



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области «Детский сад» № 37

346500 Россия, г.Шахты Ростовской обл., ул. Каляева, 80 тел. (8636)22-75-95, e-mail: dou37@shakhty-edu.ru

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол №. 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №37 г.Шахты

Т.С.Лёвочкина

Приказ № 69/ОД от 31.08.2022г.



Рабочая программа воспитателя в младшей группе МБДОУ №37 г.Шахты (от 3 до 4 лет)

Автор-составитель:

Заднепровская В.Ю. – воспитатель МБДОУ №37 г.Шахты

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

г. Шахты - 2022 г

Содержание

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
 - 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.1.6 Специфика содержания образовательной деятельности, обусловленная территориальными и муниципальными особенностями г.Шахты и Донского края
 - 2.1.7 Методическое обеспечение
 - 2.1.8 Примерный список литературы для чтения детям младшей группы
- 2.2. Технологии реализации содержания Образовательной программы в соответствии с образовательными областями
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Особенности организации режима дня
- 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда группы.
- 3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по организации образовательной работы в младшей группе разработана в соответствии ФГОС ДО, Образовательной программой учреждения, общеобразовательной программой «Радуга» под ред. В.С.Соловьевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Структура целей и задач работы с детьми младшего дошкольного возраста:

<u>Цель</u>	<u>Задачи</u>
1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности.	Социально-коммуникативное развитие
	1. Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
	2. Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.
	3. Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей, способствовать осознанию ребенком его собственных целей.
	4. Формировать способность реализовать цепочку из двух-трех соподчиненных целей.
	5. помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей.
	6. Развивать у детей навыки самообслуживания.
	7. Начинать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.
	8. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.
	Познавательное развитие – мир природы и человека
	1. Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания.
	2. Расширять представления о целях человеческой деятельности.
	3. Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами.
	4. Поощрять проявление интереса детей к окружающему миру.
	5. Организовывать наблюдение за объектами и явлениями природы, рукотворными объектами.
	Познавательное развитие – математические представления
	1. Развивать навыки простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов
	Речевое развитие
	1. Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации.
	2. Создавать условия для инициативного общения со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры,

	различных видов детской деятельности.
	Художественно-эстетическое развитие
	1. Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании, лепке, аппликации.
	2. Учить петь.
	3. Создавать условия для шумового ритмического музицирования.
	4. Содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности.
	5. Развивать звуковысотный слух и чувство ритма.
	6. Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.
	Физическое развитие
	1. Развивать основные движения и физические качества.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствовать становлению сознания.	Социально-коммуникативное развитие
	1. Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации.
	2. создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
	3. Закреплять простые формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).
	4. Продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).
	Познавательное развитие – мир природы и человека
	1. Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения.
	2. Поощрять проявление самостоятельной познавательной активности.
	3. Развивать представления о мире человека (предметное содержание окружающего рукотворного мира, различная деятельность людей в обществе и дома, строение собственного тела, факторы, влияющие на здоровье).
	4. Развивать представления о мире природы (об отдельных представителях растительного и животного мира, природных материалах).
	Познавательное развитие – математические представления
	1. Учить различать и называть простейшие геометрические фигуры: круг, треугольник, шар, куб.
	2. Учить различать и называть основные цвета: синий, зеленый, красный, желтый.
	3. Учить различать и называть признаки величины: большой-маленький, узкий-широкий, длинный-короткий и др.
	4. Учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству.
	5. Учить осуществлять сериацию.
	6. Учить сравнивать предметы по одному признаку и свойству.
	7. Учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или

	свойству.
	8. Знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности.
	9. Учить счету до 5 (количественному и порядковому).
	10. Знакомить с названиями частей суток.
	11. Знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов.
	Речевое развитие
	1. Обогащать словарь детей (расширять активный и пассивный словарь на основе ознакомления детей с окружающим; знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия; расширять словарь, обозначающий действия; упражнять детей в использовании определений).
	2. Формировать грамматический строй речи (упражнять в согласовании слов в роде, лице, числе, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, обозначающих пространственные отношения; упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе; начинать формировать процессы словообразования; учить распространять предложения за счет однородных членов предложения).
	3. Развивать произносительную сторону речи (развивать речевой слух; упражнять речевой аппарат для закрепления и появления правильного звукопроизношения; учить дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и по звучанию; вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; способствовать формированию предпосылок связной речи).
	4. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.
	Художественно-эстетическое развитие
	1. Рассказывать народные сказки о животных.
	2. Знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки.
	3. Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике, музыке.
	4. Знакомить со звучанием и внешним видом некоторых музыкальных инструментов.
	5. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создание благоприятного эмоционального фона.
	Физическое развитие
	1. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
	2. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.
	3. Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения.

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывать основы личности.	Социально-коммуникативное развитие
	1. Закладывать основу представлений о себе.
	2. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками.
	3. Формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения.
	4. Формировать отношение к окружающему миру.
	Познавательное развитие – мир природы и человека
	1. Формировать отношение к окружающему миру.
	2. Развивать представления о мире человека (упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, бережного отношения к окружающим).
	3. Развивать представления о мире природы (эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы, формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы).
	Познавательное развитие – математические представления
	1. Поддерживать общую любознательность ребенка.
	2. Поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала.
	Художественно-эстетическое развитие
	1. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.
	2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
	Физическое развитие
	1. Формировать основы культуры здоровья.
	2. Формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью.

Реализация целей и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Данная рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – от 29.12.2012 №273-ФЗ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Устав МБДОУ №37 г.Шахты.
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**.

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.**

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому **задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,** высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неумолимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во второй младшей группе: с 08.00 до 18.00.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности воспитателя на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Программой предусмотрена система мониторинга эффективности педагогических воздействий воспитателя в ходе реализации содержания.

Результаты мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

Принципы мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (изучение ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «Естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности (получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка).

Мониторинг проводится в группе 2 раза в год в начале года и в конце, это промежуточный мониторинг. На основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми на среднюю группу, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, требующими особой педагогической поддержки. Проводится сравнительный анализ результатов на конец года младшей группы и конец учебного года средней, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Раздел 2. Содержательный

В данной рабочей программе запланированная работа, осуществляется с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД - групповые. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Общий объем обязательной части Образовательной программы МБДОУ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой МБДОУ и включает время, отведенное на:

- сз образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы);
- сз образовательную деятельность, осуществляемую в ходе организации режимных моментов;
- сз самостоятельную деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится фронтально, индивидуально. При построении образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности реализуется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Задачи рабочей программы

1. Создать условия для развития одинаковых стартовых возможностей каждого воспитанника при переходе на следующую возрастную ступень.
2. Способствовать повышению индекса здоровья.
3. Создать условия для психологического благополучия, физической готовности, здоровья воспитанников путём внедрения здоровьесберегающих технологий и проектного метода обучения.

2.1. Содержание образовательной деятельности

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, самопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Комплексно-тематическое планирование.

Трудовое воспитание. (Р.А. Жукова)

№	Темы бесед, ситуаций для обсуждения	Цель
1 квартал. Сентябрь		
1	У кого такой предмет? Стр.16-18	Учить закладывать основы усвоения навыков самообслуживания
2	Кто поможет? Стр.19-21	Учить различать и использовать предметы в быту и в труде в соответствии с их назначением
3	Лети, листок, ко мне в кузовок Стр.21-23	Учить простейшим трудовым процессам
4	Комната для куклы Маши и Хрюши Стр.23-24	Составлять красивые сочетания цветов из природного материала.
Октябрь		
5	Водичка, водичка, умой моё личико. Стр.24-26	Учить детей культурно-гигиеническим навыкам.
6	Наша няня. Стр.26-28	Формировать представление детей о труде няни.
7	Маша-растеряша Стр.28-30	Закреплять навыки одевания и раздевания.
8	Подарок куклы Маши Стр.30-32	Воспитывать желание ухаживать за растениями.
Ноябрь		
9	Ручка спряталась Стр.32-35	Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой
10	Наблюдение за золотой рыбкой Стр.35-37	Учить ухаживать за аквариумом, рыбками
11	Кукла Маша собирается в гости. Стр.37-40	Учить организованности.
2 Квартал. Декабрь		

12	Чумазый Хрюша Стр.40-43	Формировать навыки самообслуживания
13	Каждой вещи – своё место. Стр.43-45	Воспитывать самостоятельность.
14	Хрюша на кухне Стр.45-47	Формировать представление детей о труде повара.
15	Научим Машу и Хрюшу правильно и красиво сервировать стол. Стр.48-49	Закрепить знание названий предметов посуды.
Январь		
16	Белый снег пушистый Стр. 49-52.	Развивать интерес к трудовой деятельности.
17	Сто шуб Стр.52-54	Закреплять представление о последовательности трудового процесса при посадке лука.
18	Весёлая мастерская Стр.54-57	Знакомство со свойствами бумаги.
Февраль		
19	Кукла Маша простудилась Стр.57-58	Дать конкретное представление о труде Медсестры
20	Айболит и растение стр.59-61	Знакомство с признаками хорошего состояния комнатных растений.
21	Мы моем свои расчёски Стр.61-63	Учить пользоваться расчёской и ухаживать за ней
22	Гирлянды Стр.63-65	Приобщать детей к элементарному ручному Труд.
3 квартал. Март		
23	Помощники Стр.65-67	Воспитывать уважение к труду дворника.
24	Принимаемся за обед Стр.67-68	Закреплять знание детьми названий и назначения посуды для столовой.
25	В прачечной Стр.69-70	Продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада.
26	Альбом для Хрюши и Маши. Стр.70-72	Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
Апрель		
27	Искушаем Машу и Хрюшу Стр.73-75	Учить детей мыть кукол.
28	«Ты, водичка, лей, лей! Ты, песочек, пей, пей!»	Развивать стремление детей к посильному труду.

	Стр.75-78	
29	Украсим пирог Стр.78-80	Воспитывать самостоятельность в работе по ручному труду.
30	Мы едим Стр.80-81	Учить самостоятельно и опрятно есть.
Май		
31	Бальзамин и китайская роза Стр.81-83	Учить сравнивать растения по их существенным признакам.
32	Посев семян гороха на огороде. Стр.83-85	Закреплять навыки приёмов посева гороха.
33	Ждём гостей. Стр.85-87	Формировать навыки поведения за столом; навыки последовательности одевания и раздевания, навыки сервировки стола, уважения к труду дворника; бережное отношение к предложенному материалу.

