

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета

МБДОУ д/с № 54

Протокол № 4 от 11.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 54

А. Славская

Приказ № 133/У-ОД от 11.03.2020 г.



Программа развития

МБДОУ детского сада № 54

на 2020-2023 годы

г. Новочеркасск

Разработана членами рабочей группы
Приказ № 85 - ОД от 31.12.2019 г. «О создании рабочей группы по
разработке программы развития МБДОУ д/с № 54»

В составе:

- 1) Славская Анастасия Андреевна – заведующий;
- 2) Оленец Анна Анатольевна – главный бухгалтер;
- 3) Саратовская Татьяна Михайловна – заведующий хозяйством;
- 4) Белоусова Виктория Валерьевна – учитель-логопед, председатель
первичной профсоюзной организации;
- 5) Сафронова Екатерина Николаевна – воспитатель высшей
квалификационной категории;

Протокол

МБДОУ детского сада № 54

на 2020-2023 годы

г. Новороссийск

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт программы развития	5
1.3.	Информационная справка о МБДОУ д/с № 54	7
1.4.	Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	18
1.4.1.	Анализ кадрового потенциала	18
1.4.2.	Анализ образовательной политики и социального заказа	20
1.4.3.	Анализ результатов образовательного процесса	21
1.4.3.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
1.4.3.2.	Образовательная область «Физическое развитие»	26
1.4.3.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
1.4.3.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
1.4.3.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
1.4.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	29
1.5.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	29
II.	Концепция развития ДОУ	34
2.1.	Концептуальные основы программы развития	34
2.2.	Миссия дошкольного учреждения	36
III.	Стратегия развития ДОУ	40
3.1.	Основные этапы реализации программы развития	40
3.2.	План действий по реализации программы развития	42
3.3.	Ожидаемые результаты	44
IV.	Критерии и показатели эффективности реализации программы развития	45
V.	Факторы риска и пути их преодоления	45
	Приложение 1	48
	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ	
	Приложение 2	50
	SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Процесс модернизации Российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 (далее - МБДОУ) в качественно новое состояние, характеризующееся разноразностной организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время в МБДОУ выполняются требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития МБДОУ состоит в следующем:

1. Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в МБДОУ, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
2. Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.
3. Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.
4. Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

Программа развития ориентирована на:

- *Актуальность* - ориентирование на решение наиболее значимых для МБДОУ проблем;
- *Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МБДОУ и изменения условий его деятельности;
- *Рациональность* - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат;
- *Реалистичность* - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.
- *Целостность* - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность
- *Контролируемость* – определение конечных промежуточных (ожидаемых) результатов.
- *Детализация* - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением программы развития МБДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально- чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития МБДОУ детского сада № 54 на 2020-2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 (далее Программа)
Статус Программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
База реализации программы	МБДОУ детский сад № 54, Адрес: 346448 Ростовская обл., г. Новочеркасск ул. Николаевой-Терешковой д.13 Телефон: 8(8635)27-12-66 E-mail: Oksana-ds54@yandex.ru Официальный сайт: https://ds54.rostov-obr.ru
Нормативно-правовое обеспечение разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ от 17.10.2013 № 1155); - Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2015 г. (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28); - Устав МБДОУ детского сада № 54;
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации Программы рассчитан на 3 года.</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p><u>Организационно-подготовительный этап (2020-2021 уч.год)</u> Цель - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p><u>Практический - этап реализации этап (2021-2022 уч.год)</u> Цель - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p><u>Аналитически-информационный (обобщающий) этап (2022-2023 уч.год)</u> Цель - анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы;</p>

	- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.
Источники финансирования	Бюджетные средства
Авторы программы	Члены рабочей группы МБДОУ в составе: 1) Славская Анастасия Андреевна – заведующий; 2) Оленец Анна Анатольевна – главный бухгалтер; 3) Саратовская Татьяна Михайловна – заведующий хозяйством; 4) Белоусова Виктория Валерьевна – учитель-логопед, председатель первичной профсоюзной организации; 5) Сафронова Екатерина Николаевна – воспитатель высшей квалификационной категории;
Участники реализации программы	Коллектив сотрудников МБДОУ, контингент воспитанников и родителей (законных представителей), социальные партнёры
Цель реализации программы	Создание условий для открытого, современного, инновационного функционирования МБДОУ, предоставляющего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ
Задачи реализации программы	- Модернизация системы управления ДОУ; - Улучшение качества построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ; - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; - Совершенствование содержания форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей); - Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями и инновационными задачами работы коллектива; - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; - Включение реализации дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для воспитанников и их семей.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Система управления ДОУ соответствующая требованиям нормативно-правовых документов и социальному заказу участников образовательных отношений; - Создана новая здоровьесберегающая модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, путем внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, в условиях интеграции деятельности детского сада и семьи; - Успешное освоение выпускниками ДОУ образовательной программы, их дальнейшая социализация в условиях школы в пределах 100 %; - Усовершенствованная и наполненная современным оборудованием развивающая предметно пространственная среда в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Система саморазвития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов будет широко применена и успешно функционировать; - Внедрить реализацию программы дополнительного образования

	<p>взрослых и детей как совокупность дополнительных образовательных услуг;</p> <p>- Создать и обработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины;</p>
Система контроля за реализацией программы	<p>- Общий контроль за результатами реализации Программы осуществляет Администрация ДООУ.</p> <p>- Результаты контроля размещаются в свободном доступе для участников образовательного процесса.</p> <p>- Экспертиза качества мероприятий в рамках реализации Программы будет проведена комиссией, создаваемой приказом заведующего, в которую обязательно должны входить представители родительской общественности.</p> <p>- Для осуществления контроля реализации Программы будет применен педагогический инструментарий с учётом требований нормативно-правовых документов. Кратность подготовки аналитических материалов, отчётов – 1 раз в год.</p>

