



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области «Детский сад» № 37

346500 Россия, г.Шахты Ростовской обл., ул.Каляева, 80 тел. (8636)22-75-95, e-mail: dou37@shakhty-edu.ru

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол №. 1 от 31.08.2022г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №37 г.Шахты

Т.С.Лёвочкина

Приказ № 69/ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа воспитателя в средней группе МБДОУ №37 г.Шахты (от 4 до 5 лет)

Автор-составитель:

Григорян Л.А. — воспитатель МБДОУ №37 г.Шахты

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

г. Шахты - 2022 г

Содержание

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
 - 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.1.6 Специфика содержания образовательной деятельности, обусловленная территориальными и муниципальными особенностями г. Шахты и Донского края.
 - 2.1.7 Методическое обеспечение
- 2.2. Технологии реализации содержания Образовательной программы в соответствии с образовательными областями
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Особенности организации режима дня
- 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда группы.
- 3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Приложения

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по организации образовательной работы в средней группе разработана в соответствии ФГОС ДО, Образовательной программой учреждения, общеобразовательной программой «Радуга» под ред. В.С.Соловьевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Структура целей и задач работы с детьми среднего дошкольного возраста:

<u>Цель</u>	<u>Задачи</u>
1.Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности.	Социально-коммуникативное развитие
	1.Расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности.
	2.Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.
	3.Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.
	4.Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей.
	5.Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.
	6.Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.
	Познавательное развитие: мир природы и мир человека
	1.Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания.
	2.Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности.
	3.Привлекать к созданию обобщенного продукта, используя известные и доступные детям способы продуктивной деятельности.
	4.Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.
	Познавательное развитие: математические представления
	1.Создавать условия для освоения практических приемов сравнения по размеру, объему.
	2.Формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, размышления.
	3.Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления.
	Речевое развитие
	1.Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их.
	2.Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы.
	3.Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.
	Художественно-эстетическое развитие
	1.Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей.
	2.Формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который

	может быть осмыслен каждым ребенком.
	3.Формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребенка результат путем показа разных способов и техник украшения изделий с использованием разнообразных средств выразительности.
	4.Создавать условия для разнообразной творческой деятельности в течение дня.
	5.Стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя время.
	Физическое развитие
	1. Поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений и физических качеств.
	2. Обучать детей элементам спортивных игр.
	3. Учить детей действовать в команде.
	Социально-коммуникативное развитие
	1.Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их.
2.Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствовать становлению сознания.	2.Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы.
	3.Закреплять навыки речевого этикета.
	4.Передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы.
	5.Формировать представление о различных формах совместного досуга.
	6.Формировать социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях.
	Познавательное развитие: мир природы и мир человека
	1.Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счет частичного выхода за пределы непосредственного окружения.
	2.Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.
	3.Развивать представления о мире человека и мире природы.
	4.Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.
	Познавательное развитие: математические представления
	1.Формировать представления о числах 1-го десятка как о существенных признаках явлений окружающей действительности.
	2.Дать представление о форме предмета, геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб.
	3.Совершенствовать представления о цвете, вводя название оттенков.
	4.Дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру.
	5.Учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходных степенях сравнения.
	Речевое развитие
	1.Обогащать словарь.
	2.Формировать грамматический строй речи.
	3.Развивать произносительную форму речи.
	4.Способствовать формированию связной речи.
	5.Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить в мир художественного слова.

	Художественно-эстетическое развитие
	1. Знакомить детей с волшебными сказками.
	2. Знакомить детей с жанрами изобразительного искусства и музыки.
	3. Знакомить с образом ребенка в живописи и скульптуре, книжной графике.
	4. Знакомить с различными способами сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танцах.
3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывать основы личности.	Физическое развитие
	1. Формировать основы культуры здоровья.
	Социально-коммуникативное развитие
	1. Развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, самостоятельность, инициативность.
	2. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками.
	3. Укреплять доверие и привязанность ко взрослому.
	4. Формировать бережное, созидательное отношение к окружающему миру.
	5. Закладывать основы морального поведения.
	Познавательное развитие: мир природы и мир человека
	1. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним.
	2. Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей.
	3. Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия.
	4. Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.
	5. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые действия.
	Познавательное развитие: математические представления
	1. Поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира.
	Художественно-эстетическое развитие
	1. Создавать условия для рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, слушания музыки и звуков природы.
	2. Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города и его окрестностей.
	3. Создавать условия для высаживания и ухода за цветами на клумбе.
	4. Побуждать детей выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая точку зрения взрослых.
	Физическое развитие
	1. Приобщать детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Данная рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – от 29.12.2012 №273-ФЗ)
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Устав МБДОУ №37 г.Шахты.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**.

1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг. Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 x 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается. Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности. У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранним развитием органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко. Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речь свою игрой, дети без труда

воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр. У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами. Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Развитие личности

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4—5 лет, необходимо учитывать следующее. Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи. Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходить к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка. Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой — уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников. Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п. Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу

таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями. В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.). Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности принаравливаться к сложным природным условиям. А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо. Дети 4—5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развитие психических процессов

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания. Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.). Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах. Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки,

вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт. Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 08.00 до 18.00.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности воспитателя на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Программой предусмотрена система мониторинга эффективности педагогических воздействий воспитателя в ходе реализации содержания.

Результаты мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

Принципы мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (изучение ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «Естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка; принцип прогностичности (получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка).

Мониторинг проводится в группе 1 раз в год в конце, это промежуточный мониторинг. На основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми на старшую группу, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, требующими особой педагогической поддержки. Проводится сравнительный анализ результатов на конец года младшей группы и конец учебного года средней, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Раздел 2. Содержательный

В данной рабочей программе запланированная работа, осуществляется с детьми 4-5 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД - групповые. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Общий объем обязательной части Образовательной программы МБДОУ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой МБДОУ и включает время, отведенное на:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе организации режимных моментов; самостоятельную деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится фронтально, индивидуально. При построении образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности реализуется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Задачи рабочей программы

1. Создать условия для развития одинаковых стартовых возможностей каждого воспитанника при переходе на следующую возрастную ступень.
2. Способствовать повышению индекса здоровья.
3. Создать условия для психологического благополучия, физической готовности, здоровья воспитанников путём внедрения здоровьесберегающих технологий и проектного метода обучения, а также технологий эффективной социализации дошкольников.

2.1. Содержание образовательной деятельности

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, самопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Комплексно-тематическое планирование (приложение 1)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Комплексно-тематическое планирование (приложение 2)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Комплексно-тематическое планирование (приложение 3)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического восприятия к окружающему миру; формирование элементарных представлений и видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной, творческой деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование (приложение 4)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает в себя приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии главной задачей является сохранение и укрепление здоровья детей.

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1.Подвижные и спортивные игры	Как часть физ.занятия, как прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой. Используются только элементы спортивных игр.
2.Физкультурные минутки	Во время НОД, 1,5-2 минуты	Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления.
3.Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
4.Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
5.Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки.	Рекомендуется показ воспитателя и использование наглядности.
6.Закаливание (упражнения после сна)	Ежедневно.	Комплексы физических упражнений в спальне и группе.
7.Динамические паузы	Во время НОД 2-5 минут и между НОД 10 минут.	В НОД в виде игр. Между НОД в виде танцевальных движений.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
1.Физкультурное занятие	2 раза в неделю в музыкальном зале и 1раз на воздухе.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
2. Коммуникативные игры	2 раза в неделю по 15 мин.	Входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
3. Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 20 мин.	Включены в сетку занятий в качестве познавательного развития
4.Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время	Проводится строго по специальной методике. Используется наглядный материал.
3. Коррекционные технологии		

1.Сказкотерапия (Л. Б. Фесюкова «Воспитание сказкой» и Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии»).	2-4 занятия в месяц по 15 мин.	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.
2.Технологии музыкального воздействия.	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
3.Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 20 мин. (психолог)	Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме.

План работы по формированию у детей основ правильного питания.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.

Задачи:

1. Освоение детьми дошкольного возраста в игровой форме обязательных навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений навыков здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.
2. Выработка у детей дошкольного возраста стереотипов здорового пищевого поведения.

Месяц	Тема	Задачи
Октябрь	Игра «Весёлое умывание»	Формировать у детей навыки правильного мытья рук, привычки мыть руки перед едой и после еды и туалета..
Ноябрь	Беседа «Овощи и фрукты, полезные продукты»	Закрепить название овощей и фруктов, и рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.
Декабрь	Чтение Ю.Тувим «Овощи»	Формировать представление о пользе овощей и фруктов, и других полезных продуктах.
Январь	Игра- экспериментирование «Грязные и чистые ручки».	Способствовать формированию привычки к опрятности.
Февраль	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи.
Март	Беседа «Питание и здоровье»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Апрель	Игра "Каша для Маши и Миши"	Продолжать закреплять знания о здоровом питании, о пользе каши для здоровья. Обогащать знания детей, из каких круп варят каши.
Май	Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.

2.1.6. Специфика содержания образовательной деятельности, обусловленная территориальными и муниципальными особенностями г.Шахты и Донского края.

Содержание национально-регионального компонента

Отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента:

обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность.

Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию города и Донского региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Именно в ДОУ педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева и др.

1 Содержание и технологии программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Цель программы: развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи программы:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Раздел "Казаки и казачата"

Знания: Семья - самое главное в жизни человека. Семья – это папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра и другие члены. Члены семьи любят друг друга и заботятся друг о друге. На земле живет очень много людей. Люди могут жить и в городе и в деревне. Жизнь людей в городе и в деревне (селе) имеет свои отличия: люди в городе живут в основном в многоэтажных домах, а в деревне в одноэтажных. Сельские жители много работают на земле, ухаживают за домашними животными (городские жители работают в основном на предприятиях, заводах. В городе огромное количество транспорта: автобусы, троллейбусы, трамваи; легковые и грузовые машины и т.д., а в деревне трактора, комбайны, легковые машины и т.д. Место, в котором мы живем, называется Донским краем. Главная река, протекающая в нашей местности, - это великая река Дон. В Дону водятся много рыбы. Первыми жителями Донского края были казаки. Казаки являются мужественными, сильными, храбрыми людьми, всегда стоящими на защите своей земли. "Верным другом" казака является конь, который нередко спасал жизнь казаку, /клад жизни донских казаков отличался, от того к которому мы привыкли сейчас. Хозяйка дома - казачка занималась обустройством своего жилища, готовила еду, изготавливала одежду, воспитывала детей.

Верными хозяйкиными помощниками была печь, которая кормила и согревала всех членов семьи, а также казачке в домашнем труде помогали коромысло, корыто, стиральная доска, глиняная посуда, самовар, кочерга, ухват и др. предметы. Одежда казака и казачки, отличалась от современной одежды по цвету, количеству составляющих деталей, длине, украшениям. Маленьких казаков и казачек воспитывали по-разному: мальчиков рано обучали езде на лошадях, девочек приучали к работе в саду, огороде, рукоделию, домоводству, приобщали к воспитанию маленьких братьев и сестер. Детей в семье казаков учили почитать своих родителей, слушаться их во всем. Казаки очень много трудились на своей земле и в свободное от военных походов время занимались выращиванием винограда, хлеба, ловлей рыбы. У казаков существовали свои особые традиции приема гостей и поведения в гостях.

Ценности:	Смыслы:
Самое главное в жизни человека - семья. Члены семьи любят друг друга и заботятся друг о друге. У папы, мамы, бабушки и бабушки большой жизненный опыт. У каждого члена семьи свои обязанности. Членам семьи нужно помогать.	Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи
Жизнь в городе и деревне. Чтобы хорошо жить в городе или в деревне необходимо много трудиться. Жители деревни заботятся о земле, Выращивают домашних животных. Городские жители на предприятиях и заводах создают предметы, Которые облегчают жизнь сельским жителям.	Жители города и деревни помогают друг другу. Трудолюбие, упорство, знания помогают жить людям в деревне и в городе.
Мы жители Донского края. Наша главная река - Дон. Донской край богат рыбой, хлебом, фруктами и овощами. Жители края много трудятся на своей родной земле	Жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал. Река Дон-кормилица, радует жителей своей красотой. Бережное отношение к истории своего края.
Казаки-первые жители Донской земли. Казак-защитник своей земли. Казаки всегда помогали друг другу. Верный друг казака - конь. Казаки много трудились на родной земле	Казаки - смелые, мужественны* отважные воины, трудолюбивые люди. Конь-спаситель, защитник. И в жизни казаку не обойтись без коня
Уклад жизни казаков. Казачка-хозяйка дома, заботливая мать Одежда казака и казачки удобная, практичная, нарядная. Традиции донских казаков принятия гостей и поведения в гостях.	Казачка-хранительница семейного очага. Поддерживает в семье согласие и покой. Уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать Одежда - защищает их холода, украшает казаков и казачек отличает их от других. Относись к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.
Воспитание маленьких казаков и казачек. Казачата любознательные, озорные, похожие на своих родителей. Мальчики - будущие воины, девочки - заботливые хозяйки.	Казачата опора своих родителей в старости.

Социокультурный опыт: народные, сюжетно-ролевые, подвижные игры по мотивам жизни донских казаков, развлечения, рисование и раскрашивание шаблонов.

Тематический цикл занятий:

"На героя и слава бежит".

Знания: Казаки умелые и бесстрашные воины, они в совершенстве владеют оружием. Казаки искренне любили и любят свою родную землю, защищали ее от врагов, делали все, чтобы донская земля были богатой и свободной. Донской народ посвятил казакам много пословно песен, стихов, в них воспеваются их отвага и мужество. Главная река казаков - Дон. В Дону водится много рыбы, которой питаются казаки и их семьи. Дон - прекрасен в любое время года, его красой и восхищаются жители донского края.

"Конь - верный друг казака".

Знания: Верный друг казака в его военных походах - конь. Часто конь спасал жизнь казаку: выносил раненного с поля боя, помогал спастись от врага, доставлять тяжелые грузы и т.п. Часто казаки устраивали конные состязания, на которых определялся победитель, который быстрее всех умел скакать. Казаки очень уважительно относились к лошадям, заботились о них: сытно кормили, чистили их. Когда-то очень давно существовал Конский праздник. В этот день кони отдыхали, их кормили в полную сыть (давали им столько корма, сколько те могли съесть), купали в реке или озере: заводили в воду и специальными щетками мыли, расчесывали гривы и хвосты. С лошадьми у казаков связано много народным примет: «читалось, что конская подкова приносит счастье, ее вешали над входной дверью избы, и верили, что в доме будет удача и счастье, что подкова от тех бед оградит; на крышах домов устанавливали деревянных коньков. Чтобы они охраняли дом от неприятностей. Казаки придумали много пословиц, посвященных коню.

3. "В гостях у тетушки Аксины".

Знания: Быт донских казаков в далеком прошлом, существенно отличался от современного уклада жизни. Так, "кормилицей", "матушкой" называли в Народе печь: в ней пекли хлеб, варили кашу, щи, картошку. От жарко протопленной печи в доме становилось тепло и уютно даже в самую зимнюю стужу. Возле печи всегда стояли глиняные горшки, в которых пища была особенно вкусной. Для приготовления чая использовали самовар. Для того чтобы достать горшок из печи женщины использовали ухват, а кочерга нужна была для того, чтобы ворошить угли. Процедура стирки белья в прошлом очень отличалась от современной: казачки пользовались корытом, стиральной доской и др. предметами. Приносили воду в дом женщины с помощью коромысла. Казаки придумали множество пословиц о предметах быта. У казаков существовали свои обычаи встречи дорогих гостей и правила поведения в чужом доме: входя в дом, гость обязательно снимал шапку и крестился, затем кланялся, приветствуя хозяев.

Этим гость показывал, что пришел в дом с добром, худого не замышляет.

Его приглашали "откушать хлеба-соли" и сажали за стол на самое почетное место у икон, рядом с хозяином. Одежда казака и казачки, отличалась от современной одежды: юбки у казачек были длинными, кофточка имела оборочку, которая называлась басочкой; казак носил темные штаны с лампасами, рубашка обязательно подпоясывалась ремнем. Показать отличие костюма казака от современной одежды.

4. «Как воспитывали детей в семье казаков»

Знания: У казаков существовали свои обряды и традиции в воспитании мальчиков и девочек. У каждого члена семьи казаков были свои обязанности. У маленьких казачат с детства воспитывали лучшие человеческие качества - силу, выносливость, умение преодолевать трудности, достигать цели, быть спокойными, терпеливыми, рассудительными, уважать старших и др. Мальчиков, как будущих мужчин, приучали брать на себя роль защитника и охранителя, казачат приучали к верховой езде (в 3-5 лет) рукопашному бою (в 3-5 лет), обучали стрельбе (в 7 лет), владении шашкой (в 10 лет).

Установление общих и отличительных действий, характерных мальчикам и их папам или другим мужчинам, сравнение и анализ жизненных ситуаций. Опыт поведения мальчиков в конфликтных ситуациях. Маленькие казачки знали о том, что в будущем они станут женщинами, которые обладают отличительными признаками поведения от казаков в различных ситуациях: когда они общаются с природой, предметами, сверстниками. Будущая казачка должна уметь брать на заботы, поручения, связанные с созданием красоты, уюта, заботы о маленьких и о животных. У маленьких казачек развивали такие же качества, как заботливость, внимание, терпение, нежность, в окружении мальчиков девочки должны демонстрировать свою гордость, игривость и доброту и т.п. Установление общих и отличительных действий девочек и действий, характерных для их мам или других женщин, сравнение и анализ жизненных ситуаций. Опыт поведения девочек в конфликтных ситуациях: поссорились, что-то не поделили и т.д.

5 "Ой-ты, Дон широкий" (рисование).

Знания: Главная река казаков - Дон. В Дону водится много рыбы, ко I питаются казаки и их семьи. Дон - прекрасен в любое время года, пи красотой восхищаются жители донского края. Течение реки может разным : быстрым, медленным. По берегам реки Дон ростовчане посадили деревья украсили его клумбами.

Ростовчане любят набережную р.Дон, заботятся об ее красоте.

Технические умения и навыки: Расширение представлений дошкольников о различных способах передачи движения воды. С помощью изобразительных средств учить детей соединять в одном рисунке изображение нескольких предметов, объединяя их общим содержанием (например, изображение

деревьев, рыбы, лодки и т.п.). Учить располагать изображения определенным образом: в один ряд, по всему листу. Формирование умения с помощью цвета передавать свое отношение к изображаемому. Выработка правильного положения кисти во время рисования.

"Верный друг мой душенька, конь" (раскрашивание шаблонов).

Знания: "Верным другом" казака является конь, который нередко спасает жизнь казаку. Казаки с большой любовью относились к лошадям: они их кормили, пасли, заботились о маленьких жеребятках. Конь - большое сильное животное, со стройным телосложением. У него большая удлинённая голова, длинные ноги, мощная шея, пышные грива и хвост. Лошади бывают разных пород, расцветок. Казаки обязательно дают клички своим любимцам, которые подчеркивали черты характера и отличительные особенности внешности животного, например, «Ветер», "Смельчак", "Рыжий" и т.п.

Технические умения и навыки: Способствовать освоению школьниками способами закрашивания рисунка карандашом: штрихи

закладываются в одном направлении в пределах контура (сверху вниз,

слева направо или по косой). Движение карандаша при закрашивании Шаблона неотрывное: туда - обратно. Учить детей передавать цвет как (признак предмета на основе натуры. Формирование умения с помощью цвета передавать свое отношение к изображаемому.

Раздел "Краски и литература Тихого Дона". Знания: Донской фольклор "впитал" в себя красоту родной земли,

Своеобразие уклада жизни казаков, он представлен следующими произведениями: колыбельными, пословицами, заклинками, сказками с участием диких животных; потешным фольклором - дразнилками, (скороговорками, небылицами. Богата донская земля поэтами и писателями, которые в своих творениях, воспевали любовь к родной земле, к ее жителям. Художественный образ казака как свободного, смелого, честного, доброго, отважного человека, в литературе представлен с помощью эпитетов, сравнений, метафор, в живописи - через композицию, ритм, колорит. В пейзажных произведениях отражен художественный образ родной природы Донского края, с ее неповторимым ландшафтом, растительностью, животным миром. В натюрморте подчеркивается богатство донской земли овощами и фруктами, через гармонию форм, линий, объемов, цвета.

