«Учимся, играя» (Подготовка детей к обучению грамоте с младшего возраста)	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Повышение роли родителей в развитии способностей
8	Семейный всеобуч «ПРОстое воспитание» Клуб для родителей младшего возраста «Детки-конфетки»	«Наши малыши - какие они?»	Воспитание и развитие детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Повышение роли родителей в развитии и воспитании
9	Литературный календарь	Видеообзор «Учим добрые стихи! Знакомьтесь, Агния Барто!»	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	Формирование пользы от чтения актуальности
10	«Маршрут выходного дня»	Литературный маршрут «Виртуальная экскурсия на тему «По страницам книг Агнии Барто»» (видеоконтент)	Направление: Пространство родительских инициатив	Познавательное развитие
11	Стендовая консультация	«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки	Познавательное развитие ребенка в семье	Познавательное развитие актуальности детей в развитии
12	Туристический поход-прогулка	«У природы нет плохой погоды»	Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	Повышение роли родителей
13	Карусель профессий	«Есть такая профессия - Родину защищать»	Направление: Пространство родительских инициатив	Стимулирование родителей

14	Родительское собрание	С участием учителей начальных классов по теме: «Семья на пороге школьной жизни ребенка»	Психологическая готовность к школе	Повышение родительской компетентности
Март				
1	Календарь событий	Публикации на официальном сайте ДОО событий в марте Публикации на госпаблике ДОО Постер	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей	Предоставление информации о совместных мероприятиях для родителей
2	Консультации	«Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Повышение родительской компетентности
3	Газета «Здоровье детей в Ваших руках»	Интерактивный плакат «Физкульт-ура! Или как организовать активный отдых семей»	Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	Повышение родительской компетентности
4	Литературный календарь	Видеообзор «Старые добрые русские сказки»	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	Формирование положительного отношения к чтению
5	Праздник	«Мамин день» (посвященный дню 8 марта)	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Побуждение к участию в процессе
6	Стендовая консультация	Памятка «Осторожно! Тает лёд»	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Познакомление с правилами поведения в воде
7	Карусель профессий	Мастерская «Платок для мамочки»	Направление: Пространство родительских инициатив	Стимулирование родительской инициативы
8	Постановка	«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра	Направление: Пространство родительских инициатив	Побуждение к участию в культурной жизни
9	Рубрика «Доктор Пилюлькин рекомендует...»	«Витамины для детей»	Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста	Повышение родительской компетентности
Апрель				
1	Календарь событий	Публикации на официальном сайте ДОО событий в апреле Публикации на госпаблике ДОО	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей)	Предоставление информации о совместных мероприятиях для родителей

			детей	предст смейн
2	Консультации	«Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Повыс дители
3	Семейный всеобуч «ПРОстое воспитание»	Тренинг «Я – успешный родитель»	Поддержка родительского авторитета	Повы родите нию с
4	День открытых дверей	«Организация образовательной деятельности по основным и дополнительным платным услугам»	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Побуж стию в
5	«Маршрут выходного дня»	Литературный маршрут «По дороге к Коньку-Горбунку» (Дом сказки Ершова) (видео контент)	Направление: Пространство родительских инициатив	Позна туали твор
6	Выставка семейного творчества	«Таинственная дорога в космос»	Семейные ценности и традиции	совме семьях
7	Литературный календарь	Видеообзор «Природа глазами русских писателей и поэтов»	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	Форми о поль актуал
8	Газета «Здоровье детей в Ваших руках»	Интерактивный плакат «Роль родителей к приобщению к ЗОЖ детей»	Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	Повы родите
9	Анкетирование родителей	«Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения»		Выяви родите педаго
Май				
1	Календарь событий	Публикации на официальном сайте ДОО событий в мае Публикации на госаблике ДОО Постер	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей	Предос матери совмес ди предст смейн
2	Консультации	«Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Повыс дители
3	Газета «Здоровье детей в Ваших руках»	Интерактивный плакат «Укрепление здоровья в летний	Значимость режима дня в разные возрастные периоды	Повы родите

		период»	детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	
4	Литературный календарь	Видеообзор «Басни И.А Крылова: о чем они нам говорят и как их читать с детьми»	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	Формирование о пользе актуализация
5	Групповые родительские собрания	«Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Познавательные итоги
6	Общее родительское собрание	Итоги работы детского сада в 202_/202_ учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Познавательные итоги актуализация
7	Рубрика «Доктор Пилюлькин рекомендует...»	«Кишечные инфекции» - «Клещевой энцефалит» - «Закаливание детей летом» - «Витамины на нашем столе»	Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста	Повышение информированности родителей
8	Социальная акция	«Бессмертный полк»	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Побуждение к участию в патриотическом конкурсе
9	Выставка совместного творчества детей и родителей	«Уголок памяти. Я помню- я горжусь!»	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Совместное творчество в семье
10	Стендовая консультация	«24 мая – День славянской письменности и культуры»	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Познавательные темы
11	Педагогическая библиотека для родителей	«Идеи на лето»	Трудовое воспитание в семье	Повышение информированности родителей семейных
12	Стендовая консультация	«Дорога – наш друг»	Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	Рассказы о безопасности

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Используемые сокращения

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение, или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми;

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;
МСЭ – медико-социальная экспертиза;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ППК – психолого-педагогический консилиум;
родители – обобщенное понятие, включает в себя кровных родителей, опекунов и приемных родителей;
РФ – Российская Федерация;
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
ФЗ – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования.