



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области «Детский сад» № 37

346500 Россия, г.Шахты Ростовской обл., ул. Каляева, 80 тел. (8636)22-75-95, e-mail: dou37@shakhty-edu.ru

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол №. 1 от 31.08.2022г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №37 г.Шахты

Т.С.Лёвочкина

Приказ № 69/ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа воспитателя в подготовительной к школе группе МБДОУ №37 г.Шахты (от 6 до 7 лет)

Автор-составитель:

Панюшкина И.А.— воспитатель МБДОУ №37 г.Шахты

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

г. Шахты - 2022 г

Содержание

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе.

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Содержание образовательной деятельности.
 - 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».
 - 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».
 - 2.1.6 Специфика содержания образовательной деятельности , обусловленная территориальными и муниципальными особенностями г.Шахты и Донского края.
 - 2.1.7. Методическое обеспечение.
- 2.2. Технологии реализации содержания Образовательной программы в соответствии с образовательными областями.
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Особенности организации режима дня
- 3.2. Предметно-развивающая, игровая среда группы.
- 3.3.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по организации образовательной работы в подготовительной группе «Звездочки» разработана в соответствии ФГОС ДО, Образовательной программой учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Структура целей и задач работы с детьми старшего дошкольного возраста:

<u>Цель</u>	<u>Задачи</u>
1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности.	Социально-коммуникативное развитие
	1. Продолжать работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов.
	2. Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).
	3. Подготовить к обучению чтению.
	4. Содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребенка желание, повышать свою компетентность.
	5. Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и природе.
	6. Совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их совершенствования.
	7. Дать представление о деятельности учения и ученика.
	8. Совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре и способности к эмоциональной саморегуляции.
	9. Создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры.
	Познавательное развитие: мир природы и мир человека
	1. Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.
	2. Формировать предпосылки трудовой деятельности.
	3. Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
	Познавательное развитие: математические представления
	1. Формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности.
	2. Формировать навыки коллективной мыследеятельности.
	3. Продолжать формировать предпосылки творческого продуктивного мышления.
	Речевое развитие
	1. Развивать способности использования диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, в традициях.
	2. Развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
	Художественно-эстетическое развитие
	1. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, форма, композиция).
	2. Развивать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок,

	скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности.
	3.Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему.
	4.Учить действовать по словесной инструкции.
	5.Учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве.
	6.Создавать выставки, экспозиции.
	7.Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения.
	8.Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования.
	9.Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.
	10.Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.
	Физическое развитие
2.Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствовать становлению сознания.	1.Поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений, а также удовлетворения потребности ребенка в движении в течение дня.
	2.Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им.
	3.Давать представления о совместной распределенной деятельности в команде.
	Социально-коммуникативное развитие
	1.Продолжать работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств отношения к другим людям.
	2.Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель-ученик.
	3.Формировать культуру поведения.
	4.Формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.
	5.Показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь.
	6.Начинать формировать элементарные географические представления.
	7.Дать представление о различных социальных группах и сообществах.
	Познавательное развитие: мир природы и мир человека
	1.Развивать кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.
	2.Развивать самостоятельную познавательную активность.
	3.Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.
	4.Подводить детей к элементарному осмыслению таких понятий как знак, время, символ, знаковые системы, семья, Родина и др.
	5. Начинать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями.
	6. Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления о человеке на основе упорядочивания информации.
	7. Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления о мире природы.
	8.Показывать значение причинно-следственных связей в нашем мире.
	9.Формировать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы.
	Познавательное развитие: математические представления
	1.Дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой.

	2.Закладывать основы логического мышления.
	3.Содействовать становлению знаково-символической функции мышления.
	4. Дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания. Познакомить с математическими знаками для обозначения арифметических действий.
	5. Совершенствовать ориентировку в пространстве относительно себя, другого человека, на плоскости, на листе бумаги.
	6.Развивать пространственное воображение.
	Речевое развитие
	1.Обогащать словарь.
	2.Формировать грамматический строй речи.
	3.Развивать произносительную сторону речи.
	4.Развивать и совершенствовать связную речь.
	5.Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).
	6.Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить в мир художественного слова.
	Художественно-эстетическое развитие
	1.Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе.
	2.Знакомить с произведениями театра и кино о детях.
	3.Знакомить детей с творчеством русских композиторов (П.И.Чайковский, Н.А.Римский-Корсаков).
	4.Давать представления о прикладных видах художественного творчества.
	5.Давать представления об эстетике в быту.
	6.Давать представления о людях творческих профессий.
	7.Давать представление о ландшафтном дизайне.
	8.Знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, притчами. Знакомить и обсуждать произведения А.С.Пушкина.
	9.Знакомить с традиционной музыкой разных народов, произведениями мирового изобразительного искусства.
	10.Знакомить детей с мифами, волшебными сказками разных народов.
	11.Формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры – ленте времени.
	Физическое развитие
	1.Формировать основы культуры здоровья.
3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывать основы личности.	Социально-коммуникативное развитие
	1.Содействовать становлению ценностных ориентаций.
	2.Продолжать развивать у детей уверенность в своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребенком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.
	3.Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
	4.Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.
	5.Укреплять доверий и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребенка в общении со взрослыми в различных ситуациях.
	Познавательное развитие: мир природы и мир человека
	1. Формировать и укреплять познавательное отношение к миру.
	2.Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему.
	3.Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу, привлекая внимание на полезность будущего продукта.
	Художественно-эстетическое развитие

	1.Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции.
	2.Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне социальной действительности.
	3.Воспитывать ценность культурного досуга ,посещения учреждений культуры: библиотеки ,музея, театра.
	Физическое развитие
	1.Приобщать детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – от 29.12.2012 №273-ФЗ)
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Устав ДОУ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Социально-эмоциональное развитие. В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Игровая деятельность. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во

взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Общая моторика. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Психическое развитие. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство — слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

Речевое развитие. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Художественно – эстетическая деятельность. Характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в подготовительной группе: с 8.00 до 18.00.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности воспитателя на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Программой предусмотрена система мониторинга эффективности педагогических воздействий воспитателя в ходе реализации содержания.

Результаты мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг проводится в группе 1 раз в год в конце, это итоговый мониторинг. На основании полученных результатов педагоги подводят итоги реализации Образовательной программы в группе на этапе завершения детского сада.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Раздел 2. Содержательный

В данной рабочей программе запланированная работа, осуществляется с детьми 6-7 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД – групповые. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Общий объем обязательной части Образовательной программы учреждения рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой учреждения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе организации режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится фронтально, индивидуально. При построении образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности реализуется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Задачи рабочей программы

1. Создать условия для развития одинаковых стартовых возможностей каждого воспитанника при переходе на следующую возрастную ступень.
2. Способствовать повышению индекса здоровья.
3. Создать условия для психологического благополучия, физической готовности, здоровья воспитанников путём внедрения здоровьесберегающих технологий и проектного метода обучения.

2.1. Содержание образовательной деятельности

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, самопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них	Виртуальная экскурсия. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами» Беседа: «Безопасность на улице города»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения	Целевая прогулка по улице (при условии улучшения эпидемиологической обстановки). Рассказ воспитателя. о правилах поведения и их соблюдения на улице. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины	Виртуальная экскурсия-рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Пешеходный переход. (рассматривание иллюстраций, видео ролик).Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» Беседа с детьми по безопасности в транспорте и на дорогах.
«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Презентация. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям». Беседа с детьми по безопасности на воде.
«Театр»	Строители возводят театр.	Виртуальная экскурсия-рассказ воспитателя

	Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	«Как я была в театре». Беседа «Театр нашего города». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных Обитателей (презентация), рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Презентация «Нерегулируемый переход». Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей.	Виртуальное путешествие. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Проговорить правила безопасного отдыха. Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе».(правило этикете и правило поведения в общественных местах, а также правила безопасного поведения. Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
Декабрь		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Презентация - беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Какие игры популярны». Беседа «Куда можно обратиться если вам нужна помощь.». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. о радио передачи «Багаж»
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из	Просмотр видео роликов «Беспощадный огонь», «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Беседа с детьми о «Правилах при пожаре» Продуктивная деятельность: плакаты о

	горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	противопожарной безопасности
«Магазин „Ткани“»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия,(виртуальная) целевая прогулка к магазину «Ткани». Продуктивная деятельность: «Журнал мод»
Январь		
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту.(улучшении эпид обстановке) Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Ролик «Скорая помощь» Беседа «Как я могу оказать помощь»
«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Развлечение посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций, ролик о Российской армии. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты,	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что такое- цирк ». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк,

	фокусники, дрессировщики с разными животными	изготовление афиш
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Детский сад»	Воспитатель – ребенок проводит утреннюю гимнастику, отводит на муз.занятие, проводит игры.. проводит физкультурное занятие.	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Какие правило в группе, в саду».
«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Виртуальная экскурсия « В зоопарк». Продуктивная деятельность «Путевой дневник»
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Презентация «Ветлечебница». Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». д\и «Знаки зодиака», пазлы «Небесные тела» Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Виртуальная экскурсия « Ателье» Рассматривание иллюстраций, образцы тканей. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей»
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра	Рассказ воспитателя «Прием у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»

	выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Работа над показом сказки.(для детей мл.гр) Вспомнить правила поведения в театре. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку.(улучшении эпид обстановке). Беседа «Таблетки –это не конфетки». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
Июнь - август		
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Правило поведения в зоопарке. Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных»
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей	Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Правило поведения в библиотеке. Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Беседа «Кто ходит в парикмахерскую».

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй“», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червин-ский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
«Этические представления»	Закреплять представления о дружбе, товариществе	
Октябрь		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека.	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова

		дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
«Этические представления»	Формировать представления о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»
Декабрь		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье»
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»
Январь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению	Беседа «Терпение и труд все перетрут»

	цели	
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
Февраль		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
Март		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка»
Апрель		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазины, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка».
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость»	Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо“?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»
«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не портить», «Длинная нитка - ленивая швея»
Июнь - август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения	Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов	Рассказ воспитателя. Рассматривание картин. Чтение произведений художественной литературы. Слушание музыкальных произведений
«Этические представления»	Закреплять и систематизировать этические представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность»	Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем «хороший человек». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха»

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Тендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья». Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым»
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные», Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома»
	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября»
	27 сентября - День воспитателя детского сада	Беседа о труде воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие»
Октябрь		
Тендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе»
Семейная принадлежность	Как работают мои родители	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию»
Гражданская принадлежность	Наш округ, район - Промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха».
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне.

	городской жизни, занятия людей	Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Миkinя». Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные»
	Международный день учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде .
Ноябрь		
Тендерная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий	Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным». «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство	Экскурсии, целевые прогулки в другие группы (сопоставление имен). Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины - праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е. Чарушин «Почему Тюпу называли Тюпой», Л. Успенский «Ты и твое имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям»
	День матери	Рассказ воспитателя. Беседа «Самое доброе слово „мама“». Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»
Гражданская принадлежность	Москва - главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва - столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва»
	День народного единства	Целевая прогулка по праздничной улице.
Декабрь		
Тендерная принадлежность	Рыцари и принцессы	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на образование	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы

		ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки»
Гражданская принадлежность	Город Шахты - история возникновения. Профессия Шахтер.	Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя.
	Новый год у ворот	История Нового года. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей»
Январь		
Тендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной». Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я - человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Конвенция о правах Ребенка.	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища», Продуктивная деятельность: «Мой друг»
Гражданская принадлежность	Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
Февраль		

Тендерная принадлежность	Будем в армии служить	Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение «Наши мальчики - самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, приглашительные билеты на праздник для мам и девочек, фотоколлаж «Мой папа в армии служил»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада»
	День защитника Отечества	Рассматривание иллюстраций родов войск, Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии служил»
Март		
Тендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши причёски». Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная». Продуктивная деятельность: подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы»
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали»
	Конвенция о правах ребенка: право на отдых	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр»
Гражданская	История возникновения Руси.	Рассматривание иллюстраций.

принадлежность	Как жили люди раньше (условия быта, культура)	Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филипок», Д. Родари «Всеобщая история»
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвященный женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам
Апрель		
Тендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов - семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист-Ясный сокол» и др. Продуктивная деятельность по мотивам сказок
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка -закрепление знаний	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право»
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю». Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России»
	День космонавтики: первый полет человека в космос	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос»
Май		
Тендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу	Рассказ воспитателя «Дети - герои войны». Чтение: А. Печерская «Дети - герои Великой Отечественной войны»
Семейная принадлежность	15 мая - Международный день семьи	Беседа о семье. Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи - участниках войны,

		фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность «Моя семья»
Гражданская принадлежность	День Победы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь»
	В России и в мире живут разные народы	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия - многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»
Июнь - август		
Тендерная принадлежность	Закреплять представления о семье и тендерной принадлежности, о правах ребенка	Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве». Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки - одинаковые и разные», Продуктивная деятельность Выставка.
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Закреплять полученные представления, формировать чувство гордости за свою Родину, город	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Я - гражданин России». Продуктивная деятельность: «Широка страна моя родная», «Мой город древний и молодой»
	6 июня - Пушкинский день России	Чтение произведений, беседа по содержанию. Пушкинский бал. Викторина. Продуктивная деятельность по мотивам произведений А. Пушкина
	22 августа - День государственного флага	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Цвета России»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Месяц	№	Непосредственно образовательная деятельность	Деятельность в ходе выполнения режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	1	«День знаний» Цель: расширять представление о праздниках, школе, вызвать желание учиться в школе, ознакомить с профессиями людей, работающих в школе и воспитывать уважение к ним.	Беседа «Школа»	Игра «Собери портфель» Рассматривание иллюстраций на тему «Школа»
	2	«Улицы моего города» Цель: закрепить представления детей об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес) о правилах поведения на улице (правила пешехода).	Беседа «Опасные ситуации»	Рассматривание иллюстраций на заданную тему. Игра «Один дома»
	3	«Моя семья» Цель: закреплять знания: своего отчества; имен и отчеств родителей, бабушек и дедушек. Расширять и закреплять представление о родственных представлениях, познакомить с терминами родства «прабабушка», «прадедушка»; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	Рисование портретов членов своей семьи.	Оформление выставки «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	4	«Права и обязанности дошкольника» Цель: Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада о труда его сотрудников; Знакомить с правами (право на игру, на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам.	Обыгрывание ситуаций с нарушением прав детей	Рассматривание тематических иллюстраций
Октябрь	1	«Гуляй, да присматривайся» познакомить с народным календарем; приобщать к русской народной культуре; активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, ненастье, непогода, обогащать словарь старинными названиями месяцев	Оформление тематической выставки (коллаж «Народные приметы»)	Рассматривание иллюстраций на тему «Времена года»
	2	«Как выращивают хлеб?» Закреплять знания о хлебе, как одном из	Беседа «Все профессии	Изготовление поделок из слоеного теста на

		величайших богатств на земле, названия профессий людей, выращивающих хлеб; рассказать как на столах появляется хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.	важны»	тему «Хлебобулочные изделия» для игры «Магазин»
	3	«Транспорт» Цель: закреплять знания о видах транспорта, его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.	с/р «Мы в автобусе» Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»	Подвижная игра «Цветные автомобили» конструирование «Моя машина»
	4	«Царство растений – грибы» Цель: учить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	Отгадывание загадок.(тема: «Грибы») Рассматривание картины «Грибы».	Рисование, лепка- «Грибы» Игра «Съедобное – несъедобное».
Ноябрь	1	«Наша планета» Цель: дать представление о наличии различных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.	Рассматривание глобуса, карты мира. Чтение энциклопедии.	Рассматривание атласа «Карта мира»
	2	«Дерево умеет плавать» Цель: расширять представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами использования.	Эксперименты с предметами из дерева.	д/и «Из чего это сделано?»
	3	« Ферма» Цель: формировать интерес к людям новых профессий-фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Загадывание и отгадывание загадок «Овощи»	Конструирование «Ферма».
	4	Виртуальная экскурсия в библиотеку Цель: ознакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, работающих в библиотеке; учить правильно пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книгам.	Изготовление книжек-малышек на различные темы	Ремонт книг в книжном уголке
Декабрь	1	«Род и родословие» Цель: закреплять представление о родственниках. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»,	рассматривание фотографий семьи , создание группового альбома «Группа моя семья».

		Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.		
	2	«Куда улетают птицы?» Цель:, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом.	Рассмотреть плакат «Перелетные птицы», назвать правильно зимующих и перелетных птиц .Наблюдение за птицами, их кормление	Изготовление птиц способом оригами
	3	«Воздушный транспорт» Цель: расширять представление о видах транспорта; познакомить с воздушным транспортом, профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом;	Чтение произведения Н. Носова«Незнайка на луне»	Подвижные игры по желанию детей.
	4	«Откуда елка в гости пришла?» Цель: познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов.	Изготовление новогодних игрушек, приглашений на новогодний праздник .	Рассматривание новогодних открыток, мультфильмов
Январь	1	«Проказы матушки-зимы» Цель: учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе.	Чтение рассказа В. Бианки «Звери зимой»;	Подвижные игры, эксперименты со снегом
	2	«Дорожные знаки» Цель: совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах в зимний период; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Чтение произведений о дорожных знаках	Настольно-печатные игры
Февраль	1	«Чем подковать лошадь» Цель: Дать понятие о металле как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.	Дидактическая игра «Из чего это сделано?»	Рассматривание предметов из металла
	2	«Наша армия» Цель: Углублять знания о российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников	«Викторина»	Рассматривание иллюстраций, фотографий, оформление выставки.

		отечества во время Великой Отечественной войны		
	3	«Приметы зимы». Цель: отметить характерные признаки зимы ; учить видеть: красоту зимней природы описную поэтами в стихах.	Чтение стихов о зиме.	Экспериментирование , Рисование на снегу
	4	«Чудо дивное, диво дивное - золотая хохлома». Цель: продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желаниям их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи..	н\и пазл «Русские узоры»	Раскраски «Русские узоры»
Март	1	«Весна пришла». Цель: уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Рассматривание почек на деревьях. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Солнышко - появись», «Веселые воробы».	Экспериментирование .
	2	«Дымковская игрушка» Цель: Познакомить с историей дымковской игрушки; формировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях, прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов.	Лепка дымковских игрушек, роспись барышни	Раскрашивание раскрасок, рассматривание иллюстраций на тему «Дымковская игрушка»
	3	«Бабушкин сундук» Цель: формировать знание об интересах родственников; представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников.	Игра «Назови пять(имен, друзей и тд)	Экскурсия в музей в ст.гр.
	4	«Народные праздники на Руси. Масленица» Цель: продолжать знакомить с русскими праздниками, прививать любовь и уважение к народным традициям.	Заучивание закличек, потешек на заданную тему. Совместное изготовление макета чучела	Раскрашивание раскрасок на заданную тему. Рассматривание иллюстраций
Апрель	1	«Правила и безопасность дорожного движения». Цель: учить соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания: о правилах дорожного движения, о работе светофора. Расширять представление о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать	Чтение стихотворения Кожевникова В. «Светофор» . муз\игра «Светофор»	Дидактическая игра «Светофор»

		ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.		
	2	«День космонавтики» Цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представление о современных профессиях, рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	н\и «Космос» п\и «Планеты»	Рассматривание иллюстраций на заданную тему
	3	«Сине-голубая гжель» Цель: продолжать знакомство с русскими народными промыслами, познакомить с гжельской и скопинской керамикой, учить определять их сходства и различия.	Лепка гжельского чайника и роспись его	Рассматривание альбома на тему «Гжель»
	4	«Земля-наш общий дом» Цель: продолжать знакомить с понятием «Земля-наш общий дом». Рассказать о том, что на земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев.	Чтение энциклопедии	Рассматривание карт, глобуса
Май	1	«Помним и знаем!». Цель: углублять знания о российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»	Рассматривание иллюстраций на заданную тему.
	2	«Цветущая весна». приучать связывать наблюдения с личным опытом; продолжать изучать сезонные изменения в природе.	Игра «Природы и человек». Работа по уборке в цветнике	Рисование на заданную тему
	3	«В мастерской художника-модельера» Цель: расширять знания о профессиях; закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить: называть сезонную одежду, моделировать летнюю одежду. Познакомить с профессией художника-модельера.	ролевой игре «Ателье»	Дидактическая игра «Одень куклу»
	4	«Компьютер – это друг, помощник или враг» Цель: расширять представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве, в быту. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность.	Разгадывание ребусов, кроссвордов, схем.	Обмен мнениями компьютерных игр, приставок.

М е с я ц	№	Непосредственно образовательная деятельность В.П.Новикова. «Формирование элементарных математических представлений»	Деятельность в ходе выполнения режимных моментов	Самостоятельн ая деятельность детей
С е н т я б р ь	1	«Геометрические фигуры» Цель: закреплять названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10-ти; учить называть слово противоположное по смыслу предложенному.	Дидактические игры на упражнения в счете до 10; игры на развитие пространственного мышления. Изготовление геометрических фигур разных по форме, величине, цвету	Игра «Собери в корзину». Игра «Считай дальше» и «Наоборот»
	2	«Величина» Цель: уточнить представление детей о величине, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10-ти; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете наощупь.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Угадай, что такое»	Рисование геометрических фигур различной величины
	3	«Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закреплять названия дней недели; учить составлять фигуры из 8-ми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.	Дидактическая игра «Что? Где?», «Живая неделя», «Отгадай-ка»	Изготовление дидактической игры «Дни недели»
	4	«Знакомство с тетрадью» Цель: познакомить детей с тетрадью, ее названием, знаками «<», «>» (больше, меньше). Учить делать запись в тетради по заданию педагога. Упражнять в счете в пределах 10-ти; учить соотносить цифру с количеством.	Дидактические игры «Какой цифры не стало», «Кто быстрее», «Найди пару»	Рассматривание тетрадей, игры на фланелеграфе
	5	«Знаки равенство, неравенство» Цель: продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10-ти; «записывать» при помощи знаков «<», «>» «больше», «меньше» и читать «знаки»; познакомить детей со знаками «равенство», «неравенство»; закрепить временные представления, учить называть «соседей» данного числа.	Дидактическая игра «Назови соседей», «назови скорей», «Назови пропущенное слово»	Рисование геометрических фигур, работа в тетрадях
	6	«Многоугольник» Цель: познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их соответствием; упражнять детей в счете до 10-ти.	Дидактическая игра «Сложи узор», «Найди пару», «Отгадай-ка», «Назови предмет»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», постройки из деревянного конструктора

О к т я б р ь	7	«Геометрические фигуры» Цель: познакомить детей со способами рисования многоугольников в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10-ти; продолжать учить делать записи в тетради; учить уменьшать или увеличивать число на единицу; упражнять в счете наощупь.	Дидактическая игра «Сравни предмет», «Назови число», «Больше-меньше» Игра с яблоками	Игра «Найди пару» Работа в тетрадях
	8	«Быстро, медленно» Цель: учить детей составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10-ти; закреплять понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев.	Дидактическая игра «Кто больше запомнит», «Запомни, кто, где стоит?» Отгадывание загадок	Вырезание треугольников и составление фигур из них. Игра «Повтори узор»
	9	«Состав числа три» Цель: познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.	Дидактическая игра «Какой цифры не стало?», «Найди соседа»	Дидактическая игра «Лото»
	10	«Измерение» Цель: учить детей измерять предметы с помощью условной меры длины (линейка, полоска бумаги, лента, шнур); учить показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	Дидактическая игра «Найди столько же», «Цифры по-порядку»	Игры с математическим набором. Игра «Чего не стало?». Работа в тетради
	11	«Деньги» Цель: познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на бумаге; учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по поперечным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве.	Работа в тетради: математический диктант. Игра «Найди спрятанную игрушку»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Работа в тетради
	12	«Состав числа четыре» Цель: учить детей составлять детей число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете чисел; учить составлять фигуры из счетных палочек, затем преобразовывать их.	Дидактическая игра «В какой руке сколько?» Выполнение заданий с математическим набором	Игры с счётными палочками. Работа в тетради. Рисование цифр
	13	«Деньги» (интегрированное занятие) Цель: провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10-ти; учить составлять предмет из 8-ми треугольников.	Игра с кубом. Чтение произведений «Золотой ключик», «Золотая антилопа», «Муха Цокотуха»	Изготовление «денег» для игры «Магазин». Рисование иллюстраций к сказкам
	14	«Измерение» Цель: упражнять детей в измерении предметов с помощью условной мерки; упражнять детей в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.	Дидактическая игра «Считай не ошибись», «Считай дальше», «Угадайка». Загадывание загадок	Дидактическая игра «Большое ухо». Игры в головоломки «Колумбово

			на тему «Части суток». Изготовление разных домов из треугольников (бросовый материал)	яйцо», «Архимедова игра»
	15	«Состав числа пять» Цель: познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10-ти; учить называть дни недели с любого дня. Учить считать по заданной мере.	Дидактическая игра «В какой руке сколько?»	Игра «Дни недели». Работа в тетради
	16	«Далеко, близко» (интегрированное занятие) Цель: учить составлять силуэты разных предметов из 8-ми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировки в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко». Закрепить знания детей своего адреса.	Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?», «В какой руке сколько?». Дидактическое упражнение «Поговорим по радио»	Сюжетно-ролевая игра «Почта». Рисование домов и сравнение их по величине. Наклеивание домов на ватман, расположение их по удаленности (далеко, близко)
	17	«Измерение» Цель: учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результаты от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10-ти; учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	Дидактическая игра «Живые цифры», «Составь фигуру», «Считай, не ошибись»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Работа в тетради
	18	«Геометрические фигуры» Цель: учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	Дидактическая игра «Составь фигуру», «В какой руке сколько?», «Назови предмет». Загадывание загадок «Цифры»	Рисование и вырезание геометрических фигур. Аппликации из различных геометрических фигур. Игры с счетными палочками
Д е к а б р ь	19	«Знак Плюс» Цель: продолжать учить детей увеличивать или уменьшать числа в пределах десяти на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа. Упражнять в составе числа шесть; учить ориентироваться на листе бумаги.	Игры с математическим набором «Увеличь число», «Найди соседа»	Игровые упражнения на прогулке. Работа в тетради
	20	«Состав числа семь» Цель: учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа семь из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах десяти на единицу.	Дидактическая игра «Живая неделя», «Учись считать»	Работа в тетрадях (запись чисел)

	21	«Измерение» Цель: продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах десяти; познакомить со знаком «минус».	Игровое упражнение «Сварим кашу». Дидактическая игра «Назови правильно». Работа в тетрадах	Игры с набором цифр. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	22	«Состав числа восемь» Цель: учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предметов пользоваться словами «Слева», «Справа», «Впереди», «Сзади». Учить называть соседей данного числа.	Изготовление коллективного панно на ориентировку в пространстве. Работа в тетради	Подвижная игра «Ручеек», «Покажи соседей»
	23	«Геометрические фигуры» Цель: упражнять в счете в пределах 10-ти, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить названия геометрических фигур.	Работа со счетными палочками. Дидактическая игра «Отгадай число». Работа с геометрическими фигурами	Составление геометрических фигур из счетных палочек. Рассмотрение иллюстраций к книгам
	24	«Состав числа девять» Цель: закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; упражнять в обратном порядке счета. Упражнять в счете по составленной мерке.	Дидактическая игра «В какой руке сколько?». Работа с математическим набором	Дидактическая игра «Дни недели». Подвижная игра «Покочкам»
Я н в а р ь	25	«Измерение» Цель: учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	Дидактическая игра «По порядку стройся», «Ручеек», «В какой руке сколько?». Заучивание и отгадывание загадок	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Чаепитие». Работа в тетрадах
	26	«Состав числа десять» Цель: учить детей составлять число из двух меньших чисел; учить считать в пределах десяти; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги.	Дидактические игры «Кто знает-пусть дальше считает», «Что изменилось?». Математический диктант	Работа в тетради. Лепка, рисование, конструирование цифр
	27	«Второй десяток» Цель: познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20-ти; закреплять названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	Дидактическое упражнение «Отвечай быстро». Работа со счетными палочками	Рисование геометрических фигур, составление из них узоров
	28	«Счет до двадцати» Цель: продолжать учить детей считать до 20-ти; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	Работа со счетными палочками. Игры с математическим набором. Работа в тетрадах (запись чисел)	Игра «Наоборот». Игра «Гаражи»

Ф е в р а л ь	29	«Часы» Цель: познакомить детей с часами и их назначением, упражнять в счете в пределах 20-ти; учить называть «соседей» данного числа.	Рассматривание часов. Изготовление макета часов с движущимися стрелками. Дидактическое упражнение «Что?Где?», «Отгадай число»	Рассматривание иллюстраций с изображением разных часов (настенных, настольных и т.д)
	30	«Время» Цель: упражнять в счете в пределах 20-ти; упражнять в составлении числа 20-ти из двух меньших; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	Дидактическая игра «Подбери пару»	Работа со счетными палочками. Рисование часов. Дидактическое упражнение «Найди ошибку»
	31	«Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «снизу», «сверху». Упражнять в счете в пределах 20-ти.	Составление коллективного панно на ориентировку на листе. Дидактическое упражнение «Посчитай», «Какое слово подходит»	Игры с набором цифр. Работа в тетради
	32	«Ориентировка в пространстве» (интегрированное в пространстве) Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «внизу», «вверху»; Учить составлять силуэт из 8-ми равнобедренных треугольников, развивать воображение, внимание, память.	Загадывание и отгадывание загадок	Изготовление квадратов разных цветов. Вырезание треугольников. Работа в тетрадях
	33	«Год» Цель: уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представление о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20-ти по заданному количеству десятков и единиц.	Изготовление карманных мини-календарей. Чтение произведения С.Я. Маршака «12 месяцев». Загадывание и отгадывание загадок	Рассматривание различных календарей (настенные, отрывные и т.д). Работа в тетрадях
М а р т	34	«Получас» Цель: учить детей определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словестно обозначать местонахождение предмета: «слева», «справа», «между», «сбоку»; закреплять названия геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.	Изготовление макета часов. Дидактическое упражнение «Кто куда бежит», «Найди спрятанную игрушку»	Изготовление построек из деревянного конструктора. Игры с макетом часов
	35	«История часов» Цель: познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20-ти; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Рассматривание иллюстраций часов (солнечные, водяные, песочные, цветочные и т.д.)	Работа в тетрадях. Дидактическое упражнение «Который час?»

- Развитая эмоциональная сфера детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

Комплексно-тематический план мероприятий с детьми.

	36	«Решение задач» Цель: учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, вычитание в пределах 10-ти на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить название месяцев.	Решение задач в тетрадях. Дидактическое упражнение «Круглый год»	Работа с математическим набором.
	37	«Решение задач» Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, вычитание в пределах 10-ти на наглядном материале; «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.	Дидактическое упражнение «Посмотри вокруг», Игра «Русское лото»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Работа в тетрадях
	38	«Счет двойками» Цель: учить детей считать; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить название геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить название месяцев.	Дидактическое упражнение «Разложи, как скажу»	Театрализация «12 месяцев». Подвижная игра «Найди пару»
	39	«Часы в быту» Цель: упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различия между предметами; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20-ти; учить соотносить число с цифрой.	Изготовление пособия «Настенные часы». Дидактическое упражнение «Считай двойками». Загадывание загадок	Изготовление панно «Сколько жильцов в квартире»
	40	«Решение задач» Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10-ти; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20-ти.	Запись и решение задач в рабочих тетрадях. Дидактическое упражнение «Назови соседей», «Какой цифры не стало»	Работа с математическим набором. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
А п р е л ь	41	«Деление на равные части» (интегрированное занятие) Цель: упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку».	Изготовление панно «Мы делили апельсин». Составление изображений из геометрических фигур	Изготовление квадратов разных цветов. Вырезание треугольников. Работа в тетрадях
	42	«Измерение» Цель: упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20-ти; упражнять в измерении длины разными мерками;	Дидактическая игра «По порядку стройся», «Ручеек», «В какой руке сколько?». Заучивание и отгадывание загадок	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
	43	«Решение задач» Цель: продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закреплять названия дней недели; учить	Дидактические игры «Парная игра», «Живая неделя»	Работа в тетрадях и со счетными палочками.

		увеличивать или уменьшать число на единицу.		
	44	«Сантиметр» Цель: упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины-сантиметр; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	Работа в тетрадях. Измерение с помощью линейки	Дидактическая игра «Ручеек», «Мы едем, едем»
	45	«Счет тройками» Цель: учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	Работа со счетными палочками. Дидактическая игра «По порядку стройся». Работа в тетради	Лепка геометрических фигур
	46	«Геометрические фигуры» Цель: закрепить название геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «около», «рядом». Познакомить детей с четными и нечетными числами.	Изготовление панно «Кто где живет?». Загадывание и отгадывание загадок	Игра «Считай дальше». Работа с цифрами
М а й	47	«Измерение» Цель: упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные, нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.	Работа в тетрадях. Измерение длины с помощью линейки. Дидактическая игра «Чет-нечет»	Игры с цифрами, игры парами
	48	«Отрезок» Цель: учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.	Игра «Считай тройками». Работа в тетради	Работа с математическим набором. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	49	«Повторение» Цель: упражнять детей в счете до 20-ти, учить понимать, что числа от 11-ти до 20-ти состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20-ти; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаге.	Работа в тетради. Дидактическая игра «Считай, не ошибись»	Игра «Какой цифры не стало?» Работа с математическим набором.
	50	«Решение задач» Цель: продолжать учить детей составлять и решать задачи в пределах 20-ти; развивать внимание, память; упражнять в ориентировке на бумаге; учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	Работа с карточками. Игра «Часы»	Дидактическая игра «Повтори за мной», «Что и где изменилось?»
	51	«Измерение» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети; учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20-ти; закрепить временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере.	Работа в тетрадях. Игра «Найди свой домик»	Вырезание из бумаги «Три целых и шесть половинок»

52	«Повторение» Цель: учить детей чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущие и последующие названному числу; закреплять название геометрических фигур.	Дидактическая игра «Найди фигуру», «Назови число», «Волшебные квадраты»	Лепка геометрических фигур
----	---	--	----------------------------------

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Разработанное комплексно-тематическое планирование по формированию финансовой грамотности включает ряд бесед, игр. Система работы рассчитана на один учебный год. Игры проводятся со всей группой или подгруппой детей в ходе режимных моментов.

Знания по экономике даются в различных формах: игры-соревнования, игры-путешествия, игры-экскурсии, викторины и т. д., включают в себя:

Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.

Решение проблемных ситуаций.

Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Супермаркет», «Путешествие», «Ярмарка».

Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).

Решение арифметических задач, кроссвордов.

Чтение художественной литературы.

Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.

Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:

Игровые упражнения для развития математических способностей.

Предполагаемые результаты

По завершению проведенных мероприятий дети могут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

- Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

- Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.

- Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

- Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей

- Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

- Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

- Осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

№	Тема	Педагогические средства	Оборудование	Сроки проведения
---	------	-------------------------	--------------	------------------

Раздел 1. «Финансовая азбука»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

1. познакомить детей с многообразием потребностей человека;
2. научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
3. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать
5. дела, осуждать жадность и расточительность.

1	Что такое потребности? Потребности семьи	Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...»	лото «Заветные желания», лото «Кому что нужно?»	Сентябрь
2	Что необходимо человеку?	Д/и «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы», беседа, упражнение.	фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, лото «Кому что нужно?».	