1.3. Информационная справка

Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
Сокращенное наименование ДООУ	МБДООУ детский сад № 54
Учредитель ДООУ, адрес	<p>Управление образования Администрации города Новочеркаска Адрес: 346400 Ростовская обл., г. Новочеркасск пр. Парковый д. 59-б Телефон: 8(8635)25-98-71 E-mail: p0school@novoch.ru Официальный сайт: http://uonovoch.narod.ru</p>
Адрес фактического нахождения ДООУ	<p>МБДООУ детский сад № 54, Адрес: 346448 Ростовская обл., г. Новочеркасск ул. Николаевой-Терешковой д.13 Телефон: 8(8635)27-12-66 E-mail: Oksana-ds54@yandex.ru Официальный сайт: https://ds54.rostov-obr.ru</p>
Предмет деятельности ДООУ	Оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей воспитанников в получении дополнительного образования, создание условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности воспитанников.
Основная цель деятельности ДООУ	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.
Основные задачи деятельности ДООУ	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества подготовки воспитанников согласно целевым ориентирам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - создание процесса целостного обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и требованиям стандарта; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «02» сентября 2015 г. регистрационный номер 5643, выданную Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (срок действия – бессрочно)
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в период с 07:00 до 19:00, выходные дни – суббота, воскресенье.
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация города Новочеркаска Управление Образования (Согласование образовательной политики в работе с детьми, Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДООУ) - Коллективы МБДОУ д/с № 12, 61,64 МОУ СОШ № 10,23 (Сотрудничество в творческой деятельности, проведение совместных мероприятий, реализация проектов сетевого взаимодействия) - Спортивно-оздоровительные учреждения мкр. Донской (ДЮСШ, стадион, бассейн) (Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений, встречи детей и педагогов со

	<p>спортсменами поселка, района, совместное проведение праздников, досуговых мероприятий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детская музыкальная школа искусств (Взаимопосещение выставок детских работ, совместное проведение праздников, досуговых мероприятий) - Учреждения культуры поселка (ДК, музей, библиотека и др.) (Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города, Приобщение к истории культуры и быта коренного населения, Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия) - Средства массовой информации (Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в районной газете) - Родительская общественность (Разнообразные формы работы с семьей, Участие родителей в общественной оценке качества деятельности ДООУ).
Дата основания (открытия)	<p>27 февраля 1967 г. для детей работников Нч ГРЭС. Здание было построено по типовому проекту и рассчитано на 140 мест.</p>
Историческая справка	<ul style="list-style-type: none"> - с 1 сентября 1988 года детский сад функционировал как оздоровительный для часто и длительно болеющих детей. Для этого были созданы оптимальные материально-технические условия (физиокабинет, массажный кабинет, зал лечебной физкультуры), в штаты введен дополнительный медицинский персонал. - с 2003 года детский сад стал муниципальным дошкольным учреждением комбинированного вида, - с 11 ноября 2004 года преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. - за годы работы в детском саду накоплен многолетний опыт по физическому воспитанию и оздоровлению детей. - в декабре 2007 г. детский сад был аккредитован и получил статус коррекционного ДООУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и в этом статусе функционировал до 1 сентября 2015 года. - с сентября 2015 года в детском саду была открыта одна логопедическая группа, а с 1 января 2016 года вторая логопедическая группа. - с сентября 2019 г. в учреждении функционируют 1 группа оздоровительной направленности, 1 группа компенсирующей направленности и 3 группы общеразвивающей направленности.
Территория детского сада	<p>Территория детского сада по всему периметру защищена забором, установленным в период основания детского сада, целостность металлических конструкций поддерживает в порядке коллектив учреждения своими силами. Имеется пять игровых участков для прогулок и игр детей каждой возрастной группы отдельно, участки оборудованы стационарным металлическим оборудованием (горки, качели, турники, лестницы и т.д.), а также беседками с крышей целостность всех конструкций, должный уход и безопасность обеспечивается сотрудниками ДООУ. Имеется площадка для спортивных, подвижных игр, катания на</p>

спортивном транспорте (самокат, велосипед, роликовые коньки), проведения концертов и праздничных мероприятий на свежем воздухе. Территория озеленена деревьями (каштаны, липа, орех, березы, сосны) кустарниками, клумбами с розами и тюльпанами. Уход за растениями осуществляют сотрудники ДОО своими силами, опилровку деревьев выполняют депутаты. На территории поддерживается порядок и чистота круглый год (весной, осень и летом – субботники; зимой – уборка снега, сосулук, наледи)

Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО регулярно улучшается и развивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и другими нормативными документами. На сегодняшний день имеется необходимое в полном объеме игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, учебно-методические комплекты и технические средства для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 54.