Ценности:	Смыслы:
Произведения устного народного творчества. Многообразие фольклорных жанров. Отражают бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы. В произведениях подчеркиваются положительные качества человека, высмеиваются и осуждаются отрицательные	Передается от поколения к поколению народная мудрость. Добро побеждает зло. Слава трудолюбивому человеку. Жадность и злость - плохие качества человека. Природа родного края нуждается в нашей заботе.
Литературные произведения донских писателей и поэтов. Отражают отношения автора к тому «ли иному событию, личности Человека.	Бережное отношение к истории своего края, его жителям. Казаки - смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди. Казачья-хранилища домашнего очага. Маленькие казачата - продолжатели традиций своей семьи.
Живописные произведения Конских авторов. Пейзажные произведения о природе родного края, Натюрморт, написанный на донской земле.	Воспевают красоту донской природы. Природа-украшение жизни, помощник казака. Почитание труда жителей донской земли.

Социокультурный опыт: рисование, труд на участке детского сада, развлечения, праздники на материале произведений донских авторов.

Тематический цикл занятий:

"Донская природа" (интегрированное занятие)

Знания: Жизнь казаков на Дону напрямую связана с природой Донского края: строительный материал для построек, питание растительной и животной пищей, пастбища для выгулки скота и т.д. Городской и сельский пейзаж имеют свои отличительные особенности: в деревне рощи, поля, луга и т.п., в городе -

парки, скверы. Отражение образа казака в литературных произведениях, в живописи (свободный, смелый честный, добрый, отважный т.п.). Эмоционально-нравственная связь человека с природой.

Технические умения и навыки: Составление небольшого связного рассказа по картине, активизация в речи глаголов, прилагательных. Изображение простейших объектов природы с использованием изобразительных средств (например, несколько нарисованных цветов как бы образуют цветущий луг, два-три дома - улицу города или села и т.п.).

"Произведения Тихого Дона" (интегрированное занятие)

Знания: Донской фольклор - колыбельные, песенки-потешки пословицы, заклички, поговорки, сказки, отражают взаимоотношение казаков с миром природы и друг с другом. Потешный фольклор дразнилки, скороговорки, небылицы, высмеивают поведение людей и животных в различных казусных ситуациях.

Авторские произведения им воспевают любовь к родной земле, желание ее оберегать и сохранять.

Технические умения и навыки: Учить детей пересказывать, небольшой рассказ, с опорой на иллюстративный материал • выразительно передавать прямую речь персонажей, отвечать на вопросы по содержанию произведения.

"Дары природы" (интегрированное занятие)

Знания: Ценность даров природы Донского края (цветы, овощи, фрукты и т.п.) в жизни человека, их красота и назначение. Приобретение способности преподнесения "даров" другому человеку.

Технические умения и навыки: Упражнять в рисовании предметом круглой формы, по преимуществу состоящих из одной крупной части и небольшого количества деталей. Закреплять и совершенствовать движения при рисовании круга карандашом, отрабатывать техники владения карандашом без малейшего мышечного напряжения формируется слитное, плавное, неторопливое движение.

Продолжай, развивать умение с помощью цвета передавать свое отношение к изображаемому.

Раздел "Архитектура моего дома".

Знания: Дом необходим человеку для того, чтобы в нём жить. Дом, где живёт человек, называют жильём. Слово "дом" в переводе означает "владение". Дом состоит из фундамента, стен, крыши, окон, дверей. Искусство строить, сооружать красивые дома называется архитектурой, а "главный строитель" - архитектор. Архитектор придумывает, каким должно быть здание. Он заботится о том, чтобы оно было красивым, полезным, прочным. В жизни, сказках дома и их обитатели похожи друг на друга. Жизнь людей в прошлом очень отличалась оттого, что мы привыкли видеть сегодня: люди не всегда жили в домах, когда-то очень давно они жили в пещерах, шалашах. Пещера - это углубление, которое находится под землёй или в горах, пустое пространство с выходом наружу. Шалаш - палатка из веток, соломы. Постепенно люди научились строить деревянные дома - избы. На смену деревянным избам приходит более прочный материал - камень. Строительство каменных зданий занимало очень много времени, поэтому люди изобрели новый строительный материал - кирпич. Кирпич делают из глины и песка, он не боится воды, холода. Скрепляют кирпич специальным клеем - цементом. Для того, чтобы стены домов были красивыми, их покрывают штукатуркой, потом краской. Штукатурка - густой раствор из извести и песка. Дома бывают одноэтажные и многоэтажные. Многоэтажные дома - это здание, где одновременно может проживать большое количество людей. Внутри дома - разделение на этажи, на этажах квартиры, внутри квартир - комнаты. Многоэтажные дома имеют различные удобства для человека: лифт, мусоропровод, холодная и горячая вода, отопление. Дома строят на определённой улице. У каждой улицы есть своё название, а у дома свой номер. Очень важно, в целях безопасности, запомнить свой домашний адрес. Слово "город" - в переводе означает "ограда", "огороженное место", где живёт большое количество жителей. Наш родной город - Ростов-на-Дону - построен на берегу красивой реки Дон. Жителей нашего города называют ростовчанами. Нашему городу много-много лет. В нём есть дома, построенные давно, а есть и современные здания, которые очень отличаются друг от друга: количеством этажей, внешним видом, дополнительными деталями.

Ростовчане, взрослые и дети, заботятся о том, чтобы родной город становился с каждым днём краше.

Архитектура городских зданий отличается от архитектуры села. Сельские постройки гармонично вписаны в природный ландшафт. Жители поселков (деревень) украшают свои дома дополнительными деталями, сажают деревья, цветы.

Ценности:	Смыслы
Архитектура-искусство строить дома. Архитектор - "главный" строитель. Он вкладывает свои знания, душу в постройки. Архитектору помогают люди строительных специальностей. Дома строят с использованием различных материалов. Здания, построенные давно, существенно отличаются от современных.	Главная цель архитектуры служение людям. Архитектура связывает разные поколения людей. Архитектура удовлетворяет потребности человека в разнообразных постройках. Архитектор - творческий человек, с богатей фантазией. Архитектор носитель ценностей архитектуры. Бережное отношение к постройкам прошлого.
Архитектура села и деревни. Здания находятся в окружении зеленых насаждений. Имеются дополнительные постройки для домашних животных. Дома имеют дополнительные украшения. Жители заботятся о чистоте своего дома и пространства вокруг.	Дома похожи на их обитателей. Заботливый хозяин делает все, чтобы дом был красивым как снаружи, так и внутри. Сельские постройки гармонично вписаны и окружающий природный ландшафт.

Социокультурный опыт: конструирование из строительного материала, аппликация, рисование, рассказывание из личного опыта, сюжетно-ролевые игры

Тематический цикл занятий.

"Деревянная архитектура".

Знания: В условиях окружения нашей страны лесами, самым доступным строительным материалом было дерево. Основные свойства дерева: не тонет в воде, имеет шероховатую поверхность, легче камня. В старину деревянный дом называли избой. Стены избы складывались из ровных* стволов дерева. Концы бревен выкладывались в форме квадрата, соединяли друг с другом с помощью специальных вырубленных выемок. Строительство избы напоминало плетение большого венка. Строили избы без единого гвоздя, с помощью топора. У деревянных построек был один враг - огонь. Деревянные постройки нуждаются в бережном отношении.

"Каменная архитектура".

Знания: Первым жильём человека была пещера. В них люди разводили костёр, который никогда не гас. Он давал тепло, на нём готовили пищу. Человек научился обрабатывать камень и строить каменные дома. Камень обладает следующими свойствами: тяжелый, тонет в воде, гладкий. Каменные дома очень прочные, но строить их очень трудно, современным материалом, применяемым в строительстве, является кирпич. Скрепляют кирпичи с помощью цемента, который смешивают с водой, песком, глиной. Для того чтобы один дом отличался от другого, его стены штукатурят, потом покрывают краской. Архитектурные постройки нуждаются в бережном отношении.

"Архитектура родного края".

Знания: Архитектура Донского края отражает уклад жизни южного торгового города: большое количество торговых центров, базарных площадей, здания украшены большим количеством торговых центров, базарных площадей, здания украшены большим количеством архитектурных элементов, штукатурка светлых тонов. Архитектурные сооружения, встроены в прошлое, отличаются от современных: количеством этажей, формой, дополнительных деталей, окнами, штукатуркой и т.п. Над созданием образа Донского края трудились многие известные архитекторы, которые вложили свои знания, душу в построенные сооружения. Архитектору в процессе строительства зданий помогают люди различных строительных специальностей: каменщики, штукатуры, маляры и т.д. Постройки в городе, поселке (деревне) располагаются на определенной улице, каждая улица, площадь имеет свое название. Каждый человек, где бы он ни жил, должен точно знать свой домашний адрес.

"Архитектура села".

Знания: Архитектура села и города имеет свои отличительные особенности. В городе много улиц с многоэтажными домами, по улице ездят машины, троллейбусы, автобусы. Городские постройки имеют большое количество этажей, подъездов, вокруг домов много магазинов, детских садов, школ, вокруг домов посажены клумбы с цветами. В городе построено много заводов, фабрик, где люди изготавливают машины, книги, игрушки и многое другое. В селах и деревнях улиц немного, дома не многоэтажные, небольшое количество транспорта, много зеленых насаждений. Каждый житель села (деревни) старается украсить свой дом дополнительными деталями: резные окна, деревянные ступеньки,

украшения на крыше дома и т.п. Люди выращивают пшеницу, рожь, разные овощи, содержат домашних животных. Люди в городе и селе помогают друг другу.

«Лом, в котором я живу» (конструирование).

Знания: Дом, где живёт человек, называют жильём. Слово "дом" в переводе означает "владение". Дом состоит из фундамента, стен, крыши, окон, дверей. Архитектор придумывает, каким должно быть здание. Он заботится о том, чтобы оно было красивым, полезным, прочным. Труд архитектора и строителя является очень важным, полезным для всех, поэтому необходимо бережно относиться к воплощению их труда постройкам: не портить стены домов, лифтов, не разбрасывать мусор и т.п.

Технические умения и навыки: Расширение и закрепление представлений дошкольников о строении здания. Учить сооружать и определённой последовательности прочную постройку с перекрытием используя усвоенные ранее конструктивные навыки. Учим устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели оставляя промежутки для дверей, окон, украшать дом разнообразными деталями. Подводить к умению самостоятельно отбирать детали.

"Что нам стоит дом построить" (конструирование).

Знания: Дома, как и люди не похожи друг на друга. Дома бывают одноэтажные и многоэтажные. Многоэтажные дома - это здание, где одновременно может проживать большое количество людей. Внутри дома - разделение на этажи, на этажах квартиры, внутри квартир комнаты. Многоэтажные дома имеют различные удобства для человека: лифт, мусоропровод, холодная и горячая вода, отопление. Дома строят на определённой улице. У каждой улицы есть своё название, а у дома свой номер.

Технические умения и навыки: Учить анализировать сходные объекты (выделять в них общее и различное) и на этой основе формировать обобщенные представления о них: правильно употреблять такие слова как длинный, высокий, задняя, передняя, боковая стенки. Учить делать двойное перекрытие. При строительстве использовать разные конструктивные детали. Учить обыгрывать постройки в различных видах деятельности.

«Загородный дом» (аппликация и рисование).

Знания: Здания, построенные в селе (деревне), отличаются от городских построек. В селах и деревнях улиц немного, дома не многоэтажные, небольшое количество транспорта, много зелёных насаждений. Каждый житель села (деревни) старается украсить свой дом дополнительными деталями: резные окна, деревянные ступеньки, украшения на крыше дома и т.п.

Технические умения и навыки: Учить передавать в аппликации, рисунке образ загородного домика, через форму, цвет, линии. Закрепление умения апплицировать с использованием геометрических форм, дополнять изображение элементами природного ландшафта. Учим в рисовании передавать особенности сельского пейзажа, развиваем творческое воображение.

Раздел «Народные праздники и традиции Донского края».

Знания: Богата и интересна народная музыкальная культура Донского края. Казаки были не только сильными и мужественными воинами, но и веселыми, жизнерадостными людьми. Любили играть на музыкальных Инструментах: гармонии, балалайки, трещотке и др., многие инструменты Изготавливали самостоятельно. Народные песни, воспевают природу родного края, подвиг казаков и т.п. Казаки весело и интересно отмечают зимне-весенние праздники народного календаря: Рождество, Масленица и др. Традиционные народные игры донских казаков воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага. В играх у мальчиков развивались физические качества, а также смелость, выносливость, умение преодолевать трудности, достигать вставленной цели, воспитывалось желание брать на себя роль защитника и охранителя, формировался опыт поведения в экстремальных ситуациях. У девочек воспитывалось желание заботиться о младших братьях, сестрах и животных.

Ценности:	Смыслы
Народные музыкальные инструменты. Служили человеку для развлечений. Обладают «волшебной силой», оберегают люей от всякого зла. Ценность человека умеющего играть на музыкальных инструментах. Каждый инструмент издает свой неповторимый звук	Сохранение обычаев, традиций от поколения к поколению. Казаки- веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать. Музыкальные инструменты помогают раскрыть тайны души казака. Уважение к человеку умеющему играть на музыкальных инструментах.

Песенный фольклор донских казаков. Воспевает любовь к родному краю, особенности характерные для образа жизни Жака, нелегкую женскую долю, колыбельные наполнены нежной заботой о ребенке. В зависимости содержания песни бывают веселыми, грустными; от ритма: быстрые, медленные	Песня - душа народа. Связь человека с миром природы. Мужественность, трудолюбие, боевой дух казаков; почитание старших, женственность, смирение, покорность казачки. Охранительное отношение к младенцу. Казачата опора своих родителей в старости. Зависимость между характером казака и исполняемым им песням.
Праздники народного календаря. Праздники старину справляли дружно и весело, Совершались определенные обряды. Принимали активное участие дети. Рождество - появление на свет Иисуса Христа. Масленица -праздник проводов зимы и встречи весны	Бережное отношение к народным традициям. Почитание опыта старших поколений. Таинство появления на свет. Щедрость души казаков. Забота о нуждающихся людях.
Народные игры донских казаков. Отражают традиции, быт, культуру Донского края. Воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага.	Продолжатели традиций своим отцов, дедов. Опора родителей и старости. Казак должен бы и, смелым, мужественным, отважны - Уважение к представительницам женского пола.

Социокультурный опыт: народные праздники и развлечения из жизни- казаков, игра на детских музыкальных инструментах

Тематический цикл занятий:

1. "Живет в народе песня".

Знания: Народные казачьи песни воспевают любовь к родному краю природе, жителям края раскрывают особенности характера казака мужество, храбрость, готовность оберегать родную землю; воспевают красоту земли Донской, природы родного края и т.п. Казаки часто исполняли песни на народных праздниках, встречах после боя, походах, во время привала на войне. Песни эти были о "верном" друге коне, храбром атамане, боевом друге и т.п. Казачки в своих песнях воспевали нелегкую женскую долю. Колыбельные песни их наполнены теплотой и нежностью к своим маленьким казачатам И в зависимости от содержания песни бывают веселыми, грустными , ритма: быстрые, медленные.

2." Звуки народных инструментов".

Знания: Народные музыкальные инструменты: гармонь, балалайка, трещотка и др. Когда-то давно без музыкальных инструментов не обходился у казаков ни один праздник. Казаков, которые умели играть на каком- либо инструменте очень ценили, их с радостью приглашали в гости в любой дом.

Музыкальные инструменты в старину служили человеку не только для развлечений, казаки верили, что инструмент обладают еще волшебной силой, оберегают людей от всякого зла. И у каждого инструмента образуются по-разному: ударом по струнам, об друга, растяжением мехов и т.п. Мелодии бывают разные характеру: веселые, грустные.

3."Пришла коляда-отворай ворота".

Знания: Праздники в старину справляли очень весело, никто не скучал. Во время праздника совершали определенные обряды. В них принимали участие и дети. На Рождество казачата ходили от дома к дому с рождественской звездой и славил Христа, его пришествие в мир. А потом обязательно поздравляли хозяев дома, желали им добра и благополучия. Чтобы пожелания обязательно сбылись, дети исполняли песенки-колядки. За исполнение песенок хозяйки выносили детям печенье в виде коровок, лошадок, барашков. Люди верили, что если ребяташки съедят такое печенье, то домашние животные будут живы и здоровы.

4."Масленица дорогая-наша гостыюшка годовая".

Знания: Самый шумный, озорной, веселый праздник отмечается в конце зимы это Масленица. Когда-то очень давно люди верили в то, что зиму надо обязательно проводить, а весну встретить, а то Весна-красна мимо проедет «в своем расписном возочке, на вороном конечке». Поэтому Масленица и есть праздник в честь возрождающегося по весне солнышка. Длится праздник семь дней. На Масленицу ребяташки заливали ледяные горки и катались с них на санках. На Масленицу взрослые и дети обязательно ходили в гости и ели там блины со сметаной, маслом, вареньем.

5." Игры донских казачат".

Знания: В играх казаков отражаются традиции, быт, культура Донского края. Традиционные народные игры донских казаков воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранителей домашнего очага. В играх у мальчиков развивались физические качества, нравственные качества. У девочек воспитывалось терпение, смирение, выносливость, желание заботиться о младших братьях, сестрах и животных. Для проведения игр казачата использовали различные атрибуты: камешки, палочки, лоскутики, стекляшки и т.п.

Список произведений искусств, реализующих содержание программы "Родники Дона" для детей среднего дошкольного возраста.

Литературные произведения: 1.Д.Долинский "Птички-странички", "Незнакомый насекомый". 2.Н.Скребов "Толстопятые друзья".

3.Н.Костарев "Мы играем в детский сад!". 4.Н.Костарев "Почемучка".

5.Н.Костарев "Чудо-чудеса" 6.Н.Костарев "У нас на Дону" 7.Сказки "Кот и лиса", "Казак и лиса".

Музыкальные произведения:

1.В.Краснокулов "Донские песни". 2.И. Щишов "Степная симфония".

3. Народные донские песни.

Изобразительные произведения

П. Донских "Сирень", "Красные маки". 2.Б.Спыхин "Синий курень".

Архитектурные сооружения:

г.Ростова-на-Дону

Жилой дом - ул. Б. Садовая, 68, арх. Г.А.Петров.

Жилой дом - комплекс - пр. Будёновский, 68, арх. М.Н.Кондратьев.

Жилой комплекс. Военный городок - ул. Дебальцевской, арх. К. Залунин.

Застройка западного жилого массива. Площадь им. Болгарского города Плевена.

Застройка северного жилого массива - пр. Космонавтов, арх. Л. Носов.

г. Новочеркаска

Жилой дом по ул. Московской, 58.

Ансамбль шестиэтажных домов на Троицкой площади.

Дом со шпилем, замыкающий перспективу улицы Московской. г. Таганрога

Ансамбль зданий на Октябрьской площади (общежития ТРТИ, дома судостроителей и "Красного котельщика").

Жилой дом по ул. Петровской, 109.