Раздел 2. «Труд и продукт труда (товар). Результаты труда человека»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде; способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

расширить представления детей о труде взрослых;
 познакомить детей с многообразием профессий человека;
 способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
 воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
 формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.
 познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
 научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
 объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
 объяснить, от чего зависит цена товара;
 развивать внимание, мыслительные операции, речь;
 воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

3	Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши.	Октябрь
4	Путешествие в страну профессий	Сюжетно - ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	«Заводи мотор!» - песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка-схема с изображением аэропорта, картинки-коллажи с изображением людей разных профессий,	

			предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.	
5	«Кто что делает?»	Дидактическая игра, Лэпбук «Все профессии важны», загадки, пословицы, поговорки.	Картинки или предметы с названием профессий.	Ноябрь
6	Что такое товар? Обмен и покупка товаров	Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», физкультминутка «Колобок», логические задачи, поговорки о бережливости.	Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо» и демонстрационный материал для игры «Бартер», презентация «В гостях у сказок», ноутбук/компьютер, мультимедиапроектор, экран.	

Раздел 3. «Деньги и цена. Стоимость. Семейный бюджет»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления;
способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике;
расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Задачи:

познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»;
закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
формировать разумное отношение к расходованию денег;
формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.
познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов;
научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.
познакомить с понятием «денежные сбережения»;
продолжать знакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
закрепить понятия «доход», «расход»;
раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
воспитывать бережное отношение к собственным доходам.

7	Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.	Декабрь
8	«Достоинство монет и купюр»	Работа с морфологической таблицей, сравнение монет	Набор монет на каждого ребенка для практических действий,	

		разного и одинакового достоинства, игра «Поезд монет и купюр», чтение стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку»	«поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности; Морфологическая таблица признаков монет и купюр.	
9	«Семейный бюджет»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.	Январь
10	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Упражнения, проблемная ситуация, игра- размышление, игра- соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха- цокотуха», В. Даль «пословицы и поговорки», дидактическая игра «Какие бывают доходы».	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка, компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.	Февраль

Раздел 4. «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

дать представление о рекламе, ее назначении;
поощрять объективное отношение детей к рекламе;
развивать у детей способность различать рекламные уловки;
учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

11	«Какая бывает реклама? Кто делает рекламу. Где ее размещают»	Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство», придумываем и снимаем свою рекламу в группе и дома, составление загадок и лимериков. ТРИЗ: игра «Хорошо – плохо»	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Рекламное агентство».	Март
----	--	--	--	------

Раздел 5. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промышленный магазин», «детский мир»;
продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира;
учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;
продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка;
формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
продолжать формировать у детей понятия «хочу», «надо»;
развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами

сверстников;
 воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом;
 воспитывать культуру речевого общения;
 учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
 закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.
 развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
 выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
 развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
 развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
 воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
 Воспитывать уважение к любой работе;
 формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
 воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
 воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
 дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

12	«По страницам сказки «Цветик-семицветик»	Сюжетно - ролевая игра с подвижными элементами. Игра «Уточним цвет лепестков». Чтение сказки.	Склеенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка «Цветик-семицветик», презентация «По страницам сказки «Цветик-семицветик», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран. Комнатные растения, семена, луковицы.	Апрель
13	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	Путешествие, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра «Услуги и товары», динамическая пауза.	Ступа Бабы-Яги, диски с аудиозаписями песен и музыки, ширма, таблицы Товары и Услуги.	Май
14	«Путешествие в страну «Экономград»	Беседа, путешествие, игровые задания, физкультминутка, поговорки, пластический этюд.	Деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер, ноутбук, мультимедиапроектор, экран.	

**Картотека игр по финансовой грамотности
 (для детей 6-7 лет)**

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!
 Объясняем, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим.
 Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.
 Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

4. Деньги любят счет.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не все покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Игра «Размен»

Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Суть игры:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Игра «Кто как работает?»

Цель. Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги.

Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал. Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Суть игры

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше — трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи — не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устроите дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

Практика «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем — потом тратим».

Суть практики:

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи.

Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки. Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

Практика «Самостоятельная покупка»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Суть практики:

Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин.

Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене.

Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача.

Похвалите ребенка за покупку!

Практика «Таблица расходов»

Цель: научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

Суть практики:

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку.

Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.

Игра «Кто трудится, кто играет?»

Цель. *Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой - нетрудовой).*

Материал

Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание

У каждого ребенка - набор парных карточек (трудовая - игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

Игра «Какие бывают доходы?»

Цель

Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

Материал

Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход - заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Содержание

Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

Игра «Товарный поезд»

Цель

Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал

Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание

Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты - продукция мясокомбината, молочные продукты - продукция молокозавода и т. д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель - мебельная фабрика, посуда - фаянсовый завод, игрушки - фабрика игрушек и т. д

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой

Месяц	№	«Развитие речи» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». НОД	Деятельность в ходе выполнения режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	1	«Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель: <u>Связная речь</u> : Закрепить представление об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. <u>Словарь и грамматика</u> : Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам. <u>Звуковая культура речи</u> : Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, тихо, шепотом).	Чтение и пересказ сказки «Лиса и козел». Игра «Кто хитрее?»	Рассматривание картины «Лиса с лисятами». Рисование диких животных
	2	«Скоро в школу» Цель: учить составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе»; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа», «Осень». Дать представление о понятиях «Речь», «Слово», «Предложение». Развивать интонационную выразительность речи.	Составление рассказа на тему «Школа». Дидактическое упражнение «Собери портфель»	Рассматривание картины «В школу». С/Р игра «Школа». Игра «Идет, стоит»
	3	Пересказ рассказа Ушинского К. «Четыре желания» Цель: продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Развивать связную речь детей. Дать понятия : «Буква», «Звук», «Гласные», «Согласные». Учить производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и	Чтение рассказа Ушинского К. «Четыре желания». Чтение пословиц	Пальчиковая игра «Мы пушистые комочки». Игра «Скажи по-другому»

		согласные звуки; придумывать предложения.		
	4	Составление текста-рассуждения Цель: учить употреблять сложноподчиненные предложения; учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	Словесная игра «Животные». Составление текста-рассуждения	Игры в игровом уголке, рассматривание альбома на тему «Дикие животные».
Октябрь	1	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст. Учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму в тексте, различать простейшие случаи многозначности слова. Активизировать словарь: визг, треск, скрип, шорох, жужжание, хруст, звон.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Изготовление поделок из природного материала	Рассматривание иллюстраций к книге В.Бианки.
	2	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» Цель: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесенные в разном темпе и с разной силой голоса.	Рассматривание альбома на тему «Домашние животные». Загадывание загадок	Рассматривание картин «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком». Раскрашивание раскрасок на тему «Домашние животные»
	3	Составление рассказа по серии сюжетных картин Цель: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определение к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы.	Составление коллективного рассказа. Дидактическое упражнение «Скажи, чтобы получилось складно»	Игра «Как сказать правильно?» Игры в игровом уголке
	4	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» Цель: учить составлять рассказ по плану, развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Учить формировать личную оценку	Составление рассказа на тему «Мой первый день в детском саду». Чтение пословиц	Рассматривание иллюстраций. Изготовление букв для с/р игры «Школа». С/р игра «Магазин

		героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закрепление знания о месте звука в слове. Познакомить с твердым и мягкими согласными звуками.		игрушек»
Ноябрь	1	Составление текста-поздравления Цель: учить составлять текст-поздравление; закрепить правильное произношение звуков [с], [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	Загадывание загадок и изготовление поздравительных открыток	Общение детей между собой, пересказывание сказок, чтение стихов. Игры на музыкальных инструментах
	2	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» Цель: учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: в понимании многозначных слов (кисть, замок и тд); проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания.	Придумывание и рассказ «Как ежик выручил зайца» Загадывание загадок	Игра «Шишка». Рассматривание иллюстраций к сказке
	3	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» Цель: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описание, диалог при составлении сказки, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; учить образованию формы винительного падежа, множественного числа существительных. Учить отчетливому произношению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.	Игра «Кто больше увидит и назовет»	С/р игра «День рождения»
	4	Составление рассказа с использованием антонимов Цель: Учить составлять рассказ, используя антонимы, учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить	Игры с предметами из различных материалов.	Составление рассказов на заданную тему

		исправления.		
Декабрь	1	Составление сюжетного рассказа по картине «Лиса с лисятами» Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; отвечать на поисковые вопросы воспитателя, выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Закреплять умение выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов.	Загадывание и отгадывание загадок. Показ пальчикового театра на заданную тему	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рисование
	2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Цель: учить: пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Упражнять в подборе синонимов.	Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Ответы на вопросы по рассказу	Словесные игры. Игра «Отвечай быстро»
	3	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» Цель: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок) синонимов; знакомить с многообразием слова. Учить правильному произношению звуков [с] [з], дифференцировать их на слух и подбирать слова с данными звуками.	Рассматривание картины «Не боимся мы мороза» и ответы на вопросы. Загадывание загадок на тему «Зима»	Рисование на тему «Зима». Изготовление поделок «Наш снеговик»
	4	Составление рассказа «Моя игрушка» Цель: обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать последовательно, выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, расширять представление о словах. Закреплять правильное произношение звуков [в] [ф].	Составление рассказа «Моя игрушка». Описательный рассказ по игрушке	Одевание кукол в зимнюю одежду; Рассматривание альбома на тему: «Игрушки».

Январь	1	Пересказ сказки «У страха глаза велики» Цель: закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики», развивать речевые умения в образовании однокоренных слов, учить составлять загадки о предметах, выделять их существенные признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов, совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные и суффиксы.	Чтение и пересказ сказки «У страха глаза велики». Игра «Закончи фразу»	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Игра «Дом-домище», «Хвост-хвостище».
	2	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» Цель: учить развивать предложенный сюжет, активизировать в речи союзы и союзные слова; учить употреблять слово «варежки» в разных падежах. Учить дифференцированию звуков [ж] [ш].	Игра «Четвероногий друг»	Изготовление панно на тему «Мой четвероногий друг»
	3	Сочинение сказки с предложенным сюжетом Цель: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет, учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету. Воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выбранным признакам.	Рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы. Игра «Скажи точнее»	Игры с игрушками в уголках. С/р и «Магазин игрушек»
Февраль	1	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» Цель: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Включать в повествование описание природы окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	Дидактическая игра «Брат-братец- братик»	Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Дети зимой». Настольно-печатная игра «Что напутал художник?»
	2	Составление рассказа «Шишка» по	Рассматривание	Игры с игрушками

		серии сюжетных картин Цель: Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей, подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	картины и составление рассказа по ней	
	3	Составление рассказа «Как Ёжик попал в беду» по серии сюжетных картин Цель: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы «описание и рассуждение», подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	Рассматривание иллюстраций и картин	Игра «Скажи громко-тихо», «Кто быстрее?»
	4	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин Цель: учить составлять связные высказывания по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.	Рассматривание сюжетных картин и составление рассказа	Составление совместной сказки. С/р игра «День рождения зверей»
Март	1	Составление рассказа «Мишуткин День рождения» по серии сюжетных картин Цель: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важные детали; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание, разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями, подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.	Рассматривание сюжетных картин и составление рассказа, ответы на вопросы по картинкам.	Рассказывание сказки по картинкам, придумывание названия рассказу. С/р игра «день рождения»
	2	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному	Загадывание и отгадывание загадок, составление рассказов по картинкам «Кто у кого». Игра «Учимся рассуждать», «Выбери	Рассматривание иллюстраций. Составление коллажа «Мама-малыш»

		и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; учить регулировать громкость голоса, темп речи.	начало»	
	3	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта Цель: учить пересказывать текст точно, выразительно, последовательно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значением слова игла, учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные).	Рассматривание картины «Ежи». Составление рассказа	Игра «Что приготовить лисятам на обед»
	4	Творческое рассказывание «Веточка в вазе» Цель: учить составлять творческий коллективный рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдения за веточкой в вазе. Совершенствовать умения: различать слова, обобщающие предметы, действия, признаки; задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их придумывать. Упражнять в выполнении звукового анализа слова.	Составление рассказа, рассматривание иллюстраций	Рисование «Веточка в вазе»
Апрель	1	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» Цель: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует-воспитатель записывает). Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь.	Чтение и пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Игра «Подбери схожее по смыслу слово»
	2	Сочинение сказки на заданную тему Цель: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику	Чтение стихотворения на заданную тему и ответы на вопросы. Игра «Лить,	Рассматривание картины В. Башкиева «голубая весна».

		сказочного жанра. Дать задание на подбор синонимов на подбор синонимов и антонимов, определение и сравнение. Давать задания на словообразование. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).	поливать»	Игра «Прыгает, скачет»
	3	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Цель: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста, активизировать употребление глаголов из текста в сказки, учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц.	Чтение и пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется», ответы на вопросы по сказке. Игра «Как сказать правильно?»	Заучивание пословиц и поговорок
	4	Описание пейзажной картины Цель: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его словом; учить придумывать предложения и произносить их с разной интонацией, передавая голосом чувство радости и огорчения.	Рассматривание картины «Весна. Большая вода» Левитана И.	Изготовление картинок на тему «Весна». Составление рассказа по картине
Май	1	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Цель: учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом сослагательном наклонении. Закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.	Рассматривание картины «Если бы мы были художниками» и составление рассказа	С/р игра «Мы художники»
	2	Пересказ рассказа М. Пришвина «золотой лук» Цель: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Давать задание на регулирование темпа речи и силы голоса.	Загадывание и отгадывание загадок. Проговаривание знакомых чистоговорок.	Рисование на тему «Золотой лук»
	3	Составление рассказа по картине «зайцы» Цель: Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание	Чтение народной сказки «Журавль и цапля».	Игра «Сделали сами»

		внешнего вида персонажей и их характеристику		
	4	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему Цель: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему по аналогии, учить подбирать синонимы и антонимы, название детенышей животных. Воспитывать интонационную выразительность речи	Загадывание и отгадывание загадок	Рисование детенышей животных

Непосредственно образовательная деятельность. (Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать») обучение грамоте.	Деятельность в ходе выполнения режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь №1 1. Закрепить понятия «звук», «слово», «буква», «предложение». 2. Развивать у детей фонематический слух, речь. 3. Закрепить с детьми понятие гласных и согласных звуков. 4. Закреплять навыки звукового анализа, выделения звуков в слове, деления слов на слоги. №2 1. Знакомство с гласным звуком И, буквой И. 2. Упражнять в определении места звука И в трёх позициях. 3. Учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. 4. Учить чтению простых слов по карточкам (две на каждого ребёнка). №3 1. Закрепление гласного звука И, буквы И. 2. Дать детям представление, что звук И образует слог и может быть отдельным словом. 3. Продолжать обучение звуковому анализу слов. 4. Продолжать упражнять в умении составлять слова из букв разрезной азбуки.	1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Заборчик»/ 2. Д/и «Звуковая мозаика лета». Цель: Определение первого и последнего звука в словах. 3. Д/и «Магазин». Цель: Формирование навыка слогового анализа. 4. Игровое упражнение «Доскажи словечко». Цель: Учить добавлять недостающие слова в стихах, развивать чувство ритма. 1. Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Слон». 2. Чтение стихотворения: На калитку посмотри: Чем она не буква И? Между двух прямых досок Одна легла наискосок. (В. Степанов) 3. Д/и «Кто внимательный?». Цель: Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звук И. Закрепить названия овощей и фруктов. 1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики». 2. Пословица: «Нет друга – ищи, а найдёшь – береги». 3. Загадывание загадок: черника, голубика, брусника.	1. Д/и «Сколько слов». Цель: Упражнять в дифференциации на слух слов. 2. Д/и «Следи за словом». Цель: развивать у детей фонематический слух. 3. Д/и «Загадки – складки». Цель: Учить отгадывать загадки о лете, овощах и фруктах, добавляя последнее слово, подходящее в рифму. Разучивание скороговорок: У Ивашки рубашка, У рубашки кармашки. Зелёная берёза стоит в лесу, Зоя под берёзой поймала стрекозу. 9. Игра «Кто наблюдательнее». Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания, наблюдательности. Игровое упражнение «Цепочка слов». Цель: Учить соединять слоги в слова, развивать сообразительность

№4 1. Знакомство с согласным звуком З(З'), буквой З. 2. Учить определять место звука З в трёх позициях. 3. Продолжать обучение звуковому анализу слов. 4. Упражнять в составлении предложений с заданным словом.	1. Артикуляционная гимнастика: «Маятник», «Комар». 2. Игровое упражнение «Ждём друзей в гости». Цель: Учить придумывать слова из букв разрезной азбуки, обозначающие угощения, лакомства. 3. Д/и «Скажи, какое». Цель: Учить называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.	Чтение стихотворения: По белому полю В туман и в снега Бредут потихоньку Бараньи рога... (Е. Тарлапан) Загадывание загадок: замок, арбуз, зима, азбука. Фонетическая игра «Назови слово». Цель: Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. П/и «Комары». Цель: Развивать фонематический слух детей, двигательную активность.
Октябрь №1 1. Учить сопоставлять звуки З и С. 2. Упражнять в чтении слоговой таблицы и слов. 3. Закреплять умение работать с индивидуальными разрезными азбуками. 4. Расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря	1. Артикуляционная гимнастика: «Загони мяч в ворота», «Лопатка». 2. Игровое упражнение «Звон – сон». Цель: Развивать фонематический слух, учить слышать и различать звуки З – С в словах, действовать по правилам. 3. Д/и «Кто увидит больше всех?». Цель: Развивать наблюдательность, связную речь. 4. Д/и «Кто кем хочет стать?». Цель: Учить употреблять трудные формы глаголов.	Загадывание загадок: коса, коза, козёл, сани, золото. Пословица: «Лиса живёт хитростью, а заяц прыткостью». Д/и «Переезжаем на новую квартиру». Цель: Научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей
№2 1. Знакомство с согласным звуком В (В'), буквой В. 2. Учить определять место звука в двух позициях – в начале и в середине слова. 3. Учить детей проводить анализ предложения. 4. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	1. Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Вкусное варенье» 2. Чтение стихотворения: Вот буква В Видна вдали – Красивая, витая. Как будто крендель Испекли, Приезжих поджидая. (С. Маршак) 3. Разучивание скороговорки: «Вертлявый ветер вырывал Ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал	соответствующий словарь. Чтение рассказа К. Ушинского «Козёл». Загадывание загадок: вилы, волна, волк, волосы, ворона. Д/и «Звук заблудился». Цель: Развивать