Объекты для проведения практических занятий

(в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение	Фотографии
<p><u>Групповые комнаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — сюжетно-ролевые игры, — самообслуживание, — трудовая деятельность, — самостоятельная творческая деятельность, — ознакомление с природой, труд в природе, — занятия (сенсорное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством, математика, обучение грамоте) 	<p>Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, уголок для изобразительной деятельности, игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (семья, магазин, парикмахерская, больница, ателье, библиотека, школа), природный уголок, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, различные виды театров, дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения), дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, магнитофон, аудиозаписи, физкультурный уголок.</p> <p>Ландшафтный стол – игровая образовательная технология.</p>	 <p>Игровая образовательная технология «Ландшафтный стол» дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада № 54 (для детей, имеющих различные возможности здоровья)</p> <p>ИГРОВЫЕ МАТЫ 1. Тематические игровые маты: для сюжетно-ролевой деятельности, для развития мелкой моторики и зрительной памяти, для развития математических способностей, для развития воображения и фантазии, для развития творческих способностей, для развития самостоятельности и ответственности. 2. Дидактические игры: для развития математических способностей, для развития логического мышления, для развития творческих способностей, для развития самостоятельности и ответственности. 3. Дидактические игры: для развития математических способностей, для развития логического мышления, для развития творческих способностей, для развития самостоятельности и ответственности. 4. Дидактические игры: для развития математических способностей, для развития логического мышления, для развития творческих способностей, для развития самостоятельности и ответственности.</p> <p>Детский уголок 1. Уголок для чтения, для развития навыков чтения, для развития интереса к чтению. 2. Уголок для рисования, для развития навыков рисования, для развития творческих способностей. 3. Уголок для лепки, для развития навыков лепки, для развития творческих способностей. 4. Уголок для конструирования, для развития навыков конструирования, для развития творческих способностей.</p>

<p><u>Спальные помещения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — дневной сон, — игровая деятельность, гимнастика после сна 	<p>Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, рефлексогенные дорожки разных видов общие и индивидуальные).</p>	
<p><u>Раздевательные комнаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прием детей, — информационно - просветительская работа с родителями 	<p>Шкафы для детской одежды и обуви, зеркало, банкетки, информационный уголок, выставки детского творчества, наглядный информационный уголок для родителей.</p>	
<p><u>Кабинет учителя-логопеда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — занятия по коррекции речи, — консультативная работа с родителями и воспитателями по коррекции речи детей 	<p>Большое настенное зеркало, стол и стулья для учителя-логопеда и детей, шкаф для методической литературы и пособий, магнитная доска и ковролин, индивидуальные зеркала для детей, ноутбук. Интерактивный комплекс «Стол логопеда»</p>	
<p><u>Физкультурный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — физкультурные занятия, — спортивные досуги, развлечения, — праздники, — консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>Шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, батут, спортивный комплекс, шкафы для хранения физкультурного инвентаря, наклонная доска, деревянные лестницы с зацепами, лестница-стремянка деревянная, навесные перекладины с зацепами, мишени навесные, кубы деревянные, детские тренажеры, мячи резиновые различных размеров, пластмассовые шарики, кубики, кегли, скамейки, гимнастические доски различных размеров, канаты, нетрадиционное физкультурное оборудование. Тренажеры «Беговая дорожка», «Силовой тренажер», «Велотренажер», «Балансир», маты различных размеров, сухой бассейн.</p>	

<p><u>Музыкальный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия по музыкальному воспитанию, – индивидуальные занятия, – тематические досуги, развлечения, – театральные представления, – праздники и утренники, – родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и воспитателей 	<p>Набор детской мебели (стулья), библиотека методической литературы, сборники нот, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, фортепиано, баян, разнообразные музыкальные инструменты для детей, аудиотека, различные виды театров, ширма для кукольных театров, детские и взрослые костюмы. Мультимедийный проектор</p>	
<p><u>Кабинет педагога – психолога</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — занятия по социально - эмоциональному развитию, психокоррекции, — консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>Столы для детей, детские стулья, ковер, «Ларчик», игрушки, диагностический и методический материал, развивающие игры и пособия Воскобовича, природный материал (фасоль, каштаны и др.), песок, емкости для песка, природного материала, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кукольные театры (пальчиковый, перчаточный), настенное зеркало, материал для консультаций, игры по социально - эмоциональному развитию, психокоррекционные игры, фонотека, библиотека, шкаф для хранения материалов, дидактических пособий, рабочий стол педагога, ноутбук. Педагог вместе с детьми старшего дошкольного возраста осваивают работу Мультстудии «Я творю мир», Многофункциональный модуль «Развиватель»</p>	   

<p>Приобретено оборудование, ведётся работа по оснащению сенсорной комнаты в ДОУ</p>	<p>Современная, многофункциональная сенсорная комната в МКДОУ детского сада № 64 с 2018 года</p> <p>История и назначение: Проект «Сенсорная комната» впервые был введён Министром образования и науки Челябинской области в 2011 году. Это одна из самых передовых технологий в сфере образования.</p> <p>Сенсорная комната – это: это место, где ребёнок может безопасно и комфортно заниматься сенсорными упражнениями – это пространство, где ребёнок может работать со всеми органами чувств, развивать координацию движений, мелкую моторику, развивать воображение, познавательные способности и навыки работы с информацией. Сенсорная комната помогает детям лучше узнать мир, развивать навыки общения, расширять кругозор, развивать творческие способности, развивать навыки самоорганизации, самостоятельности, ответственности и ответственности за свои действия.</p> <p>Оборудование сенсорной комнаты в детском саду: В нашем учреждении есть сенсорное пространство – кабинет, пространство, которое позволяет детям и взрослым заниматься с детьми. Это пространство, которое позволяет детям и взрослым заниматься с детьми. Это пространство, которое позволяет детям и взрослым заниматься с детьми.</p> <p>1. Адаптивное оборудование, специализированные системы логотипов и коммуникационные системы для детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>2. Специализированное оборудование, включающее в себя сенсорные панели – это оборудование, которое позволяет детям и взрослым заниматься с детьми.</p> <p>3. Оборудование и материалы, позволяющие детям и взрослым заниматься с детьми.</p> <p>4. Оборудование и материалы, позволяющие детям и взрослым заниматься с детьми.</p> <p>5. Оборудование и материалы, позволяющие детям и взрослым заниматься с детьми.</p>	 <p>Сенсорная комната в МКДОУ это пространство, которое позволяет детям и взрослым заниматься с детьми. Это пространство, которое позволяет детям и взрослым заниматься с детьми.</p> <p>РАЗВИТИЕ: Развитие моторики, зрения, слуха, тактильные ощущения.</p> <p>ЗАНИМАНИЕ: сенсорная интеграция, сенсорная интеграция.</p> <p>Помощь и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая им активно участвовать в жизни группы.</p>
<p>Автогородок</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомство с правилами дорожного движения, — проведение досугов, развлечений 	<p>Разметка проезжей части, тротуара, пешеходных переходов, островка безопасности, стационарные дорожные знаки, детские транспортные средства.</p>	

Материально-техническая база в ДОУ регулярно обновляется, выполняется поиск новых решений для обеспечения трансформируемой, полифункциональной и современной РППС для стимулирования познавательной, физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников всех возрастных групп в период организации воспитательно-образовательного процесса.