Жилой дом кожевников на углу ул. Фрунзе и Лермонтовского переулки

2.1.7. Методическое обеспечение

1. Т.Н. Доронова «Радуга» Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада. Рекомендовано министерство образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 1994г
2. Л.В. Горохова. «Уроки светофора». Книга для воспитателей детского сада. Ставропольский краевой институт усовершенствования учителей управление госавтоинспекции края. 1991г.
3. Т.И. Гризик. «Познаю мир» Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Москва «Просвещение» 2000г.
4. Е.В. Соловьёва. «Математика и логика для дошкольников». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Москва «Просвещение» 2015г.
5. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности детей дошкольного возраста Издательство Москва 1998г
6. Т.И. Гризик Г.В.Глушакова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2001г.
7. О.В. Чермашенцева. «Основы безопасного поведения дошкольников» занятия, планирование. Волгоград издательство «Учитель» 2008г
8. В.И. Ковалько. «Азбука физкультминуток для дошкольников». Москва «Вако» 2008г.
9. Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Москва «Просвещение» 1990г.
10. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей 3-7 лет» Москва Мозаика- Синтез 2002г.
11. А.К. Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду». Москва «Просвещение» 1991г.
12. Г.С. Швайко. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Средняя группа. Москва «Владос» 2000г
13. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
14. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
15. И.А. Лыкова «Художественный труд». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2010г
16. И.А. Лыкова «Игрушки и подарки из природного материала» творческое конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г
17. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
18. "Родники Дона": содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края): учебно-методическое пособие / Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина; под общей редакцией Р. М. Чумичевой; - Перераб. и доп. изд. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. - 317с.

2.2. Технологии реализации содержания Образовательной программы в соответствии с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие

Технологии реализации образовательной области:

- одновременное использование показа и рассказа с целью объединения восприятия и речи;
- сюжетная подача образовательного материала, сочинение сказок и историй;
- разыгрывание в театрализованных играх реальных и выдуманных проблемных ситуаций с последующим обсуждением;
- внимательное выслушивание рассказов детей об их наблюдениях и размышлениях;
- деликатное проявление к детской фантазии;
- постоянная сменяемость иллюстрированной познавательной литературы;
- использование тематических коллекций, выставок, мини-музеев в работе с детьми;
- использование художественного слова, сказки, образных сравнений в усилении эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- использование художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой используются приемы одушевления животных, растений, предметов;
- показ личного примера бережного отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;
- создание в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, которым дети участвуют по желанию;
- создание фотоальбома группы;
- обеспечение детям возможности в игре руководить действиями воспитателя;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа;
- расширение представления о труде взрослых.

Познавательное развитие

Технологии реализации образовательной области:

- использование способа познания – восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность);
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- коллективные и индивидуальные беседы;
- использование в образовательном процессе познавательных сказок;
- использование рассказов из личного опыта;
- организация практической деятельности, экспериментирования;
- организация выставок, мини-музеев;
- создание фотоальбомов;
- организация продуктивной деятельности на математические темы;
- инсценирование сказок с математическим содержанием и др.

Речевое развитие

Технология реализации образовательной области:

- организация работы над артикуляцией (использование упражнений на развитие речевого дыхания);
- развитие мелкой моторики рук;
- упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- тематические беседы;
- подвижные игры с использованием звукоподражания;
- использование речевых традиций «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»;
- ежедневное чтение детям произведений художественной литературы, рассматривание иллюстрированных книг;
- использование загадок-описаний;
- тактичное исправление речевых ошибок, неточностей в речи.

Художественно-эстетическое развитие

Технологии реализации образовательной области:

- экспериментирование с цветом (смешивание красок и др.);
- обучение различным приемам получения изображений в рисовании, аппликации;
- создание «Полочки красоты»;
- использование игровой мотивации при создании изображений;
- театрализация с использованием разнообразных театров.

Физическое развитие

Технологии реализации образовательной области:

- использование словесных инструкций в овладении основными видами движений;
- систематические тренировки в выполнении упражнений;
- использование спортивных упражнений.
- игровая мотивация при освоении детьми основных движений;
- создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности;
- приемы имитации движений животных, птиц и т.п.;
- наглядные показы, словесные инструкции;
- пальчиковые гимнастики для развития мелкой моторики рук.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы в этом возрасте в ДОО:

- педагоги способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- для детей обеспечивается возможность осуществлять их желания переодеваться и наряжаться, примерять на себя разные роли, поддерживается стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создаются условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждается негативный поступок, но при этом не допускается критика личности ребенка, его качеств. Негативная оценка дается только поступку ребенка и только с глазу на глаз;
- педагоги участвуют в игре детей по приглашению в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- дети привлекаются к украшению группы к праздникам, выслушиваются их предложения;
- у детей формируется умение выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого;
- дети привлекаются к планированию жизни группы на день;
- педагоги читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Девиз: «От существования к сотрудничеству и партнерству».

Цель: Обеспечение единства требований семьи и детского сада в решении воспитательно-образовательных задач.

Задачи:

1. Организация системы по изучению запросов родителей.
2. Создание условий для партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника (объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга).
3. Повышение психолого-педагогической теоретической и практической компетентности родителей в вопросах особенностей развития ребёнка через различные формы взаимодействия.

Принципы взаимодействия ДОО и семьи:

- **Доверительность отношений** – этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность и тактичность педагога, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.
- **Личностная заинтересованность родителей** – родители должны видеть во взаимодействии личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, прогностической.
- **Эмансипация** – освобождение родителей от стереотипных взглядов, установок на воспитание ребенка как несмышленного малыша; побуждение их желания познать самих себя.
- **Утверждение самооценности родителей** – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность (принцип предполагает создание условий, при которых родители имеют возможность максимально плодотворно проявить свои положительные качества и способности; предельное уважение к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости; отказ от судейской позиции по отношению к родителям, оказание им поддержки).

Направления взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей;
- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей группы в детском саду;
- предоставление родителям возможности повысить собственную компетентность;
- создание ситуации приятного семейного досуга с участием семей воспитанников;
- создание условий для реализации творческого потенциала родителей (законных представителей) в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в МБДОУ:

- групповые родительские собрания по вопросам повышения компетентности семей в различных вопросах, касающихся детей дошкольного возраста, по информированию родителей о жизнедеятельности группы (при неблагоприятных эпидемиологических условиях в дистанционном формате с использованием возможностей ZOOM, YouTube-канала дошкольной образовательной организации);
- анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления отношения к организации образовательной деятельности в группе, а также с целью дальнейшего определения направлений работы с семьями воспитанников, в том числе с использованием возможностей Google;
- анкетирование родителей (1 раз в полугодие) о качестве условий осуществления образовательной деятельности с использованием возможностей платформы официального сайта дошкольной образовательной организации;
- подготовка и размножение буклетов, памяток по вопросам безопасности детей, направлениям деятельности МБДОУ, размещение памяток, листов инструктажей в родительских группах WhatsApp;

- выпуск газеты «Радуга событий» 1 раз в квартал (традиционный печатный вариант, электронный вариант с размещением на официальном сайте МБДОУ);
- создание новостной ленты на официальном сайте МБДОУ о мероприятиях, организуемых в детском саду;
- использование возможностей аккаунта Instagram для информирования родителей об организуемых мероприятиях в детском саду;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей развития каждого ребенка;
- участие родителей в проведении мастер-классов, воркшопов в рамках реализуемых в детском саду проектов;
- социальные акции для родителей (законных представителей) воспитанников, организованные с участием команд ЮПИД, отрядов Эколят-дошколят;
- привлечение семей воспитанников к реализации творческих проектов, к участию конкурсов, выставок в МБДОУ, согласно календарного плана воспитательной работы на год;
- организация офлайн-поздравлений с событиями, отраженными в календарном плане воспитательной работы, с использованием возможностей YouTube-канала и официального сайта дошкольной образовательной организации;
- участие родителей (законных представителей) в проектах, реализуемых в детском саду в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;
- организация Дней открытых дверей, в том числе и в офлайн-форме с использованием возможностей YouTube-канала и официального сайта дошкольной образовательной организации;
- организация офлайн-марафонов по вопросам адаптации воспитанников к условиям детского сада, обучения воспитанников основам безопасного поведения.

План взаимодействия с родителями на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Формы	Содержание	Месяц
1.	Знакомство с семьей	Наглядная информация: «Причины детского дорожного – транспортного травматизма». Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» Родительское собрание на тему: «Воспитательно-образовательные задачи на учебный год».	Сентябрь. Размещение информации в родительских группах WhatsApp . в ситуации улучшения эпидемиологической обстановки.
2.	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, образовательного процесса	- индивидуальные и групповые консультации на различную тематику по запросам родителей; - участие в досугах, экскурсиях, праздниках, развлечениях; Наглядная информация: «Безопасность в общественном транспорте». Консультация: «Что могут дети 4-5 лет». Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» Памятка: «Безопасность детей в интернет-пространстве». Беседа «Внешний вид дошкольника», Наглядная информация «Создание благоприятной семейной атмосферы», Анкетирование «Грамотный пешеход». Беседа «Как привить малышу любовь к	В течение года в ситуации улучшения эпидемиологической обстановки Октябрь Размещение на официальном сайте МБДОУ. Размещение информации в родительских группах WhatsApp . Ноябрь

	детской книге» Консультация: «Формирование гигиенических навыков и привычек». Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» Наглядная информация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома». Беседа «Как развитие мелкой моторики влияет на развитие речи ребенка» Памятка «Игры и забавы зимой» Наглядная информация: «Зеленая красавица. Безопасная елка». «Посещение массовых новогодних мероприятий» «Азбука безопасности зимой», Оформление папки передвижки на тему: «Я - сам». Консультация: «Витаминная азбука родителям Беседа «Домашний игровой уголок дошкольника», Наглядная агитация «Профилактика энтеровирусной инфекции», «Осторожно варежка», «Внимание фликер» Наглядная агитация «Противопожарная безопасность», «Нетрадиционные методы лечения простуды», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» Консультация «Как приучать детей к труду» Наглядная агитация: «Твой друг светофор», «Правила пожарной безопасности». Рекомендации родителям, «В какие игры и как играть с детьми» Консультация «Воспитание усидчивости у детей» «Экспериментируем вместе», Наглядная агитация: «Правила пожарной безопасности», «Юный пешеход», Консультация: «Здоровье всему голова», «Дорожная азбука» Папка- передвижка: «Закаливание в детском саду» Консультация «Как провести выходной день с детьми», «Оздоровление детей в летнее время»	Размещение информации в родительских группах WhatsApp. Декабрь Размещение информации в родительских группах WhatsApp. Размещение информации в уголке для родителей. Размещение информации в родительских группах WhatsApp. Январь Размещение информации в родительских группах WhatsApp. Февраль Размещение информации в родительских группах WhatsApp. Размещение информации в родительских группах WhatsApp. Март - Размещение на официальном сайте МБДОУ. Размещение информации в уголках для родителей. Апрель Размещение информации в родительских группах WhatsApp. Май Размещение информации в родительских группах WhatsApp.
--	---	---

		Наглядная агитация «Перегревание организма на солнце», «Остерегайтесь клещей», Памятка: «Игры на свежем воздухе» «Осторожно ядовитые растения» Меры безопасности на водоемах летом»	
3.	Совместная деятельность	- участие в спортивных, музыкальных праздниках «День матери». «День защитника Отечества», «8 марта»; - постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе; - изготовление поделок, атрибутов к праздникам, сюжетно-ролевым играм; - высадка цветов на участок ДОУ; - выставки поделок и рисунков, акции на различную тематику.	Февраль-март в ситуации улучшения эпидемиологической обстановки Октябрь -май Сентябрь - май Сентябрь - май

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация жизни и воспитания детей.

Планирование образовательной деятельности в группе осуществляется в соответствии:

- с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- на основании приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- на основании Устава МБДОУ №37 г.Шахты.

Общий объем обязательной части Образовательной программы МБДОУ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой МБДОУ и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе организации режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Занятия проводятся фронтально. При построении образовательного процесса на занятиях реализуется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В соответствии с табл. 6.6. СанПиН 1.2.3685-21 начало занятий осуществляется не ранее 08.00 часов, окончание занятий – не позднее 17.00, продолжительность занятия от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для детей от 4 до 5 лет — не более 40 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Между периодами непрерывной образовательной деятельности проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности, на которые отводится не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Занятия физической культурой проводят 3 раза в неделю. Их длительность составляет 20 минут. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий проводится на свежем воздухе.

Согласно табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 прогулка организуется ежедневно продолжительностью не менее 3 часов. При температуре воздуха ниже -15 С и скоростью ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается.

Ежедневно используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика длительностью 10 мин., физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, упражнения на освоение основных видов движений, гимнастика пробуждения и др.

Суммарный объем двигательной активности согласно табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 составляет не менее 1 часа в день с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

В середине года (1-я неделя после окончания новогодних праздников) организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется образовательная деятельность, направленная на

физическое и художественно — эстетическое развитие детей, увеличивается продолжительность прогулок.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов (табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21).

Время приема пищи организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4 3590-20.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

График каникул		
Каникулы	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	(1-я неделя после окончания новогодних праздников)	5 дней
Летние каникулы	Июнь-август	13 недель

Праздничные (выходные) дни определяются в соответствии с производственным календарем.

Перечень проводимых праздников для воспитанников

Форма проведения праздника будет выбираться в зависимости от эпидемиологической ситуации.

«День Знаний»

«Осенины на Дону»

«День матери»

«Новогодние утренники» (по возрастным группам)

«Пришла Каляда, открывай ворота»

«День Защитника Отечества»

Возможна организация онлайн-поздравления, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с размещением на YouTube-канале МБДОУ

«Международный женский день» (по возрастным группам)

«День Победы» (старший дошкольный возраст)

«День выпускника» (старший дошкольный возраст)

«День защиты детей»

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ №37 г.Шахты.

Сроки проведения мониторинга эффективности педагогических воздействий

Наименование	Сроки	Количество дней
Итоговый мониторинг (все возрастные группы)	3-я неделя мая	9 дней

Летний оздоровительный период организуется с июня по август. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, календарным планом воспитательной работы, а также с учетом климатических условий региона.

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства:

- создание условий для полноценной адаптации детей к условиям МБДОУ (экскурсии по детскому саду, участку и др.);
- создание и поддержание групповых традиций («сладкие часы», «утро радостных встреч» и др.);
- создание условий для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей в течение дня;
- формирование доброжелательной атмосферы в общении;
- праздники-сюрпризы;
- кукольные спектакли;
- выставки совместного семейного творчества и др.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным

психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня составлен с расчетом 10 часового пребывания ребенка в детском саду. При составлении режима дня учитывались требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия Игры детей	08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятия. Перерыв между занятиями – 10 минут.	09.00-10.00
Самостоятельная деятельность воспитанников	Игры по инициативе детей	10.00-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание Самостоятельная деятельность воспитанников	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати	12.50-15.30

	Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	16.00-16.20
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка	16.20-18.00

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: теплый

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия. Игры детей	08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Прогулка, двигательная активность (при необходимости занятия проводятся на прогулке)	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	9.00 -10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки: переодевание.	10.50-11.45
Самостоятельная деятельность	Отдых, чтение книг	11.45-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.	15:30-16.00

	Гигиенические процедуры после приема пищи	
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	16.00-16.20
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.20-18.00

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе

Образовательная область	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
Социально-коммуникативное развитие	Материалы для сюжетной игры <i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</i> Куклы (средние) Наручные куклы би-ба-бо Набор персонажей для плоскостного театра Наборы мелких фигурок (5-7 см.): сказочные персонажи Бусы, бантики Шапочки и ободочки с ушками <i>Игрушки-предметы оперирования</i> Набор чайной посуды (средний) Набор кухонной посуды (средний) Набор медицинских принадлежностей Коляска для средних кукол, складная Телефон Автомобили разного назначения Руль <i>Маркеры игрового пространства</i> Универсальная складная ширма Макет дороги Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта Крупный строительный набор мелкие предметы-заместители
	<i>Для игр на ловкость</i> Шар и воротца Мячи разного размера Домино (с картинками)
	Материалы для конструирования <i>Строительный материал</i> Наборы игрушек (транспорт и строительные машины) . Конструкторы несколько видов. Детали конструктора Плоскостные конструкторы Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики)
	<i>Бумага, природный и бросовый материал</i> Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, пробки, Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма,

	Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт
Речевое развитие	<i>Центр «Мир книги»</i> включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами.
Художественно-эстетическое развитие	Для рисования Набор цветных карандашей Гуашь (12 цветов) Палитра Круглые кисти Непроливайки Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения Для лепки Пластилин Стеки разной формы Доски для лепки Для аппликации Наборы цветной бумаги Одноразовые тарелки для форм и обрезков бумаги Термоклеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
Физическое развитие	Для ходьбы, бега, равновесия Коврик массажный Для прыжков Обруч малый Скакалка короткая Для катания, бросания, ловли Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мешочек малый с грузом Мяч большой Для ползания и лазанья Для общеразвивающих упражнений Кольцо малое Мяч средний

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов, методической литературы.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Приложение 1
к Рабочей программе воспитателя
в средней группе

Комплексно-тематическое планирование.
Игровая деятельность.

Название игр	Методические приёмы
Сентябрь	
«Детский сад» Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников детского сада, вступать в ролевое взаимодействие.	Беседы: «Профессия воспитатель». Дидактическая игра «Угадай чего не стало», Чтение: Б.Заходер «Первое сентября».
«Автобус» Уточнять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах города, в транспорте. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы. Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила дорожного движения.	Беседа по картине «Правила поведения в транспорте». Дидактическая игра «Дорожные знаки», «Светофор», «Виды транспорта»; С.Михалков «Моя улица»; Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта Подвижная игра «Автоинспектор»
«Магазин Посуда» Закрепление названий предметов чайной и столовой посуды, ее назначение. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Развивать умение играть роль продавца, покупателя, шофера, грузчика, а также умение меняться ролями.	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Дидактические игры: «Мамины помощники», Пальчиковые игры: «Помощники». Загадки о посуде.
«Строители» Знакомство с профессией строитель. Трудовыми действиями, орудиями труда, с возможностями их использования	Беседа: «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии родителей», «Когда я вырасту я стану...». Д/И: «Угадай, кто что делает», «Кому что нужно». Чтение: С.Михалков «Три поросёнка»
Октябрь	
«Магазин Овощи-Фрукты» Знакомить детей с трудом продавца овощного магазина. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать развивать интерес к игре. Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Формировать положительное взаимодействие в игре.	Беседы: «Польза овощей и фруктов»; «Профессия продавца». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Овощи». Дидактические игры: «Овощи-фрукты», «Найди свою покупку».
«Семья»	Беседа «Как я маме помогаю»

Формировать представления о трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки. Побуждать к проявлению желания оказывать помощь маме в работе по дому. Развивать интерес к трудовым действиям взрослых. Учить воссоздавать в игре логическую цепочку действий (дочка пришла с прогулки и испачкала одежду, надо постирать)	Чтение А.Барто «У Танюши дел немало». Д/и «Почему у меня такая одежда?», «Оденем куклу».
«Детский сад» Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд. Развивать умения вступать в диалог, изменять содержимое диалога. Воспитывать умения выполнять правила культурного поведения.	Беседа: «Как я помогал маме печь пироги», «Что можно приготовить из теста». Чтение: Н.Красильникова «Колосок».
«Больница» Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, научить правильно, называть оборудование ветеринарного врача, которыми пользуется при работе с больными животными, формировать умение пользоваться медицинскими инструментами во время игры; формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом; Развивать умения меняться ролями, вступать в диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения между собой.	Беседа: «Работа ветеринарного врача», «Почему нельзя гладить уличных животных», «Отгадывание загадок о животных. Дидактическая игра: «Мама и детёныши».
Ноябрь	
«Детский сад» Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Расширить представления детей о дружбе.	Беседа на тему: «Как подготовиться к приходу гостей?», «Как вести себя в гостях?», Чтение В.Орлова «Я и мы». Дидактическая игра «Расскажем кукле, как вести себя в гостях», «Оденем куклу в гости»
«Аптека» Формировать умения развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений. Продолжать знакомить с профессией и специальностями врачей. Вызвать интерес к профессии врача. Развивать разговорную речь. Содействовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, введение новой роли).	Дидактические игры: Чтение художественной литературы: «Бабушка — забота» Е. Благиной Пальчиковая гимнастика «Семья» Проблемная ситуация: «Бабушка заболела»
«Пожарные» Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в диалог..	Беседы на тему: «О пользе и вреде огня», Чтение: Б. Житков «Что я видел» Дидактические игры: «Опасные предметы», «Если случился пожар»
«Семья»	Беседы на тему: «Моя семья», «Как я маме помогаю».

Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Дидактическая игра: «Будем маме помогать», «Нежные слова для мамы». Слушание «Песенка о маме» Чтение художественной литературы: З.Воскресенская «Мама» Проблемная ситуация: «Мама заболела»
Декабрь	
«Прогулка в зимний лес» Закрепить знания, о зимнем времени года, играх и забавах. Развивать у детей двигательные качества и умения. Учить координировать свои движения. Развивать у детей способности к фантазии и импровизации. Развивать умение выражать свои эмоции. Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение. Развивать интерес к игре.	Беседа на тему «Здравствуй зимушка зима», Чтение М.Пляцковский «Какая бывает зима», С.Есенин «Поёт зима аукает». Дидактическая игра «Что бывает зимой», «Найди отличия», «Что можно делать зимой»,
«Магазин Мебель» Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательные отношения в группе. Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд. Развивать умения вступать в диалог. Воспитывать умения выполнять правила культурного поведения.	Дидактическая игра, «Назови одним словом», Проблемная ситуация: «Расставь мебель в своей комнате». Чтение художественной литературы: Н.Нищева «Наша квартира», стихотворение «Много мебели в квартире», сказка «Три медведя» Рассматривание иллюстраций, предметов мебели.
«Поликлиника » «Врач - пациент» Учить развивать сюжет, воплощая его в ролевые действия. Развивать игровые умения, формировать и закреплять навыки совместной деятельности в игровом объединении (особенно в крупном - состоящим из 4-5 человек). Обогащать ролевое поведение новыми игровыми целями. Продолжать знакомить с деятельностью врача (педиатра), закрепить названия медицинских инструментов. Продолжить обучать реализации игрового замысла.	Беседа на тему: «Почему важно быть здоровым?», «Что бывает, когда человек болеет?». Дидактическая игра «Вызываем скорую помощь» Чтение художественной литературы: Н. Калинина «У доктора»
«Семья готовится к Новому году» Продолжать учить распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличивая количество объединяемых сюжетных линий.	Беседа на тему: «Новогодние традиции». Игровая ситуация: «Праздник к нам приходит». Дидактическая игра «Расскажи о зиме». Чтение художественной литературы: Е.Тарасовская «Новый год», Г.Х.Андерсен «Ёлка» Пальчиковая гимнастика: «Подарки», «На елке»
Январь	
«Большая стирка»	Беседа на тему «Кто заботится о нас в детском саду».

Совершенствовать игровые навыки сюжетно-ролевой игры. Продолжать развивать умения участвовать в игре и взаимодействовать друг с другом, проявлять инициативу, испытывать радость от трудовой деятельности актуализировать представления детей о хозяйственно-бытовом труде в семье.	Экскурсия на прачечную. Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Е. Серова «Стирка».
«В гостях у матрешки» Учить выполнять несколько игровых действий, сопровождать действия ролевым диалогом. Формировать интерес к ролевой игре. Учить выполнять простейшие правила ролевого поведения. Учить пользоваться предметами-заместителями.	Беседа на тему: «Как вести себя в гостях». Загадывание загадок об игрушках. Дидактическая игра «Собери и разбери матрешку», «Будь всегда вежливым», «Что подарить имениннику». Чтение: П. Орлов «У меня полно хлопот».
«По дороге в детский сад» Формировать умения, действовать согласно роли водителя едут по дороге, мамы и папы переводят детей (кукол) через дорогу, водители останавливаются и пропускают пешеходов, проявляет интерес и уважение к труду водителя.	Рассматривание иллюстраций по теме Дидактическая игра «На чем люди ездят», «Кому что нужно для работы». Чтение Т. Березенковой «Любимая машина» Строительно-конструктивная игра «Построим автобус».
Февраль	
«Лётчики» Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика. Конструирование бумажных самолетов.	Чтение стихотворений из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Аэропорт») и из книги И. Винокурова «Самолет летит» («На аэродроме», «Кто водит самолеты»).
Игра «Моряки» Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.	Чтение художественной литературы о кораблях, морях, просмотр фотографий и видеороликов о море, морях, кораблях Беседы по теме: «Моряки. Корабль».
«Водитель» «Пассажиры» Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. Способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр, воспитывать аккуратность, самостоятельность	Беседа: «Городской транспорт» Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт».

	Наблюдение за автобусами на улице. Чтение рассказа М.Ильина и Е.Сегала «Машины на нашей улице».
«Шофёры» Ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Наблюдения за машинами на участке д.сада- привозят продукты, забирают мусор. Рассматривание иллюстраций: «Наша улица»
Март	
«Салон красоты» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Расширять представления о труде работников парикмахерской. Формировать дружеские отношения детей в игре. Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.	Дидактическая игра «Подбери прическу для куклы», «Маленький парикмахер». Игровая сюжетная тема: Поздравляем маму с 8 марта. Чтение художественной литературы: потешек «Расти коса, до пояса», загадывание загадок (предметы гигиены, уход за волосами.)
«У зубного врача» Продолжать формировать навык выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с общим игровым замыслом. Знакомить с работой стоматолога и с основными стоматологическими инструментами. Воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии.	Беседа на тему: «Кто такой стоматолог», «Зачем надо чистить зубы?» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» Дидактические игры: «На профессию смотрю - инструмент я подберу»
«Магазин игрушек» Способствовать моделированию сюжетов на основе событий из жизни, используя игрушки-самоделки. Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать ими	Дидактическая игра «Новая игрушка»
«Путешествие на корабле» Продолжать формировать объединяться в игре, распределить роли, учить выполнять взятую на себя роль. Побуждать отражать в игре деятельность людей, работающих на пароходе. Способствовать развитию активной деятельности детей. Развивать разговорную речь, умение вежливо обращаться, благодарить.	Беседа на тему: «Капитан-пассажиры-матросы» Рассматривание иллюстраций «Водный вид транспорта». Д. игра: «Что в дорогу мы возьмём».
Апрель	
«Магазин продуктовый» Закреплять знания о труде взрослых в продуктовом, овощном, универмаге и	Беседа на тему «Как вести себя в магазине», «Какие бывают магазины».

т. д. Развитие интереса в игре. Воспитание уважения к труду продавца.	Чтение художественной литературы: С. Михалков «Овощи». Дидактическая игра: «Что в корзину мы берём?», «Съедобное – несъедобное», «Где что можно купить».
«Космический полёт» Познакомить детей с новой сюжетно-ролевой игрой. Дать детям знания о работе космонавта, о полетах в космос. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, воспитывать любознательность, желание быть похожим на космонавтов.	Просмотр презентации о космосе. Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Первый человек в космосе», С. Коган «Что бывает выше неба». Рассматривание фотоиллюстраций о космических ракетах, о работе космонавтов на Земле и в космос. Дидактическая игра: «Едет, летит, плавает», «что сначала, что потом»,
«Мы идем в театр» Развивать игровое взаимоотношение, согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и желание играть, доводить игру до логического завершения.	Коллективный разговор «Что такое театр», Чтение художественной литературы: Чтение: Л.Я. Поляк «Театр сказок»
«Мы туристы» Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес.	Беседа на тему: «Земля - это наш общий дом». Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы: А.Ким «Земля», Е. Благиной «Посидим в тишине».
Май	
«Семья» Развивать умение детей организовывать игру, объединяя несколько сюжетов; вариативно использовать игрушки, атрибуты, предметы, распределяя их между детьми в соответствии с ролями. формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний. развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы, в разговоре соблюдать очередность. передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые средства выразительности (интонацию, мимику, жесты, движения).	Беседа о Великой победе солдат Чтение: С.Михалков "День Победы". С. Алексеев "Они защищали Москву"; Л.Кассиль "Твои защитники" Игровая сюжетная тема «Концерт «День Победы» Прослушивание песен военных лет
«Цветочный магазин» Конкретизировать знания детей о весне, как времени года, времени, когда очень много цветов; учить создавать красивые букеты, развивать чувство прекрасного; вызывать интерес к этому виду труда.	Беседа: «Для чего нужны цветы» Рассматривание цветов на иллюстрациях или искусственных (близких к оригиналу) Чтение художественной литературы А.Майков «В мае», И.Токмакова «Яблонька», А.Плещеев «Травка зеленеет», Н.Григорьева «Королева цветов».

	Дидактическая игра: «От какого цветка лепесток», «Назови цветок», «Сложи картинку».
«Семья на отдыхе». Формирование умение комбинировать различные тематические сюжеты в единой игровой сюжет. Закрепление умение детей брать на себя роль и выполнять действия в соответствии с этой ролью. Формирование умение трансформировать полученные знания в игровые действия.	Беседа: «Где мы отдыхаем летом», «Летние развлечения» Дидактическая игра: Что в дорогу мы возьмём. Игровая сюжетная тема: «Кругосветное путешествие на корабле».

**Комплексно-тематическое планирование.
Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Сентябрь. 1 неделя	«Целевая прогулка. Знакомство со зданиями на улице». Задачи: Дополнить представление детей об улице новыми сведениями – дома имеют разное назначение: в одних домах живут люди, в других находятся учреждения, магазины, поликлиники, школы, почта, ателье.	Игры детей на макете по ПДД в игровом уголке. Задачи: закрепить знания правил дорожного движения .	Рассматривание книг иллюстраций с изображением разных улиц. Задачи: Уточнить представление детей об улице	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 20
2 неделя	«Беседа и рассматривание учреждений и жилых зданий на иллюстрации». Задачи: Закрепить знания, полученные на предыдущей экскурсии.	Чтение книги Михалкова «Моя улица» Задачи: Беседа по содержанию.	Игры детей на макете по ПДД в игровом уголке. Задачи: закрепить знания правил дорожного движения .	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 20.
3 неделя	«Целевая прогулка. Знакомство с улицей» Задачи: Познакомить с проезжей частью улицы и тротуаром.	Заучивание отрывка из стихотворения Тимофеева «Для тебя пешеход» Задачи: Беседа по содержанию.	Игры детей на макете по ПДД в игровом уголке. Задачи: Закрепить правила дорожного движения.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 20

4 неделя	«Целевая прогулка. Знакомство с односторонним и двусторонним движением по улице » Задачи: Дать знания о том, что движение на улице бывает односторонним и двусторонним движением. Проезжая часть может разделяться линией.	Игровое упражнение «Звуки улицы. Кто, что слышит?» Задачи: Развивать слуховое внимание, умение прислушиваться и определять на слух объекты, издающие те или иные звуки, определять направление звучащего объекта.	Пальчиковая игра: «Машина». Задачи: Развивать мелкую моторику и речь.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 20.
----------	--	--	--	---

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Октябрь. 1 неделя	«Детские шалости с огнем и их последствия» Задачи: Формирование умение соблюдать правила пожарной безопасности.	Чтение Г. Цыферова «Жил на свете огонек» Задачи: Закрепить правила пожарной безопасности.	Д./игра: «Играть – не играть». Задачи: Продолжать знакомить с предметами, подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода.	Н.Н. Авдеева Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр. 59. Т.И. Гризик. Г.В. Глушакова «Формирование основ безопасного поведения 3 – 8 лет». стр.42.
2 неделя	«Целевая прогулка. Знакомство с правилами для пешеходов » Задачи: Познакомить с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешеходов – ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара.	Заучить правила для пешеходов: «На тротуаре все люди должны. Правой держаться всегда стороны»	Игры детей на макете по ПДД в игровом уголке. Задачи: Закрепить правила для пешеходов.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 20
3 неделя	«Знакомство с профессией пожарного». Задачи: Дать представление о профессии пожарного. Познакомить с телефонным номером	Чтение стихотворения Ю Яковлева «Делаем ребятам предостережение»	Д./игра «Что нужно пожарным?» Задача: Формировать быстро и правильно подобрать	Н.Н. Авдеева Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр. 61.

	пожарной службы - 01.	Задачи: Беседа по содержанию.	картинки с изображением предметов пожарной тематики.	
4 неделя	«Целевая прогулка. Знакомство с пешеходной дорожкой». Задачи: Дать знания о том, что проезжую часть улицы можно переходить в специальных местах, которые называются переходными переходами.	Заучить правила для пешеходов: «Помнить обязан любой пешеход. Что через улицу есть переход». Задачи: Развивать речь и память.	Игры детей на макете по ПДД в игровом уголке. Задачи: Закрепить правила для пешеходов.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 21.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Ноябрь 1 неделя	«Рассказ воспитателя о том, какие бывают пешеходные переходы. Знак «Подземный переход». Задачи: Дать сведения о том, что для пешеходов бывают разные переходы - «зебра», через железную дорогу-мост, через улицу. Познакомить со знаком «Подземный переход».	П.игра «Пешеходы и автомобили» Задачи: Закрепить правила для пешеходов.	Д.игра « Собери картинку - дорожный знак» Задачи: Закрепить знания детей о дорожных знаках, их внешнем виде и назначении.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 21.
2 неделя	«Сигналы помощи. Служба «01», «02», «03»» Задачи: Познакомить детей с сигналами помощи. Формировать умение обращаться за помощью в экстренных случаях, различать экстренные случаи и обычные ситуации.	Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!» Задачи: Беседа по содержанию.	Д./игра: лото «Кому, что надо для работы». Задачи: Конкретизировать представления детей о профессиях специалистов служб экстренной помощи: врач, пожарный, полицейский.	Н.Н. Авдеева Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр. 61. Т.И. Гризик. Г.В. Глушакова «Формирование основ безопасного поведения 3 – 8 лет». стр.50.

3 неделя	Беседа «На чем люди ездят» Задачи: Опираясь на опыт детей, формировать умение рассказывать, на чем они ездят с папой и мамой.	Подвижная игра: «Такси» Задачи: Формировать умение двигаться вдвоем.	Игры детей в игровом уголке с конструктором: «Строим гаражи для машин» Задачи: Развивать мелкую моторику и воображение.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 21.
4 неделя	Беседа: «Где должны играть дети»» Задачи: В доступной форме объяснить детям, почему нельзя играть на проезжей части.	Рассматривание книг иллюстраций по теме. Задачи: Беседа по содержанию	Подвижная игра: «Цвет движение» Задачи: Действовать по сигналу. На красный цвет дети стоят - спокойно, на зеленый цвет – топают ногами.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 22.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Декабрь. 3 неделя	Чтение стихотворения С.Михалкова «Мяч». Задачи: Продолжайте внушать детям то, что нельзя играть на проезжей части улиц и вблизи нее.	Разучить правила: «На мостовой не играть, не кататься. Если ты хочешь здоровым остаться. Задачи: Развивать речь и память	Д./игра «Можно – нельзя» Задачи: Развивать представления о том, насколько опасно играть в тех местах, где есть движение транспорта. Развивать понимание того, что неправильный выбор мест для игр создаёт опасную ситуацию.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 22.
2 неделя	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Задачи: Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна.	Д./игра «Раз, два, три, опасный предмет найди» Задачи: Уточнить представление детей об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду.	Рассматривание книг иллюстраций по теме. Задачи: Беседа по содержанию.	Н.Н. Авдеева Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр. 73. Т.И. Гризик. Г.В. Глушакова «Формирование основ безопасного

				поведения 3 – 8 лет». стр.42.
3 неделя	«Прогулка к светофору». Задачи: Наблюдать, как светофор регулирует движение транспорта! Закрепить знание о значении красного и зеленого сигналов светофора. Упражнять в правильном переходе улиц.	Чтение стихотворения Пляцковского» «Светофор» Задачи: Беседа по содержанию.	Подвижная игра «Светофор». Задачи: Закрепить значение сигналов светофора	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 22.
4 неделя	Чтение рассказа «Происшествие с игрушками» Задачи: Посредством художественного слова и игры закрепить правила перехода улицы.	Д./игра: «Научим кукол правилам для пешеходов» Задачи: Закрепить правила для пешеходов.	Игры детей на макете по ПДД в игровом уголке. Задачи: Закрепить правило по дорожному движению.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 22.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Январь 2 неделя	«Д/и «Кто быстрее?» Задачи: Объяснить правила новой игры, закрепить значение сигналов светофора в игре.	Разучить стихотворение «Стоп машина. Стоп мотор». Тормози скорей, шофер! Красный глаз горит в упор. Это строгий светофор. Задачи: Развивать речь и память.	Игры детей в игровом уголке с «Мозаикой» выкладывание светофора. Задачи: Развивать мелкую моторику и закрепить значение сигналов светофора.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр.23.
3 неделя	«Сравнение разных видов грузовых и легковых автомобилей на иллюстрациях». Задачи: Знать назначение грузовых и легковых автомобилей, назвать их основные виды сходство и различие.	Чтение рассказа «Кто важнее всех на свете» . Задачи: Беседа по содержанию	Д./игра «Собери картинку - транспорт» Задачи: Формировать умение составлять целое из частей.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр.23.

4 неделя	«Здоровье и болезнь» Задачи: Формировать умение заботиться о своем здоровье. Избегать ситуаций, приносящих здоровью вред.	Чтение стихотворения. С Маршака «Мороженное» Задачи: Беседа по содержанию.	Д./игра: «Уроки умывальника» Задачи: Формировать навыки здорового образа жизни.	Н.Н. Авдеева Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр. 107. Т.И. Гризик. Г.В. Глушакова «Формирование основ безопасного поведения 3 – 8 лет». стр.39.
----------	---	---	--	---

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Февраль. 1 неделя	«Рассматривание иллюстраций с изображением троллейбуса и автобуса». Задачи: Уточнять и закреплять знания, полученные во второй младшей группе, знать особенности устройства: Сверху желтый, снизу синий, На груди его звезда. А над ним воздушных линий Протянулись провода. Чтоб троллейбус мог идти. Нужен ток ему в пути. О.Высотская.	Чтение рассказа Калининой «Где ночуют трамваи и автобусы». Задачи: Беседа по содержанию	Игры детей в «изо-уголке» Раскрась машины.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 23.
2 неделя	Беседа «Запомните, детки, таблетки не конфетки» Задачи: Дать представление детям что, лекарство и таблетки могут быть опасны для жизни человека.	Чтение стихотворения «Таблетки - конфетки». Задачи: Беседа по содержанию.	Д./игра: «Больной воробушек» Задачи: Расширять представление детей о здоровом образе жизни.	Т.И. Гризик. Г.В. Глушакова «Формирование основ безопасного поведения 3 – 8 лет». стр.40. Т.А.Шорыгина «Основы безопасности» стр.25.
3 неделя	«Прогулка к автобусной остановке» Задачи: Обогащать знания детей о Работе водителя автобуса, наблюдать за пассажирами, учить развивать сюжет игры на основе полученных	С./р игра «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера. Воспитание у	Игры детей на макете по ПДД в игровом уголке. Задачи: Закрепить знания правил дорожного движения .	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 24.