№3 1. Закрепление согласного звука В (В'), буквы В. 2. Упражнять детей в чтении слогов с договариванием до целого слова, трёхбуквенных слов. 3. Закрепить понятие, что предложение начинается с большой буквы и имя начинается тоже с большой буквы. 4. Продолжать учить детей различать ударные и безударные слоги.	Вчерашние ватрушки». 1. Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Назойливая муха». 2. Поговорка: «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь». 3. Чтение стихотворения: Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише, Деревцо всё выше, выше, выше. 4. Разучивание скороговорки: «Сидели, свистели семь свистелей».	речевое внимание, формировать умение слышать в словах звуки, правильно исправлять слова. Д/и «Найди место звука в слове». Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце). Д/и «Один - много». Цель: Научить образовывать существительные множественного числа. Закрепить понятия об осенних явлениях. Загадывание загадок: лопата, вода, ведро, веник. Д/и «Составим из букв предложение». Цель: Учить составлять слова из букв, из слов – предложения. Д/и «Доскажи словечко». Цель: Учить добавлять недостающие слова в стихах, развивать чувство ритма. Закрепить с детьми правила безопасного поведения на дороге. Д/и «Скажи рифму». Цель: Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух
№4 1. Знакомство с согласным звуком Ж, буквой Ж. 2. Учить определять место звука в двух позициях – в начале и в середине слова. 3. Упражнять в чтении слоговой таблицы, составлении слов из этих слогов. 4. Упражнять детей в умении подбирать слова с заданным звуком.	1. Чистоговорки: Жа-за, жа-за, идёт жадная коза. Зы-жи,зы-жи, дядя делает ножи. Зу-жу, зу-жу, молоко даём ежу. 2. Чтение стихотворения: Эта буква широка И похожа на жука. И приэтом, точно жук, Издаёт жужжащий звук: Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж. (С. Маршак) 3. Чтение сказки Г. Юдина «Жадная жаба». 4. Д/и «Какие слова «спрятались» в буквах?». Цель: Упражнять в умении составлять слова из предложенных букв.	Д/и «Доскажи словечко». Цель: Учить добавлять недостающие слова в стихах, развивать чувство ритма. Закрепить с детьми правила безопасного поведения на дороге. Д/и «Скажи рифму». Цель: Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух
Ноябрь №1 1. Закрепление звука Ж, буквы Ж. 2. Сопоставление Звуков Ж – Ш. 3. Закрепление умения производить звуковой анализ слова СНЕЖИНКА.	1. Артикуляционная гимнастика: «Назойливая муха», «Дудочка», «Окошки». 2. Скороговорки: Лежебока рыжий кот	. П/и «Жуки». Цель: Развивать у детей слуховое внимание, двигательную активность, умение согласовывать слова и действия. . Игра с передачей мяча

4. Продолжать учить детей читать слоги по слоговой таблице и составлять из этих слогов слова. 5. Упражнять в умении соотносить звук и букву	Отлежал себе живот. Мой бумажный журавлёнок, В синем небе не шали, Чтоб тебя, мой журавлёнок, Не прогнали журавли. 3. Игровое упражнение «Какая буква в начале слова?». Цель: Соотнесение звука и буквы, учить детей запоминать буквы.	«Мяч передавай — слово называй». Цель: Развитие фонематических представлений, быстроты реакции.
№2 1. Знакомство с звонким согласным звуком Б (Б'), буквой Б. 2. Упражнять детей в умении производить характеристику звука. 3. Учить определять место звука в двух позициях – в начале и в середине слова. 4. Продолжать учить детей читать слоги по слоговой таблице и составлять из этих слогов слова.	1. Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки», «Чашечка», «Часики». 2. Чтение стихотворения: Буква Б проснётся рано. Буква Б – бочонок с краном. Умывайся! Будь здоров, Богатырь Борис Бобров! (В. Степанов) 3. Д/и «Где звук?». Цель: Упражнять в умении определять место звука в словах в двух позициях.	Загадывание загадки про снежинку. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч лови и мяч бросай — сколько звуков, называй». Цель: Определение последовательности и количества звуков в слове. Лото «Определи первый звук в слове». Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове.
№3 1. Закрепление звука Б (Б'), буквы Б. 2. Сопоставление звуков Б и П. 3. Составление слов из букв кубиков. 4. Продолжать учить детей читать слоги по слоговой таблице и составлять из этих слогов слова.	1. Артикуляционная гимнастика: «Колечко», «Вкусное варенье», «Змейка». 2. Скороговорка: «Купила бабуся бусы Марусе». 3. Пословица: «Близок локоток, да не укусишь». 4. Игра «Звонко - глухо». Цель: Закрепление артикуляции согласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса.	Д/и «Доскажи словечко». Цель: Учить детей подбирать рифмующиеся слова. Д/и «Да - нет». Цель: Учить детей пространственной ориентировке на картине. Активизировать в речи слова, обозначающие пространственные ориентировки.
№4 1. Знакомство со звуком Г (Г'), буквой Г. 2. Упражнять детей в умении производить характеристику звука. 3. Учить определять место звука в двух	Пальчиковые игры «Поросята», «Котята». 1. Артикуляционная гимнастика: «Маятник», «Бублик». 2. Игровое упражнение «Угадай слово по начальному	Загадывание загадок: баран, Буратино, барабан.

позициях – в начале и в середине слова. 4. Упражнять в умении читать прямые и обратные слоги с умением договаривать эти слоги до целого слова. 5. Учить детей самостоятельно подбирать рифмованные слова. Декабрь №1 1. Закрепление звука Г (Г'), буквы Г. 2. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных. 3. Продолжать учить детей читать слоги по слоговой таблице и составлять из этих слогов слова. 4. Сопоставление звуков Г и К. №2 1. Знакомство со звуком Д (Д'), буквой Д. 2. Упражнять в умении производить характеристику звука. 3. Учить определять место звука в словах в трёх позициях. 4. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. 5. Упражнять в составлении предложения с заданным словом с помощью схемы. №3 1. Сопоставление звуков Д и Т. 2. Продолжать упражнять в умении производить характеристику звуков Д и	слогу». Цель: Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. 3 Лексическая игра «складные картинки». Цель: Учить детей подбирать картинки с изображением предметов, названия которых рифмуются. 1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Качели», «Шарик». 2. Д/и «Чьи эти вещи?». Цель: Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных. Научить различать принадлежность вещей для взрослых и для детей. Разъяснить значение обобщенного слова семья. 3 Заучивание скороговорки: Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!». Дыхательная гимнастика «Дудочка», «Каша». 1. Артикуляционная гимнастика: «Ямка», «Резинка», «Барабанщик». 2. Чтение стихотворения: Вот стоит, дымок пуская, Буква Д – труба печная. (В. Степанов) 3. Игра «Найди место звука в слове». Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце). 4. Игровое упражнение «Кто в домике живет?». Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком. 1. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Спрячь	Игровое упражнение «Составим слово». Цель: Упражнять детей в составлении слов по «живой модели». Дыхательная гимнастика «Фокус», «Греем руки». Штриховка «Гриб», «Белка». Д/и «Кто заблудился?». Цель: Образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. Д/и «Склад - несклад». Цель: Учить детей подбирать рифму к заданному слову. . Лото «Определи первый звук в слове». Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове. Выкладывание из счётных палочек различных форм. Цель: Развивать у детей воображение, конструкторские навыки, мелкую моторику рук. Игра «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова». Цель: Закрепление умения добавлять слог до слова. Игра «Скажи по-другому». Цель: Обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения. Закрепить
--	---	---

Т. 3. Учить составлять метаграммы, а также путем изменения только одной буквы в слове уметь «превращать» одно слово в другое. 4. Продолжать учить детей читать слоги по слоговой таблице и составлять из этих слогов слова. №4 1. Знакомство со звуком Й, буквой Й. 2. Упражнять в умении производить характеристику звука. 3. Учить определять место звука в словах в трёх позициях. 4. Учить детей согласовывать числительные ДВА, ДВЕ с существительными. Январь №1 1. Сопоставление звуков И и Й. 2. Упражнять в звуко - буквенном анализе слов, составлении схемы слова. 3. Учить детей отгадывать загадки и выкладывать отгадку на фланелеграфе из букв большой азбуки. 4. Упражнять детей работать с индивидуальными разрезными азбуками. 5. Обогащать лексику детей антонимами. №2 1. Знакомство с буквой Ъ – показатель мягкости в конце слова. Дать детям представление, что эта буква звука не	конфетку». 2. Скороговорка: «На дворе – трава, на траве – дрова». 3. Игры – метаграммы. Цель: Учить преобразовывать слова путём замены одной буквы на другую. Формировать понимание значимости буквы. 1. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Качели», «Лошадка». 2. Игра с перебрасыванием мяча «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй». Цель: Расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления. 3 Игровое упражнение «Кто поедет в гости?». Цель: Упражнять детей в умении выкладывать из букв разрезной азбуки имена тех. Кого они возьмут с собой в гости. 1. Артикуляционная гимнастика: «Рыбка», «Качели», «Часики». 2. Скороговорка: «Идёт козёл с козой, а коза идёт с косой». 3. Игра «Мяч поймай — слово составляй». Цель: Развитие фонематических представлений, активизация словаря. 4. Игровое упражнение «кто что делает». Цель: Упражнять детей в составлении из букв разрезной азбуки составлять слова – глаголы в повелительном наклонении: ПОЙ, ДАЙ, ЛАЙ, ДУЙ, РОЙ, ЖУЙ, и т.д. Дыхательная гимнастика «Снег и ветер», «Греем руки». 1. Артикуляционная	признаки зимы. Использование игрового пособия «Поварёнок». Цель: Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. Разучивание считалки: Я пойду куплю дуду, Я на улицу пойду. Громче, дудочка, дуди. Мы играем, ты води! Штриховка «Корабль», «Дом». Выкладывание из счётных палочек снежинок. Цель: Развивать у детей воображение, мышление, развивать конструкторские навыки. Пальчиковые игры «Новый год», «Путешествие». Разучивание стихов и песен к новому году. Разучивание стихов и песен к новому году. Цель: Учить произносить слова выразительно, чётко
--	--	---

обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный звук. 2. Умение находить слова с мягким согласным звуком на конце. 3. Упражнять в составлении предложений с заданными словами. 4. Продолжать учить детей читать слоги по слоговой таблице и составлять из этих слогов слова. 5. Развивать речевое внимание и фонематический слух.	гимнастика: «Ступеньки», «Улыбочка». 2. Чтение стихотворения: Мягкий знак – хитрый знак. Не назвать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится. Почему у дома угол Превратился сразу в уголь, Без пожара, просто так? Это буква мягкий знак. 3. Д/и «Назови слова». Цель: Учить детей слышать и повторять слова из стихотворения, в которых согласный произносится мягко.	проговаривать слова. Чтение художественной литературы на тему «Пожарная безопасность».
№3 1. Знакомство с мягким знаком в середине слова. 2. Упражнять в чтении по магнитной азбуке. 3. Упражнять в чтении слов с наращиванием. 4. Упражнять детей в составлении простых предложений. 5. Работа с буквами –кубики.	1. Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Иголочка», «Горка». 2. Скороговорка: «Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в бок, Саньку в лоб. Все в сугроб». 3. Игровое упражнение «Дополни предложение». Цель: Упражнять детей в составлении простых предложений, учить понимать причинные связи между явлениями.	Игры с ребусами: «Угольки», «Зверь». Логоритмические упражнения «Сильный ветер сосны крутит», «Мы не будем торопиться».
Февраль №1 1. Знакомство со звуком Е, буквой Е. 2. Учить производить характеристику звука. 3. Упражнять в умении определять место звука в словах в трёх позициях, определять слова с двумя звуками Е. 4. Продолжать учить детей читать слоги по слоговой таблице и составлять из этих слогов слова.	1. Артикуляционная гимнастика: «Кролик», «Киска сердится». 2. Разучивание скороговорки: «Женя на скамейку села, справа – Сева, Слава – слева». 3. Занимательное упражнение «Загадки-складки». Цель: Учить детей подбирать рифмующиеся слова	. Д/и «Едем, летим, плывем». Цель: Учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова. 12. Игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение. Мячик прыгать я заставлю, предложение составлю». Цель: Развитие внимания, быстроты

предложение и последовательно прибавляя к нему по слову, расширять его. 3. Продолжать учить детей читать слоги по слоговой таблице и составлять из этих слогов слова. 4. . Продолжать учить работать с индивидуальными буквами-кубиками. Матр№1 1. Знакомство с гласным звуком Ю, буквой Ю. 2. Упражнять в умении производить анализ звука Ю. 3. Упражнять в умении называть слова со звуком Ю в трёх позициях. 4. Продолжать учить детей читать слоги 5. Упражнять детей работать с индивидуальной азбукой. №2 1. Закрепление звука Ю, буквы Ю. 2. Упражнять в умении придумывать слова, добавляя слог к части слова. 3. Упражнять детей работать с индивидуальными разрезными азбуками. 4. Продолжать учить детей читать слоги по книге Жуковой.	«Ялик с якорем у Яшки, якорь есть и на тельняшке». 3. Чтение стихотворения: Буква <i>Я</i> всегда была Всем и каждому мила. Но, советуем, друзья, Помнить место буквы <i>Я</i>! (Б. Заходер) 4. Загадывание загадок: свинья. Виноград. 1. Артикуляционная гимнастика: «Пароход гудит», «Слоник пьёт». 2. Чтение стихотворения: Чтобы <i>О</i> не укатилось, Крепко к столбику прибью. Ой, смотри-ка, что случилось: Получилась...буква <i>Ю</i>. (А. Шибаев) 3. Д/ «Буквенный конструктор». Цель: Запоминать буквы, учиться выкладывать буквы из отдельных деталей. Дыхательная гимнастика «Кораблики», «Свеча». 1. Артикуляционная гимнастика: «Приклей конфетку», «Лопатка». 2. Игра «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова». Цель: Закрепление умения добавлять слог до слова. 3. Игровое упражнение « О ком или о чём я рассказываю?». Цель: Развивать воссоздающее воображение, помочь усвоить умение характеризовать кого-либо или что-либо.	Чтение фольклора: Наша утка крякала, А Серёжка – яколка: «Я сумею,Я смогу, Я быстрее побегу!» Отдохни немножко, Якалка – Серёжка! Логоритмические упражнения «Чтобы сильным стать и ловким», «На дворе у нас мороз». Д/и «Угощение для гостей». Цель: Учить детей называть с заданным звуком; развивать мышление, фонематический слух. Выкладывание из пуговиц разного размера букв, слогов, слов. Цель: Развивать воображение, учить владеть своими руками, воспитывать усидчивость. Пальчиковые игры «Разминка», «Перчатка».
--	--	--

№3 1. Знакомство с гласным звуком Ё, буквой Ё. 2. Учить производить характеристику звука. 3. Упражнять в умении определять место звука в словах в трёх позициях. 4. Учить сопоставлять слова: ВОЛ – ВЁЛ, НОС – НЁС. ВОЗ, ВЁЗ. 5. Дать детям представление, что звук Ё смягчает согласный звук, стоящий перед ним. №4 1. Закрепление звука Ё, буквы Ё. 2. Дать детям представление о том, что слог с данным звуком всегда ударный. 3. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. 4. Упражнять детей работать с индивидуальной азбукой. Апрель №1 1. Знакомство с глухим звуком Ц, буквой Ц. 2. Упражнять в умении производить характеристику звука. 3. Учить определять место звука в словах в трёх позициях. 4. Продолжать учить детей читать слоги и составлять из этих слогов слова.	1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Качели», «Часики». 2. Чтение стихотворения: Е и Ё – родные сёстры, Различать сестёр непросто. Но у буквы Ё две точки, Словно к лесенке гвоздочки. (В. Степанов) 4. Загадывание загадок: ёж, ёлка, ёрш. 1 Чистоговорки: Та-та-та - у нас дома чистота. Тё-тё-тё - отложи своё шитьё. То-то-то - стали мы играть в лото. Ать-ать-ать - мы идём гулять. Ат-ат-ат - берём с собою самокат. 2. Разучивание скороговорки: «Проворонила ворона воронёнка». 3. Занимательное упражнение «Расколдуй слова». Цель: Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. 1. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Почистим зубки». 2. Чтение стихотворения: Вот какая буква Ц: С коготочком на конце. Коготок – царапка, Как кошачья лапка. (А. Шибаев) 3. Пословица: «Цыплят по осени считают». 4. Загадывание загадок: зубы, цапля. 5. Игровое упражнение «Отвечай быстро». Цель: Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме; быстро и правильно подбирать нужные слова.	Игра «Составим отгадку вместе». Цель: Упражнять детей в умении из букв составлять слово – отгадку, определять количество букв в слове, слогов, называть ударный слог. Игровое упражнение «Дополни предложение». Цель: Упражнять в умении увеличивать услышанное предложение, последовательно прибавляя к нему по одному слову. Закрепить с детьми слова: Родина, Россия, флаг, герб, Москва, столица. Игра «Угадай отгадки на мои загадки». Цель: Развивать мышление, воображение, сообразительность. Рисование по трафаретам и штриховка изображений. Цель: Способствовать развитию графической моторики. Игра с перебрасыванием мяча
--	---	--