Перспективный план игровой деятельности во 2-ой младшей группе

Месяц	Сюжетно – ролевая игра (источник: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младший возраст»)	Театрализованная игра (источник: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младший возраст»)	Дидактическая игра по конструированию (источник: И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. 2-я младшая группа)	Подвижная игра (источник: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2 – 7 лет»)
Сентябрь	Игра-ситуация «В детском саду», стр. 14 Игра-ситуация «Наши куклы», стр.11 Игра-ситуация «С новосельем», стр.11 Игра-ситуация «Бабушка приехала», стр.17	Игра-ситуация «Травка-муравка», стр.39 Игра-ситуация «Лягушата в болоте», стр. 41 Игра-ситуация «Жили гуси у бабуся», стр.43 Игра-ситуация «Где ночует солнце», стр.44	«Кубик на кубик будет башенка», стр.9 «Лесенка и горка», стр.23 «Дорожки для детей и взрослых», стр.37	«Ходим – бегаем», стр. 110 «Переезд на дачу», стр.18 «Поезд», стр.17 «Автомобили», стр.20
Октябрь	Игра-ситуация «Что у нас на обед?», стр.18 Игра-ситуация «Вызов на дом», стр.29 Игра-ситуация «Поможем зайке», стр.26 Игра-ситуация «Кто шофер?», стр.26	Игра-ситуация «Мокрые дорожки», стр.45 Игра-ситуация «Кто из нас из овощей», стр.47 Игра-ситуация «Ветер-ветерок», стр.49 Игра-ситуация «Музыкальная	«Стол и стул для мишки» «Больница для зверюшек», стр.49 «Как шишки превратились в птичек и рыбок», стр.40 «Как облака стали тучами. И пошел дождь», стр.44	«Найди свой домик», стр.42 «Найди свой цвет», стр.43 «Мы погреемся немножко», стр.7 «Воздушный шар», стр.6

		шкатулка», стр.50		
Ноябрь	Игра-ситуация «Медвежонок и заяк моют машину», стр.20 Игра-ситуация «Ателье по пошиву одежды», стр.30 Игра-ситуация «Красивая стрижка», стр.32 Игра-ситуация «Ремонт машины», стр.31	Игра-ситуация «Храбрые портные», стр.51 Игра-ситуация «В магазине игрушек», стр.52 Игра-ситуация «Коза-дереза», стр.55 Игра-ситуация «Первый ледок», стр. 58	«Как короткий заборчик стал длинным», стр. «Как на заборчике открылись ворота», стр. «Как заборчик превратился в загородку», стр.54 «Как низкая башня стала высокой», стр.58	«Пузырь», стр.43 «Воздушный шар», стр.6 «Скворечники», стр.43 «Воробушки и кот», стр.43
Декабрь	Игра-ситуация «Поздравим маму», стр.33 Игра-ситуация «Посылка для мишек», стр.33 Игра-ситуация «Наши куклы», стр.11 Игра-ситуация «С новосельем», стр.11	Игра-ситуация «Знакомые герои», стр.60 Игра-ситуация «Морозные деньки», стр.63 Игра-ситуация «Елочки в лесу», стр.64 Игра-ситуация «Новогоднее представление», стр.67	«Как обычная башня стала необычной», стр. «Как башня превратилась в пирамидку», стр.64 «Вот какие разные у нас елочки», стр.68 «Как орешки превратились в яблочки», стр.72	«Поймай комара», стр.44 «Воробушек и кот», стр.43 «Через ручеек», стр.44 «Дом», стр.09
Январь	Игра-ситуация «Старшая сестра», стр.12 Игра-ситуация «У зобного врача», стр.30 Игра-ситуация «У прилавка», 27 Игра-ситуация «Что за чем?», стр.15	Игра-ситуация «Сказки матушки метели», стр.68 Игра-ситуация «Котик на печке песни поет», стр.70 Игра-ситуация «Варя пришла в театр», стр.72 Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы», стр.74	«Как снеговик превратился в неваляшку», стр. 75 «Как лесенка превратилась в горку», стр.76 «Как неудобная кровать стала удобной», стр.80 «Как кресло стало раскладным диваном», стр.84	«Зайнйка, выходи...», стр.40 «Маленькие и большие ножки», стр.40 «Достань кольцо», стр.39 «Прокати в воротца», стр.38
Февраль	Игра-ситуация «Ателье по ремонту одежды», стр.30 Игра-ситуация «Ремонт обуви», стр.31 Игра-ситуация «Завтрак для всех», стр.15 Игра-ситуация «Поможем зайке», стр.26	Игра-ситуация «Тихая песня», стр.76 Игра-ситуация «Варя-повариха», стр.78 Игра-ситуация «Тили-бом». Стр.80 Игра-ситуация «Веселая ярмарка», стр.82	«Как лесенка превратилась в железную дорогу», стр.86 «Вот какие разные у нас машины», стр. 88 «Как мы строили гараж для машины», стр.90 «Как морковь превратилась в сосульку», стр.92	«Кони», стр. 44 «Через ручеек», стр.44 «Найди флажок», стр.42 «Пойдем гулять», стр.42
Март	Игра-ситуация «Мама пришла с работы»,	Игра-ситуация «Короб со	«Вот какие разные у нас букеты цветов»,	«Прокати шарик к своему

	стр.16 Игра-ситуация «Железная дорога», стр.21 Игра-ситуация «Прогулка на теплоходе», стр.22 Игра-ситуация «На стройке», стр.23	сказками», стр.83 Игра-ситуация «Чьи детки?», стр.87 Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит», стр.89 Игра-ситуация «Варя у парикмахера», стр.91	стр.96 «Как мы построили стол на четырех ножках», стр.98 «Как кресло превратилось в тумбочку», стр.100 «Как тумбочка превратилась в шкаф», стр.102	флажку», стр.46 «Прокати мяч», 45 «Докати мяч», стр.45 «Кегли», стр.45
Апрель	Игра-ситуация «Новые товары», стр.28 Игра-ситуация «Перед сном», стр.12 Игра-ситуация «Поросенок потерялся», стр.25 Игра-ситуация «В травматологическом кабинете», стр.29	Игра-ситуация «Городок игрушек», стр.92 Игра-ситуация «Приветливый ручей», стр.96 Игра-ситуация «Зоопарк», стр.97 Игра-ситуация «Волшебная дудочка», стр.99	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи», стр.104 «Как опасный мостик стал безопасный», стр.108 «Как лодка превратилась в кораблик». Стр.110 «Как лодка превратилась в ракету», стр.112	«Птица и птенчики», стр.47 «Мыши в кладовой», стр. 47 «Птички в гнездышках», стр.46 «Наседка и цыплята», стр.46
Май	Игра-ситуация «Вежливый продавец», стр.28 Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон», стр.16 Игра-ситуация «Летчики готовы к полету», стр.22 Игра-ситуация «У куклы Вари день рождение», стр.13	Игра-ситуация «Солнышко, появись», стр.101 Игра-ситуация «Лети, мотылек», стр.103 Игра-ситуация «Дружные соседи», стр.104 Игра-ситуация «Будем мы трудится», стр.106	«Вот какие красивые у нас клумбы», стр.116 «Как мы запускали праздничный салют», стр.118 «Вот какие красивые домики у нас в деревне», стр.120 «Как наш город рос- рос и вырос!», стр.122	«Передача шаров», стр. 49 «Соберем матрешку», стр. 48 «Мы топаем ногами», стр.48 «Береги предмет», стр.47

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Перспективное планирование «Мир природы. Мир человека»

№	Тема занятий	Методическое обеспечение
Сентябрь	Занятие 1. Тема: Занятие в форме беседы «Как я провёл лето». Цель: Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний. Занятие 2. Тема: Занятие в форме экскурсии «Знакомство с группой». Цель: Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое название и функцию отдельных предметов. Занятие 3. Тема: Занятие в форме экскурсии «Знакомство с участком группы». Цель: Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое название и функцию отдельных предметов. Занятие 4. Тема: «Учимся общаться друг с другом». Цель: учить детей общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закрепить умение расслабиться, смотреть друг другу в глаза, не бояться протягивать руки друг другу. Через психогимнастику направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы и т.д.	1. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015г. Т. И. Гризик стр. 23. 1. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015г. Т. И. Гризик стр. 29. 1. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015г. Т. И. Гризик стр. 29. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.45-46.
Октябрь	Занятие 1. Тема: «Предметы вокруг нас. Игрушки». Цель: Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения). Занятие 2. Тема: «Дикие и домашние птицы». Цель: Дать детям представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека. Занятие 3.	1. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015г. Т. И. Гризик стр. 35-36. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.

	Тема: «Домашние животные у нас дома». Цель: Познакомить детей с домашними животными, в городских местностях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях. Занятие 4. Тема: «Рыбы». Цель: Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания;	Стр. 121-124. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 131-132. 1. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015г. Т. И. Гризик стр. 29.
ноябрь	Занятие 1. Тема: «Подарки осени». Цель: Закрепить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений. Занятие 2. Тема: «Дикие животные». Цель: Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Занятие 3. Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме?». Цель: Продолжать обогащать представления детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Занятие 4. Тема: «Домашние животные». Цель: Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить по уходу за домашними животными.	1. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015г. Т. И. Гризик стр. 36. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 100-101. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 101-102. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 110-111.
декабрь	Занятие 1. Тема: «Зима белоснежная». Цель: Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года наступают после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Занятие 2. Тема: «Птицы зимой». Цель: Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. Занятие 3.	1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.182-183. 1. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015г. Т. И. Гризик стр. 38.

	Тема: «У кого какие шубки?». Цель: Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает, маскирует от врагов. Занятие 4. Тема: «В лесу родилась ёлочка». Цель: Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаз, нос, руки и т.д.). развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.	1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.193-194. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.160-161.
январь	Занятие 1. Тема: «Наш друг – Дед Мороз». Цель: Создать у детей праздничного настроения развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Занятие 2. Тема: «Чудесные снежинки». Цель: Закрепить знания детей о временах года. Уточнить у детей представления о зиме через знакомства со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему. Занятие 3. Тема: «Зимние развлечения». Цель: Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить чётко выполнять имитационные движения по показу взрослого. Занятие 4. Тема: «Наш друг Снеговик». Цель: развивать тактильную чувствительность. Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие между двумя объектами. Развивать у детей умение входить в определённый образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.	1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.161-162. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.206-207. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.207-208.
февраль	Занятие 1. Тема: «Грузовой транспорт». Цель: Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество. Занятие 2. Тема: «Пассажирский транспорт». Цель: Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы	1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.141-142. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 142-143.

	правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение. Занятие 3. Тема: «Безопасность на дороге». Цель: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. Занятие 4. Тема: «Я и мой папа». Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.152-153. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.238-239.
март	Занятие 1. Тема: «Я и моя мама». Цель: Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. Занятие 2. Тема: Занятие в форме экскурсии «Поздравление женщин» (сотрудниц детского сада). Цель: Расширять кругозор детей; формировать доброжелательное отношение к другим людям. Занятие 3. Тема: «Предметы вокруг нас. Посуда». Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Занятие 4. Тема: Тема: «Наш новый зелёный друг». Цель: Внести в группу новое комнатное растение; познакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения; формировать тёплые чувства к зелёным друзьям.	1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.255-256. 1. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015г. Т. И. Гризик стр. 48-49. 1. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015г. Т. И. Гризик стр.42 1. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015г. Т. И. Гризик стр. 43
апрель	Занятие 1. Тема: «Сажаем цветы на клумбе». Цель: Воспитывать у детей чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательным и наблюдательными. Занятие 2. Тема: «Предметы вокруг нас. Мебель». Цель: закрепить представление о качествах и свойствах,	1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.378-379. 1. Методическое пособие для воспитателей.

	целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Занятие 3. Тема: «Предметы вокруг нас. Одежда». Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Занятие 4. Тема: «Какие краски у весны». Цель: Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.	Москва «Просвещение» 2015г. Т. И. Гризик стр. 52. 1. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015г. Т. И. Гризик стр. 46. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.343-344.
май	Занятие 1. Тема: «Моя семья». Цель: Учить детей называть членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья. Занятие 2. Тема: «Взрослые и дети». Цель: Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым и детьми. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. Занятие 3. Тема: «Город, в котором мы живём». Цель: Познакомить детей с понятие «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живём. Занятие 4. Тема: «Хрюша попал в беду». Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.	1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.265-266. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.267-268. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.301-302. 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.311-312.

Перспективное планирование по математике.