Условия организации питания.

Одним из важных факторов здоровья каждого ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов.

В связи с этим в нашем учреждении вопросу организации и контроля правильного питания воспитанников уделяется особое внимание.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Питание детей осуществляется согласно утвержденному перспективному десятидневному меню 1,5 до 3 лет и 3 до 7 лет на летне-осенний период; десятидневному меню 1,5 до 3 лет и 3 до 7 лет на весенне-зимний период. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины

используется курица. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

На основании договора безвозмездного пользования недвижимым имуществом, находящимся в муниципальной собственности между МБДОУ д/с № 54 по согласованию с Комитетом по управлению муниципальным имуществом Администрации г. Новочеркаска и МБУЗ «Городская больница № 3», с целью обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период воспитания в образовательных организациях (утв. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н) детский сад предоставляет в пользование медицинской сестрой (по согласованию с больницей) помещения медицинского блока, который включает в себя: рабочий кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

Сотрудники больницы, находясь в ДОУ регулярно обеспечивают:

- ежедневное наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОУ в момент прибытия в детский сад;
- предусмотрен обязательный медицинский осмотр детей перед поступлением в ДОУ;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, подсчёт индекса здоровья, процента посещаемости и заболеваемости;
- выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов регламентируется локальными актами разработанными и утверждёнными в ДОУ;
- внутренний контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований предусмотрен в рамках программы организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий) в ДОУ.

Оборудованные другие помещения ДОУ для работы сотрудников:

- кабинет заведующего (нормативно-паровое документы, технические средства работы);
- кабинет бухгалтерии (нормативно-паровое документы, технические средства работы, частично архив документов);
- методический кабинет (нормативно-паровое документы, технические средства работы, библиотека учебно-методической литературы и детской литературы, компьютерные средства для поиска информации педагогами);
- кладовая (холодильное оборудование для хранения продуктов питания, кондиционер, рабочее место сотрудника);
- прачечная и гладильное помещение (оборудование для стирки и глажки, шкафы для хранения постельного белья и полотенец, выполнение требования СанПин, рабочее место сотрудника);
- костюмерная (хранение костюмов детских и взрослых, швейные машинки, рабочее место сотрудника);
- хозяйственное помещение (комната приёма пищи сотрудников, хранение).

Информационно-техническое обеспечение воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

Информационное пространство ДОУ оснащено локальной сетью с выходом в «Интернет», обеспечивающей работу электронной почты ДОУ, работу специализированных программ финансового обеспечения для работы бухгалтерии ДОУ,

работу официального сайта ДООУ, а также выполнение поиска информации педагогами групп для реализации образовательных процессов в ДООУ.

В ДООУ имеются ноутбуки, на которых возможна организация совместной деятельности педагога с детьми направленная на повышение ИКТ компетентности педагогов и детей.

Учебно-методические пособия имеются на каждый возраст в каждой группе (методический комплекс к программе для проведения НОД и совместной деятельности, дидактические развивающие игры и игрушки, оборудование для сюжетно-ролевых игр, спортивный инвентарь для подвижных игр и физкультурных минуток, организованы «центры» в соответствии с образовательными областями ООП ДО по требованиям ФГОС ДО, наглядный и демонстрационный материал и т.д.).

Условия обеспечения безопасности пребывания сотрудников в ДООУ, охрана и укрепление здоровья воспитанников в ДООУ

В процессе реализации основной образовательной программы, и в режимных моментах педагоги и сотрудники учреждения обеспечивают безопасность пребывания детей в детском саду. На основании требований нормативно-правовых документов в нашем детском саду составлен и утвержден Паспорт безопасности ДООУ, который включает в себя мероприятия по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности.

Охрану детей и сотрудников в детском саду в дневное время обеспечивает штатный сотрудник сторож-вахтёр, действующий по инструкциям, обеспечивающих контрольно-пропускной режим незнакомых лиц, транспорта, а также родителей (законных представителей) ДООУ. Его рабочее место оборудовано мобильной кнопкой вызова тревожной группы, работу которой обеспечивает детский сад. Все действия сотрудников в чрезвычайной ситуации только согласно изученным инструкциям о правилах поведения.

На территории детского сада оборудованы 4 шт. камеры видеонаблюдения и фиксации в дневное и ночное время.

В ночное время за безопасность учреждения, в том числе исключение проникновения посторонних лиц и угроз террористического акта отвечают сторожа.

Регулярно проходят совместные мероприятия по обеспечению безопасности с представителями МВД и Росгвардии.