№2 1. Знакомство с глухим согласным звуком Ч, буквой Ч. 2. Упражнять в умении производить характеристику звука. 3. Учить определять место звука в словах в трёх позициях. 4. Продолжать учить детей читать слоги по слоговой таблице и составлять из этих слогов слова. 5. Развивать речевую активность, быстроту мышления.	1 Чистоговорки: Чо-чо-чо, чо-чо-чо – у меня болит плечо. Чу-чу-чу, чу-чу-чу – нет, к врачу я не хочу. Ча-ча-ча, ча-ча-ча – буду плакать у врача. Чи-чи-чи, чи-чи-чи – помогают нам врачи. Чу-чу-чу, чу-чу-чу – ну, тогда пойду к врачу.. 2. Чтение стихотворения: Да, вы правильно решили: Ч мы пишем как четыре. Только с цифрами, друзья, Буквы путать нам нельзя. (В. Степанов) 3. Игровое упражнение «Подбери слово к схеме». Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков в слове (в начале, середине или конце). 5. Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?». Цель: Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.	«Подскажи словечко». «Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то — нет». Цель: Развитие мышления, быстроты реакции. Д/и «Кто интереснее придумает?» Цель: Учить детей составлять предложения по заданному глаголу. Пальчиковые игры «Весна», «Часы».
№3 1. Сопоставление звуков Ч и Ц. 2. Учить производить звуковой анализ слов ЗАЯЦ – ЗАЙЧИК. 3. Упражнять в умении определять количество звуков, букв. Слогов в слове, ударный слог. 4. Развивать связную речь, выявлять активный словарь детей. 5. Упражнять детей работать с индивидуальной азбукой.	1. Чистоговорки: Ча-ча-ча – горит в комнате свеча. Чу-чу-чу – молоточком я стучу. Оч-оч-оч – наступила ночь. Цо-цо-цо – на руке кольцо. Цы-цы-цы – поспели огурцы. Ец-ец-ец- очень вкусный огурец. 2. Игровое упражнение «Что бы ты съел?». Цель: Упражнять составлять слова – названия блюд из букв разрезной азбуки. 3. Д/и «Кто увидит больше всех?». Цель: Развивать связную речь, выявлять активный словарь детей.	Д/и «Найди пару». Цель: Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух. Д/и «Доскажи словечко». Цель: Закрепить умение добавлять недостающие слова в стихах, развивать чувство ритма. Д/и «Отвечай быстро». Цель: Закреплять умение детей классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству), быстро отвечать. Игра «Скажи по-разному». Цель: упражнять детей произносить предложения с разной интонацией.
№4	1. Артикуляционная гимнастика: «Приклей	

1. Знакомство с согласным звуком Щ, буквой Щ. 2. Упражнять в умении производить характеристику звука. 3. Учить определять место звука в словах в трёх позициях. 4. Продолжать учить детей читать слоги и составлять из этих слогов слова. Май №1 1. Знакомство с глухим согласным звуком Ф (Ф'), буквой Ф. 2. Упражнять в умении производить характеристику звука. 3. Развивать фонематическое представление. Мыслительную деятельность. 4. Учить определять место звука в словах в трёх позициях. №2 1. Знакомство с гласным звуком Э, буквой Э. 2. Упражнять в умении производить характеристику звука. 3. Учить определять место звука в словах в трёх позициях. 4. Упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет. 5. Упражнять в умении составлять слова из букв-кубиков. №3 1. Знакомство с разделительным твёрдым знаком, буквой Ъ. 2. Учить производить анализ слов с твёрдым и мягким знаком. 3. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. 4. Воспитывать фонематический слух, речевое внимание.	конфетку», «Ковшик». 2. Чтение стихотворения: На расчёску <i>Щ</i> похожа. Три зубца всего? Ну что же! (Е. Тарлапан) 3. Разучивание скороговорки: «Два щенка, щека к щеке, щёплот щётку в уголке». 4. Д/и «Кто внимательный?». Цель: Учить определять место звука Щ в словах: в начале слова, в середине или в конце. 1. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Дудочка», «Чашечка». 2. Чтение стихотворения: Федя полез за конфетой в буфет Факт, что в буфете не будет конфет.(В. Лунин) 3. Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?». Цель: Упражнять детей находить слова с заданным звуком. Развивать слуховое внимание. 1. Артикуляционная гимнастика: «Киска облизывается», «Катушка». 2. Д/и «Хлопни в ладоши». Цель: Учить находить в словах заданный звук. Развивать слуховое внимание 3. Загадывание загадок: эхо, экскаватор, электричество. 4. Игровое упражнение «Прочитай и опиши». Цель: Упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет. 1. Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Весёлая змейка». 2. Чтение стихотворений: Из ведра не просто так Нам воды напиться: Нужен ковшик – твёрдый знак, Чтобы не облиться. (В. Степанов) Нарисуем мягкий знак Нежно капелькой вот так:	Д/и «Доскажи словечко». Цель: Учить детей подбирать рифмующиеся слова. Игра с мячом «Скажи ласково». «Мячик маленький поймай, да словечком приласкай». Цель: Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Пальчиковые игры «Найди животных», «Рыбки». Д/и «Громко — шепотом». Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.. Штриховка геометрических фигур по шаблонной линейке. Д/и «Кто больше слов скажет». Цель: Называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера. Разучивание считалки: Чики-чики, чики-чок, Ночью песни пел сверчок, Мы его искать пошли, Зажигали фонари; Заглянули под кусток, По пушистый лопушок. Где там спрятался сверчок?
---	---	--

№4 1. Знакомство с двойными согласными. 2. Закрепить умение производить анализ предложения. 3. Закрепить понятия: звук, слог, слово, предложение. 4. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных.	Букву капелька смягчит – Слово мягко прозвучит. (А. Шибает) 3. Д/и «Волшебные превращения». Цель: Используя приём наращивания и вставки буквы Ъ в данное слово, показать значение Ъ. Обратить внимание детей на смысловое значение слова. 1. Артикуляционная гимнастика: «Непослушный язычок», «Гармошка». 2. Чтение стихотворения: Зажужжи, коса, Засверкай кругом! Зашуми, трава Подкошенная. 3. Д/и Дополни предложение». Цель: Развивать речевую активность, быстрое мышления.	Поищи его, дружок. Штриховка «Петух», «Курица», «Черепашка». Цель: Учить штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры рисунка, соблюдать одинаковые расстояния между линиями; закрепить умение работать простым карандашом. Игра «Какое слово спряталось в названии картинок?». Цель: Учить детей составлять слово по первым звукам картинок, развивать логику, мышление. Лексическая игра «Кто подберёт больше слов?». Цель: Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова. Загадывание загадок: щука, клещи. Д/и «Превращение слов». Цель: Учить преобразовывать слова путём изменения одной буквы в них.
---	--	--

		Занимательные Ребусы». Цель: Учить детей понимать процесс разгадывания зашифрованного слова в ребусе, развивать логику, внимание. Чтение сказки Г. Юдина «Фокусник Федя». Штриховка «Молоток», «Лейка», Телефон». Цель: Закрепить умение детей штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры рисунка. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Лото «Разложи правильно». Цель: Упражнять детей в различении твердых и мягких согласных звуков в словах, определении местонахождения этих звуков в словах (в начале, середине или в конце слов). Заучивание пословицы: «Красна птица перьем, а человек ученьем». Развлечение «Будем с буквами дружить, будем азбуку любить». Цель: Закрепить с детьми пройденный материал в виде игры (соревнование команд). Развивать речевое внимание, фонематический слух, коммуникативные навыки общения. Кроссворды. Цель: Учить детей отгадывать слова
--	--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического восприятия к окружающему миру; формирование элементарных представлений и видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной, творческой деятельности детей.

Месяц	№	Непосредственно образовательная деятельность «Рисование» И.А. Лыкова «Цветные ладошки».	Деятельность в ходе выполнения режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	1	Рисование предметное (педагогическая диагностика) «Картинки на песке» Цель: Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графическими навыками, уровень развития творческого воображения и опыта эстетической деятельности.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ладочки». Уточнение математических представлений о сыпучих веществах. Отпечатки ладошек, стоп	Создание песчаных картин в песочнице.
	2	Сюжетное рисование по замыслу (педагогическая диагностика) «Улетает наше лето» Цель: Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений, выявить уровень способностей к сюжетно-сложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества, развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям на примере совместного летнего отдыха	Чтение стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето». Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Составление рассказа «Где мы были летом». Оформление выставки из детских рисунков «Мое лето»
	3	Декоративно-модульное рисование «Чудесная мозаика» Цель: Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров	Чтение стихотворения Н. Сохонской «Метро», В. Шипуновой «Чудесная мозаика». Беседа о работе художников-декораторов	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток на тему «Мозаика». С/р игра «Метро»
	4	Сюжетное рисование по замыслу «Веселые качели» Цель: учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и впечатлениях. Инициировать поиск изобразительно-	Чтение стихотворения В.Набокова «Качели». Составление рассказа из личного опыта на тему «Катание на качелях»	Рисование раскрасок. Рассматривание конструкций разных качелей (подвесные,

		выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся ребят. Развивать чувство ритма и способностей к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность и активность.		веревочные, цирковая трапеция, баланс на доске).
Октябрь	1	Рисование по замыслу, оформление коллективного альбома «С чего начинается родина?» Цель: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору), развивать творческое изображение, способности к композиции, воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей родины.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Моя родина», Я. Абидова «Мать-земля»	Оформление обложки для коллективного альбома «С чего начинается Родина», «Где мы живем». Рассмотрение семейных фотографий
	2	Рисование натюрморта «Дары осени» Цель: Закрепить знания о жанре живописи- натюрморт. Дать представления о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорций.	Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрморта. Изготовление фруктов, овощей для с.р. игры «Магазин». Чтение русской народной потешки «Ваня-Ванечка»	Оформление выставки «Осенний натюрморт в корзине». с/р игра «Магазин»
	3	Рисование «Лес точно терем расписной» Цель: Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая различные красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева. Поощрять детей в начинаниях.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Экскурсия и наблюдения на прогулке	Рассматривание альбома «осенний лес», «Парк».
	4	Рисование в технике монотопия (по-сырому) «Деревья смотрят в озеро» Цель: Познакомить с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить	Чтение стихотворения И. Бунина «За окном». Свободный опыт с отражением. Знакомство с зеркальной симметрией, наблюдение на	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин и художественных открыток. Оформление выставки осенних

		возможности способа рисования «помокрому» с получением отпечатков. Воспитывать интерес к познанию природы.	прогулке за отражениями в лужах	пейзажей «Деревья смотрят в озеро»
	5	Рисование портрета «Красавица осень» Цель: Познакомить с новым жанром живописи-портретом. Учить детей рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размеров частей лица. Закреплять умение делать набросок рисунка карандашом, а затем закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре.	Чтение стихотворения «Листопад» Е.Трутневой, В.Шипуновой «Опоздавший листок». Экскурсия в осенний парк	Сбор листьев на экскурсии, наблюдения в природе. Беседа на тему «Осень»
Ноябрь	1	Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики» Цель: Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представление о декоративных мотивах (геометрические, растительные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму. Развивать чувство формы, ритма, композиции.	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Замечательный зонтик»	Составление сюжетных рассказов, веселых историй по содержанию рисунков с зонтиками
	2	Рисование по замыслу, оформление коллективного альбома «Мы едем, едем, едем в далекие края...» Цель: Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображения, способности к композиции.	Чтение стихотворения В.Шипуновой на заданную тему, В. Набокова «Как часто я в поезде скором». Беседа о поездах и путешествиях	.Оформление альбома «Мы едем, едем, едем в далекие края...». Составление рассказов о загородных прогулках и путешествиях из личного опыта. Рассматривание семейных фотографий
	3	Рисование цветными карандашами с элементами аппликации «По горам, по долам» Цель: Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширять возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента «завиток» (спираль). Обогащение словаря : линия горизонта, передний план, задний план, гряда (цепочка),	Чтение и разучивание болгарской народной песни «Пастушок». Чтение стихотворения С. Есенина «Пастух»	Беседа о том, как выглядят горы, что на них растет, кто живет. Рассматривание иллюстраций с изображением гор.

		камышина.		
	4	Рисование пастелью пейзажа «Разговорчивый родник» Цель: Познакомить детей с новым художественным материалом-пастелью. Показать приемы работы острым краем (штриховка), плашмя (тушевка). Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии-«струйки» разного цвета.	Чтение стихотворения И. Бунина «Родник», М. Джалиля «Родник» отрывка стихотворения Ф. Тютчева на заданную тему	Рассматривание иллюстраций в книгах. Подвижная игра «Ручеек»
Декабрь	1	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» Цель: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, расширить и разнообразить образный ряд-создать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, трилистник, петля и пр.). Развивать чувство формы и композиции, совершенствовать технику рисования концом кисти.	Показ технологических карт «Морозные узоры», «вологодское кружево», «Бумажный фольклор», «Зимнее окошко». Чтение стихотворения И. Бунина «На окне», В. Набокова «Зима»	Рассматривание плакатов «Зимнее окно», «Зима», «Цветные пейзажи», «Времена года».
	2	Рисование по замыслу (с элементами аппликации) «Дремлет лес под сказку сна» Цель: Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу, побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана), поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.	Рассматривание гжельской посуды. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою зимой околдован»	Оформление композиции на заданную тему, рассматривание альбома на тему «Гжельская посуда»
	3	Рисование сюжетное по замыслу «Баба-Яга и леший» (лесная небылица) Цель: Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и взаимодействие героев, развивать способности к сюжетно-сложению и композиции, воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Лесная небылица». Беседа, литературная викторина по русским народным сказкам	Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках. Сочинение сказок и небылиц по содержанию нарисованных картинок
	4	Рисование новогодней открытки (по	Оформление выставки	Рассматривание

		замыслу) Цель: Продолжать учить детей самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.	нарисованных открыток. Загадывание и отгадывание загадок на зимнюю тему	новогодних открыток
Январь	1	Рисование по мотивам Городецкой росписи «Кони, птицы» Цель: Создать условия для рисования детьми фантазийных коней, птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызывать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.	Рассматривание Городецких игрушек, предметов быта. Рассказ о Городецком промысле. Чтение сказа А. Рогова «Конь копытом бьет»	Рассматривание альбома на тему «Городецкая роспись». Оформление выставки
	2	Рисование-фантазирование с элементами аппликации «Домик с трубой», «Фокусник-дым» Цель: Учить детей создавать фантазийные образы, вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, воспитывать самостоятельность.	Чтение загадок о зиме, чтение стихотворения И. Бунина «Мороз», Ю. Мороз «Домик с трубой»	Оформление выставки фантазийных картин, игра «Чудесные кляксы»
	3	Декоративное рисование (лепные игрушки) «Нарядный индюк» по мотивам дымковской игрушки Цель: Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок-украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Воспитывать интерес к народному искусству	Лепка «Народный индюк»	Рассматривание альбома на тему «Дымковские игрушки»
Февраль	1	Рисование по мотивам гжели «Пир на весь мир» (праздничная посуда и сказочные яства) Цель: Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Воспитывать интерес к народному	Рассматривание плаката «Синяя гжель», комплекта плакатов «Народное искусство»	Оформление выставки «Пир на весь мир». Свободное рисование. Рассматривание иллюстраций к сказкам «Царевна лягушка, «Аленький

		искусству.		цветочек»
	2	Рисование декоративное с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают» Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования (отпечатки ватными палочками и пальчиками). Развивать графические навыки.	Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка». Загадывание и отгадывание загадок о рыбах	Рассматривание рисунков и объединение их в единую композицию «Рыбки в озере»
	3	Рисование «Лучший в мире папа» Цель: Учить детей передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	Заучивание и чтение стихов о празднике «23 Февраля»	Рассматривание семейных альбомов и фотографий
	4	Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние» Цель: Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию.	Чтение стихотворения И. Бунина «Северное море»	Сочинение разных историй с обыгрыванием созданной композиции
Март	1	Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет) Цель: Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы), вызвать интерес к поиску изобразительных средств. Продолжать знакомить с видами и жарами изобразительного искусства.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Подарок»	Рассматривание семейных фотографий, картин известных художников-портретистов. Д/игра «Веселые портреты»
	2	Рисование с натуры «Букет цветов» Цель: Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусств. Показать особенности натюрморта и воспитывать интерес к природе.	Беседа о растительных орнаментах и цветочных мотивах. Дидактическое упражнение «Цветы», «Найди такой же»	Рассматривание натюрморта П. Кончаловского «Сирень», М. Врубеля «Одуванчики»
	3	Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок» Цель: Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературно произведения. Поддерживать	Чтение стихотворений, считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах. Чтение отрывка из	Составление описательного рассказа по мнемотаблице

		самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств художественно-образной выразительности. Воспитывать художественный вкус.	произведения А. Пушкина «Сказка о золотом петушке»	
	4	Беседа о декоративно-прикладном искусстве «Чудо писанки» Цель: Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Дать представление об истории возникновения этого вида искусства, специфики композиции и орнаментарного строя. Воспитывать интерес к народному искусству.	Рассказ об истории возникновения этого вида искусства (Писанки)	Рассматривание альбома на тему «Писанки»
Апрель	1	Рисование на объемной форме-скорлупе яйца «Чудо писанки» Цель: Продолжать знакомство детей с искусством миниатюр на яйце (славянскими писанками). Воспитывать интерес к народному искусству. Учить рисовать на объемной форме.	Рассматривание альбома детского творчества «Писанки» Лыковаой И.	Рисование узоров
	2	Рисование пастелью «Золотые облака» (весенний пейзаж) Цель: Продолжать знакомство детей с новым новым художественным материалом-пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка).	Чтение стихотворения И. Бунина «Небо», «Облако»	Рассматривание иллюстраций. Художественные экспериментирования
	3	Рисование акварель с элементами аппликации «Заря алая развевается» Цель: Учить детей рисовать восход, закат, солнце акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание.	Чтение стихотворения А. Фета «Я пришел к тебе с приветом».С. Есенина «Восход солнца». Оформление выставки	Рассматривание иллюстраций, репродукций, на которых изображен восход (закат) солнца
	4	Рисование «Большое космическое путешествие» (игра-драматизация) Цель: Создать условия для игры-драматизации в космическое путешествие. Обобщить представления о космосе. Развивать воображение, мышление	Чтение стихотворения Э. Фариджен «Знаки зодиака». Заучивание стихотворения В. Шипуновой « На далекой неизведанной планете»	Рассматривание иллюстраций «Космос»
Май	1	Рисование по замыслу «Весенняя гроза» Цель: продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких как: буря, ураган, гроза. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	Беседа о разных явлениях природы. Знакомство с правилами поведения в такую погоду	Рассматривание репродукций картин, художественных открыток «Девятый вал».