	наблюдений	детей уважения к труду шофера.		
4 неделя	Беседа: «На чем люди ездят?» Задачи: Обобщить имеющиеся у детей знания о различных видах транспорта индивидуального и государственного пользования	Рассматривание различных видов транспорта на иллюстрациях. Задачи: Уточнить представление детей о различных видах транспорта	Игры детей на макете по ПДД в игровом уголке. Задачи: Закрепить знания правил дорожного движения .	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр.24.. Т.И. Гризик. Г.В. Глушакова «Формирование основ безопасного поведения 3 – 8 лет». стр.34.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Март. 1 неделя	Д./игра: «Лото» Задачи: Познакомить детей с правилами игры «Лото», принять участие в игре в роли ведущего; воспитывать внимание, закрепить знание сигналов светофора.	Разучить стихотворение «Если свет зажегся красный». Значит двигаться опасно ...» Задачи: Развивать речь и память.	Д./игра, «Собери светофор» Задачи: Закрепить значение сигнала светофора	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр.24.
2 неделя	Д/игра: «Скажи, что спрятали?» Задачи: Развивать внимание и память.	Д./игра «Разрезанные картинки» Задачи: Упражнять составлять целое изображение машины из отдельных частей.	Игры детей в игровом уголке с конструкторами. Построим гараж для машины. Задачи: Развивать мелкую моторику.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр.24.
3 неделя	Д./игра: «Лото осторожности» Задачи: Формировать умение определять опасные для жизни ситуации. Отличая их от безопасных. Уточнять представления о безопасном поведении в быту и социуме. Приучать выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.	Загадывание загадок по теме. Задачи: Умение отгадывать загадки.	Д./игра «Опасно безопасно» Задачи: Развивать быстроту реакции, зрительное внимание.	Т.И. Гризик. Г.В. Глушакова «Формирование основ безопасного поведения 3 – 8 лет». стр.47. стр.42

4 неделя	«Прогулка на одну из близлежащих улиц населенного пункта» Задачи: Закрепить знания об одностороннем и двустороннем движении, вспомнить, что такое проезжая часть, тротуар, повторить правила перехода улицы.	Подвижная игра «Пешеходы и автомобили». Задачи: Знакомить детей с основными правилами поведения на дорогах. Формировать чувство ответственности за свои поступки.	Игры детей на макете по ПДД в игровом уголке. Задачи: Закрепить знания правил дорожного движения .	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 24. Т.И. Гризик. Г.В. Глушакова «Формирование основ безопасного поведения 3 – 8 лет». стр.34.
----------	---	---	--	---

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Апрель 1 неделя	Беседа: «Наш город». Задачи: Обобщить имеющиеся у детей представления о нашем городе : какие есть улицы какой проезжает транспорт ,какие есть светофоры ,переходы для пешеходов.	Чтение книги «Машины на нашей улице». Задачи: Беседа по содержанию.	Строительство улицы из строительного материала в игровом уголке. Задачи: Развивать воображение и мелкую моторику.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 25
2 неделя	«Личная гигиена» Задачи: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Д./игра «Что сначала, что потом» Задачи: Упражнять составлять целое изображение машины из отдельных частей	Игровое упражнение: «Правила гигиены». Задачи: показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.	Н.Н. Авдеева Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр. 110. Т.И. Гризик. Г.В. Глушакова «Формирование основ безопасного поведения 3 – 8 лет». стр.39.
3 неделя	Д/игры «Разрезанные картинки», «Кто быстрее», «Лото» Задачи: Формировать у детей умение составлять картинки из 6 частей и рассказывать ,какое правило изображено на ней.	Д./игра «Найди свою машину» Задачи: Упражнять находить нужный цвет и действовать по сигналу.	Игры детей на макете по ПДД в игровом уголке. Задачи: Закрепить знания правил дорожного движения	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 25

4 неделя	Д./игра «Светофор» Задачи: Действовать в игре в соответствии с сигналами светофора как водителям так и пешеходам. Ведущего выбрать считалкой	Повторить стихотворение «Стоп машина. Стоп мотор». Тормози скорей, шофер! Красный глаз горит в упор. Это строгий светофор. Задачи: Развивать речь и память.	Рисование мелками на асфальте светофор. Задачи: Закрепить значение сигнала светофора.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 25.
----------	--	--	--	---

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Май. 1 неделя	Д./игра «Съедобный грибок положи в кузовок» Задачи: Познакомить с некоторыми видами грибов, формировать умение различать их по внешнему виду.	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Задачи: Беседа по содержанию.	Игры детей в «изоуголке» «Грибная полянка» Задачи: Закрепит умение лепить грибы из частей.	Т.И. Гризик. Г.В. Глушакова «Формирование основ безопасного поведения 3 – 8 лет». стр.44
2 неделя	Игра «Кошкин дом» Задачи: Развивать чувство ритма. Формировать умение разыгрывать знакомый сюжет по мотивам русской народной потешки. Способствовать формированию представлений о способах тушения пожара.	Чтение потешки «Кошкин дом». Задачи: Беседа по содержанию.	Игры детей в «изоуголке» раскрась картинки к потешке «Кошкин дом»	Т.И. Гризик. Г.В. Глушакова «Формирование основ безопасного поведения 3 – 8 лет». стр.49.
3 неделя	«Строительство улицы в песке с использованием плоскостных и объемных игрушек с применением красного, желтого и зеленого кружков. Имитирующих светофор». Задачи: Закрепить практические знания о том, что на улице есть тротуар, дорога для машин.	Рассматривание иллюстраций с изображением улиц. Задачи: Беседа по содержанию.	Д./игра, «Собери светофор» Задачи: Закрепить значение сигнала светофора.	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр.25.
4 неделя	Рассматривание знаков «Место остановки автобуса» и троллейбуса, «Место остановки трамвая» Задачи: Знать и различать знаки «Место остановки	Д./игра «Угадай, какой знак?» Задачи: Упражнять различать дорожные знаки	Игры детей в «изоуголке» раскрась - Дорожные знаки. Задачи: Упражнять детей узнавать и называть дорожные	Л.В. Горохова «Уроки светофора» стр. 25.

	автобуса» и троллейбуса», «Место остановки трамвая» закрепить правила для пассажиров	по внешнему виду; воспитывать желание пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	знаки.	
--	--	---	--------	--

Приложение 2
к Рабочей программе воспитателя
в средней группе

Комплексно-тематическое планирование.
Познавательное развитие. Мир человека. Мир природы.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Сентябрь 1 неделя	«Как я провёл лето» Задачи: Выяснить какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха.	Коллективные и индивидуальные беседы о лете. Задачи: Формировать умение	Рисунки детей на асфальте «Нарисуй картинку про лето» Задачи: Развивать воображение, мелкую моторику.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр.56
2 неделя	«Знакомство с группой» Задачи: Объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате.	Игровое упражнение «Что изменилось» Задачи: Упражнять в ориентировке в пространстве.	Загадки движения. Задачи: закреплять назначение и функции предметов.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 57
3 неделя	«Глина – природный материал» Задачи: Познакомить детей с природным материалом – глиной, рассказать о некоторых свойствах глины, сформулировать правила обращения с глиняными предметами.	Чтение сказки «Глиняный парень» Задачи: Беседа по содержанию.	Д./игра «Из чего сделано?» Задачи: Упражнять в классификации предметов.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 58. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.61
4 неделя	«Лес» (создание коллажа) Задачи: Закрепить представления о лете	Д./игра «Когда это бывает?» Задачи: Закрепить время года	Рисование на тему «Лето» Задачи: Формировать умение передавать в рисунке свои впечатления.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 60 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.61

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Октябрь. 1 неделя	«Знакомство с профессией помощника воспитателя» Задачи: Познакомить детей с профессией помощника воспитателя, с предметами труда няни. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.	Наблюдение за работой помощника воспитателя. Задачи: Воспитание интереса к труду взрослых.	Д./игра «Что кому?» Задачи: Закрепление знаний о профессиях и орудиях труда.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 63 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.64
2 неделя	«Моя семья» Задачи: Ввести понятие семья (члены семьи их взаимоотношение)	Рассматривание фотографий из альбома.	С./ р. Игра «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 65
3 неделя	«Лес» Задачи: Начать работу с природной целостностью «Лес», на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.	Рассматривание картины «Осенний лес» Задачи: Формировать умение рассматривать картину. Закрепить время года.	Д./игра «К дереву беги» Задачи: Закрепление знаний о деревьях.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 66 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.70
4 неделя	«Аквариум» Задачи : Дать новую информацию о его обитателях. Закрепить имеющиеся представление об аквариуме. Вызвать желание заботиться о них.	Наблюдение за рыбами в экологической комнате. Задачи: Обратит на внимание характерные особенности внешнего вида рыб.	Игры детей в игровом уголке выкладывание рыбок из геометрических фигур. Задачи: Развивать воображение, мелкую моторику.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 67

Месяц	Непосредственно – образовательная деятельность.	. Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
-------	---	---	------------------------------------	-------------

Ноябрь 1 неделя	«Знакомство с профессией повара» Задачи: Знакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами – помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	«Экскурсии на кухню» Задачи: Показать где готовят обед. Напомнить о том, что на кухне могут находиться только взрослые, потому что это опасно. Показать, как происходит приготовление пищи.	Д./игра «Что кому?» Задачи: Закрепление знаний о профессиях и орудиях труда.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 73 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.64
2 неделя	«Знакомство с понятием последовательность» Задачи: Познакомить детей с понятием последовательность.	Д./игра «А что потом?» Задачи: Упражнять устанавливать последовательность	Д./игра «Что сначала, что потом?» Задачи: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 75 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.88.
3 неделя	«Знакомство с основными частями тела» Задачи: Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.	Пальчиковые игры «Это я» Задачи: Развивать мелкую моторику.	Рассматривание плакатов иллюстраций по теме. Задачи: Закрепить основные части тела.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 75
4 неделя	«Осень. (итоговое занятие) Задачи: Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	Наблюдение на прогулке «Следы осени» Задачи: Развивать наблюдательность.	Игры детей в игровом уголке с природным материалом на тему «Осенние чудеса» Задачи: Развивать воображение, мелкую моторику.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 77

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
---------------	--	--	---	--------------------

Декабрь. 1 неделя	Экскурсия на почту. Задачи: Познакомить детей с работой отделения связи – с функцией почты, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке.	Чтение рассказа С. Маршака «Почта» Задачи: Беседа по содержанию.	Д./игра «Кому, что нужно для работы?» Задачи: Закрепление знаний о профессиях и орудиях труда.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 83 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.44.
2 неделя	«Праздники в нашей жизни». (Новый год стучится в дверь) Задачи: Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника, закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.	Конструирования из бумаги «Гирлянда» (для украшения группы) Задачи: Развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику.	Рассматривание новогодних открыток и иллюстраций в книжном уголке. Задачи: Расширить представление о новогоднем празднике.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 84
3 неделя	«Лёд» Задачи: Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	Опыт: «Замораживаем воду» Задачи: показать, что жидкая вода на морозе меняет своё состояние – превращается в твёрдый лёд.	Д./игра «Лед – хорошо и лед - плохо». Задачи: Закрепить правило безопасности во время гололеда.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 85
4 неделя	«Кто как к зиме подготовился» Задачи: Показать зависимость неживой и живой природы:	Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи – зимы» Задачи: Беседа по содержанию.	Д./игра «Когда это бывает?» Задачи: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 86 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.75.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Январь	«Знакомство с профессией врача» (медицинской сестры)	Чтение сказки К. И. Чуковского	С./р. Игра «Больница» Задачи: Формировать у детей	Т. И. Гризик «Познаю мир»

2 неделя	Задачи: Познакомить с профессией врача (медицинской сестры), с некоторыми профессиональными действиями врача, с предметами – помощниками в труде врача, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	«Айболит» Задачи: Беседа по содержанию.	умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.	стр. 89
3 неделя	«Птицы зимой» Задачи: Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им.	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: Обратить внимание на внешний вид и повадки.	Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи: Развивать двигательную активность.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 90
4 неделя	Создание коллекции «Бумага» Задачи: Познакомить детей с рукотворным материалом – бумагой, продемонстрировать им разнообразие бумаги по качеству и расцветке, рассказать об использовании бумаги в жизни человека.	Опыт «Бумага и вода» Задачи: Познакомить со свойствами бумаги	Рассматривание газет, журналов, открыток, книг, календарей, в книжном уголке. Задачи: Обратить внимание на разнообразие видов бумаги.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 80

Месяц.	. Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Февраль. 1 неделя	«Экскурсия на почту» Задачи: Продолжать знакомить детей с отделением связи, с одной из основных функций почты (доставка корреспонденции, газет и журналов).	Д./ игра «Поймай – скажи». Задачи: закрепить знания о профессиях взрослых.	Рассматривание газет, журналов, открыток, в книжном уголке. Задачи: Обратить внимание на разнообразие доставки корреспонденции по почте.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 92
2 неделя	Беседа «Наша армия родная» Задачи: Дать детям знания об армии. Сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских	Чтение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты» Задачи: Беседа по содержанию.	Игры детей игровом уголке с «мазаикой» «Кораблик для папы» Задачи: Развивать воображение, мелкую моторику.	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 70.

	воинов.				
3 неделя	«Праздник смелых людей» Задачи: Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, полицейский, военный).	Чтение рассказа Т. Фетисова «Куда спешат красные машины» Задачи: Беседа по содержанию.	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций с изображением пожарного, и военного. Задачи: Закрепить правило пожарной безопасности.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 94	
4 неделя	«Зима» (итоговое занятие) Задачи: Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по – разному относятся к одним и тем же явлениям.	Рассматривание картины «Зайцы» Задачи: Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы.	Игры детей на имитацию движений «На лесной полянке». Задачи: Формировать умение передавать в движение повадки животных	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 94	

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Март. 1неделя	Беседа: «О любимой маме» Задачи: Активизировать представления о взаимоотношениях в семье, о том, как мамы заботятся о детях.	Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине» Задачи: Беседа по содержанию.	Игры детей игровом уголке с «мазайкой» «Цветы для мамы» Задачи: Развивать воображение, мелкую моторику.	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 78.
2 неделя	«Домашний труд» Задачи: Закрепить представление детей о домашнем труде (труд для себя и семьи), познакомить с некоторыми предметами – помощниками в домашнем труде, нацелить детей на посильную помощь дома	Загадывание загадок о бытовых предметах. Задачи: Формировать умение отгадывать загадки.	Рассматривание картинок с изображением различных бытовых предметов и бытовой техники. Задачи: Упражнять в названии предметов – помощников в домашнем труде.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 98
3 неделя	«Как снеговики правду о весне искали» Задачи: Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последующее наблюдение природы	Наблюдение на участке за изменениями в природе. Задачи: Закрепить время года.	Игры детей со снегом на участке. Закрепить свойства снега.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 99

	весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.			
4 неделя	«Посадка рассады цветов» Задачи: Дать представления о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады	«Беседа о цветах». Задачи: Обратить внимание разнообразие видов цветов. Называть части растений (стебель, листья, цветок).	Рассматривание открыток с изображением разных цветов. Задачи: Узнавать и называть знакомые цветы.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 100

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Апрель 1 неделя	«Знакомство с профессией музыкального руководителя» Задачи: Познакомить детей с профессией музыкального руководителя детского сада, с предметами – помощниками в труде, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	Д./игра «Что кому?» Задачи: Закрепление знаний о профессиях и орудиях труда.	Игры детей в «музыкальном уголке» «Шумовые баночки» Задачи: Развитие слухового внимания.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 102 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.64
2 неделя	Беседа «12 апреля День космонавтики» Задачи: Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Просмотр презентации на тему: «12 апреля День космонавтики» Задачи: Развивать интерес к космонавтике.	Игры детей в игровом уголке на тему конструирование ракет из счетных палочек. Задачи: Развивать воображение, мелкую моторику.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр.
3 неделя	«Стекло» Задачи: Познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом, рассказать о некоторых его свойствах качествах, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.	Рассматривание предметов стакан, ваза из стекла. Задачи: Обратить внимание на цвет и форму.	Д./игра «Из чего сделано?» Задачи: Упражнять в классификации предметов	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 103 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.61
4 неделя	«Моя улица» Задачи: Расширить и закрепить представление детей о понятии улица,	Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад.	Игры детей на макете по ПДД в игровом уголке. Задачи: Закрепить правила	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр.102

	начать формировать понятие город (посёлок и т. п.), повторить правила поведения на улице	Задачи: закрепить представление о понятии улица.	дорожного движения.	
--	--	--	---------------------	--

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	. Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Май 1 неделя	Беседа: «9 мая День Победы» Задачи: Дать представление о празднике 9 мая. Рассказать о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство уважения к ветеранам, желание заботиться о них..	Просмотр презентации на тему: «9 мая» Задачи: Воспитывать чувство уважения к ветеранам.	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке по теме.	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 108.
2 неделя	«Весна» (итоговое занятие) Задачи: Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне	Наблюдение за весенними изменениями в природе на участке. Задачи: Развивать наблюдательность, закрепить время года.	Рисование мелом на асфальте на тему «Весенняя картинка». Задачи: Развивать воображения.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 107
3 неделя	«Труд людей» Задачи: Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нём посильное участие.	Д./игра «Кому, что нужно для работы?» Задачи: Закрепление знаний о профессиях и орудиях труда.	Рассматривание альбома «Все работы хороши» Задачи: Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 108. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.44.
4 неделя	«Что подарит нам лето» Задачи: Закрепить представление детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека, обратить их внимание на то, что лето – это не только пора активного отдыха, но и время большого труда.	Рассматривание иллюстраций на летнюю тему. Задачи: Закрепить время года.	Пальчиковая игра: «Что делать летом». Задачи: Развивать мелкую моторику и речь.	Т. И. Гризик «Познаю мир» стр. 106

План работы в рамках региональной программы «Родники Дона»

Месяц	Тема	Цель
Октябрь	Беседа: «Наша малая родина - Донской край».	Мы жители Донского края. Наша главная река - Дон. Донской край богат рыбой, хлебом, фруктами и овощами. Жители края много трудятся на своей родной земле. Жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал. Река Дон-кормилица, радует жителей своей красотой. Бережное отношение к истории своего края.
Ноябрь	Беседа: «В гостях у тетушки Аксины».	Уклад жизни казаков. Казачка-хозяйка дома, заботливая мать Одежда казака и казачки удобная, практичная, нарядная. Традиции донских казаков принятия гостей и поведения в гостях.
Декабрь	Конструирование. «Дом, в котором я живу»	Технические умения и навыки: Расширение и закрепление представлений дошкольников о строении здания. Учить сооружать и определённой последовательности прочную постройку с перекрытием используя усвоенные ранее конструктивные навыки. Учим устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели оставляя промежутки для дверей, окон, украшать дом разнообразными деталями. Подводить к умению самостоятельно отбирать детали.
Январь	Развлечение «Коляда и Рождество»	. Праздники в старину справляли дружно и весело, Совершались определенные обряды. Принимали активное участие дети. Рождество - появление на свет Иисуса - Христа.
Февраль	Беседа: «На героя и слава бежит».	Казаки умелые и бесстрашные воины, они в совершенстве владеют оружием. Казаки искренне любили и любят свою родную землю, защищали ее от врагов, делали все, чтобы донская земля были богатой и свободной. Донской народ посвятил казакам много пословно песен, стихов, в них воспеваются их отвага и мужество.
Март	Развлечение "Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая".	Масленица – праздник проводов зимы и встречи весны. Бережное отношение к народным традициям. Почитание опыта старших поколений. Таинство появления на свет. Щедрость души казаков. Забота о нуждающихся людях.
Апрель	Народные игры донских казаков	В играх казаков отражаются традиции, быт, культура Донского края. Традиционные народные игры донских казаков воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранителей домашнего очага. В играх у мальчиков развивались физические качества, нравственные качества. У девочек воспитывалось терпение, смирение, выносливость желание заботиться о младших братьях, сестрах и животных. Для проведения игр казачата использовали различные атрибуты: камешки, палочки, лоскутики, стекляшки и т.п.

