

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО,

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Современная социокультурная среда развития ребенка

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации – агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур – разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения – нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям- формирование уже на этапе дошкольного детства комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира – новая методология познания мира- овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира- усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов-влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Трудовое воспитание

Развитие игровой
деятельности детей с целью
освоения различных
социальных ролей

Формирование основ
безопасного поведения в быту,
социуме, природе

Духовно-нравственное воспитание
детей дошкольного возраста

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетно-ролевой игры

- основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация;
- характерная черта – самостоятельность детей;
- через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления;
- дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- первый этап – ознакомительная игра – взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы;
- второй этап – отобразительная игра – действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта;
- третий этап – сюжетно-отобразительная игра – дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре:

- уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей;
- уровень одиночных игр – ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть;
- уровень игр рядом – дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью;
- уровень кратковременного общения – ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу;
- уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры;
- уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих;
- содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности;
- роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетно-ролевая игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом с них ориентироваться

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно»

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.

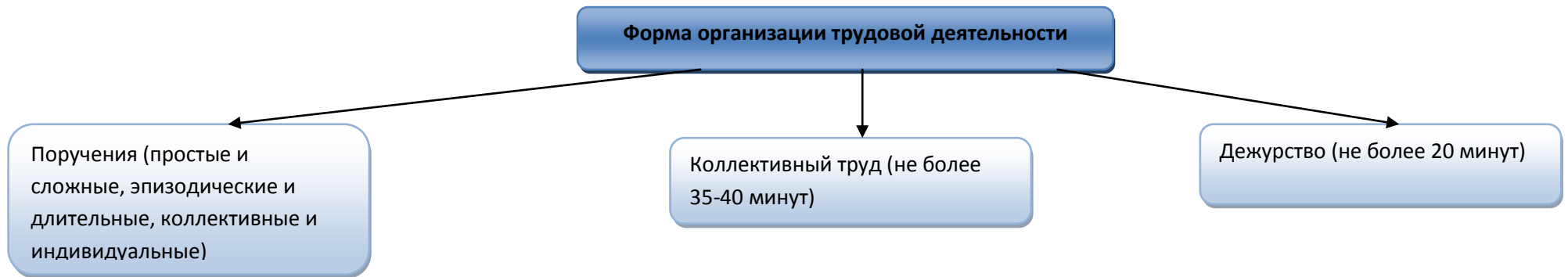
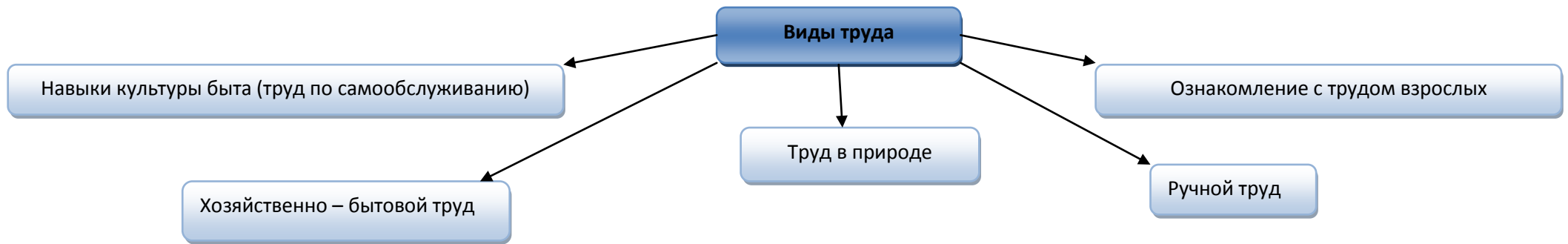
Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм. Создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок, а должны рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, по возможности, поигрывать их в реальной обстановке;
- использовать каждую возможность ознакомления с правилами безопасного поведения;
- развивать у ребенка качества, необходимые для безопасного поведения.

Трудовое воспитание дошкольников



Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок - решение логических задач, отгадывание загадок, эвристические беседы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание по картинам, иллюстрациям, просмотр телепередач, видеофильмов, придумывание сказок.

2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности - Показ действий, примеры взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

Цель: содействовать целостному духовно–нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к русским национальным и семейным традициям, высшим ценностям православной культуры, историческому прошлому малой родины, к сохранению и продолжению лучшего наследия и традиций.

Задачи:

- воспитание интереса и любви к национальной культуре, обычаям, традициям русского народа;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- формирование у дошкольников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали;
- раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований;
- пробуждение таких чувств как долг, ответственность, патриотизм, гражданственность, совесть, стыд, вера;
- изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России, Ростовской области, города Шахты;
- создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка;
- учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

развивать эмоционально-волевую сферу личности ребенка

Предполагает следующий результат:

- создание системы духовно–нравственного воспитания в ДОО на основе единства деятельности ДОО, семьи, социума;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно – нравственных традиций семейного воспитания;
- приобщение к опыту православной культуры;
- создание мини-музея об истории малой родины;
- сформированность представлений о быте, основных занятиях людей на донской земле;

- создание условий для формирования позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- сформированность потребности и готовность проявлять сострадание и сорадование;
- субъективное психо-эмоциональное благополучие.

Программа содержит 4 блока:

1. «На что клад, коли в семье лад» (блок «Моя семья»)
2. «Благословенной будь земля, где довелось и мне родиться» (блок «Моя малая родина»)
3. История и культура русского народа
4. Православная культура.