№	Тема занятий Методическое обеспечение	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Октябрь	Занятие 1. Тема: « Много, мало, один». Цель: Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.5-7 Занятие 2. Тема: «Круг, квадрат». Цель: Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет».Стр.7-9 Занятие 3. Тема: «Круг, квадрат» (закрепление). Цель: Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет».Стр.9-11 Занятие 4. Тема: « Много, мало, один» (закрепление). Цель: Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов — квадратная, круглая. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.11-13; П.Г.Федосеева, стр.22	П/и «Медведь и пчёлки», «Самолёты». д/и «Чего не стало?». «Что бывает круглой формы?» Игра на счёт «Много-мало». П/и «Найди свой домик», «Весёлый мяч» Д/и «Покажи квадрат». «Что изменилось» Лепка мяча из солёного теста Д/и «Сделай узор», «Отгадай» П/и «Цветные автомобили»; Наблюдение за солнышком Конструирование светофора из геометрических фигур П/и «Поезд», «Зоопарк»; Загадывание загадок; Д/и «Светофор»; Лепка «Куличики»	Игры на прогулке с солнечными зайчиками, нанизывание бус на верёвочку, перебирание различных мелких предметов. Раскладывание их в определённом порядке, застёгивание и расстёгивание пуговиц, шнуровка. Игры с кубиками Дьенеша На прогулке рассматривание формы цветов на клумбе, листочков на деревьях; игры с кубиками, мячом, пирамидкой Игры с геометрическими фигурами, с кубиками Дьенеша, рисование воздушных шаров, клубочков Игры в песке с круглыми и квадратными формочками Конструирование машин, Игры с пирамидками, Закрашивание колечек пластилином

ноябрь	Занятие 5. КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.14- 15; П.Г.Федосеева, стр.28 Занятие 6 «СТОЛЬКО... СКОЛЬКО» Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.16-17; Занятие 7 «КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК (закрепление) Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.18-20; П.Г.Федосеева, стр.31 Занятие 8. «СТОЛЬКО...СКОЛЬКО, ПОРОВНУ Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.20-22 П.Г.Федосеева, стр.31	Д/и «Найди такую же фигуру», «Покажи треугольник»; Аппликация из геометрических фигур «Украшение тарелки» Упражнение «Сравнение фигур» Д/и «Пчёлки сели на ромашки», «Выбери из коробки»; П/и «Бабочки и цветы», «Воробушки и автомобиль»; Наблюдение за листочками на прогулке, Рассматривание книжных иллюстраций Д/и «Чудесный мешочек», «Отгадай» Аппликация пластилином «Украшаем платок» Игра «Пуговицы. Сравнение и уравнивание групп предметов». П/и «Кот и мыши», «Птички»	Игры с куклами из геометрических фигур, со строительным материалом, с кубиками Дьенеша. Игры с кубиками Дьенеша; Игры с матрешками; Конструирование из геометрических фигур по образцу. Развитие мелкой моторики: выкладывание палочек по одной из коробки. Выкладывание треугольников из счётных палочек Игры с куклами и посудой, с кубиками Дьенеша
--------	---	---	---

декабрь	Занятие 9. Тема: «Ориентировка в пространстве». Цель: Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.22-24; П.Г.Федосеева, стр.29, 37 Занятие 10. Тема: «Сравнение предметов по длине». Цель: Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.25-26; Занятие 11. Тема: «Сравнение предметов по длине». Цель: Продолжать сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.26-28; Занятие 12. Тема: «Сравнение предметов по длине» (закрепление). Цель: Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.28-30.	Д/и «Куда спряталась мышка», «Лягушата»; Загадывание загадок; Игра-физминутка «На разминку становись!» Игра «Пять зверят пришли на чай». Игра «Кто быстрее свернёт ленту» П/и «Автомобили» Наблюдение за длиной дня и ночи Д/и «Разноцветные шарики», «Чья дорожка длиннее?»; Лепка из пластилина «Короткие и длинные колбаски»; Д/и «Куда пойдёшь»	Упражнение «Скатываем ленту» Конструирование гаражей для машин из строительного материала Игры со строительным материалом, палочками Крюизера. Упражнение «Кто быстрее свернёт ленту?»; Сравнение палочек по длине на прогулке
Январь	Занятие 13. Тема: «День – ночь».	Загадывание загадок;	Конструирование «Мостики» из счётных

	Цель: Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.30-32; Занятие 14. Тема: «Сравнение предметов по длине» (закрепление). Цель: Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.32-34; Занятие 15. Тема: «Сравнение предметов по ширине». Цель: Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.35-36; Занятие 16. Тема: «Сравнение предметов по ширине». Цель: Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путём наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.37-38	Игра малой подвижности «Мы шагаем», Игра с мячом «Что длиннее Д/и «Разноцветные вагончики»; П/и «Найди своё место» Игра малой подвижности «Отгадай, где шире?» д/и «Отгадай на ощупь»	палочек. Игры с куклой «Оденем куклу на прогулку»; Игры с палочками Крюизера Игры со счетными палочками, строительным материалом
февраль	Занятие 17. Тема: «Сравнение предметов по ширине» (закрепление). Цель: Учить сравнивать два предмета по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.	Д/и «Подбери по ширине» П/и «Едем в гости», «Два бассейна»	Постройки из снега на прогулке, конструирование из строительного материала «Мосты

	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.39-40 Занятие 18. Тема: «Время: утро, вечер, день, ночь». Цель: Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.41-42 Занятие 19. Тема: «Сравнение двух групп предметов». Цель: Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.42-44 Занятие 20. Тема: «Сравнение предметов по ширине». Цель: Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе). В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.44- 46	Беседа по иллюстрации «Когда это бывает?», загадывание загадок; П/и «Совушка» Наблюдение за птицами на кормушке Д /и «Угости белочек орехами»; П/и «Скорый поезд», «Рыбак и рыбки» Упражнение «В гости к белочке»; П/и «Кот и мыши»	Рассматривание иллюстраций, Игры с куклами: «Кукла проснулась» (идёт гулять, обедает, ложится спать и т.д.) Игры с мозаикой, кубиками Дьенеша, деревянным конструктором Игры со строительным материалом
март	Занятие 21. Тема: «Сравнение двух групп предметов». Цель: Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.47-48 Занятие 22. Тема: «Сравнение двух групп предметов» (закрепление). Цель: уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь.	Упражнение за столом «Ручейки»; П/и «Зайчики и волк» Упражнение за столом «Бусы для куклы», Игра с мячом «Скажи наоборот»	Игры с матрёшками, кубиками Конструирование из геометрических фигур по образцу, игры с кубиками Дьенеша

	Уметь раскладывать фигуры в определённой последовательности. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.49-50 Занятие 23. Тема: «Сравнение предметов по высоте». Цель: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.50-52 Занятие 24. Тема: «Сравнение предметов по высоте» (закрепление). Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.52- 54	Упражнение «Кто выше?»», Д/ и на прогулке «Что выше?» Упражнение за столом «Какой столбик выше?» Разминка для рук «Зеркало»	Конструирование из строительного материала «Дома» Игры с мячом «Кто выше подбросит»
апрель	Занятие 25. Тема: «Сравнение предметов по высоте» (закрепление). Цель: учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.54-56 Занятие 26. Тема: «Сравнение предметов по величине». Цель: учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.56-58 Занятие 27.	Конструирование из геометрических фигур «Дома» по словесному указанию воспитателя. Показ воспитателем инсценировки сказки «Про Машеньку и зайчонка» с помощью плоскостных фигур. П/и «Маленькие и большие ножки» Наблюдение за деревьями на участке Конструирование за столом	Конструирование из строительного материала «Гаражи для машин», «Дома для кукол» Рассматривание иллюстраций, Игры с игрушками в игровых зонах Игры с куклами

	Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление). Цель: продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.58-60 Занятие 28. Тема: «Ориентировка в пространстве (закрепление)». Цель: упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в,; различать: один, много, мало. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.60-62	из геометрических фигур «Птичка Игра «Телефон», Д/и «Игра с кругами» Наблюдение за сервировкой стола Чтение русской народной сказки «Три медведя» Игра с цветными палочками «Грибы», п/и «Гаражи»; Наблюдение за долготой дня	«Накормим куклу», С кубиками Дьенеша Конструирование из строительного материала «Стоянка для машин»
май	Занятие 29. Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление). Цель: упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.62-64 Занятие 30. Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление). Цель: сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.64-66 Занятие 31. Тема: Повторение. Цель: закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить	П/и «Пузырь», Д/и «Чей малыш?» Игра с палочками «Бусы», Наблюдение за распутившимися листочками, сравнение их по величине Игра с геометрическими фигурами «Сажает цветы», п/и «Какие мы большие», д/и «Найди такое же	Обвести и сравнить по величине ладошки на бумаге Игры с пирамидками Пускание мыльных пузырей, Помощь детей в сервировке стола

	сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить представления: утро, день, вечер, ночь. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Стр.66-68	колечко»	
--	---	-----------------	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перспективное планирование по развитию речи.

№	Тема занятий	Методическое обеспечение
Октябрь	Занятие 1 Пересказ сказки «Курочка – ряба». Цель: <i>связная речь</i>: учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука а, учить чётко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, в словах; развивать речевое дыхание. Занятие 2 Рассказывание об игрушке. Цель: <i>связная речь</i>: подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке; <i>словарь</i>: учить правильно, называть предметы, их отдельные части, качества; <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука у в словах. Занятие 3 Описание игрушки. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке; <i>грамматика</i>: учить образовывать наименования детёнышей животных; раскрыть детям значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; <i>словарь</i>: учить различать слова с противоположным значением (<i>большой-маленький</i>); <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. Занятие 4 Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношение звуков а, у, и. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; <i>словарь и грамматика</i>: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строит-строят, играет-играют, везёт- везут</i>); <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков а,у,и, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы чётко и громко; развивать речевой выдох.	1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 14-16. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр.16-18. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр.18-21 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр.21-23.

Ноябрь	Занятие 5 Описание кукол. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей рассматривать кукол, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ; <i>словарь и грамматика</i>: учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе; <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука О (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука О в словах. Занятие 6 Рассказывание по набору игрушек. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (<i>высокий-низкий</i>), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука Э (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком. Занятие 7 Рассказывание об игрушках. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; <i>грамматика</i>: учить образовывать уменьшительно- ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука Ы, учить произносить Ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. Занятие 8 Закрепление произношения звуков о, э, ы. Рассказывание об игрушке. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять с помощью взрослого рассказ об игрушке; <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i>, познакомить с антонимами; <i>звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение звуков о, э, ы; учить четко, произносить их в словах и различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).	1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр23-26 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр27-29. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр29-33. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр33-36.
Декабрь	Занятие 9 Пересказ сказки «Репка». Цель: <i>связная речь</i>: учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка»; <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно по смыслу, называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детёнышей животных; <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение	1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр.36-38.

	звуков м, м* ; учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука м в словах. Занятие 10 Описание куклы. Название предметов одежды. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; <i>словарь</i>: учить правильно, называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; <i>звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение звуков п и п*; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание детей на наличие звука п в словах. Занятие 11 Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу». Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; <i>словарь и грамматика</i>: учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги в, на, под, около, перед; <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков б, б* ; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, дудочки. Занятие 12 Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий); <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, м*, п, п*, б, б*, в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса; <i>словарь и грамматика</i>: закрепить в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.	1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр.38-41. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 41-43. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 43-45.
Январь	Занятие 13 Рассказывание по картине «Катаемся на санках». Цель: <i>связная речь</i>: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем; <i>словарь</i>: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло-холодно, широкий-узкий</i>); <i>звуковая культура речи</i>: закреплять произношение звуков т, т*; учить детей произносить звукосочетание (<i>тон-тон-тон</i>) в различном темпе, с различной громкостью. Занятие 14 Название качеств и действий предметов. Описание кукол. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя; <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть предметы, их	1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 45-47. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 47-50.

	качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i>; согласовать существительные с прилагательными в роде; <i>звуковая культура речи</i>: закреплять произношение звуков д, д*. Занятие 15 Игра «Чудесный мешочек Буратино». Рассказывание об игрушках. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей правильно употреблять в речи названия предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании форм родительского падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательным в роде, числе; <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков н, н*. Занятие 16 Составление описательного рассказа о животных по картинкам. Закрепление звуков т, д, н. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух – трёх предложений; <i>словарь</i>: закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков т, т*, д, д*, н, н*; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.	1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр.50-53. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 53-55.
Февраль	Занятие 17 Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок». Цель: <i>связная речь</i>: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К. игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); <i>звуковая культура речи</i>: закреплять произношения звуков к, к*; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Занятие 18 Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки». Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; <i>словарь</i>: учить правильно, называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет; <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков г, г*. Занятие 19 Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках; <i>словарь и грамматика</i>: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных; <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звука х, обращать внимание детей на наличие этого звука в словах. Занятие 20	1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр.55-56. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 57-59. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 59-61.

	Описание игрушки. Закрепление произношения звуков к, г, х. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять с помощью воспитателя описательный рассказ об игрушках; воспитателем рассказ об игрушках; <i>словарь и грамматика</i>: учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия; <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков к, к*, г, г*, х, х*; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр.61-64.
Март	Занятие 21 Рассказывание об игрушках. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение слов со звуком й, йотированными звуками: я, е, ё, ю. Занятие 22 Рассказывание по набору игрушек. Название предметов одежды. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять рассказ с помощью воспитателя; <i>словарь</i>: учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков ф, ф*; учить правильно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. Занятие 23 Описание овощей и фруктов. Активизация прилагательных. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять описание предмета; <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи детей прилагательные (в том числе антонимы); <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков в, в*; учить детей произносить этот звук длительно, на одном выдохе. Занятие 24 Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношения звуков ф, в. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно; <i>словарь и грамматика</i>: учить детей использовать в речи слова с противоположным значением, согласовать прилагательные с существительными в роде; <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков ф, ф*, в, в*, учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 64-67. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 67-69. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр.70-72. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 72-75.
Апрель	Занятие 25 Пересказ сказки «Козлята и волк». Цель: <i>связная речь</i>: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»;	1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр.

	<i>звуковая культура речи:</i> приучать детей отчётливо и правильно произносить звук с, изолированный в словах. Занятие 26 Описание предметов посуды Цель: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ, правильно называть предметы посуды, формировать представления об их функции; знакомить с производными словами :сахар – сахарница и т.д.; закреплять правильное произношение звука –с, учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. Занятие 27 Название предметов мебели. Игра «Малыши спрятались. Цель: <i>связная речь:</i> учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек); <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков с, с*, учить четко, произносить слова и фразы с различной громкостью. Занятие 28 Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки с, с*. Цель: <i>связная речь:</i> учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей; <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков с, с*; приучать детей слышать и выделять звук с в словах, произносить фразы с различной громкостью. Занятие 29 Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Цель: <i>связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; <i>звуковая культура речи:</i> воспитывать умение правильно и отчётливо произносить звук з в словах и предложениях.	75-76. О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 76-79. О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 79-81. О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 81-83. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 83-85.
Май	Занятие 30 Рассказывание по картине «Куры». Цель: <i>связная речь:</i> учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; <i>словарь и грамматика:</i> учить детей правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными и глаголами; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков з, з*. Занятие 31	1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 85-87.

	Рассказывание по предметным картинкам. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять короткие рассказы по картинке; <i>грамматика</i>: закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей; <i>звуковая культура речи</i>: учить детей отчётливо произносить звуки з, з*; выделять эти звуки из слов. Занятие 32 Рассказывание по предметной картине. Звуки с, з, ц. Цель: <i>связная речь</i>: учить детей составлять короткие рассказы по картинке; <i>звуковая культура речи</i>: учить детей чётко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков с, з; учить регулировать темп речи.	1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 88-89. 1 О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 89-91.
--	--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического восприятия к окружающему миру; формирование элементарных представлений и видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной, творческой деятельности детей.

Перспективное планирование. Рисование. (И.А. Лыкова)

№	Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	1-я неделя	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Рисование круглых двухцветных предметов; создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	Лыкова Ст. 18
2	2-я неделя	Разноцветные шарики	Рисование овальных предметов; создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).	Лыкова Ст. 22
3	3-я неделя	Яблоко с листочком и червячком	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова Ст. 26
4	4-я неделя	Ягодка за ягодкой (на кустиках)	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками,	Лыкова Ст. 30
Октябрь				
1	1-я неделя	«Что за яблоко?»	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы	Лыкова Ст. 32
2	2-я неделя	Мышка и репка	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой),	Лыкова Ст. 38

			рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	
3	3-я неделя	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова Ст. 40
4	4-я неделя	Грибная полянка	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	Лыкова Ст. 46
Ноябрь				
1	1-я неделя	Град, град!	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).	Лыкова Ст. 46
2	2-я неделя	Светлячок (по мотивам стихотворения Г.Лагздынь)	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения.	Лыкова Ст. 54
3	3-я неделя	Сороконожка в магазине	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа	Лыкова Ст. 58
4	4-я неделя	Полосатые полотенца для лесных зверушек	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	Лыкова Ст. 62
Декабрь				
1	1-я неделя	Вьюга-завирюха	Рисование хаотичных узоров в технике помокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого	Лыкова Ст. 62

			оценка.	
2	2-я неделя	Серпантин танцует	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова Ст. 70
3	3-я неделя	Праздничная ёлочка	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	Лыкова Ст. 74
4	4-я неделя	«Волшебные снежинки»	Рисование шестилучевых снежинок из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	Лыкова Ст. 77
Январь				
1	2-я неделя	«Снеговик-великан»	Создание образа снеговика, сказочной обстановки. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	Лыкова Ст. 79
2	3-я неделя	Бублики-баранки	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.	Лыкова Ст. 80
3	4-я неделя	Колобок покатился по дорожке	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	Лыкова Ст. 86
Февраль				

1	1-я неделя	В некотором царстве	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	Лыкова Ст. 88
2	2-я неделя	«Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: рисование готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей)	Лыкова Ст. 88
3	3-я неделя	Робин Красношейка (лесенка)	Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм - бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу	Лыкова Ст. 98
4	4-я неделя	Большая стирка (платочки и полотенца)	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Лыкова Ст. 100
Март				
1	1-я неделя	Цветок для мамочки	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Лыкова Ст. 106
2	2-я неделя	Сосульки - плаксы	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	Лыкова Ст. 110
3	3-я неделя	«Неваляшка танцует»	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма	Лыкова Ст. 114
4	4-я неделя	Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для	Лыкова Ст. 118

			создания образа фольклорного солнышка.	
Апрель				
1	1-я неделя	Ручеёк и кораблик	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции	Лыкова Ст. 120
2	2-я неделя	Почки и листочки	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	Лыкова Ст. 124
3	3-я неделя	Божья коровка	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «соднышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова Ст. 130
4	4-я неделя	Я флажок держу в руке	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова Ст. 134
Май				
2	2-я неделя	Филимоновские игрушки	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	Лыкова Ст. 138
3	3-я неделя	Цыплята и одуванчики	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для	Лыкова Ст. 140

			экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	
4	4-я неделя	Травка	Упражнять в технике печатанья ладошкой. Закрепить умение заполнить отпечатками всю поверхность листа. Развивать цветовосприятие.	Лыкова Ст. 142

**Перспективное планирование Лепка.
(И.А.Лыкова)**

№	Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	1-я неделя	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук.- раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	Лыкова Ст.16
2	3-я неделя	Ягодки на тарелочке	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	Лыкова Ст.28
Октябрь				
1	1-я неделя	Репка на грядке	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	Лыкова Ст.32
2	3-я неделя	Грибы на пенёчке	Создание коллективной композиции из грибов.	Лыкова Ст.44

			Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка), Прочное и аккуратное соединение деталей.	
Ноябрь				
1	1-я неделя	Сороконожка	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание.	Лыкова Ст.44
2	3-я неделя	Лесной магазин	Лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	Лыкова Ст.60
Декабрь				
1	1-я неделя	Новогодние игрушки	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	Лыкова Ст.68
2	3-я неделя	«Снеговик»	учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Лыкова Ст.70
Январь				
1	1-я неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова Ст.76
2	3-я неделя	Бублики-баранки	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных	Лыкова Ст.80

			изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики	
Февраль				
1	1-я неделя	Баю-бай, засыпай	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище - овоид (яйцо), голова - шар, Оформление композиций в маленьких коробочках.	Лыкова Ст.92
2	3-я неделя	Робин Бобин Барабек	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина).	Лыкова Ст.96
Март				
1	1-я неделя	Сосульки - вообразульки	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	Лыкова Ст. 108
2	3-я неделя	Весёлая неваляшка	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	Лыкова Ст. 112
Апрель				
1	1-я неделя	Птенчики в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в	Лыкова Ст. 126

			клювиках). Воспитание интереса к лепке.	
2	3-я неделя	Ути-ути!	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы	Лыкова Ст. 128
Май				
1	1-я неделя	Филимоновские игрушки	Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.). Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики . Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса,	Лыкова Ст. 136
2	3-я неделя	Ромашка	Учить детей лепить предметы круглой и удлиненной формы. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Усложнить приемы последовательности лепки. Цветок, стебель. Упражнять в прочном скреплении частей. Развивать воображение. Формировать желание лепить.	Лыкова Ст. 138

**Перспективное планирование. Аппликация
(И.А. Лыкова)**

№	Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	2-я неделя	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова Ст.20
2	4-я неделя	Яблоко с листочком	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.	Лыкова Ст.24
Октябрь				
1	2-я неделя	Выросла репка - большая-пребольшая	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	Лыкова Ст.34
2	4-я неделя	Листопад	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	Лыкова Ст.42
Ноябрь				
1	2-я неделя	Грибная полянка	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	Лыкова Ст.46
2	4-я неделя	Дождь, дождь!	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	Лыкова Ст.50

Декабрь				
1	2-я неделя	Волшебные снежинки	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	Лыкова Ст.66
2	4- неделя	Праздничная ёлочка	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.	Лыкова Ст.74
Январь				
1	2-я неделя	Бублики-баранки	Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	Лыкова Ст.78
2	4-я неделя	Колобок на окошке	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	Лыкова Ст.84
Февраль				
1	2- неделя	За синими морями, за высокими горами	Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом,	Лыкова Ст.90

2	4-я неделя	Лоскутное одеяло	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	Лыкова Ст.94
Март				
1	2-я неделя	Букет цветов	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова Ст.104
2	4-я неделя	Ходит в небе солнышко	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова Ст.116
Апрель				
1	2-я неделя	Ручеёк и кораблик	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручeёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	Лыкова Ст.120
2	4-я неделя	Флажки такие разные	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова Ст.132
Май				
1	2-я неделя	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»	Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков ~ в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	Лыкова Ст.142

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает в себя приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии главной задачей является сохранение и укрепление здоровья детей.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, я в своей работе в этом направлении формирую у детей базу знаний и практических навыков по здоровому образу жизни. Для приобретения каких – либо знаний в этой области необходимо проводить организованную образовательную деятельность на тему «Здоровье», «Витамины и их польза» и т.д. А для практических навыков использовать здоровьесберегающие технологии.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- 1) Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.
Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
- 2) Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. (ежедневно)
- 3) Гимнастика пальчиковая – ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).
- 4) Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
- 5) Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
- 6) Динамическая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.
- 7) Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
- 8) Физкультурное занятие – 3 раза в неделю в спортивном зале и на воздухе.
- 9) Утренняя гимнастика ежедневно 5-7 мин.
- 10) Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения)

Здоровьесберегающие технологии, используемые в группе

№ п/п	Мероприятия	Дозировка	Месяц	Ответственные
1	«Волшебная приправа» (фитонциды: лук, чеснок)	Ежедневно в 1-е блюдо	Круглогодично	Воспитатель, младший воспитатель
3	«Живой витамин» (С-витаминизация 3-го блюда, 2-ой завтрак)	Ежедневно	Круглогодично	Воспитатель, помощник воспитателя
4	Стимуляция биологически активных точек «Волшебные точки» (точечный массаж)	3 раза в неделю	Круглогодично	Воспитатель, медсестра, инструктор по

				физ.культуре
5	«Ходят по дорожке босые ножки» (ходьба босиком)	Ежедневно 5-8 минут в течение дня	Круглогодично	Воспитатель, инструктор по физ.культуре
6	«Гимнастика маленьких волшебников» (Утренняя гимнастика)	Ежедневно 5-8 минут после сна	Круглогодично (кроме летних месяцев)	Воспитатель
8	«Умные пальчики» (пальчиковая гимнастика)	Ежедневно на занятиях	Ежемесячно	Воспитатель

**Комплексно-тематическое планирование
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

месяц	Непосредственно образовательная деятельность («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева)	Цели
октябрь	1. «Внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	2. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.
	3. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
	4. «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
	1. «Ребенок и его старшие приятели».	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
	2. «Пожароопасные предметы».	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
	3. «Предметы, требующие осторожного обращения».	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	4. «Использование и хранение опасных предметов»	«Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
Декабрь	1. «Пожар».	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
	2. «Скорая помощь».	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).