Май	Рисование «Дары природы»	Технические умения и навыки: Упражнять в рисовании предметом круглой формы, по преимуществу состоящих из одной крупной части и небольшого количества деталей. Развивать умение с помощью цвета передавать свое отношение к изображаемому.
------------	--------------------------	---

Комплексно-тематическое планирование
Познавательно – исследовательская деятельность. Математические представления.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература
Октябрь 1 неделя	«Число один. Шар. Круг. Луч» Задачи: Формировать у детей представлений о числе как о существенном признаке. Дать понятие «шар», «круг», «луч». Упражнять детей находить предмет по названию.	Д./игра «Продайте то, что назову». Задачи: Упражнять находить предметы по описанию.	Д./игра «Найди и назови» Задачи: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 49
2 неделя	Число один. Шар. Сфера. Задачи: Дать понятие «шар», «сфера». Упражнять соотносить количество кружков и предметов. Различать сферу и шар.	Д./игра «Чем похожи предметы и чем отличаются». Задачи: Упражнять в классификации предметов.	Рисунки на асфальте «Воздушные шарики» Задачи: Упражнять рисовать предметы круглой и овальной формы	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 52
3 неделя	Число один. Геометрическое панно из кругов. Задачи: Формировать навыки выражения количества через число. Развивать смекалку, фантазию. Упражнять детей различать окружность и круг.	Д./игра «Сложи узор» Задачи: Закрепить геометрические фигуры.	Рисование палочками на песке на тему «Что может быть круглым» Задачи: Упражнять рисовать круглые формы предметов.	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 52
4 неделя	Число один. Металл золото. Лепка цифры один. Задачи: Формировать навыка выражения количества через число. Развивать мелкую моторику	Д./игра «Волшебные фигуры» Задачи: Закрепить геометрические фигуры	Д./игра «Цвет и форма» Задачи: Закрепить геометрические фигуры.	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 53

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Ноябрь. 1 неделя	Число один. Лев – царь зверей. Задачи: Формировать у детей представлений о числе как о существенном признаке явления. Развивать логическое мышление, внимательность	Пальчиковые игры «Дружба». З адачи: Развивать речь и мелкую моторику.	Д./игра «Сделай поровну» Задачи: Упражнять в количестве и счете.	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 54
2 неделя	Число один. Дуб и роза – символ силы и единственности растений. Задачи: Формировать у детей представлений о преобразованиях. Развитие внимания, сообразительности.	Д./игра «Что изменилось» Задачи: Развивать зрительную память.	Д./игра «Волшебные ниточки» Задачи: Развитие творческого воображения	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 54
3 неделя	Число один: (итоговое). Создание цифрового фриза. Задачи: Формировать умение у детей создавать коллективно цифровой фриз. Развитие внимания, творческого мышления	Пальчиковые игры «Рыбки». З адачи: Развивать речь и мелкую моторику.	Д./игра «Дорисуй и сосчитай» Задачи: Развивать воображение и закрепить счет.	В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр.55
4 неделя	Число два. Планета Луна. Задачи: Формировать у детей понятие о числе как о существенном явлении. Познакомить с числом два. Развитие творческого воображения.	Д./игра «Дорисуй и назови предмет» Задачи: Развивать воображение.	Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять». З адачи: Развивать речь и мелкую моторику.	В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр.55

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Декабрь. 1 неделя	Число два. Стихия вода, жемчуг. Форма: спираль. Задачи: Формирования у детей навыка выражения количества через число. Развитие мышления, смекалки.	Д./игра «Узнай, что изменилось» Задачи: Развивать произвольное внимание.	Игры детей в «изоуголке» Упражнение «Линия на прогулке». Задачи: Упражнять в рисовании разных линий.	С Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 57
2 неделя	Число два. Металл – серебро. Задачи: Формировать у детей представлений о преобразованиях. Упражнять детей находить предмет по названию.	Д./игра «Найди предмет, который назову» Задачи: Упражнять находить предмет по названию и в ориентировке в пространстве.	Пальчиковые игры «Игрушки». Задачи: Развивать речь и мелкую моторику.	С Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр.59
3 неделя	Число два. Понятие пара. Задачи: Формировать у детей навыка сравнивать предметы по одному признаку или сходству. Дать понятие пара. Развивать логическое мышление.	Д./игра «Найди пару» Задачи: Закрепить понятие пара.	Д./игра «Подбери игрушку» Задачи: Упражнять в счете предметов по названному числу	С Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 59
4 неделя	Число два. Цифра два. Задачи: Формировать у детей навыка выражения количества через число. Развивать логическое мышление.	Д./игра «У кого, что по два?» Задачи: Закрепить понятие пара.	Игры детей в игровом уголке с игрушками.	С Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 60

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Январь 2 неделя	Число три – число сказок. Задачи: Формировать у детей навыка выражения количества через число. Познакомить с числом три. Упражнять детей считать до 10. Развитие смекалки, комбинаторных способностей.	Д./игра «Выкладывание фигур из счетных палочек». Задачи: Закрепить геометрические фигуры	Лото «Геометрические фигуры» Задачи: Развитие представлений о геометрических фигурах	Т С Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 60
3 неделя	Число три. Треугольник. Задачи: Формировать у детей представления о преобразованиях. Упражнять детей находить лишнюю фигуру, ориентируясь на форму фигур. Закрепить знание геометрических фигур.	Д./игра «Найди лишнюю фигуру» Задачи: Закрепить геометрические фигуры	Пальчиковый театр сказка «Три парасенка» Задачи: Развивать мелкую моторику и речь.	С Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 62
4 неделя	Число три. Металл – железо. Задачи: Формировать у детей умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству.	Д./игра «Из чего сделано» Задачи: Упражнять в классификации предметов.	Д./ игра «Назови и сосчитай» Задачи: Формировать умение у детей считать звуки, называя итоговое число.	С Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 62

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Февраль. 1 неделя	Планета Марс – стихия огня. Красный цвет. Задачи: Формировать у детей умение, осуществлять сериацию по какому – либо, определённому признаку. Развивать логическое мышление, закрепить с детьми счёт до 10, и цвета.	Д./игра «Огонь хорошо и огонь плохо» Задачи: Формировать умение выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке с изображением планет. Задачи: Познакомить с планетами.	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 64
2 неделя	Цифра три. (Итоговое). Трилистник. Задачи: Формировать у детей умение создавать коллективно числовой фриз. Познакомить с порядком следования роста и развития растения. Развитие смекалки, комбинаторных	П.игра «Сделай столько же движений» Задачи: Упражнять в воспроизведении определенного	Рассматривание открыток с изображением разных цветов. Задачи: Узнавать и называть знакомые цветы	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр.65

	способностей, умение обобщать, делать клевер.	количества движений.		
3 неделя	Число четыре. Времена года, стороны света, части суток. Задачи: Познакомить детей с названием частей суток: утро, вечер, день, ночь. Развивать логическое мышление, уточнить и углубить знания детей о временах.	Д./игра «Когда, это бывает?» Задачи: Закрепить знания детей о частях суток.	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке по теме.	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 66 А.К.. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.75
4 неделя	Число четыре. Четвероногие животные Задачи: Формировать у детей геометрические представления. Познакомить с числом четыре. Развивать абстрактное воображение, упражнять в названии геометрических фигур.	Д./игра «Чудесный мешочек» Задачи: Упражнять узнавать и называть геометрические фигуры на ощупь.	Пальчиковые игры «Животные». Задачи: Развивать речь и мелкую моторику.	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 68

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Март. 1 неделя	Число четыре. Четырёхугольники. Задачи: Формировать у детей геометрические представления. Развивать логическое мышление. Упражнять в названии геометрических фигур. Закрепить счёт до 10.	Д./игра «Лабиринты» Задачи: Развивать логическое мышление.	Игры детей в игровом уголке с конструкторами.	Е. В.Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 68
2 неделя	Цифра четыре. (Итоговое). Задачи: Формировать умения у детей создавать числовой фриз. Развивать абстрактное воображение. Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну.	Д./игра «Весёлый счёт» Задачи: Закрепить счет до 4.	Д./упражнение «Дорисуй» Задачи: Дорисовать на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну- по 4	Е. В.Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 68

3 неделя	Число пять. Звёзды морские и геометрические. Пятиугольники. Задачи: Формировать у детей геометрические представления. Познакомить с пятиугольником. Развивать у детей умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину и находить предметы с заданными свойствами.	Д./игра «Соберем бусы» Задачи: Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Игры детей в «изоуголке» «Вылепи морские звезды» Задачи: Развивать воображение.	Е. В.Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 69
4 неделя	Число пять. (Итоговое). Растения. Задачи: Формировать умение у детей создавать числовой фриз. Развивать умение создавать схематические изображения предметов.	Д./игра «Волшебная мозаика» Задачи: Развивать воображение и мелкую моторику.	Игры детей с «Мозаикой» в игровом уголке на тему «Цветочная поляна» Задачи: Развивать воображение и мелкую моторику.	Е. В.Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 69

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Апрель. 1 неделя	Число шесть и насекомые. Пчёлы и мёд. Задачи: Формировать геометрические представления. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки Шестиугольник.	Д./игра «Кто больше назовёт геометрических фигур» Задачи: Закрепить геометрические фигуры.	П.игра «У медведя во бору» Задачи: Развивать двигательную деятельность детей.	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 71
2 неделя	Цифра шесть. (Итоговое). Задачи: Формировать умение у детей создавать числовой фриз. Развивать логическое мышление, пространственное воображение. Закрепить счёт до 10.	Д./игра «Что изменилось» Задачи: Развивать зрительную память.	П.игра «Цветные флажки» Задачи: Развивать внимание.	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 73
3 неделя	Число семь. Радуга и ноты. Задачи: Формировать у детей представлений о числе, как о существенном признаке явления. Упражнять в счёте, закреплять умения обозначать различные количества предметов соответствующей цифрой.	Д./игра «Исправь ошибку» Задачи: Развивать логическое мышление.	Игры детей в «изоуголке» Рисование «Радуга - дуга» Задачи: Развивать воображение.	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 73

4 неделя	Число семь. (Итоговое). Задачи: Формировать умение создавать числовой фриз. Закрепить у детей представление о количественных отношениях между числами, упражняя в нахождении последующего предыдущего числа.	Д./игра «Где фигура» Задачи: Формировать правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.	Пальчиковые игры «Жил да был один налим». Задачи: Развивать мелкую моторику и речь.	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 75
----------	--	---	--	--

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Май 1 неделя	Число восемь. Восьмиугольник. Задачи: Формировать у детей умение правильно употреблять названия геометрических фигур: восьмиугольник. Упражнять детей определять место каждой цифры в ряду цифр от самой маленькой до самой большой.	Д./игра «Волшебная мозаика» Задачи: Развивать воображение и мелкую моторику.	Д./игра «Дорисуй и назови предмет» Задачи: Развивать воображение.	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 75
2 неделя	Число девять. Цифра девять. Задачи: Формировать у детей представлений о числе как о существенном признаке явления. Закрепить счёт до 10	Д./игра «Весёлый счёт» Задачи: Закрепить счет до 10.	Д./игра «Сделай столько же движений» Задачи: Упражнять в воспроизведении определенного количества движений.	Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр. 75
3 неделя	Д./игра «Внимание» Задачи: Формировать у детей умение выражать количества через число. Развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное. Развивать мелкую моторику. Упражнять передавать характерные особенности предметов (форму, строение, цвет).	Пальчиковая игра «Цветок» Задачи: Развивать мелкую моторику и речь.	Д./игра «Составление из счетных палочек геометрических фигур» Задачи: Упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» стр. 207

Комплексно-тематическое планирование.
Развитие речи.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Октябрь. 1 неделя	«Описание игрушек – кошка и собака» Задачи: Формировать умение составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Правильно произносит в словах звуки «С» - «С,».	Д./игра «Зеркало» Задачи: Развивать речевую и двигательную активность детей.	Подвижная игра на имитацию движений.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 104. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.83
2 неделя	«Составление рассказа по картине. Кошка с котятами» Задачи: Формировать умение составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. Соотносить слова, обозначающие названия животных, с названием их детенышей. Активизировать в речи слова обозначающие их действие.	Рассматривание картины «Кошка с котятами» Задачи: Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы.	Пальчиковая игра «Котята» Задачи: Развитие мелкой моторики и коммуникативных способностей.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 108.
3 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» Задачи: Формировать умение при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки их применение в речи. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.	Пальчиковая игра «Мои игрушки» Задачи: Развитие мелкой моторики и коммуникативных способностей.	Игра «Громко — тихо» Задачи: Формировать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 110.

4 неделя	«Составление описательного рассказа о питомцах» Задачи: Формировать умение составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов. Их свойств действий, которые с ними можно совершить.	Игровое упражнение «Изобрази животное». Задачи: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слогов.	Д./ игра «Зоолото». Задачи: Упражнять в классификации домашние и дикие животные	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 113»
----------	--	--	---	---

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Ноябрь. 1 неделя	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Таня, Жучка и котенок». Задачи: Формировать умения рассматривать предметы, отвечать на вопросы. Составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.	Пальчиковая игра «Мои игрушки» Задачи: Развитие мелкой моторики.	Д./игра «Что игрушка рассказывает о себе» Задачи: Развитие связной речи, внимания, воображения.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 116 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.67.
2 неделя	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Задачи: Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Д./игра: «Из какой сказки персонаж» Задачи: Закрепить знакомые сказки.	Рассматривание иллюстраций к сказкам в книжном уголке. Задачи: Закрепить умение узнавать сказки и называть их.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 118.
3 неделя	«Составление сюжетного рассказа по ролям» Задачи: Формировать навыки диалогической речи. Самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Подбирать точные	Этюд «Удивление» Задачи этюда: выражение удивления.	Д./игра: «Узнай по описанию» Задачи: Ориентироваться на окончание слов при согласовании прилагательного	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 120

	сравнения. Понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса.		и существительного в роде.	А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» стр.97
4 неделя	«Придумывание загадок-описаний об игрушках» Задачи: Формировать умение описывать предмет, не называя его. Развивать диалогическую речь. Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово».	Д./ игра «Петрушкины команды». Задачи: Упражнять в образовании форм глагола.	Игры детей в «изоуголке» лепка на тему «Моя любимая игрушка» Задачи: развивать воображение.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 122. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» стр.100.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Декабрь 1 неделя	Составление рассказа-описания по лексической теме. «Мебель» Задачи: Формировать умение высказываться на тему из личного опыта. Правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением. Уточнить понятие «Мебель». Использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, вперед. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Д./ игра с мячом. «Мебель – посуда». Задачи: Упражнять в классификации.	Пальчиковая игра «Мебель» Задачи: Развитие мелкой моторики.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 125
2 неделя	Составление рассказа по картине. «Собака со щенятами» Задачи: Формировать умение составлять небольшой связный рассказ по картине. Правильно образовывать формы родительного падежа существительных, активизировать в речи глаголы.	Рассматривание картины «Собака со щенятами» Задачи: Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы.	Д./игра «Чего не хватает Мише для прогулки?» Задачи: образовывать существительные в родительном падеже множественного числа..	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 127. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей»

				стр.98.
3 неделя	Составление рассказа-описания по лексической теме. «Зимняя одежда» Задачи: Формировать умение давать описание зимней одежды. Правильно называть зимнюю одежду. Формировать представление о ее значении, закрепить понятие «одежда». Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Пальчиковая игра «Одежда» Задачи: Развитие мелкой моторики.	Рассматривание альбома на тему: «Одежда» Задачи: Закрепить знание об одежде	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 135..
4 неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Задачи: Формировать умение пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.	Д./ игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем». Задачи: Формировать умение называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение.	Игры детей в игровом уголке на тему «Поезд» из геометрических фигур. Задачи: Развивать воображение.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 138. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.77.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Январь 2 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Задачи: Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Формировать умение правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между. Закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и выделять этот звук в словах.	Д./ игра «Чудесный мешочек». Задачи: Формировать умение узнавать предметы по характерным признакам.	Игры детей в «изоуголке» нарисуй картинку «Лесная полянка». Задачи: Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 140. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.32.
3 неделя	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» Задачи: Формировать умение составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Подбирать	Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Задачи: Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы.	Игры детей со снегом на участке. Задачи: Закрепить свойства снега.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 142

	определение к словам снег, зима, снежинки. Продолжать формировать умение выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.			
4 неделя	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк». Задачи: Формировать умение исходя из набора игрушек, составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают). Использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. Развивать диалогическую речь.	Д./ игра «Вы хотите? – Мы хотим». Задачи: Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу – хочет, хотим - хотят).	Подвижные игры на имитацию движений «На лесной поляне» Задачи: Формировать умение передавать в движение повадки животных	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр.144. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» стр.101..

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Февраль 1 неделя	«Составление описания внешнего вида». Задачи: Формировать умение составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Формировать умение образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть». Формы повелительного наклонения глаголов «рисовать», «танцевать» и др Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности..	Д./игра «Живое домино». Задачи: Воспитание произвольного внимания, закрепление знаний о цвете.	П./игра «Угадай, по голосу» Задачи: Развивать коммуникативные способности	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 147. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.37.
2 неделя	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. Задачи: Формировать умение пересказывать рассказ. Сравнивать объекты на картинках по величине, цвету. Подбирать определения, антонимы. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.	Д./игра «Скажи наоборот». Задачи: Подбирать однокоренные разнокоренные глаголы антонимы.	Игры детей в «Изоуголке» вылепи зернышки для курочек. Задачи: Упражнять раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр.150. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» стр.69

3 неделя	«Составление рассказа с использованием предложенных предметов». Задачи: Формировать умение составлять рассказы о предметах. Упражнять в образовании названий посуды. Правильно произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Д./игра с мячом «Посуда, мебель». Задачи: Упражнять в классификации	Д./игра «Сложи картинку». Задачи: Упражнять в составлении целого предмета из его частей.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 148 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 41.	
4 неделя	«Составление рассказа о любимой игрушке». Задачи: Формировать умение описывать и сравнивать кукол. Правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные. Развивать выразительность речи.	Беседа: «Мои любимые игрушки» Задачи: Формировать умение рассказывать о своих игрушках, развивать речь.	С./р. Игра «Магазин игрушек» Задачи: Формировать умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр.132.	

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Март. 1 неделя	«Описание потерявшихся зайчат по картинкам». Задачи: Формировать умение составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Четко правильно произносить звук «щь». Выделять этот звук в словах.	Д./игра: «Что ты слышал?» Задачи: Упражнять в правильном употреблении различных глаголов.	П./игра «Груша» Задачи: Учить соотносить движение со словами. Закрепить употребление форм повелительного наклонения глаголов.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 152. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» стр. 85.
2 неделя	«Составление рассказа по картине. Мама моет посуду» Задачи: Формировать умение составлять рассказ по картине. Закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука «щь», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Рассматривание картины «Мама моет посуду» Задачи: Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы.	Игры детей в «изоуголке» «Раскрась посуду» Задачи: Развивать чувство цвета, формы.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 153.

3 неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Задачи: Формировать умение пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии. Закреплять представления о звуковом составе слова. Формировать самостоятельно, подбирать слова с определенными звуками «с» и «ш».	Д./игра с мячом «Посуда, мебель». Задачи: Упражнять в классификации	Д./игра «Таня накрывает на стол». Задачи: Образовывать наименования предметов посуды.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 160. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» стр. 110.
4 неделя	«Составление описания животных по картинкам» Задачи: Формировать умение составлять описание по картинке. Называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Составлять сложноподчиненные предложения. Закреплять правильное произношение звука «ш». Выделять этот звук в словах. Закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Чтение рассказов Бианки о животных. Задачи: Беседа по содержанию.	Д./ игра «Зоолото». Задачи: Упражнять в классификации домашние и дикие животные	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр.154.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Апрель 1 неделя	«Составление описания по лексической теме. Овощи ». Задачи: Формировать умение описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представление об овощах. Формировать умение выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать формировать умение вслушиваться в звучание слов. Выделять на слух звуки в словах.	Д./игра «Что сажают в огороде?». Задачи: Образовывать наименования предметов посуды.	Игры детей в «изоуголке» Лепка «Корзина с овощами» Задачи: Передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных овощей.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр.156.. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 86.
2 неделя	«Употребление в речи слов с пространственным значением». Задачи: Продолжать формировать умение составлять описания предметов, игрушек. Правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше,	Д./игра «Прятки» Задачи: Формировать умение понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным	Игры детей в игровом уголке с игрушками.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 158. А.Г. Арушанова «Речь и речевое

	вперед - сзади). Четко и правильно произносить звуки «л» и «ль». Выделять на слух эти звуки в словах. Подбирать слова со звуками «л» и «ль».	значением (в, вперед, сзади, на, около, под).		общение детей» стр. 110.
3 неделя	Пересказ сказки «Теремок». Задачи: Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей.	Загадывание загадок о животных. Задачи: Формировать умение отгадывать загадки.	Игры детей на имитацию движений «На лесной полянке». Задачи: Формировать умение передавать в движение повадки животных	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 162
4 неделя	Заучивание наизусть стихотворения А. Плещеева «Весна». Задачи: Познакомить с новым стихотворением; формировать умение называть признаки весны; развивать поэтический слух; воспитывать интерес к художественной литературе.	Наблюдение на участке за весенними изменениями в природе. Задачи: Закрепить время года.	Игры детей в «Изоуголке» Нарисуй картинку о весне. Задачи: Формировать умение передавать в рисунке свои впечатления о весне.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 164.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Май 1 неделя	Составление рассказа по картине «Куры» Задачи: Формировать умение составлять короткий описательный рассказ по картине. Сравнивать по внешнему виду петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.	Рассматривание картины «Куры» Задачи: Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы.	Игры детей в игровом уголке на тему «Цыплята» из геометрических фигур. Задачи: Развивать воображение. Закрепить геометрические фигуры.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 165
2 неделя	Пересказ сказки «Гуси - лебеди». Задачи: Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей.	Д./игра: «Из какой сказки персонаж» Задачи: Закрепить знакомые сказки.	Рассматривание иллюстраций к сказкам в книжном уголке. Задачи: Закрепить умение узнавать сказки и называть их.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр. 168
3 неделя	«Определение предмета по его специфическим признакам» Задачи: Формировать умение составлять описание предмета. Рассказывать о его внешнем виде,	Д./игра: «Чудесный мешочек» Задачи: Ориентироваться на род слова при	Д./игра «Сложи картинку». Задачи: Упражнять в составлении целого предмета из его частей.	О.С. Ушакова «Развитие речи у дошкольников» стр.172.