	2	Рисование с натуры «Друг детства» Цель: Продолжат учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом), формировать умение передавать в рисунке отношение к изображаемому.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Составление описательного рассказа на тему «Мой любимый мишка». с\р. игра «Магазин игрушек».
	3	Рисование с натуры «Пчелка на цветке» Цель: Учить детей строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы, развивать воображение, память, мышление. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Чтение стихотворений, рассказов на тему «Весна»	Муз. п\ игра «С цветка на цветок». Рассматривание иллюстраций на тему «Времена года»
	4	Итоговое занятие Цель: Проанализировать полученные детьми умения		

Месяц	№	Непосредственно образовательная деятельность «Лепка и аппликация» И.А. Лыкова «Цветные ладошки».	Деятельность в ходе выполнения режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	1	Лепка «Бабочки-красавицы» Цель: Учить самостоятельно, реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владеть пластическими умениями. Развивать творческое воображение и эстетическую деятельность. Воспитывать познавательный интерес к окружающему.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Портрет бабочки»	Рисование бабочек, составление коллажа для оформления группы.
	2.	Лепка «Наш уголок природы»(комнатные животные) Цель: Учить лепить животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение).	Чтение стихотворений В.А. Шипуновой «Хома – хомячок», «Попугайчик».	Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах, научно-популярных изданиях о природе.
	3.	Лепка сюжетная коллективная «Спортивный праздник» Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.	Беседа о спортивных играх и соревнованиях. Наблюдение на прогулке за гуляющими и играющими детьми.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, плакатов с изображением спортсменов разных видов спорта.
	4.	Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках» Цель: Закреплять представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	Чтение рассказа Г.Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит».	Д\ игры и упражнения «Буквы» и «Слова».
	1	Аппликация «Наша клумба» Цель: Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы, друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов. Работа в цветнике. Беседа о цветах	Д\ игра на восприятие цвета. Выкладывание бордюра из камешков
	2	Художественный труд «Искусство икебаны» (аранжировка)	Рассматривание образцов икебаны,	Украшение комнаты во время

		Цель: Учить детей составлять икебане из осенних листьев, цветов, дополнять яркими лентами, искусственными веточками с ягодами и т. д. ; развивать чувство гармонии, красоты природы.	иллюстраций. Чтение А. Н. Майкова «Осень», «Осенние листья по ветру кружат»	сюжетно-ролевой игры «Семья», «Салон красоты».
	3	Аппликация сюжетная коллективная «Качели – карусели» (детская площадка) Цель: Учить создавать аппликативную тематическую композицию из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт).	Составление рассказов из личного опыта .	Рассматривание иллюстраций, фотографий, рисунков, знакомящих детей с видами и атрибутами активного культурного отдыха.
	4	Художественный труд « Закладки-ламинашки из осенних листьев» Цель : Учить детей создавать линейные узоры из осенних листьев, дать представление об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов.	Разучивание пословиц и поговорок про осень, наблюдения на улице за разноцветными листьями.	Сбор осенних листьев и подготовка к работе, сортировка по форме, цвету, величине.
Октябрь	1	Лепка по замыслу «Грибное лукошко» Цель: Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Развитие чувства формы и композиции. Совершенствовать технику лепки, воспитывать интерес к природе.	Чтение стихотворения К. Бормонта «За грибами». Рассказывание и напевание русской песенки «Грибочки». Беседа о грибах	Рассматривание плаката по теме. Игра смечем «Съедобное-несъедобное»
	2	Лепка «Овощи, фрукты (витрина магазина)» Цель: Учить грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Беседа « Какие бывают магазины». Рассматривание рекламных буклетов и страничек рекламы продовольственных товаров в журналах для взрослых.	с/р игра «Магазин». Подготовка материала для дидактической игры
	3	Лепка «Лебедушка» Цель: Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы	Чтение стихотворения С. Есенина «Лебедушка».	Создание панорамы на зеркале «Наш пруд». Рассматривание иллюстраций к

	лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений.		книгам.
4	Лепка животных по замыслу (коллективная композиция) «Кто в лесу живёт?» Цель: Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает...); самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы.	Загадывание загадок о животных. Д\и «Кто это?»	Рассматривание плаката «Лесные животные», рисование лесных животных, вырезывание их силуэтов.
1	Аппликация с элементами рисования «Кудрявые деревья» Цель: Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев. Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Чтение отрывка И. Бунина «Листопад». Экспериментирование с формой обрезков, оставшихся после вырезания.	Наблюдение на прогулке. д\и «С какого дерева листок»
2	Аппликация силуэтная «Кто в лесу живёт?» Цель: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад», беседы и животных: о внешнем виде и образе жизни в лесу	Создание композиции «Осенний лес» для настольного театра.
3	Аппликация и плетение из бумажных полос «Плетеная корзина». Учить: совершенствовать технику; резать по прямой не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; переплести бумажные полосы, имитируя строение корзинки. Аппликация из осенних листьев «Осенние картинки». Цель: создание сюжетных композиций из природного материала. Развитие чувства цвета и композиции.	Чтение стихотворения М.Файзулиной «Корзина» Чтение стихотворения В.Шипуновой «Опоздавший листок»	Плетение корзин, закладок из бумаги, ленточек, тесьмы. д\и «Чей» по теме «Деревья». Рассматривание и сбор листьев на прогулке.

	4			
Ноябрь	1	Аппликация «Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина) (коллективная) Цель: Учить создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	Чтение сказки М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Беседа о перелетных птицах.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Обыгрывание сюжета сказки. Показ теневого театра, с использованием силуэтов птиц
	2	Аппликация «Такие разные зонтики» Цель: Продолжать учить использовать в работе трафарет. Учить вырезать узоры из бумаги, приклеивать их на полукруг. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность к своей работе и к работам других.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Один замечательный зонтик», Е. Керн «Зонтик»	Составление сюжетных рассказов и веселых историй по содержанию рисунков с зонтиками
	3	Аппликация ленточная (коллективная композиция) «Там сосны высокие» Цель: Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций, на основе объединяющего образа (горы). Совершенствование навыка ленточной аппликации. Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.	Чтение отрывка Ф. Тютчев «С чужой стороны». Рассматривание силуэтов деревьев	Беседа о горах, деревьях. Рассматривание иллюстраций рассказа К.Ушинского «горная страна»
	4	Аппликация «Рюкзачок с кармашками» Цель: Вызвать интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимом). Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки. Воспитывать эстетическое восприятие, старательность.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Рюкзак с кармашками». Беседа о туризме и туристах	Рассматривание туристического рюкзака и его содержимого. Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Туризм»
	1	Лепка	Чтение рассказа К.	Рассматривание

		«Орлы на горных кручах» (коллективная) Цель: Учить создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изобразительности.	Ушинского «Гранитный валун», В. Шипуновой «Горный орел»	фотографий, открытой, иллюстраций, плакатов с изображением гор. Д.И «Зоопарк»
	2	Лепка предметная на каркасе с элементами конструирования «Пугало» Цель: Освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогий с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения.	Чтение сказки Г. Циферова «Пугало»	Конструирование человечков из частей. Беседа о временах года. Рассматривание детских книг с изображением пугала
	3	Лепка сюжетная (коллективной композиции) «туристы в горах» Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств, воспитывать навыки сотрудничества.	Беседа о туризме и других видах коллективного спорта. Чтение рассказа К. Ушинского «Горная страна»	Беседа о туризме. Наблюдение за играющими и гуляющими детьми на прогулке
	4	Лепка предметная на форме «Едим-гудим! С пути уйди». Моделировать необычных машинок, дополнения готовой формы (пузырька, коробки, баночки; эксп. формой)	Беседа о машинах. Чтение В.Набокова «Велосипедист»	Конструирование разных видов транспорта.
Декабрь	1	Аппликация «Волшебные плащи» Цель: Вызвать интерес к изготовлению сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров. Инициировать поиск способов их изготовления и украшения. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Беседа о необычных костюмах (театральных, сказочных, новогодних). Чтение стихотворения В. Шипуновой «Все наоборот»	Рассматривание костюмов, головных уборов. Заучивание считалок
	2	Аппликация с элементами лепки «Отважные парашютисты» Цель: Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции. Продолжать учить вырезать из цветной бумаги или ткани. Развивать чувство формы и	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Плывут к земле парашютисты»	Составление рассказа о смелых парашютистах. Подвижные игры по желанию

		композиции.. Показать возможность передачи движения путем небольшого изменения положения рук и ног.		
	3	Аппликация декоративная с элементами конструирования «Ажурные снежинки» (из фантиков) Цель: Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему.	Чтение рассказа К. Ушинского «Роса, иней, снег и град». Закрепление способа вырезания шестилучевых форм (снежинки, звезды, цветы)	Рассматривание плакатов «Новогодняя елка», «Зимнее окошко», Зимние узоры». Составление композиции «Ночное небо», «Зимнее окошко»
	4	Декоративно-оформительская деятельность «Новогодние игрушки» Цель: Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и кортона. Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	. Подготовка к новомуднему утренику. Чтение отрывка А. Толстого «Детство Никиты»	изготовление новогодних игрушек. Подготовка группы к оформлению зала
	1	Лепка «Зимние превращения пугала» Цель: Познакомить с новым способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.	Чтение сказки Г. Циферова «Пугало», стихотворения В. Шипуновой и»Вкусный снеговик». Беседа о временах года	Конструирование человечков из частей (из палочек, трубочек, спичек, полосок бумаги)
	2	Лепка «Новогодние игрушки» (из соленого теста, пластилина) Цель: Вызвать интерес к изготовлению новогодних игрушек Показать многообразие вариантов интерпретации и творческой разработки образов на основе одной обобщенной формы. Развивать восприятие, воображение, художественный вкус.	Подготовка соленого теста. Экспериментирование с тестом.. Чтение стихотворения «Пряничные человечки» (шведская народная поэзия)	Рассматривание иллюстраций с изображением новогодних игрушек. с/р игра «Я повар»
Январь	1	Аппликация «Избушка на курьих ножках» Цель: Учить находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции –	Чтение русских народных сказок	Рассматривание иллюстрация к русским народным сказкам

		создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.		
	2	Аппликация (коллективная композиция) «Тридцать три богатыря» Цель: Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приемов работы и материалов.	Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Составление рассказа на заданную тематику. Рассматривание иллюстраций к сказке
	3	Лепка «Бабушкины сказки» Цель: Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма, интерьера). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.	Беседа о сказках. Литературная викторина. Чтение русских народных сказок	Оформление выставки работ
Февраль	1	Аппликация и рисование-фантазирование «Домик с трубой и сказочный дым» Цель: Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции. Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	Чтение стихотворения	Оформление выставки «Домик с трубой и сказочный дым»
	2	Аппликация «Когда мой папа был маленьким» Цель: Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки	Загадывание и отгадывание загадок на заданную тему	Рассматривание семейного фотоальбома

		дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.		
	3	Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар-птицы» Цель: Учить сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы; освоение приемов штриховки цветными карандашами	Чтение русской народной сказки «Жар-птица и Василиса Царевна»	Рассматривание иллюстраций с изображением жар-птицы
	4	Аппликация «Пушистые картинки» (из шерстяных ниток) Цель: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композицию. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Чтение стихотворения Л. Шубной «Мы вязали куклам шали»	Рассматривание плакатов, иллюстрация, фотографий с изображением шерстяных изделий
	1	Лепка предметная из пластилина или соленового теста (на готовой форме) «Карандашница в подарок папе» Цель: Учить детей лепить красивые и функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из пластилин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Беседа о возникновении и истории праздника-23 Февраля. Загадывание и отгадывание загадок о папе	с/р. игра «Семья»
	2	Лепка миниатюр (в спичечном коробке) «Лягушонка в коробчонке» Цель: Учить детей лепить миниатюры. Познакомить с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник.	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Царевна лягушка»
Март	1	Аппликация «Аквалангисты фотографируют кораллы»	Чтение стихотворения Л. Зубаненко «Вот оно	Рассматривание иллюстрация с изображением

	Цель: Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение,напомнить о таком приёме, как модульная аппликация. Развивать чувство формы и композиции.	какое море», А. Слоникова «Домик на дне океана»	подводного мира
2	Аппликация декоративная (прорезной декор) «Салфетка под конфетницу» Цель: Освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение пликативной техники. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.	Беседа о возникновении видов рукоделия - ткачество и ковроделие. Рассказ о празднике «8 Марта»	Оформление композиций «Конфетница с сюрпризом на салфетке»
3	Аппликация (пейзаж) «Весна идет» (весенние картины в рамочках) Цель: Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	Чтение произведения А.Волкова «Волшебник Изумрудного города».	Рассматривание иллюстраций, репродукций, чтение стихов, пение песен о весне.
4	Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» Цель: Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композицию. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Чтение стихотворения Т. Второвой «Кто воркует во дворе?»	Рассматривание иллюстрация с изображением крыш из различных материалов
1	Лепка «На дне морском» Цель: Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению.. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	Беседа «Что в море синем видим мы»	Прослушивание аудиозаписей «Шум моря»
2	Лепка рельефная «Чудо - цветок» Цель: Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение	Беседа о цветах: особенностях внешнего вида, местах произрастания, разнообразии	Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства с цветочным

		техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков.		декором
Апрель	1	Аппликация «Звёзды и кометы» Цель: Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые).	Беседа о звездах, звездном небе. Чтение стихотворения О. Ахметовой «В космосе так здорово!»	Рассматривание иллюстраций звёздного неба
	2	Аппликация с натуры «Букет с папоротником и солнечными зайчиками» Цель: Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморт.	Беседа о жанре живописи-натюрморт	Рассматривание репродукций натюрмортов известных художников
	3	Аппликация «Весенний ковер» Цель: Продолжить знакомить детей с видами народного декоративно – прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.	Чтение стихотворения А. Фета «Тепло на солнышке», К. Бальмонта «На иве распустились почки»	Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением весенних пейзажей
	4	Аппликация декоративная Солнышко, улыбнись! Цель: Вызывать интерес к созданию солнышка. Учить детей вырезать солнышко. Показать варианты лучиков и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Загадывание и отгадывание загадок о солнце. Чтение стихотворения В. Донской «Солнце с тучкою опять»	Рисование на свободную тему
	1	Лепка «Покорители космоса – наши космонавты» Цель: Совершенствовать умение лепить фигуру человека; нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта.	Чтение стихотворения Н. Цветковой «Космос»	Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением планет, космоса
	2	Лепка «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Цель: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в комическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов	Чтение стихотворения В. Шипуновой «На далекой планете»	Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением планет, космоса

		создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами).		
Май	1	Аппликация Поздравительная открытка с Днем Победы Цель: Закрепить умение задумывать содержание своей работы, упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Развивать чувство цвета, воображение.	Беседа о празднике- День Победы	Рассматривание альбома о войне
	2	Аппликация (коллективная) Цветы луговые Цель: Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом « Дважды по диагонали»..	Чтение стихотворения В. Черняевой «Полюбуйся на цветы»	Беседа о разнообразии цветов
	3	Аппликация «Нарядные бабочки» Цель: Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию, показать варианты формы и декора крылышек бабочек. Развивать чувство формы и ритма.	Чтение стихотворения Н. Радченко «Летела бабочка», С. Богдан «Бабочка-красавица»	Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов бабочек
	4	Итоговое занятие-мониторинг (аппликация) Цель: Проанализировать полученные детьми умения		
	1	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: Учить лепить по выбору луговые растения, (ромашку, василёк, одуванчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	Беседа о разнообразии видов луговых цветов	Подвижные игры по выбору
	2	Итоговое занятие-мониторинг (лепка) Цель: Проанализировать полученные детьми умения		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает в себя приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии главной задачей является сохранение и укрепление здоровья детей.

В этой области применяю технологию:

1. В.Ф.Базарного «Схема Универсальных символов» (СУС).
2. Н.Н.Ефименко «Театр физического развития»
- 3.Н.Гришаева «Круг рефлексии»

Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика пробуждения – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы

Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю . В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Занятия из серии «Здоровье» -1 раз в неделю 15мин. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.

В утренние часы проведение **точечного самомассажа**. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуются детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания. Используется наглядный материал (специальные модули).

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Сказкотерапия – 2 занятия в месяц по 20 мин. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, а остальные дети повторяют за рассказчиком необходимые движения.

Организация работы по формированию у детей основ правильного питания.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.

Задачи:

1. Освоение детьми в игровой форме обязательных навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены;
2. Выработка у детей стереотипов здорового пищевого поведения.
3. Формирование у родителей, педагогов, а также лиц, занятых в сфере ухода и присмотра за детьми навыков организации здорового питания, в том числе, в условиях самоизоляции (при введении ограничительных мероприятий, обусловленных эпидемиологическими рисками здоровью инфекционного и неинфекционного генеза).