	3. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна, выходить на балкон.
	4. «Будем беречь и охранять природу».	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
Январь	1. «Съедобные и несъедобные грибы».	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.
	2. «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
	3. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что с контакты с животными иногда могут быть опасны.
	4. «Как устроено тело человека».	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
Февраль	1. «Отношение к больному человеку».	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
	2. «Микробы и вирусы».	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
	3. «Здоровье и болезнь».	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	4. «Личная гигиена».	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Март	1. «Витамины и полезные продукты».	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
	2. «Здоровая пища».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	3. Режим дня».	
		Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
	4. «На воде, на солнце».	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
Апрель	1. «Спорт».	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
	2. «Детские страхи».	Научить детей справляться со своими страхами.
	3. Конфликты между детьми».	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.
	4. «Одежда и здоровье».	Ребенок должен узнать, что одежда защищает

		человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
Май	1. «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
	2. «Дорожные знаки».	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
	3. «Игры во дворе».	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
	4. «Опасные участки на пешеходной части улицы».	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.

Перспективное планирование по формированию у детей основ здорового питания.

Работа по теме направлена на выработку у детей обязательных навыков соблюдения правил личной гигиены, здорового питания и стереотипов здорового пищевого поведения, направленных на гармоничный рост и развитие.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.

Задачи:

1. Освоение детьми дошкольного возраста в игровой форме обязательных навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.
2. Выработка у детей дошкольного возраста стереотипов здорового пищевого поведения.
3. Формирование у родителей, педагогов, а также лиц, занятых в сфере ухода и присмотра за детьми навыков организации здорового питания.

Реализация программы.

Основные формы реализации содержания – игры с детьми, беседы.

В результате работы у детей дошкольного возраста должны быть сформированы основные поведенческие навыки, направленные на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.

Начиная с трехлетнего возраста у ребенка совместными усилиями родителей и педагогом группы **вырабатываются навыки соблюдения правил личной гигиены и культуры питания**, формируя осознание этих правил на уровне выработки условных рефлексов, как обязательных к исполнению правил.

Основные из них:

- 1) ребенка нужно научить правильно мыть руки;
- 2) выработать динамический стереотип обязательности мытья рук после посещения туалета, перед едой и после еды, полоскания полости рта после еды;
- 3) выработать навык концентрации внимания к приему пищи, тщательному пережевыванию пищи, неспешности в еде, аккуратности;
- 4) выработать навык культуры питания – потребности принимать пищу за чистым столом, из чистой посуды, не есть пищу, упавшую на пол, не отвлекаться и не разговаривать во время приема пищи, не кушать на ходу, убирать стол за собой, мыть посуду;
- 5) выработать навык здорового пищевого поведения – принимать пищу не реже 4-х раз в день (на завтрак кашу, на обед салат, суп, второе и компот, на полдник булочку или фрукт, на ужин второе блюдо, перед сном кисломолочный напиток), каждый день есть фрукты и овощи, пить молоко; уметь отличать здоровые продукты (фрукты, овощи, молоко) от пустых продуктов (конфеты, чипсы; колбасы), научиться рассказывать родителям чем кормили в детском саду, что понравилось, а что нет. При организации работы с ребенком рекомендуется учитывать

особенности психики ребенка и развития нервной системы. Так, при формировании навыков здорового питания и личной гигиены необходимо вызывать у ребенка исключительно положительные эмоции и интерес к данной деятельности. Необходимо использовать в своих интересах и поощрять желание ребенка к самостоятельности и самообслуживанию, интерес и внимание ребенка к бытовым действиям, впечатлительность, что позволит быстро научить ребенка к выполнению действия в определенной последовательности. Для закрепления знаний и навыков личной гигиены детям желательно давать поручения, например, назначить дежурных для проверки чистоты рук, помощи в накрывании на столы, уборке столов после приемов пищи. Особое внимание следует уделять воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, связанных с едой. Воспитатель должен напоминать ребенку сидеть прямо, пищу брать столовыми приборами понемногу, тщательно пережевывать. Данные напоминания желательно проводить, используя стихи, потешки, примеры из сказок, постепенно доводя их с детьми до автоматизма.

С помощью игр у ребенка формируется привычка мытья рук перед едой и после еды. В игровой форме ребенку прививается интерес к самому процессу мытья рук, он учится правильно и тщательно мыть руки. В играх с куклой ребенок принимает роль старшего при «обучении» куклы и таким образом, закрепляет у себя имеющиеся навыки личной гигиены, правил поведения за столом. С помощью заучивания стихов, загадок детям прививаются навыки этикета за столом.

№	Игра	Содержание
1	Игра «Обед» Материал: кукла, картинки с изображением предметов и средств гигиены, столовой посуды, салфеток, столовых приборов.	Воспитатель знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: "Наша куколка хочет пообедать, что ей нужно принести?" Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы (вода, мыло, полотенце) и только затем – предметы посуды. «Наша куколка пообедала, что ей нужно принести?» В этом случае дети также должны принести картинки с предметами для умывания. Воспитатель объясняет, почему нужно делать эти действия именно в такой последовательности.
2	Игра «Веселое умывание».	Воспитатель подводит детей к умывальникам и обучает их правильному мытью рук. Алгоритм мытья рук: 1. Засучить рукава. 2. Открыть кран с водой. 3. Намочить руки. 4. Используя мыло тщательно намылить руки до образования пены (делать это нужно не менее 20-30 секунд, промывая каждый пальчик, межпальцевые промежутки и запястья). 5. Смыть пену теплой водой, при этом ладошки должны быть приподняты «ковшиком». 6. Просушить кожу чистым полотенцем. Процесс мытья рук можно превратить в игру-соревнование «У кого будет больше пены». При обучении детей мытью рук желательно проговаривать потешки. Например, «В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама _____ (взрослый называет имя ребенка). «Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!». «Быть грязнулей не годится, будем ручки мыть водицей». «Что бы было, что бы было. Если не было бы мыла? Если не было бы мыла, Таня грязной бы ходила! И на ней бы, как на грядке, рыли землю поросятки!». «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!». В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание

		на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.
3	Игра «Научи куклу мыть руки» «Покорми куклу завтраком».	Воспитатель просит ребенка научить мыть руки или покормить куклу. Ребенок воспроизводит весь процесс приема пищи, начиная от подготовки к завтраку и мытья рук и заканчивая уборкой стола, мытьем рук. Во время игры необходимо «направлять» ребенка, чтобы он «прививал» кукле правильное поведение за столом: напоминал ей о прямой осанке, отсутствии разговоров за столом, учил ее пользоваться столовыми приборами. Воспитатель помогает ребенку, если в этом есть необходимость, а также «хвалит» куклу, когда ребенок «напоминает» кукле правила поведения за столом. Желательно проговаривать вместе с ребенком потешки: «Если ты пришел за стол, руки с мылом сразу мой», «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!». «Когда я ем, я глух и нем»

Варианты игр по формированию навыков здорового питания - навык выбора правильных и здоровых блюд; обучение режиму питания, последовательности приема блюд в каждый прием пищи; формирования потребности в ежедневном употреблении свежих овощей и фруктов; навыков по накрыванию на столы и уборки столов после приема пищи.

Загадки про этикет:

Перед едой руки вымоем...(водой) Ровно, прямо мы сидим, если за столом ...(едим) Что мы скажем бабушке за вкусные оладушки...(спасибо) Руки вымой, не ленись, лишь потом за стол... (садись) На колени, детка, положи...(салфетку) Для второго помни тоже, вилку надо взять и ...(ножик)

Стихи:

Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем».
 Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,
 Вилка есть при каждом блюде.
 И воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут.
 А в салате видишь – ложка, положи себе немножко
 Не наваливай холмом, съешь – еще возьмешь потом.
 Не хватай еду руками – будет очень стыдно маме.
 Чтоб не грохнуться случайно на пол в час веселья Ты на стуле не качайся – это не качели.

2.1.6 Специфика содержания образовательной деятельности, обусловленная территориальными и муниципальными особенностями г.Шахты и Донского края

Содержание национально-регионального компонента

Отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента:

обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность.

Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию города и Донского региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Именно в ДОУ педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Примерный календарно-тематический план занятий в МБДОУ по программе

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
Сентябрь	Рассказ воспитателя на тему: «Казачи и казачата»	Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
Октябрь	Рассказ воспитателя о природе Донского края. Рисование «Дары природы».	Развивать интерес детей к Донскому краю. Учить детей рисовать предметы округлой формы, по преимуществу состоящих из одной крупной части и не большого количества деталей.
Ноябрь	Чтение «Произведения Тихого Дона»	Познакомить детей с Донским фольклором – колыбельные, песенки-потешки, пословицы и т.д. отражающие взаимоотношение казаков с миром природы и друг с другом.
Декабрь	Рассказ воспитателя на тему: "Конь - верный друг казака". Раскрашивание шаблонов «Верный друг мой душенька конь».	Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края. Способствовать освоению школьниками способами закрашивания рисунка карандашом: штрихи
Январь	Конструирование из строительного материала «Деревянная архитектура».	Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края Учить детей строить из кубиков дом.

Февраль	Рассказ воспитателя на тему: «Звуки народных инструментов».	Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края. Дать детям знания о народных музыкальных инструментах: гармонь, балалайка, трещотка и др.
Март	Рассказ воспитателя о весеннем празднике «Масленица».	Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
Апрель	Познакомить детей с играми донских казаков.	Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.