Перечень документов разработанных и утвержденных для обеспечения пожарной безопасности в ДООУ:

- Заключение по определению категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности № РПБ 01/30-14 от 2014 г. (ООО «Ростпожбезопасность»);
- Имеется автоматическая установка пожарной сигнализации с системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (согласно рабочему проекту от 2006 г. (ООО ПК фирма «ПортАСС»));
- Имеются первичные средства пожаротушения (журнал регистрации первичных средств пожаротушения). Назначено ответственное лицо за сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения и пожарного инвентаря, расположенного в здании, приказ МБДОУ д/с № 54 от 13.09.2019 г. № 59.2-ОД;
- Установлен противопожарный режим в детском саду, приказ МБДОУ д/с № 54 от 13.09.2019 г. № 59.2-ОД;
- Разработаны и утверждены планы эвакуации на каждом этаже, приказ МБДОУ д/с № 54 от 13.09.2019 г. № 59.2-ОД;
- Организовано проведение занятий по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара в соответствии с утвержденным графиком, приказ МБДОУ д/с № 54 от 13.09.2019 г. № 59.2-ОД;

- Обеспечено прохождение один раз в 3 года обучения пожарно-техническому минимуму для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность заведующим детским садом и заведующим хозяйством (Протокол № 49 от 15.02.2019 г., квалификационное удостоверение № 92 Саратовская Т.М. с 15.02.19 по 15.02.22 г.г.);

- Разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности в ОНД и ПР по г.Новочеркасску УНД и ПР Главного управления МЧС России по Ростовской области, регистрационный № 60427000-ТО-01161 от 19.07.2018 г.

- Обеспечено проведение один раз в год работ по испытанию и измерению электроустановок и электрооборудования, договор с ВДПО № 18/19 от 28.01.2019 г.

- Имеется технический отчет по профилактическим испытаниям электрооборудования и сети освещения МБДОУ д/с № 54 от ЭТЛ ПДПО г. Новочеркаска от 16.04.2019 г.

Контингент воспитанников

В ДОУ регулярно создаются условия, позволяющие обеспечить укрепление здоровья воспитанников и развитие детского организма в соответствии с возрастными особенностями.

В настоящее время функционирует 5 групп:

1 группа раннего возраста (1,5-3 лет) оздоровительной направленности,

3 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности разновозрастные группы (3-7 лет),

1 группа дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Наполняемость дошкольного учреждения на 1 сентября 2020 г. составляет 101 воспитанник.

Распределение детей на 1 сентября 2020 г.

№ п/п	Название группы	Возраст	Количество детей	Воспитатели
1	1-младшая группа «Солнышко»	1,5-3 года	20	Нартымова Л.В., Булгакова А.С.
2	Разновозрастная группа № 1 «Сказка»	3-6 лет	21	Лашко Р.Г. Булгакова А.С.
3	Разновозрастная группа № 2 «Берёзка»	3-6 лет	22	Паша В.В., Солмашова М.Ю.
4	Разновозрастная группа № 3 «Русские узоры»	3-6 лет	21	Векшина З.Г. Солмашова М.Ю.
5	Подготовительная группа «Русские узоры»	6-7 лет	17	Сафронова Е.Н., Белоусова В.В.

Обеспеченность педагогическими кадрами

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование		Категория			КПК	Стаж на 01.09. 2020 г.	
			Высшее/ спец.	Средн. /спец.	высш ая	1	Соо тв.			Не име ет
1	Гудкова М.А.	воспитатель	1	-	-	-	-	1	2020	1 г. 10 мес.
2	Белоусова В.В.	учитель-логопед	1	-	-	-	1	-	2020	9 л.
3	Клименко С.В.	муз. рук	-	1	-	-	1	-	2017	23 г.
4	Векшина З.Г.	воспитатель	-	1	-	-	1	-	2017	4 г.
5	Паша В.В.	воспитатель	-	1	-	-	1	-	2020	17 л.
6	Сафронова	воспитатель	-	1	-	1	-	-	2019	18 л.

	Е.Н.									
7	Солмашова М.Ю.	воспитатель	-	1	-	-	1	-	2019	14 л.
		физ.рук	-						2020	
8	Нартымова Л.В.	воспитатель	1	-	-	-	-	1	-	1 мес.
9	Булгакова А.С.	воспитатель	1	-	-	-	-	1	-	1 мес.
10	Лашко Р.Г.	воспитатель	1	-	-	-	1	-	2019	5 л. 8 мес.
		Всего	5	5	-	1	6	3	-	-

Структура и органы управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Устав МБДОУ детского сада № 54;
3. Иные законодательные акты Российской Федерации

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, его компетенции определяются Уставом МБДОУ детского сада № 54, трудовым договором и должностной инструкцией.

Заведующий действует без доверенности от имени детского сада, в том числе: представляет интересы детского сада во всех отечественных и зарубежных, государственных и муниципальных органах, учреждениях и др.; совершает сделки от имени детского сада, заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; обеспечивает соблюдение законности в деятельности детского сада; организует работу по реализации решений Совета детского сада; пользуется правом распоряжения имуществом и средствами детского сада в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим Уставом; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками детского сада; утверждает локальные акты детского сада; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка детского сада с учетом мнения профсоюзного комитета; утверждает структуру, штатное расписание детского сада, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность детского сада; утверждает образовательные программы детского сада; формирует контингент воспитанников; утверждает графики, режим дня и расписание занятий воспитанников; распределяет обязанности между работниками детского сада, утверждает должностные инструкции; назначает и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации; определяет при приеме на работу должностные обязанности работников; утверждает педагогическую нагрузку педагогических работников в пределах финансовых средств детского сада с учетом ограничений, установленных действующими нормативами; применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников детского сада; решает другие вопросы текущей деятельности.

Заведующий детского сада несет ответственность за руководство образовательной, инновационной, воспитательной работой, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью детского сада.

В детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников МБДОУ д/с № 54 - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления детским садом.

Совет МБДОУ д/с № 54 - функционирует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников.

Педагогический совет МБДОУ д/с № 54 - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников детского сада.