	качестве и свойствах. Закрепить правильное произношение звуков «р» и «рь». Подбирать слова с этими звуками.	определении предмета по его признакам.		А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» стр. 50. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 41.
--	---	--	--	--

Приложение 4
к Рабочей программе воспитателя
в средней группе

Комплексно-тематическое планирование
Изобразительная деятельность. Рисование.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Сентябрь. 1 неделя	«Картинки для наших шкафчиков» Задачи: Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Познакомить детей со способами определения замысла в соответствии с назначением рисунка. Воспитывать интерес к детскому саду.	Беседа об одежде (виды, назначение, хранение, уход) и шкафчиках для хранения одежды.	Д./ игра с мячом «Одежда - обувь» Задачи: Упражнять в классификации одежды – обувь.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.16.
2 неделя	«Посмотрим в окошко» Задачи: Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок. Познакомить с новым способом выбора сюжета (определение замысла) – рассматривание вида из окна. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке	Экскурсия по детскому саду с остановками возле всех окон и рассматривание.	Рассматривание иллюстраций в детских книжках, изображающих разные домики с окошками. Задачи: Обратить внимание разнообразие видов окошек в домах.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.18
3 неделя	«Помидор и огурец» Задачи: Продолжать формировать умения изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых; закрашивать округлые предметы закруглёнными линиями; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие	Д./ игра с мячом «Овощи - фрукты» Задачи: Упражнять в классификации овощей и фрукты.	Рисование овощи и фрукты палочками на песке. Задачи: Упражнять рисовать круглые и овальные формы предметов	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.11
4 неделя	«Рыбки в аквариуме» Задачи: Продолжать формировать умения работать над композицией сюжетного рисунка – изображать несколько рыбок, плывущих в разных направлениях; изображать предметы овальной формы. Развивать эстетическое	Экскурсия в экологическую комнату покормить рыбок в аквариуме. Задачи: Обратить внимание на внешний вид рыб.	Д./ игра «Рыбалка» Задачи: Закрепить название рыб. Развивать мелкую моторику.	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.14.

	восприятие, творческое воображение			
Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Октябрь. 1 неделя	«Храбрый петушок» Задачи: Продолжать формировать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их доопределенного образа – петушка. Развивать воображение и творчество. . Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Утро на ферме» Задачи: Беседа по содержанию.	Игры детей на имитацию движений «На лесной полянке». Задачи: Формировать умение передавать в движение повадки животных	Р.Г. Казакова «Рисование с детьми. Нетрадиционные техники» стр.7
2 неделя	«Золотая осень» Задачи: Формировать умения у детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Наблюдение за осенними деревьями на участке. Задачи: Развивать наблюдательность, закрепить время года.	Д./ игра «Кто быстрее найдет клен, каштан, сосну» Задачи: Найти дерево по названию.	Т. С.Комарова «Изобразительная деятельность в д./саду» . стр. 52. В.А. Дгрязгунова «Дидактические игры с растениями». стр.25
3 неделя	«Украшение фартука» (декоративное) Задачи: Формировать умение у детей составлять простой узор из элементов народного орнамента на полоске бумаги. Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание фартука, полотенца. Задачи: Познакомить декоративно – прикладным искусством	Д./игра «Сложи узор» из геометрических фигур. Задачи: Развивать цветовое восприятие.	Т. С.Комарова «Изобразительная деятельность в д./саду» стр. 53
4 неделя	«Кисть рябины, гроздь калины» Задачи: Формировать у детей умение рисовать кисть рябины (калины) пальчиками, а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувства ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Наблюдение за деревьями на участке. Задачи: Развивать наблюдательность.	Д./игра «С какого дерева листок?». Задачи: Упражнять называть деревья по листику.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Ноябрь 1 неделя	«Осеннее дерево и ель» Задачи: Формировать у детей умение располагать на листе бумаги два дерева рядом, одно выше другого; передавать в рисунке характерные особенности ели. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Наблюдение за деревьями на участке. Задачи: Развивать наблюдательность	Рассматривание иллюстраций с пейзажами по временам года. Задачи: Закрепить время года.	Г. С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.35
2 неделя	«Украшение свитера» - декоративное. Задачи: Формировать у детей умение украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки, кружки. Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание одежды, украшенной декоративными узорами. Задачи: Познакомить декоративно – прикладным искусством	Д./игра «Волшебные узоры» Задачи: Развивать цветковое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 57
3 неделя	«Маленький гномик» Задачи: Формировать у детей умение передавать в рисунке образ маленького человека лесного гномика, составляя изображение из простых частей; круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок. Развивать чувство формы и пропорций.	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов» Задачи: Беседа по содержанию.	Игры детей в игровом уголке с конструкторами «Построй домик для гномиков». Задачи: Развивать воображение, мелкую моторику.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 59.
4 неделя	«Мышь воробей» Задачи: Формировать у детей умение рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины. Развивать способности к формообразованию	Чтение сказки «Мышь и воробей». Задачи: Беседа по содержанию.	П. игра «Воробушки и кот» Задачи: Действовать по сигналу.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Декабрь. 1 неделя	«Перчатки и котятки» - декоративное. Задачи: Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от формы изделия. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза..	Чтение стихотворения С. Михалков «Перчатки». Задачи: Беседа по содержанию.	Рассматривание зимней одежды с орнаментом – перчаток, шапочек, шарфиков. Задачи: Обратить внимание на орнамент и цветовую гамму.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64.
2 неделя	«Снегурочка» Задачи: Формировать умение изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, Развивать чувство цвета и формы.	Чтение сказки «Снегурочка». Задачи: Беседа по содержанию.	Рассматривание новогодних открыток или иллюстраций с изображением снегурочки. Задачи: Обратить внимание на характерные особенности наряда.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 62.
3 неделя	«Морозные узоры» - декоративное. Задачи: Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Формировать умение рисовать морозные узоры. Развивать чувство формы и композиции.	Наблюдение за морозными узорами на окне. Задачи: Развивать наблюдательность.	Игры детей в «изо-уголке» Упражнение «Линия на прогулке». Задачи: Упражнять в рисовании разных линий.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66.
4 неделя	«Наша елочка» Задачи: Формировать умение рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».	Рассматривание и зрительное обследование искусственной елки. Задачи: Знакомство со строением и особенностями внешнего вида ели.	Пальчиковая игра «Елочка» Задачи: Развивать мелкую моторику.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Январь 2 неделя	«Снеговики в шапочках и шарфиках» Задачи: Формировать умение рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления компонентов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Чтение сказки «Снеговик почтовик». Задачи: Беседа по содержанию.	Игры детей со снегом на участке – лепим снеговика. Задачи: Закрепить свойства снега.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78.
3 неделя	«Кто-кто в рукавичке живет?» Задачи: Формировать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжет: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения.	Чтение сказки «Рукавичка» Задачи: Беседа по содержанию.	Рассматривание иллюстраций к сказкам в книжном уголке. Задачи: Узнавать и называть сказку по картинке.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82.
4 неделя	«Зимнее дерево» Задачи: Формировать умение рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Развивать образное восприятие. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Наблюдение за деревьями на участке. Задачи: Развивать наблюдательность. Закрепить время года – зима.	Рассматривание иллюстраций с пейзажами по временам года. Задачи: Закрепить время года	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 65.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Февраль. 1 неделя	«Как розовые яблоки, на ветках снегири». Задачи: Формировать умение рисовать снегирей на заснеженных ветках. Строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Наблюдение за птицами на участке. Задачи: Развивать наблюдательность. Закрепить время года – зима.	Пальчиковая игра «Птичка» Задачи: Развивать речь и мелкую моторику.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90

2 неделя	«Снег, снег кружится белая вся улица» Задачи: Продолжать формировать умение самостоятельно передавать несложный сюжет, включая в рисунок знакомые предметы. Замечать красоту в сочетании белого цвета с другими красками. Развивать творческое воображение, чувство цвета и формы.	Наблюдение за снегопадом на участке. Задачи: Развивать наблюдательность, закрепить время года	Пальчиковая игра «Зима» Задачи: Развивать речь и мелкую моторику	Г. С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.98
3 неделя	«Танцующая матрешка» Задачи: Формировать умение рисовать человека в длинной одежде – сарафане, в кофточке и платочке. Изображать одно из танцевальных движений рук у матрешки. Закреплять различные приемы рисования красками: рисование и закрашивание всей кистью прямых и дугообразных линий, рисование концом кисти мелких деталей.	Игровое упражнение «Веселая матрешка» Задачи: Познакомить с русской старинной женской одеждой, с некоторыми ее названиями.	Д./игра «Чудесный мешочек». Задачи: Упражнять узнавать и называть игрушки	Г. С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.116. стр.112
4 неделя	Мышка и мишка» Задачи: Формировать умение выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, смешивать два цвета, чтобы получился новый – серый цвет. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературных произведений.	Чтение сказки «Лесной Мишка и Проказница Мышка» Задачи: Беседа по содержанию.	Игры детей на имитацию движений «На лесной полянке». Задачи: Формировать умение передавать в движении повадки животных	стр. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94..

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Март. 1 неделя	«Красивые салфетки» декоративное. Задачи: Формировать умение рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме(точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Развивать чувства цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Рассматривание узоров в разных видах декоративно-прикладного искусства (вышивка, кружевоплетение, узорное ткачество). Задачи: Знакомство с ткачеством как видом	Д./игра «Сложи узор» из геометрических фигур. Задачи: Развивать цветовое восприятие.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.110..

		народного декоративно-прикладного искусства..		
2 неделя	«Красивые цветы» Задачи: Формировать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения. Работая всей кистью и ее концом. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	Рассматривание иллюстраций с изображением весенних цветов. Задачи: Уточнить представление детей о внешнем виде цветов	Пальчиковая игра «Цветы» Задачи: Развивать речь и мелкую моторику	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 71.
3 неделя	«Солнышко» Задачи: Познакомить в технике рисования пальчиками. Формировать умение у детей быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка. Развивать чувства формы и цвета.	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Солнышко» Задачи: Беседа по содержанию.	Д./игра «Солнечные зайчики» Задачи: Согласовывать слава с движением.	Р.Г. Казакова «Рисование с детьми. Нетрадиционные техники» стр.7
4 неделя	«Сказочный домик теремок» Задачи: Формировать умение передавать в рисунке образ сказки – теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика.	Чтение сказки «Теремок» Задачи: Беседа по содержанию.	Игры детей в игровом уголке с конструкторами «Построй домик». Задачи: Развивать воображение, мелкую моторику.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Апрель 1неделя	«Кошка с воздушными шарами» сюжетное. Задачи: Формировать умения рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закреплять представление о геометрических формах. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительности.	Чтение стихотворения Д.Хармса «Удивительная кошка» Задачи: Беседа по содержанию.	Рисование шариков палочками на песке. Задачи: Упражнять рисовать круглые и овальные формы предметов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.122.

2 неделя	«Жили у бабуси два веселых гуся» Задачи: Продолжать формировать умение использовать ладонь как изобразительное средство – окрашивать ее краской и делать отпечаток. Закрепить умение дополнять изображение деталями. Формировать умения рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Чтение потешки «Жили у бабуси два веселых гуся». Задачи: Беседа по содержанию.	П./игра «Гуси - лебеди» Задачи: Действовать по сигналу.	Р.Г. Казакова «Рисование с детьми. Нетрадиционные техники» стр.7
3 неделя	«Весенние цветы» Задачи: Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов.	Наблюдение за весенними цветами на клумбе. Задачи: Развивать наблюдательность, закрепить название цветов.	Рассматривание иллюстраций с изображением весенних цветов. Задачи: Уточнить представление детей о внешнем виде цветов.	Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Стр.159.
4 неделя	«Рисование домик для куклы» Задачи: Продолжать формировать умение изображать предметы, из прямоугольных и квадратных частей. Закреплять приемы закрашивания красками в одном направлении, всей кистью, с отрывом у контура рисунка от бумаги. Закрепить умение вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.	Рассматривание иллюстраций с изображением улиц и домов. Задачи: Обратить внимание, что дома бывают многоэтажные и одноэтажные.	Д./игра «Чудесный мешочек» Задачи: Закрепить геометрические фигуры.	Г. С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.57.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Май. 1неделя	«Радуга – дуга, не давай дождя» Задачи: Формировать умение у детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций, календарей с изображением радуги. Задачи: Уточнить представление детей о таком природном явлении как радуга. Закрепить цвета радуги.	Игры детей в игровом уголке выкладываем радугу из мозаики. Задачи: Развивать воображение и мелкую моторику.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.136.

2 неделя	«Ветка сирени в вазе» Задачи: Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Наблюдение за ветками сирени на участке. Задачи: Развивать наблюдательность, обратить внимание на строение и форму цветков.	Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения разных светлых оттенков - фиолетовой краски.	Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Стр.159.
3 неделя	«Картинка с красивыми голубыми цветами для украшения группы». Задачи: Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Развивать эстетическое восприятие и чувство ритма.	Наблюдение на участке за цветами на клумбе. Задачи: Развивать наблюдательность, закрепить название цветов.	Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения разных светлых оттенков - голубой.	Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Стр.159.
4 неделя	«Путаница - перепутаница» Задачи: Продолжать формировать умение у детей рисовать фантазийные образы. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Чтение небылиц К. Чуковского Задачи: Беседа по содержанию.	Д./игра «Заколдованный лес» Задачи: Формировать умение у детей придумывать и воплощать различные образы, ситуации, сюжеты на основе схематичных или неполных изображений.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.140 – стр.141.

**Комплексно-тематическое планирование
Изобразительная деятельность. Лепка.**

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Литература.
Сентябрь. 1 неделя	«Вот поезд наш едет, колёса стучат» Задачи: Формировать умение у детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композиции.	Рассматривание изображений поезда и паровоза с вагончиками. Задачи: Обратить внимание разнообразие видов поездов и паровозов с вагончиками.	Пальчиковая игра «Транспорт» Задачи: Развивать мелкую моторику и речь.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.20
2 неделя	«Жуки на цветочной клумбе» Задачи: Формировать у детей умение лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Развивать координацию в системе «глаз – рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	Рассматривание иллюстраций с изображением жуков Задачи: Обратить на внимание характерные особенности внешнего вида жука.	Д./игра с мячом «Птицы и насекомые» Задачи: Упражнять в классификации птицы и насекомые.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.26.
3 неделя	«Ушастые пирамидки» Задачи: Формировать у детей умение лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.	Рассматривание и обследование игрушечных пирамидок для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета.	Д./игра «Формы» Задачи: Закрепить представление о плоских и объемных геометрических формах.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.26.
4 неделя	« Яблоки и ягоды» Задачи: Формировать у детей умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами.	Рассматривание изображений фруктов ягод на тематическом плакате. Задачи: Узнавать и называть фрукты и ягоды.	Д./игра с мячом «Фрукты и ягоды» Задачи: Упражнять в классификации	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Октябрь 1 неделя	«Банки с компотом, и соленьем». Задачи: Формировать у детей умение создавать коллективные композиции в прозрачных банках, распределяя вылепленные плоды на разные группы – овощи, фрукты, ягоды, грибы. Воспитывать навыки сотрудничества. Понимать общую практическую цель как единый художественный замысел.	Познавательная беседа о том, как люди готовят запасы на зиму.	Д./игра «Угадай на ощупь». Задачи: Уточнить представление о внешних признаках – форме, величине, фактуре	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр. 36.
2 неделя	«Петушок, золотой гребешок» Задачи: Формировать у детей умение создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Развивать способности к формообразованию композиции. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве	Собрать природный материал – каштаны, шишки на участке для поделок.	Д./игра «Золушка» (перебрать каштаны, орехи, желуди) Задачи: Развивать мелкую моторику.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 32
3 неделя	«Вот какой у нас арбуз» Задачи: Формировать у детей умение лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Развивать мышление творческое воображение.	Чтение считалки и стихотворения Г. Лагздынь о разных плодах. Задачи: Беседа по содержанию.	Д./ игра «Сложи картинку» Задачи: Формировать умение собирать картинку из ее частей.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 40
4 неделя	«Мухомор» Задачи: Формировать у детей умение лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Рассказ грибника» Задачи: Беседа по содержанию.	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Задачи: Уточнить представление о строении об грибах.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 44

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Ноябрь. 1 неделя	«В саду ли, в огороде» Задачи: Формировать у детей умение, передавать в лепке форму и характерные	Загадывание загадок об овощах и фруктах. Задачи: Формировать	Д./ игра «Кто скорее соберет» Задачи: Упражнять в классификации.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в

	особенности овощей. Развивать творческое мышление и воображение	умение отгадывать загадки.		детском саду» стр. 48
2 неделя	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек» Задачи: Формировать у детей умение лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Развивать чувство формы, способности к композиции.	Чтение рассказа Е.Чарушина «Ёжик» Задачи: Беседа по содержанию.	Рассматривание иллюстраций с изображением ежей в книжках. Задачи: Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни ежей.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52
3 неделя	«Лижет лапу сибирский кот» Задачи: Формировать у детей умение создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивными способами и размещать её на «батарее». Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Чтение стихотворение В.Шипуновой «О чем мечтает сибирский кот» Задачи: Беседа по содержанию.	П./игра «Кот и мыши» Задачи: Развивать двигательную активность детей.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
4 неделя	«Два жадных медвежонка» Задачи: Формировать у детей умение договариваться друг с другом. Формировать умение самостоятельно располагать фигурки медвежат и передавать движения лапок в соответствии с предложенным сюжетом. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Задачи: Беседа по содержанию	П./игра «У медведя во бору» Задачи: Согласовывать текст с движением.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д./саду» стр. 75

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Декабрь 1 неделя	«Снеговик» Задачи: Формировать у детей умение передавать в лепке форму и строение снеговика. Развивать воображение, чувство формы и композиции	Наблюдение за снегопадом на участке. Задачи: Развивать наблюдательность, закрепить время года.	Игры со снегом на участке. Задачи: Закрепить свойства снега.	Г. С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 97
2 неделя	«Снегурочка танцует» Задачи: Формировать у детей умение лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным	Д./ игра «Пляшущие человечки» Задачи: Упражнять	Рассматривание новогодних открыток или иллюстраций с изображением снегурочки.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в