2.1.7 Методическое обеспечение

1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду/ И.А.Лыкова. - М.: ООО ИД «Цветной мир», 2014.
2. О.С.Ушакова ООО «ТЦ Сфера», Москва,2009г.
3. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г., Москва
4. Р.А. Жукова «Трудовое воспитание». ИТД «КОРИФЕЙ», Волгоград, 2009г.
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». ТЦ «Учитель» 2007г.
6. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека». Москва «Просвещение» 2015г.
7. П.Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике». ИТД «КОРИФЕЙ», Волгоград, 2009 г.
- 8.Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2000г.
- 9."Родники Дона": содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края): учебно-методическое пособие / Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина ; под общей редакцией Р. М. Чумичевой; - Перераб. и доп. изд. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. - 317с.
11. ОБУЧАЮЩАЯ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ) ПРОГРАММА по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста. УТВЕРЖДЕНА приказом Роспотребнадзора от _07.07.2020 _ №_379____

2.1.8 Примерный список литературы для чтения детям младшей группы

Месяц	Произведения, включаемые ежедневно в минутки доброго чтения, в совместную деятельность взрослого и ребенка.	
Сентябрь	1. Стихотворение А.Барто «Мишка» Познакомить детей с содержанием произведения А.Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения). 2. Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь. 3. Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...» Познакомить детей с содержанием народной песенки «Пошел котик на торжок»; учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя 4. Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». «ой дуду, дуду, дуду...»; «Радуга – дуга...»; «Божья коровка...»; Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. «Куручка ряба» обраб. К.Ушинского, Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Мячик», «Бычок», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Младший брат», «Разговор с мамой», «Погремушка», «Наступили холода», «Машенька», «Страшная птица», «Башмаки», «Птичка», «Снег» А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»; С.Капутикян «Хлюп-хлюп», «Маша не плачет», «Обновка», Все спят», Кто скорее допьёт», «Маша обедает» Проза Д.Мамин – Сибиряк « Притча о молочке», овсяной Кашке исером котишке Мурке», «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Пришла весна», «У Вари был чиж» «Таня знала буквы», «Птица свила гнездо», «Был у Пети и Миши конь...»; Л.Толстой. «Три медведя», «Тетерев сидел на дереве»; В. Сутеев «Кто сказал „мяу“», «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка»; Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Октябрь	1.Русская народная песенка «Как у нашего кота...» Познакомить с содержанием русской народной песенки «Как у нашего кота...»; формировать умение слышать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. 2.Баю-бай, баю-бай ты, собачка не лай... Познакомить детей с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание. 3.Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки- иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк и козлята). 4.Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...» Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички «Наша Маша маленька...», «Ладушки, ладушки!», «Петушок, петушок...», «Три-та-та!...», «Пальчик – мальчик...» «Из – за леса, из-за гор»; «Барашеньки»; «Заря-заряница..»; Поэзия. В. Берестов.«Котёнок», («)Щенок», «Коза», «Больная кукла», «Котенок»; «Бычок», «Петушки», «Жаворонок», «Гололедица», «Весёлое лето», «Лисица – медсестрица»; Л.Толстой «Была у Насти кукла», «Спала кошка на крыше», «У Розки были щенки» Проза В. Бианки. «Лис и мышонок», «Купание медвежат», «Мишка – башка»; Г. Балл «Желтячок», «Новичок на прогулке»; Н. Павлова. «Земляничка». <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с РМ. Т. Спендиаровой. Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю.Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой
Ноябрь	1.Стихотворение С. Капутикян «Все спят» Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. 2.Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге» Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать речь.	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...» «Лень – потягота»; «На улице три курицы...»; Сказки:» «Снегурушка и лиса»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Как коза избушку построила» «Репка» обр. К.Ушинского,

	3.Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше...» Познакомить с рассказом Л.Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание. 4.Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь.	Проза. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», «Мистер Крококот», «История дракончика Тима», «Лягушка в зеркале» пер. с англ. Н. Шерешевской; М.Бонд «Медвежонок Паддингтон» (в сокр.) пер. с англ. Т.Карелиной; Ч.Янчарский. «В магазине игрушек», «амокат», «Друзья».. из книги «Приключения Мишки Ушастика»),пер. с польск. В. Приходько. Поэзия. К.Ушинский «Васька» Э.Шим «Курочка», «Петух и наседка», «Всё умеют сами», «Я домой пришла» В.Сутеев «Три котёнка» С.Черный «Телёнок сосет», «Концерт», «Про катюшу», «Приставалка»; А.Шибает «Кто кем становится», «Сказку вспомнить нужно»; Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Дождик! Дождик!...» франц. В обр. Н.Гернет и С.Гиппиус «Помогите!», «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод» пер.С.Маршака «Купите лук...» шотландская пер. И.Токмаковой «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;
Декабрь	1.Русская народная песенка «Наша Маша маленька ...» Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; учить согласовывать слова в предложении. 2.Русская народная песенка «Чики, чики ...» Познакомить с русской народной песенкой, развивать память, учить проговаривать отдельные слова за воспитателем, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них 3.Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар ...» Познакомить с произведением Н. Пикулевой	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Водичка, водичка...»; «Как у нашего кота...»; «Травка – Муравка...»; «Сидит белка на тележке...»; «Ай качи-качи-качи!...» «Чигарики-чок-чигары...»; «Сидит, сидит зайка...»; Сказки. «Теремок» обр. Е.Чарушина, «Лиса-Лапотница» обр. В.Даля, «Кот, петух и лиса» обр. М.Боголюбской, «Гуси – лебеди» обр. М.Булатова, Поэзия З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки», «Утром», «Раз-два-три-четыре-пять» «Елочка», «У нас в квартире», «Мы оделись раньше всех», «Вкусная каша», «Одуванчик», «Мой мишка», «Купанье», «Прятки», «Кролики»;

	«Надувала кошка шар ...», обогащать и активизировать речь. 4. Театрализованный показ сказки «Теремок» Повторить содержание сказки «теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки.	О.Высотская. «Ёлочка», «На санках» Т.Эльчин «Зимняя песенка» Проза Я.Балтвилкс «Стишок с отгадками» пер с латыш. Д.Цесельчука А.Босев «Трое» пер. с болг. В.Викторова; А.Босев «Дождь» пер. с болг. И.Мазнина А.Босев «Поёт зяблик» пер. с болг. И.Токмаковой Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Танцуй, моя кукла» норвежская пер.Ю.Вронского «Сапожник», «Дедушка Рох» обр.Б.Заходера «Ой, в зелёном бору...» обраб. Р.Заславского
Январь	1.Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...» Познакомить с песенкой «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...», упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. 2.Стихотворение «Где мой пальчик?» Познакомить с произведением Н. Саксонский «Где мой пальчик?», учить договаривать слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь. 3.Стихотворение «Помощница» Н. Сынгаевской Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым. 4.Стихотворение М. Познанской «Снег идет» Познакомить со стихотворением М. Познанской «Снег идет», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность к сюжетно – игровому замыслу.	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Тили-бом! Тили-бом!»; «Стучит, бренчит по улице»; «Ваня, Ваня- простота...»; «Солнышко – ведрышко...»; «Киска, киска, киска, брысь!»; «Еду. Еду к бабе к деду...»; Сказки. «Зайкина избушка» (в обр. О.Капицы) «Петушок и бобовое зернышко» обр. О.Капицы, «Как коза избушку построила» обр. М.Булатова, «Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого, Поэзия. Н. ПикULEва «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин«Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»), «свет наш солнышко!...», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...» (из сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»); Проза А.Ремизов «Пальцы»; А.Каралийчев «Маленький утёнок» пер. с болг.М.Качауновой; Б.Левандовская «Далеко и близко» пер. с польск. Автора; Д.Лукич «Три плюшевые сказки: «Утренняя плюшевая сказка», «Дневная плюшевая сказка» «Вечерняя плюшевая сказка», пер. Л.Яхнина ;

		Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «По деревьям скок...» обраб. А.Прокофьева и А.Чапуре «Что за грохот?» Пер. С.Маршака «Ой ты, заюшка, пострел...»; «Ты, собачка, не лай...» пер. И.Токмаковой
Февраль	1.Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» Познакомить с содержанием сказки Л.Н. толстого «Три медведя», дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах интересно, развивать память, помогать детям играть в сказку, активизировать речь 2.Стихотворение О. Высотской «Холодно» Познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию. 3.Стихотворение А.Барто «Кто кричит?» Познакомить со стихотворением А.Барто «Кто кричит?», совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц 4.Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Помочь вспомнить содержание сказки «Кто сказал «мяу»?», привлекать к воспроизведению диалогов между Щенком и животными, с которыми он встречался.	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Люли, люлюшки»; «Во саду – садочке»; «Сорока-белобока»; «Идёт коза рогатая»; «Гуси вы, гуси»; «Тень, тень, потетень»; Сказки. «Колобок» обр.К.Ушинского, «Теремок» обр. М.Булатова, «Козлятки и волк» обр.К.Ушинского, «Снегурушка и лиса» обр. М.Булатова, Проза Л.Муур «крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» пер. с англ. О.Образцовой; Й.Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключение песика и кошечки») пер. с чешск. Г.Лукина; Т.Эгнер «Как Уле Якоп похвастался в городе» (в сокр.) пер. с норвеж. Г.Балла и Ю.Каржавиной; К.Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Васька», «Петушок с семьёй», «Уточки», «Ветер и Солнце»; Поэзия М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А.Введенский «Мышка», «Загадка», «песня машиниста»; К.Чуковский.«Федотка», «Путаница», «Радость», «Краденное солнце», «Ёжики смеются», «Слониха читает», «Ёлка», «Чудо – дерево», «Муха – цокотуха»; И.Токмакова «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек – стайка», «Дождик», «Баиньки», «Плим» Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Знаешь мама где я была» грузинская (в обр.В.Берестова) «Две фасольки, три боба», пер. с литовского Е.Юдина «Медвежья колыбельная» пер. латыш. А.Ремизова
Март	1.Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова)	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички.

	Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек», развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя. 2. Стихотворение А. Барто «Кораблик» Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя, учить четко и правильно произносить слова. 3. Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...» Познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст целиком. 4. Сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булатова Помочь вспомнить содержание сказки «Маша и медведь», прививать интерес к импровизации.	«Синичка, синичка»; «Уж я Танюшке пирог испеку»; «Кот на печку пошёл»; «Катя, Катя маленька»; «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!...»; «Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт...»; Сказки. «Маша и медведь» обр. М.Булатова, «Лиса и заяц» обр. В.Даля, «Ворона» обр. В.Даля, «Бычок – черный бочок, белые копытца» обр. М.Булатова, Проза Т.Александрова «Хрюшка и Чушка», «Медвежонок Бурик», «Зверик»; Л.Воронкова «Маша – растеряша», «снег идёт» (из книги «Снег идёт») Ю.Дмитриев «Кто без крыльев летает», «Синий шалашик»; Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»; Поэзия К.Бальмонт «Комарики- макарики», «Росинка», «Осень»; А.Блок «Зайчик» С.Городецкий «Колыбельная ветровая», «Кто это?» В.Жуковский «Птичка»; Д.Хармс «Кораблик», Д.Хармс и Н. Радлов Рассказы в картинках: «Упрямые козлы», «Добрая утка», «Не качались бы..», «Где же детки?», «Где клубок?» Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Кораблик» английская (в обр.С.Маршака); «Котауси и Мауси. Обр. К.Чуковского; «Приходите в гости» венгерская (в обр. Э.Котляр)
Апрель	1. Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка» Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память. 2. Стихотворение А. Веденского «Мышка» Познакомить со стихотворением А. Веденского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы встречающиеся в стихотворении 3. Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота»; «Конь»; «Улита, улита»; «Мыши»; «У нашего луны»; «Курочка-рябучечка...»; «Бежала лесочком...»; Сказки. «У страха глаза велики» обр. М.Сериковой, «Лиса и журавль» обр. А.Афанасьева, «Война грибов с ягодами» обр. В.Даля, «Хитрая лиса» корякская