1.4. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

1.4.1. Анализ кадрового потенциала

В МБДОУ детском саду № 54 работает молодой, перспективный, готовый к инновациям коллектив педагогов и специалистов. Педагоги нашего детского сада работают в соответствии с должностными инструкциями и руководствуются нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогическую деятельность в соответствии с Уставом МБДОУ детского сада № 54. Педагогический коллектив имеет высокий образовательный и профессиональный уровень. Все педагоги своевременно, 1 раз в 3 года, проходят повышение квалификации.

Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года

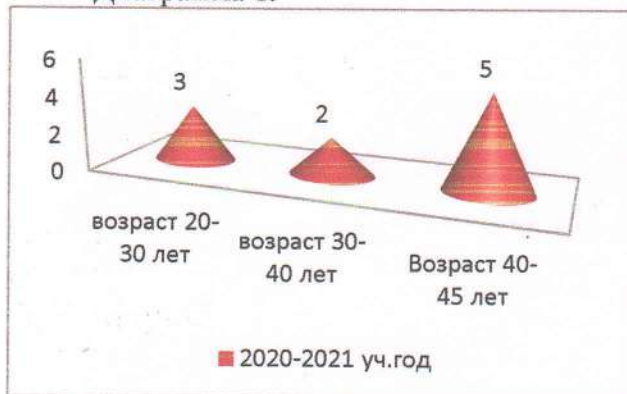
Таблица 1

Должность	Потребность в кадрах (количество работников, ед.) с учетом вида ДОУ, количества групп и комплектования воспитанников на учебный год	Количество штатных единиц в штатном расписании	Количество работников в должности с учетом внутренних и внешних совместителей	Вакансия (ед.)
Воспитатель	6	11,0	6	нет
Учитель-логопед	1	1,0	1 + совмещение	нет
Педагог-психолог	1	1,0	0	1
Музыкальный руководитель	1	1,25	1	нет
Инструктор по физической культуре	1	0,5	1 + совмещение	нет
Социальный педагог	1	0,5	1 + совмещение	нет
ВСЕГО	11	15,25	10	1

Согласно данным таблицы 1 укомплектованность кадрами на начало учебного года составляет 90 %

Возраст кадрового состава

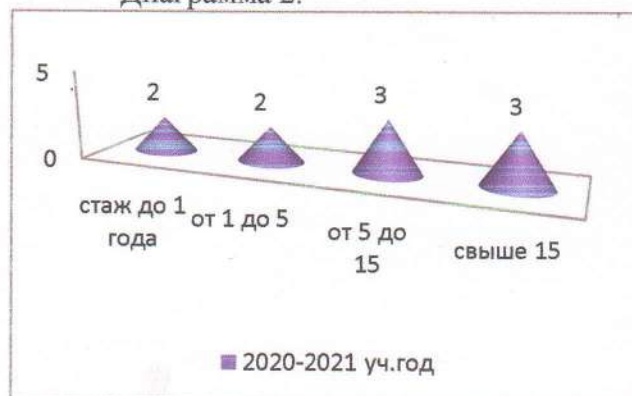
Диаграмма 1.



В 2020-2021 учебном году доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 30 %, от 31 до 40 лет – 20 %, от 41 до 45 лет – 50 % старше 55 лет – 0 %. Эти показатели говорят о том, что возраст педагогического коллектива ДОУ достаточно молодой.

Стаж кадрового состава

Диаграмма 2.

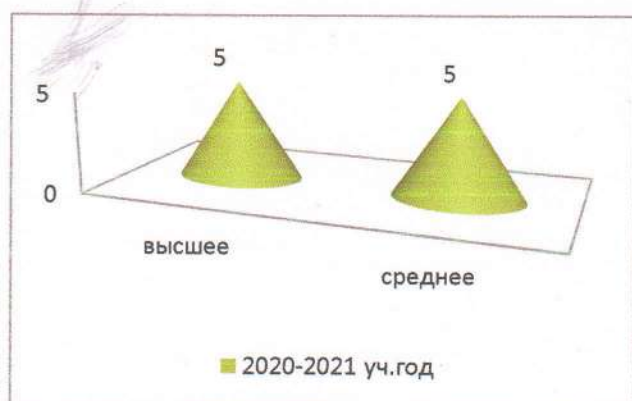


В 2020-2021 учебном году доля педагогов со стажем работы до 1 года – 20 %, от 1 до 5 лет – 20 %, от 5 до 15 – 30 %, свыше 15 – 30 %.

Сведения о стаже кадрового состава свидетельствуют о стабильности кадрового состава и привлечении новых молодых педагогов.

Образование педагогических работников

Диаграмма 3.

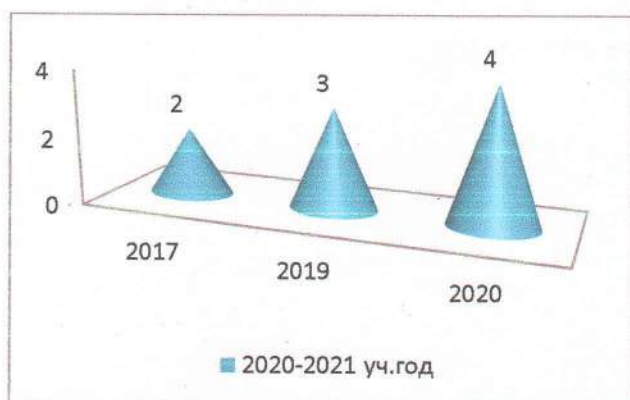


Имеют высшее образование 5 человек (50%)

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, составляет 50 % от общего числа педагогов ДОО. Педагогов, не имеющих профессиональное образование в учреждении нет.

Повышение квалификации педагогических работников

Диаграмма 4.



Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации по современным и актуальным вопросам дошкольного образования.

Аттестация педагогических работников

На сегодняшний день один педагог ДОО имеет первую квалификационную категорию. Необходимо усиливать тенденцию к повышению доли педагогов, аттестующийся на первую квалификационную категорию, а также повышать свою категорию до высшей квалификационной категории. 100 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

1.4.2. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3п.1)

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной степенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
Готовность к выбору	Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса
Современное системное и проектное мышление	Преимственность
Коммуникативные компетенции	Открытость ДООУ
Толерантность	Участие общественности в системе оценки качества образования
Развитие индивидуальности	Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	Инновационность
Правовая культура	Система поддержки талантливых детей
Гражданская позиция	Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
Ответственное отношение к здоровью	
Эмоционально-комфортное состояние	

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 72%,
- с комфортными психолого-педагогическими условиями -56%,
- с высоким профессионализмом сотрудников – 85%,
- с индивидуальным подходом к ребенку -97%,

-с качественной подготовкой к школе -89%,
 -с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%

Кроме этого, 78% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (67%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3%- хотели бы выступать в роли советников, 57%-готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведение исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Вывод: Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управления, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основание для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

1.4.3. Анализ результатов образовательного процесса

Основными направлениями построения воспитательно-образовательного процесса были: здоровьесбережение, художественно эстетическое воспитание, внедрение новых форм работы, воспитание у детей основ безопасного поведения в жизни, компенсирование речевых нарушений.

Комплексная оценка здоровья

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2018 г. по 2020 г. показывает:

Показатели	Период		
	2018 (год)	2019 (год)	2020 (1 полугодие)
Среднесписочный состав	96	98	101
Число проведенных воспитанниками в группе дней,	13950	14818	3664
Пропущенных дней по болезни	3529	2472	701
Средняя продолжительность заболевания	11,2	10,6	9,5
Процент выполнения муниципального задания	79,3 %	82,7 %	88,8 %

Исходя из анализа, уровень заболеваемости остается примерно на одном уровне. Тем не менее, вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах. Проведенный анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

- Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.
- Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
- Организовать методическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения по проведению физкультурных занятий с детьми.
- Наладить сотрудничество с социальными партнёрами по направлению физкультуры и спорта.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательные области	Период														
	2018					2019					2020				
	Уровень (%)														
	сентябрь			май			сентябрь			май			сентябрь		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
Социально коммуникативное развитие	18	70	12	42	52	6	15	56	29	34	60	6	18	63	19
Познавательное развитие	12	70	18	39	61	10	12	82	6	28	70	2	12	84	4
Речевое развитие	9	85	6	35	63	2	28	64	8	32	64	4	36	55	8
Художественно эстетическое развитие	10	71	19	37	55	8	10	78	12	36	56	8	28	62	10
Физическое развитие	22	62	16	40	50	10	22	72	6	26	72	2	22	78	0

Анализ результатов в освоении образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения Программы (1-29%). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения Программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения Программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Положительная динамика отмечается в разделе «Изобразительная деятельность». Это результат работы воспитателя по изобразительной деятельности. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать

участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того, чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень здоровья воспитанников	Преобладает высокий уровень развития по физической культуре выпускников. Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации индивидуализации в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	Уровень заболеваемости воспитанников остается примерно на одном уровне. Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.	Разработка системы мониторинга здоровья детей. Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. Организация физкультурных уголков в группах.
2. Уровень освоения основной образовательной Программы дошкольного образования	Уровень освоения Программы стабилен, составляет 96%	- Реализация основной образовательной Программы дошкольного образования	- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям. - Недостаточно высокие результаты в освоении Программы по речевому развитию. - Остается	- Создание системы мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в

			значительное количество воспитанников проблемами в звукопроизношении, у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи	разнообразны хвидах детской деятельности.
3. Уровень достижения детей	Участие детей в конкурсах на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях. Достижения призовых мест.	Индивидуальная работа с детьми в подготовке к конкурсам, организация акций, творческих выставок	Отсутствие достаточного свободного времени у родителей воспитанников для обеспечения поддержки детей в творческом конкурсном движении	Сотрудничество с социальными партнерами, реализация дополнительных образовательных программ, организация выставок, конкурсов.
4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Организация мероприятий для снятия утомляемости	Недостаточное применение активных форм работы с семьями воспитанников в вопросах повышения компетентности индивидуального развития и психолого-педагогической поддержки	Организация работы с семьями воспитанников в путем использования современных форм работы, образовательных технологий

1.4.3.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Была проведена следующая работа: использование новых технологий развития речи детей, организация предметно-развивающего пространства в кабинете логопеда для совместной деятельности с детьми.

Но недостаточно освоено в практике работы; недостаточное взаимодействие и координация деятельности с педагогами по организации работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Недостаточно освоены формы работы с родителями.

К перспективам работы можно отнести: организация консультаций, семинаров, бесед с педагогами и родителями по вопросам развития речи детей.

Координация деятельности педагогов по осуществлению работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

По результатам работы ППконсилиума МБДОУ детского сада № 54 выпускники в количестве 16 человек выпускаются с 100 % чистой речью, что свидетельствует об эффективной работе команды педагогов и специалистов реализующих ООП МБДОУ д/с № 54 и Адаптированную ООП МБДОУ д/с № 54.

