



Игры и упражнения для будущего первоклассника

Развитие общего кругозора: для развития знаний о себе. Конструктор “Дом” собирая с ребенком из конструктора дом спросить его домашний адрес, кто в нем живет и т.д. Игра «Семья» ребенку предлагается рассказать о своей семье, для того, чтобы ребенок знал названия видов транспорта и уметь их различать Домино “Транспорт»; для того, чтобы ребенок был знаком с наиболее значимыми профессиями используйте рассказы по картинкам “Профессии”, “Набор парикмахера”, “Набор доктора”, игра “Спасатели»; чтобы ребенок мог различать овощи, фрукты, ягоды, продукты питания предлагайте ему игры “Корзинка с фруктами и овощами”, набор “Фрукты”, набор “Овощи”, “Лесные ягоды”, “Ботаническое лото»; лучшими способами расширить горизонт познаний ребенка являются беседы с ним «о жизни», чтение книг и их обсуждении

Развитие мелкой моторики, то есть – занятия на развитие ловкости кистей и пальчиков. Это необходимо как для развития умения писать, так и для развития речи (оба эти центра «сцеплены» в структуре детского мозга): лепка из глины и пластилина. Это очень полезно, причём лепить можно не только из пластилина и глины, можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков. Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и др. доступных материалов; конструирование; застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке; завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.; нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д.

Тренировка внимания, памяти и мышления: Игры «Найди отличия», «Выполни по образцу», «Запрещённые движения», “Угадай, что исчезло”, «Найди лишнюю картинку», «Найди пару», «Раскрась вторую половину»,

«Назови одним словом»



Рекомендации для развития коммуникативных и социальных навыков

Развитие коммуникативных и социальных навыков, то есть уметь общаться, понимать и главное применять в повседневной жизни морально-нравственные нормы, принятые в обществе, где он живет не бояться вступать в контакты с взрослыми и сверстниками:

*Важно для ребенка уметь выражать свои потребности словами. Дома окружающие понимают его с полуслова или по выражению лица. Не стоит ждать того же от учителя или одноклассников. Просите малыша сообщать о своих желаниях словами, по возможности организуйте такие ситуации, когда ему нужно попросить о помощи незнакомого взрослого или ребенка.

*Некоторые дети теряются, не имея навыка "выживания в толпе" (зайдите в любую школу на перемене).

*В школе малыш нередко будет попадать в ситуации сравнения со сверстниками. Значит, стоит еще до школы понаблюдать за ним в играх, включающих соревновательный момент, конкуренцию детей. Как он реагирует на успех других, на свои неудачи и тому подобные ситуации?

*Старайтесь, чтобы ребенок привыкал работать самостоятельно, не требовал постоянного внимания и поощрения со стороны взрослого. Ведь на уроке учитель вряд ли сможет уделить каждому одинаковое внимание. Постепенно переставайте хвалить ребенка за каждый шаг в работе – хвалите за готовый результат.

*Не секрет, что не всегда окружающие доброжелательны и полны понимания. Учите ребенка не теряться, когда тебя критикуют или - детский вариант - дразнят. Готовьте его к тому, что в школе он может столкнуться и с негативными оценками своей работы. То есть дома важно иметь опыт и похвалы и порицания. Главное, чтобы малыш понимал: критикуя его, вы даете оценку не его личности в целом, а конкретному поступку.

*Педагог-психолог
Наталья Ивановна Мрыхина*