	Познакомить с содержанием сказки В.Бианки «Лис и мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию. 4.Стихотворение А. и П. Барто «Девочка – ревушка» Познакомить с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится, продолжать учить рассматривать картинки.	пер.Г.Меновщикова, Проза М.Зощенко « Умная птичка»; С.Козлов «Дружба», «Такое дерево»; Э.Мошковская «Митя приехал», «Пусть он сидит»; Н.Носов «Ступеньки»; Поэзия А.Кольцов «Дуют ветры» (из стихотворения «Русская песня»; И.Косяков «Всё она»; А.Майков «Ласточка примчалась» (из новогреческих песен), «Колыбельная песня»; И.Никитин «Зашумела, разгулялась...» (из стихотворения «Песня») А.Плещеев «Внучка», «Весна», «Кот сибирский» «Осень наступила», «Сельская песня», «Весна»(в сокр.), «Ласточка», Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Налетели гули», «Спи, мой хороший» укр.колыб в обр. В.Приходько ; «Дай молочка, бурёнушка» чешская (в обр. С.Маршака); «Лошадки пони»шотландская (в обр. И.Токмаковой)
Май	1.Стихотворение К. Чуковского «Путаница» Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению, угадывать животных по описанию. 2.Русская народная потешка «Огуречик, огуречик ...» Познакомить с потешкой «Огуречик, огуречик ...», помочь запомнить новую потешку, развивать память. 3.Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе» Познакомить со стихотворением Б. Заходера «Кискино горе», совершенствовать умение понимать вопросы. 4.Сказка Н. Павловой «Земляничка» Познакомить со стихотворением Н. Павловой «Земляничка», учить различать животных.	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Свинка Ненила»; «Дедушка Егор»; «Иванушка»; «Пошёл котик на торжок»; «Мыши водят хоровод...»; «Кисонька – мурысенька» ; Сказки. «Страшный гость» алтайская пер.А.Гарф и П.Кучияка, «Пастушок с дудочкой» уйгурская пер. Л.Кузьмина, «Три брата» хакасская пер. В.Гурова, «Травкин хвостик» эскимосская обр. Г.Снегирёва и В.Глоцера, «Коза – дереза» укр. Обр. Е.Благининой, Проза Г.Остер «Меня нет дома»; Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»; М.Пришвин «Дятел», «Листопад», «осинкам холодно», Н.Романова «Умная ворона»; Поэзия В.Жуковский «Котик и козлик»,

		В.Ладыжец «Веснянка»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»; «Снег», «Мяч», «дремота и зевота», «Усатый – полосатый», «Тихая сказка»; С.Погореловский. «Лежебока», «О чем просит рыбка», «Умный Полкан», «Что сказал кот Вася», «Зоосад», «Жираф», «слон», «Зебры», «Лебедёнок», «Верблюд», «Страусёнок», «Белые медведи», «Совята», «Пингвин», «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Тигрёнок», «Где обедал, воробей?» Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Ой, бычок», «Горкой, горкой, горушкой...» белорусская (в обр. Л.Елисеевой); «Топ – топ» кабардино – балкарская (в обр. Н.Гребнева); «Бродит дрёма» югославская (в обр.Яхнина)
Июнь	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Валенки, валенки»; «Сел комарик под кусточек»; «Вскочил козёл», «Колыбельная», «Сине море огнём горит...»; «Жили у бабуси...»; Сказки. «Рукавичка» укр. Обр. Е.Благиной; «Крошка – малышка» (в сокр.) шотландская обр. Н.Шершевской; «Петух и лиса» шотландская пер. М.Клягиной – Кондратьевой; «Сказка – обманка» венгерская пер. Е.Малыхиной. «У солнышка в гостях» словацкая пер. С.Могилёвской и Л.Зориной, Проза С.Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать?», «Сказка о грубом слове «уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «машины сказки»; А.Н.Толстой «Ёж», «Лиса», «Петушки»; Д.Хармс «храбрый ёж»; Г.Цыферов «Про чудака лягушонка»(сказка первая; сказка третья), «Про друзей», «Что делали два жёлтых друга», «Когда не хватает игрушек» (из книги «про цыплёнка, солнце и медвежонка»); Поэзия Э.Мошковская «Нос умойся!», «Мчится поезд», «Разве можно плакать ночью?», «Кузнечик», «Капризы», «Митя – сам», «Не буду бояться», «Приказ» (в сокр.), «Мотылёк»; Г.Сапгир «Кошка», «Ёж», «Хнык»; Ю.Черных «Кто пасётся на лугу?», «Про белого бычка» Г. Лагздынь, «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!», «Я скачу» ; Е.Благинина «Посидим и в тишине», «Научу обуваться и братца»; Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Всех дороже» азербайджанская (в обр. А.Ахундовой); «Вышли мыши как – то раз» английская (в обр.С.Маршака);	

	«Едем, едем на лошадке» шведская (в обр. И.Токмаковой)
Июль	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Рябинушка», «Баю – баюшки – баю», «Солнышко»; «Как у нашего соседа», «Большие ноги»; «Баю-баю, за рекой...» ; «Идёт лисичка по мосту...»; Сказки. «Пых» белорусская обр. Н.Мялика; «Храбрец – молодец» болгарская пер. Л.Грибовой «Два жадных медвежонка» венгерская обр. А.Краснова и В.Важдаева «Ленивая Бручолина» (в сокр.) итальянская обр. Л.Вершинина, Проза Е.Чарушин «Волчишко», «Утка с утятами», «Медведица и медвежата», «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К.Чуковский «Так и не так», «Цыплёнок». О.Альфарио «Козлик – герой» пер. с исп. Т.Давитьянц; Л.Берг «Пит и трёхколёсный велосипед» (в сокр.) пер. с англ. О.Образцовой Е.Бехлерова «Капустный лист» пер. с польск. Г.Лукина; Поэзия О.Дриз «Страшный случай», «Игра» пер. с еврейского Р.Сефа, «Мы мужчины» пер. с евр. Т.Спендиаровой; Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», Б.Заходер «Шофёр», «портниха», «Строители» (из цикла «строители»), «Ёжик», «Черепашка» (из цикла «Мохнатая азбука»); В.Катаев «Ёжик»; А.Крестинский и Н. Полякова «заколдованная девочка» А.Кушнер «Кто разбил большую вазу»; А.Камытваль «Песенка бабушки про непоседу» пер. с чук. Ю.Кушака С.Михалков «Песенка друзей»; Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Сел на ветку снегирёк» немецкая (в обр.В.Викторова) «Упрямые козы» узбекская (в обр. Ш.Сагдуллы); «Медведь и лиса» нанайская (в обр. М.Каплан)
Август	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Заинька, походи...»; «Дождик, дождик, пуще...»; «Как у нашего соседа...»; «Чики, чики, чикалочки...»; «Сегодня день целый...»; «Котик – коток...»; Сказки. «Лесной Мишка и проказница мышка» латышская обр. Ю.Ванага пер. Л.Воронковой «Свинья и коршун» мозамбикская пер.Ю.Чубкова, «Соломинка, уголь и боб», «Горшок каши», «Госпожа метелица» , «пряничный домик»(в сокр.) немецкая Братья Гримм пер.А.Введенского под ред. С.Маршака, «Почему у месяца нет платья» сербская обр. Е.Покрамович, Проза

Г.Виеру «Ёжик и барабан» пер. с молд. Я.Акима
П.Воронько «Хитрый ёжик» пер. с укр. С.Маршака, «Обновки» пер. с укр. С.Маршака,
Н.Забила «Карандаш» пер с укр. З.Александровой
М.Карем «Мой кот» пер. с франц. М.Кудиновой;
А.Милн «Три лисички» пер. с англ. Н.Слепаковой
«Лиса – нянька» финская пер. Е.Сойни,

Поэзия

И.Пивоварова «Тайна», «Что рождается в ночи»;
Н.Саконская «Где мой пальчик?»;
Р.Сеф «На свете всё на всё похоже»;
Е.Чарушин, Е.Шумская «Трус», «Конь»;
М.Яснов «Чучело – мяучело», «Громкое утро», «Считалка с башмачком»;

Фольклор народов мира

Песенки и сказки разных народов

«Крошка- малышка» шотландская (в обр. Н.Шерешевской);
«Рыжая овечка» азербайджанская (в обр. А.Ахундовой);
«Маленькие феи», «Вопрос и ответ», «Храбрецы», «Три зверолова»

2.2. Технологии реализации содержания Образовательной программы в соответствии с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие

Технологии реализации образовательной области:

- партнерское сотрудничество в продуктивной деятельности;
- совместная трудовая, конструктивная, игровая деятельность с детьми;
- игровая мотивация при организации продуктивных видов деятельности;
- совершенствование своих творческих работ;
- публичное поддержание любых успехов детей;
- использование в роли носителей критики результатов продуктивной деятельности только игровых персонажей.

Познавательное развитие

Технологии реализации образовательной области:

- использование способа познания «вижу-действую»;
- организация наблюдений (с использованием сказок, игровых персонажей);
- решение проблемных ситуаций;
- разбор и комментирование путаниц;
- экспериментирования;
- беседы;
- экскурсии;
- создание альбома «Наши добрые дела»;
- персонификация признаков через персонажи;
- коллективная творческая коллективная деятельность с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- демонстрационные опыты;
- дидактические игры.

Речевое развитие

Технология реализации образовательной области:

- работа над артикуляцией (игрушки на формирование воздушной струи, артикуляционные упражнения и др.);
- ежедневное чтение детям произведений художественной литературы;
- речевые игры и упражнения;
- игровые ситуации для стимулирования речевого общения детей;
- создание речевой среды;
- дидактические игры;
- корректное исправление неточностей в речи.

Художественно-эстетическое развитие

Технологии реализации образовательной области:

- одушевление персонажей;
- наглядный показ действий;
- самостоятельное экспериментирование с разнообразными материалами и средствами;
- создание «полочки красоты»;
- игровая мотивация создания продукта для игрушек;
- театрализованные игры.

Физическое развитие

Технологии реализации образовательной области:

- игровая мотивация при освоении детьми основных движений;
- создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности;
- приемы имитации движений животных, птиц и т.п.;
- наглядные показы, словесные инструкции;
- пальчиковые гимнастики для развития мелкой моторики рук.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы в этом возрасте в ДОО:

- создаются условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- детям рассказываются об их реальных, а также возможных будущих достижениях;
- отмечаются и публично поддерживаются любые успехи каждого ребенка;
- поощряется самостоятельность детей и расширяется ее сфера;
- педагоги помогают найти каждому ребенку способы реализации поставленных им целей;
- поддерживается радостное ощущение возрастающей умелости;
- педагоги терпимо относятся к затруднениям каждого ребенка, позволяя ему двигаться в своем темпе;
- результаты деятельности детей, сами дети не критикуются; критика ограничивается результатами продуктивной деятельности и от лица сказочных, игровых персонажей;
- учитываются индивидуальные особенности детей в развитии, в общении со взрослыми и сверстниками;
- ценится и уважается каждый ребенок, независимо от достижений, достоинств и недостатков;
- в группе создается положительный психологический микроклимат;
- детям всегда предоставляется возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Девиз: **«От существования к сотрудничеству и партнерству».**

Цель: Обеспечение единства требований семьи и детского сада в решении воспитательно-образовательных задач.

Задачи:

1. Организация системы по изучению запросов родителей.
2. Создание условий для партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника (объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга).
3. Повышение психолого-педагогической теоретической и практической компетентности родителей в вопросах особенностей развития ребёнка через различные формы взаимодействия.

Принципы взаимодействия ДОО и семьи:

- **Доверительность отношений** – этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность и тактичность педагога, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.
- **Личностная заинтересованность родителей** – родители должны видеть во взаимодействии личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, прогностической.
- **Эмансипация** – освобождение родителей от стереотипных взглядов, установок на воспитание ребенка как несмышленого малыша; побуждение их желания познать самих себя.
- **Утверждение самооценности родителей** – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность (принцип предполагает создание условий, при которых родители имеют возможность максимально плодотворно проявить свои положительные качества и способности; предельное уважение к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости; отказ от судейской позиции по отношению к родителям, оказание им поддержки).