Перспективное планирование

по формированию основных представлений о здоровом питании детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	Формы проведения	Цели и задачи	Работа с родителями
Сентябрь	Беседа «Если хочешь быть здоровым» Экскурсия на пищеблок. Сюжетно – ролевая игра «Мы готовим обед»	Формировать представление о ценностях здоровья, значения правильного питания. Познакомить детей с местом приготовления пищи. Закрепить знания детей о столовой посуде и ингредиентах блюд.	В родительские группы «Организация здорового питания в ДОУ».
Октябрь	Беседа « Самые полезные продукты» Разучивание пальчиковой гимнастики « Полезные продукты» Занятие« Овощи и фрукты - витаминные продукты» Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Формировать представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека. Учить детей выполнять движения соответственно тексту. Расширить представление о пользе фруктов и овощей , как об источниках витаминов. Расширить знания детей об овощах, у которых в пищу употребляют плоды, растущие в земле и на кусте.	Консультация для родителей «Основные свойства продуктов питания»
Ноябрь	Беседа «Кто умеет жить по часам» Занятие «Будем спортом заниматься , чтоб здоровыми расти» Беседа «Вместе весело гулять» Игротека подвижных игр: «Мышеловка» «Караси и щука» «Сделай фигуру»	Формировать представление о значении режима дня и важности его соблюдения. Расширить представление детей о необходимости занятия спортом . Рассказать о необходимости и важности прогулок на свежем воздухе. Учить детей ходить и бегать враспынную. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	Индивидуальная беседа «Значение режима дня в жизни дошкольника.
Декабрь	Беседа:«Каши разные нужны, каши разные важны» Чтение Н.Ю. Чуприной «Спорщицы»	На основе прочитанной сказки закрепить знания о пользе каши.	Делимся опытом «Как организовать воскресный обед»

	Беседа: «Час обеда наступил» Сюжетно – ролевая игра «Сервируем стол к обеду»	Формировать представление об основных блюдах, входящих в состав обеда. Закрепить умение правильно раскладывать столовые приборы, и знать их предназначение.	
Январь	Беседа. « Полдник. Время есть булочки» Показ презентации «Откуда хлеб к нам пришел?» Беседа «Пейте дети молоко – будете здоровы» Чтение Н.Ю. Чуприной «Молоко, йогурт, кефир»	Формировать представление о продуктах, которые могут быть включены в меню полдника. Формировать представление о пользе хлеба и хлебобулочных изделий, и о процессе их изготовления. Формировать представление о пользе молока для растущего организма. Рассказать детям на примере прочитанной сказки о пользе молочных продуктов.	Консультация в группы для родителей «Вредные продукты?»
Февраль	Составление рассказа «Что я больше всего люблю кушать на ужин» Беседа «На вкус и цвет товарищей нет». Дидактическая игра «Определи на вкус»	Расширить представление о блюдах, которые могут быть включены в меню ужина. Познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и блюд. Формировать умение описывать вкусовые свойства продукта.	Памятка для родителей «Авитаминоз. Причины симптомы и лечение»
Март	Беседа «Вода - источник жизни» Занятие « О чем поспорили Pepsi-кола и вода»	Формировать представление у детей о воде как источнике жизни. Воспитывать бережное отношение к воде. Обобщить знания детей о пользе воды и вреде Pepsi-колы для здоровья человека.	Памятка для родителей. «Почему у ребенка пропадает аппетит.
Апрель	Беседа «Как утолить жажду» Беседа «Что нужно есть, если хочешь стать сильнее» Сюжетно – ролевая игра «Накорми себя сам»	Расширить представление разнообразии напитков, пользе различных видов напитков. Формировать представление о высококалорийных продуктах питания. Дать представление о том , как правильно составить свой рацион питания. Закрепить навыки в составлении полезного рациона.	В родительские группы «Правила хорошего аппетита»

	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».	Формировать знания детей, о полезных и вредных продуктах питания.	
Май	Беседа «Мы со спортом дружим, он для здоровья нам нужен» Игра в мяч «Полезное-вредное»	Формировать у детей осознанное отношение к здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Формировать знания детей, о полезных и вредных продуктах питания	Фотоотчет «Мы со спортом дружим, он для здоровья нам нужен»
Июнь	Развлечение «Веселое путешествие в страну полезных продуктов»	Закрепить знания детей о свойствах полезных продуктов и витаминов.	Совместное мероприятие с родителями в случае улучшения эпид. обстановки.

2.1.6. Специфика содержания образовательной деятельности , обусловленная территориальными и муниципальными особенностями г.Шахты и Донского края

Развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи :

- 1 .Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
- 2.Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
- 2.Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразители! произведений искусства родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Образовательная область	Планируемые результаты
социально-коммуникативное развитие	Воспитать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Азова, стремление сохранять национальные ценности.
познавательное развитие	Приобщить детей к истории Азовского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
речевое развитие	Развить речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи

	через знакомство с культурой Азовского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщить детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Азовского края. Сформировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с традиционной народной культуры родного края:

- непрерывная образовательная деятельность
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- проекты;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность.

Ценности:	Смыслы:
Самое главное в жизни человека- семья. Члены семьи любят друг друга и заботятся друг о друге. У папы, мамы, бабушки и дедушки большой жизненный опыт. У каждого члена семьи свои обязанности. Членам семьи нужно помогать.	Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи
Жизнь в городе и деревне. Чтобы хорошо жить в городе или в деревне необходимо много трудиться. Жители деревни заботятся о земле, Выращивают домашних животных. Городские жители на предприятиях и заводах создают предметы, которые облегчают жизнь сельским жителям.	Жители города и деревни помогают друг другу. Трудолюбие, упорство, знания помогают жить людям в деревне и в городе.
Наша малая родина- Донской край. Мы жители Донского края. Наша главная река - Дон. Донской край богат рыбой, хлебом, фруктами и овощами. Жители края	Жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал. Река Дон-кормилица, радует жителей своей

много Трудятся на своей родной земле	красотой. Бережное отношение к истории своего края.
Казаки-первые жители Донской земли. Казак-защитник своей земли. Казаки всегда помогали друг другу. Верный друг казака - конь. Казаки много трудились на родной земле	Казаки - смелые, мужественны* отважные воины, трудолюбивые. люди. Конь-спаситель, защитник. И в жизни казаку не обойтись без коня
Уклад жизни казаков. Казачка-хозяйка дома, заботливая мать Одежда казака и казачки удобная, практичная, нарядная. Традиции донских казаков принятия гостей и поведения в гостях.	Казачка-хранительница семейного очага. Поддерживает в семье согласие и покой. Уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать Одежда - защищает от холода, украшает казаков и казачек отличает их от других. Относись к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.
Воспитание маленьких казаков и казачек. Казачата любознательные, озорные, похожие на своих родителей. Мальчики - будущие воины, девочки - заботливые хозяйшкИ.	Казачата опора своих родителей в старости.
Ценности:	Смыслы:
Произведения устного народного творчества. Многообразие фольклорных жанров. Отражают бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы. В произведениях подчеркиваются положительные качества человека, высмеиваются и осуждаются отрицательные.	Передается от поколения к поколению народная мудрость. Добро побеждает зло. Слава трудолюбивому человеку. Жадность и злость - плохие качества человека. Природа родного края нуждается в нашей заботе.
Литературные произведения донских писателей и поэтов. Отражают отношения автора к тому «ли иному событию, личности Человека.	Бережное отношение к истории своего края, его жителям. Казаки - смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди. Казачка-хранительница домашнего очага. Маленькие казачата - продолжатели традиций своей семьи.
Живописные произведения Конских авторов. Пейзажные произведения о природе родного края, Натюрморт, написанный на донской земле.	Воспевают красоту донской природы. Природа-украшение жизни, помощник казака. Почитание труда жителей донской земли.
Ценности:	Смыслы
Архитектура-искусство строить дома. Архитектор - "главный" строитель. Он вкладывает свои знания, душу в постройки. Архитектору помогают люди строительных специальностей. Дома строят с использованием различных материалов. Здания, построенные давно, существенно отличаются от современных.	Главная цель архитектуры служение людям. Архитектура связывает разные поколения людей. Архитектура удовлетворяет потребности человека в разнообразных постройках. Архитектор - творческий человек, с богатей фантазией. Архитектор носитель ценностей архитектуры. Бережное отношение к постройкам прошлого.
Архитектура села и деревни.	Дома похожи на их обитателей Заботливый хозяин

Здания находятся в окружении зеленых насаждений. Имеются дополнительные постройки для домашних животных. Дома имеют дополнительные украшения. Жители заботятся о чистоте своего дома и пространства вокруг.	делает все, чтобы дом был красивым как снаружи, так и внутри. Сельские постройки гармонично вписаны и окружающий природный ландшафт
Ценности:	Смыслы
Народные музыкальные инструменты. Служили человеку для развлечений. Обладают «волшебной силой», оберегают люею от всякого зла. Ценность человека умеющего играть на музыкальных инструментах. Каждый инструмент издает свой неповторимый звук	Сохранение обычаев, традиций от поколения к поколению. Казаки- веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать. Музыкальные инструменты помогают раскрыть тайны души казака. Уважение к человеку умеющему играть на музыкальных инструментах.
Песенный фольклор донских казаков. Воспевает любовь к родному краю, особенности характерные для образа жизни Жака, нелегкую женскую долю, колыбельные наполнены нежной заботой о ребенке. В зависимости содержания песни бывают веселыми, грустными; от ритма: быстрые, медленные	Песня - душа народа. Связь человека с миром природы. Мужественность, трудолюбие, боевой дух казаков; почитание старших, женственность, смирение, покорность казачки. Охранительное отношение к младенцу. Казачата опора своих родителей в старости. Зависимость между характером казака и I исполняемым им песням.
Праздники народного календаря. Праздники в старину справляли дружно и весело, Совершались определенные обряды. Принимали активное участие дети. Рождество - появление на свет Иисуса Христа. Масленица - праздник проводов зимы и встречи весны	Бережное отношение к народным традициям. Почитание опыта старших поколений. Таинство появления на свет. Щедрость души казаков. Забота о нуждающихся людях.
Народные игры донских казаков. Отражают традиции, быт, культуру Донского края. Воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц	Продолжатели традиций своим отцов, дедов. Опора родителей и старости. Казак должен бы и, смелым, мужественным, отважны -Уважение к представительницам женского пола.
Ценности	Смысл
Скифские племена – создание поселений, освоение земель, появление торговли	- объединяют людей; - Организуют на различные дела;
Возникновение донского казачества. Казак - защитник родины, труженик. Казачка -хранительница семейного очага. Казачество - сообщество людей.	Мужественность казака , трудолюбие; - женственность казачки, способность воспитывать детей заниматься домашним Хозяйством, глубоко переживать горе и радость

Река Дон украшает Донской край, поддерживает жизнь людей, оздоравливает, передвигает грузы и людей.	кормит, радует своей красотой.
Конь казака – верный друг, боевой товарищ.	- спасает
Оружие казака – символ боевой славы, драгоценная реликвия, достойно почетного места.	-защищает, предупреждает.
Курень- жилище казаков, место для обеда семьи, общения, совместного сбора, игр.	- объединяет и собирает всех членов семьи, обогревает, сохраняет, защищает от холода и непогоды, радует своей красотой.
Столица донского казачества обозначает главный город, объединяет и собирает всех.	- соединяет в целое поселения казаков, радует красотой, собирает ценности.
Труд казаков обрабатывает землю, перерабатывает рыбу, выращивает овощи, фрукты, кормит.	- создаёт продукцию для других, красоту.
Старинная казачья кухня имеет свои вкусовые качества, разнообразие, зависит от климатических условий, бытового уклада, местных традиций.	- позволяет сохранить то, что накоплено опытом народа.
Символы Войска Донского I отражают особенности Войска Донского, кодекс казачьей чести, традиции казачьего самоуправления, построенные на самоуважении и почитании.	- позволяют гордиться традициями своих предков.
Атаманы И.М.Краснощёков, М.И.Платов - легендарные личности: храбрость и мужественность подвигов, любовь к Родине, служба на благо Отчизны, защита её рубежей.	позволяют гордиться их подвигами, проявлять симпатию к героическим событиям, позволяют уяснить, что атаман - друг. разрешающий споры.
Ценности	Смысл
Народное творчество раскрывает своеобразие эстетических Представлений о добре, красоте, трудолюбии, дружбе в казачьей среде, содержит народную мудрость, Позволяет осваивать красоту родного языка, донскую лексику, критерии эстетических оценок.	Позволяет радоваться, восхищаться, передаёт ценность, мудрость, ум народа.
Одежда казаков показывает оригинальность, основанную на глубоких художественных традициях, раскрывает внешнее и внутреннее состояние человека, согревает, создаёт Удобство, комфорт человеку,	Радует своей красотой, доставляет удовольствие, позволяет сохранить традиции и желание попасть в общество других.

показывает принадлежность профессии.	
Посуда является украшением стола, обладает удивительной способностью сохранять свежесть продуктов, придавать особый вкус сваренной в ней пище.	Радует своей красотой, пробуждает душу, объединяет за столом на дружескую беседу
Живопись донских художников открывает мир людей, ценность и красоту жизни, красоту сочетаний цвета.	Радует, восхищает, доставляет удовольствие, предьявляет самоценность личности, образ человека, смысл его труда
Творчество донских писателей раскрывает мир человеческих отношений, социокультурный опыт людей, является источником знаний об истории и культуре Донского края, является "Мерилом" поступков, действий, диалогов.	Раскрывает гуманные отношения, трудолюбие, способы диалога, личностные смыслы, образ человека, позволяет проникнуться симпатией и творцам истории родного края.
Творчество донских композиторов - разнообразная скрытая сфера человека, раскрывает понимание высокого искусства красоты, является средством развития эстетической культуры чувств	Радует, доставляет удовольствие, эстетические переживания, позволяет вживаться творчески "перевоплощаться" и музыкальные образы, побуждает к действию
Народный кукольный театр на Дону раскрывает модель жизни, отношений, передает традиции, обычаи, единение с Природой, раскрепощает личность ребенка.	Радует, доставляет удовольствие, накапливает модели диалога
Ценности:	Смыслы:
Главная цель архитектуры -служение людям. Архитектура - Искусство сооружения зданий. (Архитектура призвана удовлетворить потребность человека в жилых и общественных помещениях. Бережное отношение к архитектурным сооружениям	Информация, заложенная в архитектуре, связывает разные - линии, разные эпохи, она образует часть коллективной памяти человечества.
Свойства архитектурных сооружений: польза, прочность, красота Архитектурные сооружения обладают своим специфическим "языком", воплощенным в символах, знаках архитектуры	Здания должны приносить пользу людям, должны быть построены из прочного материала. Архитектурное произведение должно радовать глаз. Архитектурное пространство должно быть комфортным для людей.
Средства выразительности архитектуры. Главные средства выразительности -это форма, объём. [Музыка и архитектура, как виды искусства имеют общие черты: ритм, гармония, характер, настроение, внутреннее созвучие.	Отличительные особенности зданий, подчеркивают его своеобразие, красоту. Музыкальные и архитектурные произведения объединяет: гармония, характер, настроение, внутреннее созвучие.
Памятники архитектуры г. Ростова-на-	Памятники архитектуры - это голос

Дону. Отражены особенности истории и культуры южного купеческого города. Архитекторы, вложили душу, знания в свои произведения. Несколько архитектурных сооружений образуют архитектурный ансамбль. Каждый житель своего города должен заботиться о его красоте, чистоте	истории. Бережное отношение к архитектурным сооружениям: родному дому, улице и т.п.
Памятники архитектуры Донского края. Архитектура и градостроительство Ростовской области связана с возникновением казачества на Дону (станица, хутор, курень, хата). Постройки казаков строились по законам мира природы. Постройки оберегали, защищали казаков, от капризов природы, врагов. Бережное отношение казаков к своему жилищу	Сельские постройки гармонично вписаны в окружающий природный ландшафт. Дома похожи на их обитателей. Заботливый хозяин делает все, чтобы дом был красивым как снаружи, так и внутри. Передача от поколения к поколению традиций, обычаев бережного отношения к своему жилищу.
Памятники монументальной скульптуры Донского края. Скульптура - один из видов искусств. Автором скульптурных композиций является скульптор Скульптурные произведения обладают отличительными признаками: цвет, фактура, материал, поза, статика или динамика композиции, силуэтная линия и т.п. Донская земля богата памятниками: скифской культуры, героям Донской казачьей старины Бережное отношение к истории и культуре своего народа.	Скульптурные произведения летопись народа. Сохранение памятников скифской культуры Передача от одного поколения другому традиций. Почитание героев войны. Уважительное отношение героям Донской казачьей стари им
Сохранение памятников архитектуры и скульптуры. Созидателем архитектуры и скульптуры является человек. Злость, воинственность, желание завоевать другие страны, приводит к войне, которая разрушает целые юрода и даже страны. Большой урон архитектурным сооружениям и скульптурам приносит неблагоприятная экологическая среда, памятники архитектуры и скульптуры осквернены надписями на стенах, выбитыми стёклами.	Человек может быть одновременно созидателем и разрушителем архитектуры.
Ценности	Смысл
Народные праздники на Дону объединяют, снимают напряжение, создают ощущение психологического	дети идентифицируют с культурными традициями казаков, проявляют коллективные сопереживания, становятся добрее, отзывчивее, проявляют любовь

комфорта.	ко всему прекрасному.
Увеселения, забавы, игры казаков развлекают ребёнка, создают бодрое, радостное настроение, оказывают влияние на физическое совершенствование, нравственно-волевые двигательные навыки.	- обеспечивают выживание, оздоровление, сохранение здоровья через движение.

Календарно-тематический план мероприятий в МБДОУ
 с детьми 6-7 лет по программе «Родники Дона»

М Е С Я Ц	Т Е М А	Ц Е Л Ь
Сентябрь	«Конь – верный друг казака»	Продолжать знакомить детей с традициями и обрядами казаков. «Верный друг казака – конь» (друг, спаситель, защитник). Казаки – смелые, мужественные, отважные воины. Казаки много трудились на родной земле, а конь – первый помощник.
Октябрь	Развлечение «Покров»	Систематизировать знания детей о казачьих праздниках; создать эмоциональное настроение. Приобщить детей к национальным ценностям (костюм, быт, танцы, песни), через музыку активизировать эмоционально-чувственную сферу детей. Формировать ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желание их воплощать в своих детских видах деятельности.
Ноябрь	Создание мини музея «Донская горница» В гости В.Роговой.(посвященное Дню Матери)	Приобщение дошкольников к культуре Донского края, расширение представлений о быте казаков в далеком прошлом.
Декабрь	«Рождество»	Формировать ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям.
Январь	«Пришла коляда - отворяй ворота!»	Формировать у детей представления об обрядовых праздниках на Дону; воспитывать у детей ценностное отношение к народным традициям.