	способом - из конуса. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук. Развивать чувство формы и пропорций.	анализировать простейшие схемы – фигурки человечков в разных позах.	Задачи: Обратить внимание на характерные особенности наряда.	детском саду» стр. 68
3 неделя	«Дед Мороз принёс подарки» Задачи: Формировать у детей умение лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Показать возможность лепки мешка из плоской формы путём преобразования в объёмную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	Рассматривание новогодних открыток или иллюстраций с изображением дедушки мороза. Задачи: Обратить внимание на характерные особенности наряда.	П./игра «Два мороза» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70
4 неделя	«Ёлка для лесных зверей» Задачи: Развивать у детей способность к созданию собственного замысла. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Чтение «Новогодняя сказка» Задачи: Беседы по содержанию.	Д./ игра «Выложи елочку из геометрических фигур» Задачи: Закрепить геометрические фигуры.	Г. С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Январь 2 неделя	«Снежная баба – франтиха» Задачи: Формировать у детей умение создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.	Рассматривание новогодних открыток или иллюстраций с изображением снеговиков. Задачи: Обратить внимание на характерные особенности наряда.	Лепка снеговиков из снега на прогулке. Задачи: Закрепить свойства снега.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 76
3 неделя	«Сонюшки - пеленашки» Задачи: Формировать у детей умение создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова	Рассказы из личного опыта тех детей, у которых есть маленькие сестры и братья. Задачи: Развивать речь.	С./р. игра «Купание куклы» Задачи: развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 80

	(кукла в пелёнках). Развивать воображение, мелкую моторику.		бережное отношение к игрушкам.	
4 неделя	«Новогодние подарки игрушкам» Задачи: Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар. Делать углубление на поверхности формы. Продолжать формировать умение зачищать края формы.	Беседа о предстоящем новогоднем празднике. Задачи: Расширить представление о новогоднем празднике.	Д. игра «Подарок другу» Задачи: Развивать коммуникативные способности.	Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» стр.84

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Февраль 1 неделя	«Воробушки на кормушке» Задачи: Формировать у детей умение лепить птиц конструктивным способом из четырёх – пяти частей. Разной по форме и размеру. С использованием дополнительных материалов (бисер для глазок, семечки клювиков). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	Наблюдение за птицами на участке. Задачи: Обратить на внимание характерные особенности внешнего вида птиц.	Подвижная игра «Птичка и кошка» Задачи: Развивать у детей двигательную активность детей, упражнять в беге с увертыванием.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88
2 неделя	«Весёлые вертолёты» Задачи: формирования у детей умение лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратить внимание на способы крепления деталей – примазывание, использование зубочисток или трубочек. Воспитывать желание порадовать пап, дедушек своими поделками.	Чтение рассказа «Работа» из цикла Д. Габе «Моя семья» Задачи» Беседа по содержанию.	Д./ игра «Сложи картинку» на тему транспорт. Задачи: Упражнять составлять целое из частей.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.96
3 неделя	«Сова и синица» (сюжетная рельефная) Задачи: Формировать у детей умение лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений	Чтение стихотворение В. Берестова «Сова и синица» Задачи» Беседа по содержанию.	Рассматривание книг с изображением совы и синицы, Задачи: Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни этих	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр. 100

	в изодетельности.		птиц.	
4 неделя	«Хоровод» Задачи: Формировать у детей умение лепить фигуру человека, правильно передавая соотношение частей. Объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.	Подвижная игра «Хоровод» Задачи: Формировать умение у детей водить хоровод; упражнять в приседании.	Игры детей со своими поделками в игровом уголке.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Март 1 неделя	«Мисочка» Задачи: Формировать у детей умение лепить мисочки, используя новые приёмы вдавливания и оттягивания краёв, уравнивая их пальцами. Развивать чувства цвета и формы.	Д./игра «Подбери посуду для куклы» Задачи: Закрепить знания о разных видах посуды.	Игры детей со своими поделками в игровом уголке.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
2 неделя	«Цветы – сердечки» Задачи: Формировать у детей умение лепить рельефные картины в подарок близким людям – мам и бабушкам. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.	Беседа о весеннем празднике мам и бабушек.	Рассматривание произведений декоративно – прикладного искусства с растительными элементами декора. Задачи: Познакомить декоративно – прикладным искусством	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 104
3 неделя	«Чайный сервиз для игрушек» Задачи: Формировать у детей умение лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Чтение стихотворение К. Чуковского «Федорино горе» Задачи» Беседа по содержанию.	С./р. игра «День рождения Степашки». Задачи: Закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь.	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 108
4 неделя	«Филимоновские игрушки - свистульки» Задачи: Формировать у детей умение лепить филимоновские игрушки. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Развивать чувство цвета и формы.	Рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства, беседа о том, что все эти красивые вещи создали	Игры детей со своими поделками в игровом уголке.	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 112

		мастера - народные умельцы.		
--	--	-----------------------------	--	--

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Апрель 1 неделя	«Красивое блюдо» Задачи: Формировать у детей умение лепить блюдо путём скатывания и сплющивания пластилина, оттягивания пальцами концов. Развивать чувство цвета и формы.	Пальчиковая игра «Помощники» Задачи: Развивать мелкую моторику.	С./игра «Кафе» Задачи: Формировать у детей культуру поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 76
2 неделя	«Звёзды и кометы» Задачи: Формировать у детей умение лепить рельефные картины со звёздами. Познакомить со способами смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать навыки сотрудничества – умение работать в парах.	Беседа о ночном небе, о звёздах, созвездиях и знаках Зодиака. Задачи: Расширить представление детей о звездах и созвездиях.	Рассматривание книг иллюстраций по теме в книжном уголке.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 124
3 неделя	«По реке плывёт кораблик» Задачи: Формировать у детей умение лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу). Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения.	Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Султানে». Задачи: Беседа по содержанию.	Игры детей со своими поделками в игровом уголке.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 128
4 неделя	«Посуда для кукол» Задачи: Формирования у детей умение лепить посуду. Воспитывать самостоятельность, уверенность и аккуратность	Д./игра с мячом «Посуда мебель» Задачи: Упражнять в классификации.	Пальчиковая игра «Посуда» Задачи: Развивать мелкую моторику.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
	«Муха – цокотуха»	Чтение сказки	Д./игра «Летает, прыгает,	И. А. Лыкова

Май 1 неделя	Задачи: Формировать у детей умение лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха – цокотуха». Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к живой природе.	К. Чуковского «Муха – цокотуха» Задачи: Беседа по содержанию.	плавает» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия..	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 142
2 неделя	«Наш аквариум» Задачи: формировать у детей умение лепить красивые водные растения и декоративных рыбок. Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами дугами, полосками.	Рассматривание рыб в аквариуме в экологической комнате. Задачи: Обратить на внимание характерные особенности внешнего вида рыб.	Пальчиковая игра «Рыбки» Задачи: Развивать мелкую моторику.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 132
3 неделя	«Цветочная поляна» Задачи: Формирования у детей умение лепить красивые цветы. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодетельности.	Наблюдение на участке за цветами на клумбе. Задачи: Развивать наблюдательность, закрепить название цветов.	Игры детей в игровом уголке мозаикой «Волшебные цветы». Задачи: Развивать воображение и мелкую моторику.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81

**Комплексно-тематическое планирование
Изобразительная деятельность. Аппликация.**

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Сентябрь. 1 неделя	«Поезд мчится тук-тук-тук» Задачи: Формировать умение держать ножницы и резать ими по прямой. Разрезать бумажные прямоугольники на узкие полоски. Познакомить правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз рука. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.	Беседа на тему «О назначении ножниц» Задачи: Познакомить с правилами безопасного поведения и обращения с ножницами.	Игры детей в игровом уголке «Конструирование поезда из кубиков и кирпичиков» Задачи: Развивать воображение и мелкую моторику.	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр.22
2 неделя	«Закладки для любимых книжек» Задачи: Формировать у детей умение создавать линейные узоры из осенних листьев. Развивать чувство ритма, гармонии, художественный вкус. Воспитывать интерес к природе и желание сохранять её хрупкую красоту.	Д./игра «С какого дерева листок» Упражнять узнавать и называть дерево по листку.	Сбор листьев и подготовка к работе: высушивание.	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр. 28
3 неделя	«Цветочная клумба» Задачи: Формировать у детей умение составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка, край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке. Наклеивать меньшую форму на большую.	Наблюдение за весенними цветами на клумбе. Задачи: Развивать наблюдательность, закрепить название цветов.	Рассматривание иллюстраций с изображением весенних цветов. Задачи: Уточнить представление детей о внешнем виде цветов.	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр. 24
4 неделя	«Цветной домик» Задачи: Продолжать формировать у детей умение пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на квадраты и прямоугольники. Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.	Игровое упражнение «Птенчики проголодались» Задачи: Освоение ножниц как художественного инструмента. Упражнять в резании по прямой.	Рассматривание и сравнение деталей строительного конструктора - кубиков и кирпичиков в игровом уголке.	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр. 30.

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Октябрь 1 неделя	«Листопад и звездопад» Задачи: Формировать у детей умение создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Наблюдение за листопадом на участке. Задачи: Развивать наблюдательность, закрепить время года.	Сбор осенних листьев для аппликации.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36
2 неделя	«Золотые подсолнухи» Задачи: Формировать у детей умение создавать образ подсолнуха из разных материалов. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Подсолнух» Задачи: Беседа по содержанию.	Рассматривание изображений подсолнуха в книжном уголке. Задачи: Обратить внимание на форму и цвет цветка.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38
3 неделя	«Красивые платочки» - узор на квадрате. Задачи: Формировать у детей умение создавать узоры из осенних листьев в технике «аппликация». Развивать чувство цвета, ритма и композиции. Воспитывать интерес к природным явлениям и народному декоративно – прикладному искусству	Рассматривание узоров на разных изделиях декоративно – прикладного искусства (салфетках, платках, шарфах). Задачи: Знакомить с декоративно – прикладным искусством.	Сбор осенних листьев для аппликации.	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр. 30
4 неделя	«Осенние картины из листьев и лепестков». Задачи: Формировать у детей умение создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков. Развивать чувства цвета, формы, гармонии, художественный вкус. Воспитывать интерес к природе, желание сохранять ее хрупкую красоту, давать вторую жизнь в предметах интерьера.	Наблюдение за листопадом на участке. Задачи: Развивать наблюдательность, закрепить время года	Игры на имитацию движений «Осенние листики».	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр. 34.

Месяц	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Ноябрь 1 неделя	«Заюшкин огород» Задачи: Формировать у детей умение создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков. Капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	Беседа об овощах. Задачи: Закрепить знания об овощах.	Игры детей в игровом уголке «Веселые прищепки» Задачи: Развивать мелкую моторику и воображение.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 56
2 неделя	«Тучи по небу бежали» Задачи: Формировать у детей умение разрезать узкие полоски бумаги синего, серого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать интерес к художественному экспериментированию.	Наблюдение за тучами и облаками. Задачи: Развивать наблюдательность и воображение.	Рассматривание иллюстраций с изображением дождя. Задачи: Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и о значении дождя.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 51
3 неделя	«Лоскутное одеяло» Задачи: Формировать у детей умение создавать лоскутное одеяло из красивых фантиков. Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла. Подвести практическому освоению понятия «часть и целое». Формировать навыки сотрудничества и планирования работы.	Рассматривание изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией. Задачи: Познакомить с лоскутной аппликацией.	Д./игра «Сложи картинку» Задачи: Формировать умение складывать картинку из частей	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр. 42
4 неделя	«Полосатый коврик» Задачи: Формировать у детей умение составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.	Знакомство с ковроделием как видом народного декоративно – прикладного искусства.	Д./игра «Цветные дорожки» Задачи: Упражнять в подборе гармоничных цветовосочетаний.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 62

Месяц	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Декабрь 1 неделя	Конструирование из бумаги. «Ёлка» (оригами) Задачи: Познакомить детей с конструированием из бумаги в технике – оригами. Развивать умение сгибать квадратный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать мелкую моторику, глазомер.	Рассматривание детских книг, новогодних открыток с изображением ёлки. Задачи: Уточнить строение и особенности внешнего вида ели.	Пальчиковая игра «Елочка» Задачи: Развивать мелкую моторику.	Т.И.Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка» стр. 32
2 неделя	«Снеговик» Задачи: Формировать у детей умение создавать объёмную аппликацию из салфеток. Развитие мелкой моторики и зрительно – моторной координации.	Чтение сказки «Снеговик почтовик». Задачи: Беседа по содержанию.	Игры со снегом на участке, лепка снеговика. Задачи: Создать радостное настроение. Закрепить свойства снега.	Ж. «Обруч» № 1 2003 г «Волшебные салфетки» стр. 26
3 неделя	Конструирование. «Ёлочка – малютка в бусах и гирляндах». Задач: Формировать у детей умение создавать инсталляции «ёлочка» из бумажных цилиндров, гирлянд и бус. Вызвать интерес к созданию поделки. Инициировать художественное экспериментирование с различными материалами. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.	Беседа о зимних праздниках, подготовка празднованию Нового года и Рождества. Задачи: Расширить представление о новогоднем празднике и Рождестве.	Игры детей в игровом уголке выкладывание елочки из геометрических фигур. Задачи: Развивать мелкую моторику и воображение.	И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр.50
4 неделя	«Праздничная ёлочка». Задачи: Формировать у детей умение составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Вызвать желание создать своими руками поздравительные открытки. Развивать чувство формы	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Новогодний стих» Задачи: Беседа по содержанию.	Игры детей в игровом уголке выкладывание елочки из геометрических фигур. Задачи: Развитие мелкой моторики и воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.72

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Январь 2 неделя	«Избушка ледяная и лубяная». Задачи: Формировать умение создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Задачи: Беседа по содержанию.	Рассматривание иллюстраций к сказкам в книжном уголке. Задачи: Упражнять узнавать и называть сказку по картинке.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.92
3 неделя	Объёмная аппликация «Снег на деревьях» Задач: Формировать у детей умение выполнять объёмное изображение из салфеток. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.	Наблюдение за снегопадом на участке детского сада. Задачи: Развивать наблюдательность, закрепить время года.	Игры со снегом на участке, лепка снеговика. Задачи: Создать радостное настроение. Закрепить свойства снега.	Ж. «Обруч» № 1 2003 г. «Волшебные салфетки» стр. 27
4 неделя	«Украсим концы шарфика узором» Задачи: Формировать у детей умение складывать полоску пополам разрезать по сгибу, и составлять из прямоугольников одинаковые узоры, чередуя по цвету. Развивать чувство цвета и формы.	Д./упражнение «Составь узор из геометрических фигур» Задачи: Закрепить геометрические фигуры.	Д./игра «Волшебные узоры» Задачи: Развивать цветовое восприятие.	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.47

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Февраль 1 неделя	Конструирование. «Воздушный шар» Задачи: Формировать у детей умение делать воздушный шар в технике папье – маше для игрушек. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к созданию игрового пространства.	Чтение отрывка из повести Н. Носова «Незнайка в солнечном городе» Задачи: Беседа по содержанию.	Игры детей со своими поделками в игровом уголке..	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр. 72
2 неделя	«Быстрокрылые самолёты» Задачи: Формировать у детей умение создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности.	Чтение отрывка из сказки Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей» Задачи: Беседа по содержанию.	П./игра «Самолеты» Задачи: Развивать двигательную активность детей.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98
3 неделя	Конструирование. «Сороконожка» Задачи: Формировать у детей умение делать «Сороконожку» в технике папье– маше. Развивать чувство формы, величины, пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, творческое и ответственное отношение к делу.	Подготовка шаров в технике папье–маше.	Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. Задачи: Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр. 74
4 неделя	«Тележка с игрушками». Задачи: Продолжать формировать умение пользоваться ножницами. Правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрат. Формировать у детей умение составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу	Д./ игра «Чудесный мешочек». Задачи: Формировать умение узнавать предметы по характерным признакам.	Игры детей с конструктором в игровом уголке. Задачи: Развивать мелкую моторику и воображение	Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.67

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Март. 1 неделя	Конструирование из ткани. Тряпичная кукла «Пеленашка» Задачи: Формировать у детей умение мастерить тряпичную куклу – пеленашку бесшовным способом. Совершенствовать трудовые навыки – сворачивание, скручивание, завязывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к народной культуре.	Беседа о старинных детских игрушках. Задачи: Познакомить с историей и традициями игрушечного ремесла.	Игры детей со своими поделками в игровом уголке.	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр. 94
2 неделя	«Воробьи в лужах» Задачи: Формировать у детей умение вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх углов квадрата. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Наблюдение на прогулке за воробьями, купающимися в лужах, прыгающими по земле. Задачи: Обратить внимание на внешний вид и повадки птиц.	П./игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: Упражнять действовать по сигналу.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 118
3 неделя	Конструирование из бумаги. «Рыбка» (оригами) Задачи: Формировать у детей умение сгибать квадратный лист бумаги. Развивать конструктивное мышление творческое воображение.	Наблюдение за рыбами в экологической комнате. Задачи: Обратить на внимание характерные особенности внешнего вида рыб.	Игры детей в игровом уголке выкладывание рыбок из геометрических фигур. Задачи: Развивать воображение, мелкую моторику.	Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка» стр.30
4 неделя	Декоративная аппликация на квадрате. Задачи: Формировать у детей умение составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям.	Д./игра «Чудесный мешочек». Задачи: Упражнять на ощупь узнавать и называть геометрические фигуры.	Д./игра «Сложи узор» Задачи: Развивать цветовое восприятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Апрель 1 неделя	Аппликация обрывная. «Живые облака». Задачи: Формировать у детей умение изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.	Наблюдение за тучами и облаками. Задачи: Развивать наблюдательность и воображение.	Пальчиковая игра «Что делать после дождика?» Задачи: Развивать мелкую моторику.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.120
2 неделя	Конструирование из бумаги. «Лягушонок» (оригами) Задачи: Формирования у детей умение сгибать квадратные листы бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение	Чтение сказки «Лягушка путешественница» Задачи: Беседа по содержанию.	П./игра «Лягушки и цапля» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места	Т. И. Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка» стр.41
3 неделя	«Ракеты и кометы» Задачи: Формировать у детей умение создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника. Развивать комбинаторные способности. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительности.	Беседа о космосе. Задачи: Развивать интерес к космонавтике. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Игры детей в игровом уголке с конструкторами «Ракеты» Задачи: Развивать воображение, мелкую моторику.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 126
4 неделя	«Мороженное в вафельном рожке» Задачи: Формировать у детей умение выполнять объёмного изображения. Развитие мелкой моторики и зрительно – моторной реакции.	С. Игра «Кафе» Задачи: Формировать культуру поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.	Игры детей со своими поделками в игровом уголке.	Ж. «Обруч». № 1 2003г. «Волшебные салфетки» стр.27

Месяц.	Непосредственно – образовательная деятельность.	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Литература.
Май 1 неделя	«Цветы на поляне» Задачи: Формировать у детей умение выполнять объёмное изображение из салфеток. Развивать мелкую моторику, чувства композиции, эстетическое восприятие.	Наблюдение на участке за цветами на клумбе. Задачи: Развивать наблюдательность, закрепить название цветов.	Игры детей с мозаикой в игровом уголке «Весенние цветы» Задачи: Развивать мелкую моторику и воображение	Ж. «Обруч» № 1 2003 г «Волшебные салфетки» стр. 27
2 неделя	Конструирование из бумаги. «Бабочка» (оригами) Задачи: Формировать у детей умение сгибать квадратные листы бумаги пополам. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение.	Наблюдение за бабочками на участке д. сада. Задачи: Обратит внимание на внешний вид .	Рисование на асфальте мелками: «Бабочки»	Т. И. Тарабарина «Оригами и развитие детей» стр. 37
3 неделя	«У солнышка в гостях» Задачи: Формировать у детей умение создавать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувства цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность	Чтение сказки «У солнышка в гостях» Задачи: Беседа по содержанию.	П./игра «Солнышко и дождик» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 138
4 неделя	Конструирование из бумаги. «Щенок» (оригами) Задачи: формировать у детей умение сгибать квадратный лист бумаги пополам. Развивать мелкую моторику, конструктивное мышление	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Задачи: Беседа по содержанию.	П./игра «Щенок» Задачи: Воспитывать желание оказывать помощь. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу.	Т. И. Тарабарина «Оригами и развитие детей» стр. 45