Направления взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей;
- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей

и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей группы в детском саду;
- предоставление родителям возможности повысить собственную компетентность;
- создание ситуации приятного семейного досуга с участием семей воспитанников;
- создание условий для реализации творческого потенциала родителей (законных представителей) в организации жизни детей в детском саду.

Форма сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО:

- родительские собрания (групповые, общие) по вопросам повышения компетентности семей в различных вопросах, касающихся детей дошкольного возраста, по информированию родителей о жизнедеятельности МБДОУ (при неблагоприятных эпидемиологических условиях в дистанционном формате с использованием возможностей ZOOM, YouTube-канала дошкольной образовательной организации);
- анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления отношения к организации образовательной деятельности в МБДОУ, а также с целью дальнейшего определения направлений работы с семьями воспитанников, в том числе с использованием возможностей Google;
- анкетирование родителей (1 раз в полугодие) о качестве условий осуществления образовательной деятельности с использованием возможностей платформы официального сайта дошкольной образовательной организации;
- подготовка и размножение буклетов, памяток по вопросам безопасности детей, направлениям деятельности МБДОУ, размещение памяток, листов инструктажей в родительских группах WhatsApp;
- выпуск газеты «Радуга событий» 1 раз в квартал (традиционный печатный вариант, электронный вариант с размещением на официальном сайте МБДОУ);
- создание новостной ленты на официальном сайте МБДОУ о мероприятиях, организуемых в детском саду;
- использование возможностей аккаунта Instagram для информирования родителей об организуемых мероприятиях в детском саду;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей развития каждого ребенка;
- участие родителей в проведении мастер-классов, воркшопов в рамках реализуемых в детском саду проектов;
- социальные акции для родителей (законных представителей) воспитанников, организованные с участием команд ЮПИД, отрядов Эколят-дошколят;
- привлечение семей воспитанников к реализации творческих проектов, к участию конкурсов, выставок в МБДОУ, согласно календарного плана воспитательной работы на год;
- организация офлайн-поздравлений с событиями, отраженными в календарном плане воспитательной работы, с использованием возможностей YouTube-канала и официального сайта дошкольной образовательной организации;
- участие родителей (законных представителей) в проектах, реализуемых в детском саду в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;
- организация Дней открытых дверей, в том числе и в офлайн-форме с использованием возможностей YouTube-канала и официального сайта дошкольной образовательной организации;
- организация офлайн-марафонов по вопросам адаптации воспитанников к условиям детского сада, обучения воспитанников основам безопасного поведения.

План работы с родителями младшей группы на 2021-2022 учебный год.

Содержание мероприятий	Дата проведения
1. Организация родительского собрания «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей во 2 младшей группе». (При благоприятной эпидемиологической обстановке)	сентябрь
2. Консультация «Кризис 3-х лет».	
3. Составление паспорта семьи.	
4. Сбор информации о семье и семейном воспитании.	
5. Консультация «Как правильно организовать режим дня».	

6. «Личные беседы» (по запросу родителей).	
1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультация « <i>Ваш ребёнок не говорит?</i> ». 3. Индивидуальные беседы с родителями « <i>Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой</i> » (о необходимости её приобретения). 4. Консультация « <i>Если ребёнок часто устраивает истерики</i> ». 5. Памятка: « <i>Какие игрушки приобретать ребёнку</i> ». 6. Памятка: « <i>Осторожно грибы</i> ». 7. «Личные беседы» (по запросу родителей).	октябрь
1. Оформление стенда « <i>Мама – солнышко моё</i> ». 2. Памятка: « <i>Гололёд и правила безопасности</i> ». 4. «Личные беседы» (по запросу родителей).	ноябрь
1. Организация родительского собрания « <i>К нам шагает новый год</i> ». 2. Памятка: « <i>Что дарить детям в новый год</i> ». 3. Индивидуальные беседы с родителями « <i>Как провести праздник дома</i> ». 4. «Личные беседы» (по запросу родителей).	декабрь
1. Консультация « <i>Поговорим о компьютерных играх</i> ». 2. Памятка: « <i>Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной</i> ». 3. Папка – передвижка « <i>Развитие мелкой моторики руки</i> ». 4. «Личные беседы» (по запросу родителей).	январь
1. Участие родителей в подготовке детей к спортивному развлечению « <i>Сильные, смелые</i> ». 2. Оформление стенда « <i>Мой папа самый сильный</i> ». 3. Индивидуальные беседы с родителями « <i>Если ребёнок дерётся</i> ». 4. Консультация « <i>Трудовое воспитание ребёнка в семье</i> ». 5. «Личные беседы» (по запросу родителей).	февраль
1. Участие родителей в подготовке детей к концерту к 8 Марта. 2. Оформление стенда « <i>Любимая мамочка</i> ». 3. Консультация « <i>Семейное чтение</i> ». 4. «Личные беседы» (по запросу родителей).	март
1. Консультация « <i>Индивидуальные особенности детей</i> ». 2. Памятка: « <i>Клещи, какую опасность они несут</i> ». 3. Оформление стенда « <i>Детский сад – родной наш дом. Здесь мы дружно ве живём!</i> ». 4. «Личные беседы» (по запросу родителей).	апрель
1. Организация родительского собрания « <i>Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха</i> ». 2. Оформление стенда, посвящённого Дню победы. 3. Информирование семей о проведении диагностики об усвоении программного материала. 4. «Личные беседы» (по запросу родителей).	май

Консультации, информационные материалы размещаются в родительских группах. WhatsApp. Массовые мероприятия с участием родителей не организуются до улучшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции. Часть мероприятий с родителями запланирована в дистанционном формате.

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация жизни и воспитания детей.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии:

- с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- на основании приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- на основании Устава МБДОУ №37 г.Шахты.

Занятия проводятся фронтально. При построении образовательного процесса на занятиях реализуется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В соответствии с табл. 6.6. СанПиН 1.2.3685-21 начало занятий осуществляется не ранее 08.00 часов, окончание занятий – не позднее 17.00, продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет для детей от 3 до 4 лет — не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Между периодами непрерывной образовательной деятельности проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности, на которые отводится не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Занятия физической культурой проводят 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста и составляет в младшей группе — 15 мин.

Одно из трех занятий физической культурой для детей проводится на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий проводится на свежем воздухе.

Согласно табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 прогулка организуется ежедневно продолжительностью не менее 3 часов. При температуре воздуха ниже -15 С и скоростью ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается.

Ежедневно используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика длительностью 10 мин., физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, упражнения на освоение основных видов движений, гимнастика пробуждения и др.

Суммарный объем двигательной активности согласно табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 составляет не менее 1 часа в день с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

В середине года (1-я неделя после окончания новогодних праздников) организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется образовательная деятельность, направленная на физическое и художественно — эстетическое развитие детей, увеличивается продолжительность прогулок.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов (табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21).

Время приема пищи организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4 3590-20.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

График каникул		
Каникулы	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	(1-я неделя после окончания новогодних праздников)	5 дней
Летние каникулы	Июнь-август	13 недель

Праздничные (выходные) дни определяются в соответствии с производственным календарем.

Перечень проводимых праздников для воспитанников

Форма проведения праздника будет выбираться в зависимости от эпидемиологической ситуации.

«День Знаний»

«Осенины на Дону»

«День матери»

«Новогодние утренники» (по возрастным группам)

«Пришла Каляда, открывай ворота»

«День Защитника Отечества»

Возможна организация онлайн-поздравления, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с размещением на YouTube-канале МБДОУ

«Международный женский день» (по возрастным группам)

«День Победы» (старший дошкольный возраст)

«День выпускника» (старший дошкольный возраст)

«День защиты детей»

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ №37 г.Шахты.

Сроки проведения мониторинга эффективности педагогических воздействий

Наименование	Сроки	Количество дней
На начало учебного года	3-я неделя сентября	9 дней
Итоговый мониторинг	3-я неделя мая	9 дней

Летний оздоровительный период организуется с июня по август. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, календарным планом воспитательной работы, а также с учетом климатических условий региона.

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства:

- создание условий для полноценной адаптации детей к условиям МБДОУ (экскурсии по детскому саду, участку и др.);
- создание и поддержание групповых традиций («сладкие часы», «утро радостных встреч» и др.);
- создание условий для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей в течение дня;
- формирование доброжелательной атмосферы в общении;
- праздники-сюрпризы;
- кукольные спектакли;
- выставки совместного семейного творчества и др.»

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня составлен с расчетом 10 часового пребывания ребенка в детском саду. При составлении режима дня учитывались требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Режим дня 2-й младшей группы (3-4 года)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятия. Перерыв между занятиями – 10 минут.	09.00-09.45
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.45-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.25-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.55

Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка	15.55-18.00
-------------------------	---	-------------

Режим дня 2-й младшей группы (3-4 года)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: теплый

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия. Игры детей	08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Прогулка, двигательная активность (при необходимости занятия проводятся на прогулке)	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	9.00 -10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки: переодевание.	10.50-11.45
Самостоятельная деятельность	Отдых, чтение книг	11.45-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, переодевание.	12.25-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-15.55
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка	15.55-18.00

Осуществляя режимные моменты, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Утренний прием

В режиме дня важным является организация утреннего приема. Требований к продолжительности приема нет, но времени должно быть достаточно, чтобы воспитатели успели

до утренней зарядки осмотреть воспитанников, измерить им температуру и опросить родителей о состоянии здоровья детей.

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Устраивать минутки доброго чтения. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Двигательная активность занимает не менее 1 часа в день.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику, длительностью 10 минут.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на занятия, рекомендуется проводить физкультминутку, а между занятиями организовывать перерыв – 10 минут.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда во второй младшей группе «Непоседы».

Образовательная область	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
Социально-коммуникативное развитие	1. Кукольная мебель, кухонная плита, парикмахерская, 2. Кукольная посуда. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.) 4. Куклы средние (5шт). 5. Атрибуты для игр сюжетно – ролевой игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Детский сад» и т.д. 6. Разные атрибуты для ряженья. 7. Мягкие игрушки.
Познавательное развитие	Мир природы. Мир человека 1. Настольно – печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию», «Геометрические фигуры», «Времена года» и др. 2. Открытки – коллекции на определённую тему (овощи, фрукты, цветы, дикие животные, домашние животные, рыбы, птицы, одежда, транспорт и т.д.). Приобщение к художественной литературе 1. Книжная полка в уголке уединения. Театральная деятельность 1. Разнообразные виды театров («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Репка». Музыкальное воспитание 1. Музыкальные инструменты, предметные картинки. Математика 1. Дидактические игры: «Подбери пару», «Лото», «Собери урожай», «Учись считать», «Весёлый счёт». 2. Кубики Дьенеша, палочки Крюизера. 3. Конструкторы (Лего, наборы деревянного конструктора и др.) 5. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина).
Речевое развитие	1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Набор парных картинок типа «Лото». 3. Набор парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Набор парных картинок для сравнения по 1-2 признакам (логическое мышление). 5. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, сочбытовые, литературные сюжеты). 6. Серии картинок «Времена года». 7. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 8. Набор кубиков с буквами. 9. Игрушки и тренажеры для развития мелкой моторики.
Художественно-эстетическое развитие	1. Карандаши, фломастеры, краски гуашевые, мелки, пластилин, кисти, цветная бумага. 2. Мольберт. 3. Для творчества на участке: мелки, заостренные палочки для

	рисования на влажной земле, снегу. 4. «Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разными способами крепления деталей.
Физическое развитие	1. Мячи разного размера. 2. Кегли, кубики. 3. Скакалки. 4. Мешочки с песком разного размера. 5. Резиновые массажные коврики.

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов, методической литературы.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).