Февраль	«Казак рождается воином» (народные подвижные игры)	Приобщать детей к истокам донской культуры
Март	Праздник «Масленица» форма проведения «Ярмарка»	Продолжать знакомить детей с особенностями прохождения праздника на Дону. Приобщение детей к творчеству родного края.
Апрель	Творчество на Дону. В гости В.Роговой.	Использовать знания о родном крае в игровой форме.
Май Июнь	Развлечение «Играй и пой казачий Дон»	Стремление сохранить национальные ценности, уважение к культуре, вере и традициям.
Июль	Праздник Светлой Троице.	

ПЛАН
мероприятий «Эколята-дошколята»
МБДОУ №37 г.Шахты 2021-2022 учебный год

В группе в рамках Всероссийского проекта функционирует отряд юных защитников природы «Эколят-дошколят».

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиваться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание Проекта

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Без эмоциональной составляющей правила поведения по отношению к природе так и останутся всего лишь правилами из учебника.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Проект «Эколята – Дошколята» базируется на:

- применении в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;
- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса дошкольной образовательной организации, направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;
- использовании в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;
- присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;
- включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;
- предоставлении ребёнку возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
«Зеленая линейка» - торжественное вступление в ряды Развлечение «По дороге к знаниям» с участием команды ЮПИД, отряда Эколят – дошколят «Эколят - дошколят». Знакомство воспитанников и родителей с проектом «Эколята - дошколята». Экологическая акция «Берегите планету!»	Сентябрь 31.08.2021 г. 21.09.2021 г.	воспитатель
4 октября - Всемирный день животных. Оформление альбома «Перелетные птицы нашего края». Оформление материала в виде альбома «Экологическая азбука» (народные приметы, правила поведения в природе). Акция «Охраняемые животные Ростовской области»	Октябрь 04.10.2021 г.	воспитатель
4 ноября «Синичкин день». Проведение акции «Покормите птиц зимой». Реставрация кормушек. Акция «Вторая жизнь ненужным вещам».	Ноябрь	воспитатель
Природоохранная акция «Зелёная ёлочка – живая иглолка». Оформление альбома «Зимующие птицы». Выставка рисунков «Зимняя сказка».	Декабрь	воспитатель
«Животные Красной книги». Знакомство с животными Красной книги родного края.	Январь	воспитатель
Викторина «Сохраним природу вместе».	Февраль	воспитатель
Трудовой десант «Птичья столовая». Выставка плакатов, рисунков на тему «Сохраним планету нашу».	Март	воспитатель
22 апреля – День Земли. Фотовыставка «Природа глазами детей». Выпуск листовок «Пусть наш город будет чистым». Социальная акция, посвященная Международному дню птиц с участием отряда Эколят – дошколят Социальная акция, посвященная Дню земли с участием отряда Эколят – дошколят	Апрель 01.04.2021 г. 22.04.2021 г.	воспитатель
«Зеленая линейка» - отчетное мероприятие о проделанной работе, награждение детей и родителей, принявших активное участие в природоохранной работе, вступление в ряды Зеленого патруля новых воспитанников. Акция «Защитим муравейник» (изготовление и размещение листовок «Не разоряйте муравейник») Акция, посвященная Дню солнца. Акция «Посади дерево», посвященная Всемирному дню посадки леса	Май 03.05.2021 г.	воспитатель
6 июня – Всемирный День охраны окружающей среды. Акция «В защиту природы». Конкурс рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!»	Июнь	воспитатель

2.1.7. Методическое обеспечение

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В.Соловьевой).
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.-216с., перераб и доп.;
3. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-7лет - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 272 с.
4. Гризик Т.И. Познаю мир.- М.: Просвещение,2000.-124с.;
5. Васильева М.А. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Подготовительная группа. - Волг.: Изд.дом «Учитель», 2010.-117с.;
6. Новикова В.П. Математика в детском саду.- учебник -М.: Изд.дом «Просвещение», 2010.-80с.;
7. Николаева С.Н. Парциальная программа: Юный эколог в подготовительной группе.-М.:Мозаика, 2016.–208с.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: ИД Цветной мир, 2016.–170с.
9. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» . – СПб: Акцидент, 1998.
10. "Родники Дона": содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края): учебно-методическое пособие / Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платошина ; под общей редакцией Р. М. Чумичевой; - Перераб. и доп. изд. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. - 317с.

2.2 Технологии реализации содержания Образовательной программы в соответствии с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие

Технологии реализации образовательной области:

- использование различных форм подачи детям информации: текстовой, аудиальной, визуальной;
- использование карт, знаковых систем, схем и планов, глобусов;
- организация наблюдения, исследований, экспериментирования;
- создание разнообразных ситуаций совместной деятельности, в ходе которой у детей возникает необходимость согласования намерений и координации действий;
- моделирование обобщенных ситуаций поступков на игровых персонажах;
- обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

Познавательное развитие

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Технологии реализации образовательной области:

- использование способа познаний «вижу-действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность);
- эмоциональное окрашивание осваиваемых детьми знаний;
- коллективные и индивидуальные беседы;
- экскурсии;
- наблюдения;
- создание макетов;
- организация работы с познавательной литературой;
- организация экспериментирования;
- традиции «Встречи с интересными людьми» и др., организация чтения познавательных книг;
- чтение познавательных сказок;
- проектная деятельность;
- создание фотоальбомов на различные познавательные темы;
- организация викторин, конкурсов, познавательных развлечений;
- создание и пополнение коллекций, мини-музеев на различные познавательные темы, расширяющие кругозор детей.

Познавательное развитие: математические представления

Технологии реализации образовательной области:

- использование элементарной поисковой деятельности для развития у детей навыков измерения;
- организация игр типа домино, лото;
- организация игр большой и малой подвижности с использованием считалок, выполнения и повторения определенного количества действий;
- организация коллективных рассуждений и обсуждений;
- знакомство со стихами, песнями о числах, фигурах и других математических понятиях;
- составление рассказов по последовательным сюжетным картинкам с восстановлением последовательности.

Речевое развитие

Технологии реализации образовательной области:

- работа над артикуляцией;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- игры и упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- создание «Копилки слов» (подбираются слова по определенным критериям);
- организация разнообразных выставок;
- активизация словарного запаса детей;

- использование произведений искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
- продолжение традиций ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривания книг;
- использование приема изменения знакомых ребенку текстов для составления повествовательных высказываний;
- использование пересказа литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи;
- использование различных приемов для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму (ритмические рисунки и их воспроизведение в движениях, штриховка, ориентировка в пространстве, на плоскости стола и др.);
- игры, игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определении позиции звука в слове, последовательность звуков в словах, ударного слога, игры на определение звукового, слогового анализа слов.

Художественно-эстетическое развитие

Технологии реализации образовательной области:

- создание условий для использования детьми известных им приемов получения изображений для реализации собственных замыслов;
- использование коллективных форм работы при создании панно, скульптурных композиций;
- использование иллюстрированных альбомов, слайд-шоу, презентаций по искусству;
- создание «Полочки красоты»;
- организация различных видов театров и поощрение желания детей реализовывать себя в театрализованной деятельности;
- знакомят детей с высокохудожественными произведениями художественной литературы, музыкального, изобразительного искусства;
- использование музейной педагогики как средства художественно-эстетического развития детей.

Физическое развитие

Технологии реализации образовательной области:

- использование разнонаправленных, разноименных движений руками, руками и ногами с целью развития координации;
- создание условий для выработки гибкости двигательного навыка;
- использование словесных инструкций при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;
- использование упражнений на развитие выносливости, общей физической работоспособности;
- создание условий для развития самостоятельной двигательной активности;
- проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;
- использование подвижных игр с элементами соревнований, спортивных игр, командных игр.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности, в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы в этом возрасте в ДОО:

- вводится адекватная оценка результатов деятельности каждого ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов усовершенствования результата;
- при неуспехе ребенка предлагается несколько вариантов исправления конечного продукта;
- создаются ситуации, позволяющие каждому ребенку реализовывать собственную компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживается чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- педагоги помогают детям в решении проблем организации игры;
- дети привлекаются к планированию жизни группы на день, на дальнюю перспективу;
- создаются условия для разнообразной творческой деятельности детей и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраиваются выставки;
- организовываются концерты для детей и взрослых.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в группе:

- групповые родительские собрания по вопросам повышения компетентности семей в различных вопросах, касающихся детей дошкольного возраста, по информированию родителей о жизнедеятельности группы (при неблагоприятных эпидемиологических условиях в дистанционном формате с использованием возможностей ZOOM, YouTube-канала дошкольной образовательной организации);
- анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления отношения к организации образовательной деятельности в группе, а также с целью дальнейшего определения направлений работы с семьями воспитанников, в том числе с использованием возможностей Google;
- анкетирование родителей (1 раз в полугодие) о качестве условий осуществления образовательной деятельности с использованием возможностей платформы официального сайта дошкольной образовательной организации;
- подготовка и размножение буклетов, памяток по вопросам безопасности детей, направлениям деятельности группы, размещение памяток, листов инструктажей в родительских группах WhatsApp;
- выпуск газеты «Радуга событий» 1 раз в квартал (традиционный печатный вариант, электронный

вариант с размещением на официальном сайте МБДОУ);

- создание новостной ленты на официальном сайте МБДОУ о мероприятиях, организуемых в детском саду;
- использование возможностей аккаунта Instagram для информирования родителей об организуемых мероприятиях в детском саду;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей развития каждого ребенка;
- участие родителей в проведении мастер-классов, воркшопов в рамках реализуемых в детском саду проектов;
- социальные акции для родителей (законных представителей) воспитанников, организованные с участием команд ЮПИД, отрядов Эколят-дошколят;
- привлечение семей воспитанников к реализации творческих проектов, к участию конкурсов, выставок в МБДОУ, согласно календарного плана воспитательной работы на год;
- организация офлайн-поздравлений с событиями, отраженными в календарном плане воспитательной работы, с использованием возможностей YouTube-канала и официального сайта дошкольной образовательной организации;
- участие родителей (законных представителей) в проектах, реализуемых в детском саду в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;
- организация Дней открытых дверей, в том числе и в офлайн-форме с использованием возможностей YouTube-канала и официального сайта дошкольной образовательной организации;
- организация офлайн-марафонов по вопросам адаптации воспитанников к условиям детского сада, обучения воспитанников основам безопасного поведения.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
в подготовительной к школе группе на 2021-2022 уч. год**

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатель
2.	<i>Памятка для родителей</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
3.	Выставка «Щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатель. Творческая группа родителей.
4.	Акция «День добрых дел»	Организовать «Аллею выпускника»	Родители и дети группы
5.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатель. Мед.сестра.
Октябрь			
1.	Информация в родительские группы «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатель.
2.	Развлечение для детей и родителей «Покрова «Золотая осень».	Вовлекать (улучшением эпид.обстановкой) родителей в	Воспитатель, Музыкальный

		совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатель
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатель
Ноябрь			
1.	Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатель
2.	Видео поздравление, посвященный «Дню матери».	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях	Воспитатель Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатель. Родители группы.
4.	«Минутки доверия».	Психолого – педагогическое просвещение родителей в решении проблемных вопросах с ребёнком.	Воспитатель. Педагог психолог.
Декабрь			
1.	Конкурс "Символ года" .	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатель. Родители.
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатель
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра. Воспитатель
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». Украшение группы	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатель. Творческая группа.
Январь			
1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей	Воспитатель.

		позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	
2.	"Скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	COV19. Меры профилактики.	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатель.
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатель
Февраль			
1.	«Минутки доверия».	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатель , психолог
2.	Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатель. Творческая группа родителей.
3.	Видео поздравление "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Психолог
Март			
1.	Выставка творческих работ «Золотые руки мамы ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатель. Мамы и бабушки группы.
2.	Видео поздравление посвященный к 8 марта.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатель
3.	Акция «День добрых дел»	Организовать благоустройства площадки.	Воспитатель. Родители.
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатель, медсестра
Апрель			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми	Воспитатель. Творческая

	Космонавтики.	окружающего мира.	группа.
2.	Консультация в родительские группы «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатель.
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатель.
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатель
Май			
1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	воспитатели
2.	Родительское собрание в формате онлайн "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	Фото вернисаж: «Звездопад».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		

Раздел 3.Организационный

3.1.Организация жизни и воспитания детей.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии:

- с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – от 29.12.2012 №273-ФЗ);

- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- на основании приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- на основании Устава МБДОУ №37 г.Шахты.

Общий объем обязательной части Образовательной программы МБДОУ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой МБДОУ и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе организации режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Занятия проводятся фронтально, индивидуально. При построении образовательного процесса на занятиях реализуется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В соответствии с табл. 6.6. СанПиН 1.2.3685-21 начало занятий осуществляется не ранее 08.00 часов, окончание занятий – не позднее 17.00, продолжительность занятия для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет для детей от 6 до 7 лет — не более 90 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Между периодами непрерывной образовательной деятельности проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности, на которые отводится не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Занятия физической культурой проводят 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста и составляет в подготовительной к школе группе — 30 мин.

Одно из трех занятий физической культурой для детей старшего дошкольного возраста проводится на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий проводится на свежем воздухе.

Согласно табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 прогулка организуется ежедневно продолжительностью не менее 3 часов. При температуре воздуха ниже -15 С и скоростью ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается.

Ежедневно используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика длительностью 10 мин., физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, упражнения на освоение основных видов движений, гимнастика пробуждения и др.

Суммарный объем двигательной активности согласно табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 составляет не менее 1 часа в день с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

В середине года (1-я неделя после окончания новогодних праздников) организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется образовательная деятельность, направленная на физическое и художественно — эстетическое развитие детей, увеличивается продолжительность прогулок.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов (табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21).

Время приема пищи организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4 3590-20.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

График каникул		
Каникулы	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	(1-я неделя после окончания новогодних праздников)	5 дней
Летние каникулы	Июнь-август	13 недель

Праздничные (выходные) дни определяются в соответствии с производственным календарем.

Перечень проводимых праздников для воспитанников

Форма проведения праздника будет выбираться в зависимости от эпидемиологической ситуации.

«День Знаний»

«Осенины на Дону»

«День матери»

«Новогодние утренники» (по возрастным группам)

«Пришла Каляда, открывай ворота»

«День Защитника Отечества»

Возможна организация онлайн-поздравления, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с размещением на YouTube-канале МБДОУ

«Международный женский день» (по возрастным группам)

«День Победы» (старший дошкольный возраст)

«День выпускника» (старший дошкольный возраст)

«День защиты детей»

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ №37 г.Шахты.

Сроки проведения мониторинга эффективности педагогических воздействий

Наименование	Сроки	Количество дней
Итоговый мониторинг	3-я неделя мая	9 дней

Летний оздоровительный период организуется с июня по август. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, календарным планом воспитательной работы, а также с учетом климатических условий региона.

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства:

- создание условий для полноценной адаптации детей к условиям МБДОУ (экскурсии по детскому саду, участку и др.);
- создание и поддержание групповых традиций («сладкие часы», «утро радостных встреч» и др.);
- создание условий для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей в течение дня;
- формирование доброжелательной атмосферы в общении;
- праздники-сюрпризы;
- кукольные спектакли;
- выставки совместного семейного творчества и др.»

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом

максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня составлен с расчетом 10 часового пребывания ребенка в детском саду. При составлении режима дня учитывались требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия Игры детей	08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие. Перерыв между занятиями – 10 минут. В перерыве организован второй завтрак.	09.00-10.50 10.10-10.20
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	13.00-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	16.00-16.20

Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка	16.20-18.00
----------------------	---	-------------

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: теплый

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия. Игры детей	08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Прогулка, двигательная активность (при необходимости занятия проводятся на прогулке)	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	9.00 -10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки: переодевание.	10.50-11.45
Самостоятельная деятельность	Отдых, чтение книг	11.45-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	16.00-16.20
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.20-18.00

Осуществляя режимные моменты, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к

индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Утренний прием

В режиме дня важным является организация утреннего приема. Требований к продолжительности приема нет, но времени должно быть достаточно, чтобы воспитатели успели до утренней зарядки осмотреть воспитанников, измерить им температуру и опросить родителей о состоянии здоровья детей.

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Устраивать минутки доброго чтения. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Двигательная активность занимает не менее 1 часа в день.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику, длительностью 10 минут.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на занятия, рекомендуется проводить физкультминутку, а между занятиями организовывать перерыв – 10 минут.

3.2.Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе

Образовательная область	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
Социально-коммуникативное развитие	содержание строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, лего) Мобильность позволяет детям разворачивать сюжет игры в любом месте. Оборудование и пособия для сюжетных игр размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы», вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Обновили гардеробную для с/р игр Хорошим дидактическим пособием служит макет -коврик с улицами и дорог с дополнительным набором дорожных знаков. Есть необходимые атрибуты, дидактические игры для изучения детьми безопасности на улице, дорогах и дома.
Познавательное развитие	опытно-экспериментальной уголок представлен многообразием коллекций (камни, семена, крупы и т. д.). Материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки и т. д. для развития ЭМП есть наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, счетный набор и палочки, линейки, весы.. Игры на развитие мелкой моторики руки, развивающие и дидактические игры Воскобовича. Кубики Зайцева и Дьёныша, а также на развитие психических функций - памяти, внимания, воображения, мышления; настольно-печатные игры. Мини музей где помещена история, государственная символика России и традиции.
Речевое развитие	Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами. Также книжки «Читаем по слогам», наборы деревянных кубиков для составления слогов и слов. Находятся различные дидактические игры по развитию речи, плакаты по грамоте, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки.
Художественно-эстетическое развитие	материал и оборудование для художественно-творческой деятельности. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. Имеется отдельная театральная полочка на которой размещаются ширма, различные виды театров, а также маски, атрибуты для разыгрывания сказок, шкаф с элементами костюмов для персонажей. В группе есть музыкальный центр, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Так же имеются детские музыкальные инструменты .
Физическое развитие	мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов, методической литературы.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).