1.4.3.2. Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Положительными результатами деятельности за прошедший учебный год считаются:</p> <ol style="list-style-type: none">1) уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников составляет: высокий уровень – 64%, средний уровень – 26 %, низкий уровень – 10 %.2) увеличилось кол-во семей воспитанников, которые стали проявлять интерес к физическому развитию детей в детском саду до 40 % от общего числа детей;3) процент охвата спортивными секциями детьми достиг 30 % от общего числа детей;4) воспитанники 2-х возрастных групп регулярно посещали спортивно оздоровительные мероприятия на базе спортивной школы	<p>Проводилась следующая работа по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Внедрялись в работу новые оздоровительные технологии (дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, упражнения на укрепление стопы);2) Проводилась разработка вариативных форм проведения утренней гимнастики с учетом физического развития детей;3) Проводились спортивные мероприятия совместно с детьми и семьями воспитанников направленные на привлечение внимания к значению физического развития в жизни детей;
<p>К перспективам работы по данному направлению относятся:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Проведение в ДОУ дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта;2) Продолжение совершенствования форм организации режима двигательной активности в совместной и нерегламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы;3) Организация преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников;	

1.4.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В течение учебного года в каждой возрастной группе были созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и региона. Созданы оптимальные условия для социально-личностного развития детей; для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру; для коммуникативной и социальной компетентности детей. Введены и адаптированы программы социально-личностного развития дошкольников. Организованы разнообразные формы работы с детьми, дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых,

практических) и развитию познавательного отношения к миру. По результатам диагностики

Была проведена следующая работа: Введение комплексного направленного наблюдения за адаптацией детей в учреждении. Апробация новых форм работы с родителями. Наблюдение и оценка интеллектуально-личностного развития на основе критериев медико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья и развития детей. Организация предметно-игрового пространства групп на основе учета индивидуальных особенностей детей.

Но недостаточно освоено в практике работы: Активные формы повышения профессиональной компетентности педагогов. Наблюдение и оценка интеллектуально-личностного развития на основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической помощи детям (индивидуальный образовательный маршрут). Преимущество воспитания и обучения в условиях дошкольного учреждения, семьи и школы.

К перспективам работы можно отнести: Определение индивидуального образовательного маршрута через систему организации психолого-педагогических консилиумов педагогов и специалистов ДОО. Повышение профессионального уровня педагогических кадров с помощью активных форм работы (тренинги, диспуты, практикумы, игровые техники, проблемные семинары и т.д.) Организация взаимодействия с семьями воспитанников и школой по организации преемственности в воспитании, развитии и обучении детей

1.4.3.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Построение воспитательно-образовательного процесса по данной образовательной области было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ООД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и ООД, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Вывод: в результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными, но было замечено в ходе наблюдений, что многие ребята не способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, не могут соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

1.4.3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Положительными результатами, достигнутыми за год считается то, что созданы на занятиях изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован

положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. В основном все дети овладели техническими навыками в рамках программы своей возрастной группы. Дети освоена терминология, связанная с изобразительной деятельностью. Апробирована программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А.Лыкова во всех возрастных группах ДОУ.

Была проведена следующая работа: использовались современные программы и технологии, разрабатывались занятия с применением новых методических средств и приемов: игры-путешествия, музыкальное сопровождение на занятии, различные средства изображения во всевозможных сочетаниях, в соответствии с пожеланиями ребенка, разнообразные игры и игровые упражнения.

Но недостаточно освоено в практике работы: недостаточно осуществлялось взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ по следующим направлениям: театрализованная деятельность, знакомство с историей и культурой.

К перспективам работы можно отнести: стремление совершенствовать работу по формированию знаний, умений и навыков у дошкольников в жанре декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать с педагогами и специалистами учреждения работу по обеспечению преемственности художественно-эстетического развития дошкольников. Активизировать работу с родителями по данному направлению за счет введения новых форм сотрудничества.

Положительными результатами, достигнутыми за год считается то, что созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития в театрализованной деятельности, а именно: апробирована система музыкального воспитания в учреждении, создано предметно-развивающее пространство во всех группах, в музыкальном зале. Созданы условия для самовыражения ребенка в свободной деятельности и творчестве детей. Используются основные и дополнительные программы, направленные на музыкальное развитие детей («Детство», «Гармония»). Использование вариативных методик и технологий способствовало воспитанию основ музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству, развитию артистических навыков детей, коррекции и развитию интеллектуально-личностной сферы дошкольников. Организован индивидуально-личностный подход при взаимодействии с детьми, с учетом их интересов, возможностей и особенностей развития. Осуществлялась координация деятельности музыкальных руководителей с педагогами учреждения. По результатам диагностики овладение детьми разделом программы «Ребенок и музыка» составляет в среднем по детскому саду: высокий уровень – 25 %, средний уровень – 60 %, низкий уровень – 15 %

Была проведена следующая работа: на начальном этапе приведена организация музыкально-театрализованных уголков в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС ДО. На музыкальных занятиях регулярно происходит развитие певческих способностей детей, знакомство с музыкальными инструментами. Создание музыкально-дидактических пособий для организации работы музыкальных руководителей на занятиях, для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной деятельности детей в музыкальных и театрализованных играх. Организация активных форм сотрудничества с родителями воспитанников, другими специалистами и педагогами ДОУ. Организация традиционных тематических праздников и развлечений.

Но недостаточно освоено в практике работы: моделирование и апробация комплексно-тематического планирования основных направлений воспитательно-образовательной работы учреждения для координации деятельности педагогов. Организация комплексной диагностики по программе «Детство». Отбор содержания знаний в соответствии с индивидуальными особенностями детей, организация

дифференцированного подхода в рамках индивидуального оздоровительного и образовательного маршрута.

К перспективам работы можно отнести: Организация развивающей предметно-пространственной среды в театрализованной деятельности в группах и музыкальном зале. На педагогических консилиумах разработать модели комплексно-тематических планов основных направлений воспитательно-образовательной работы специалистов и педагогов ДООУ с целью создания единого образовательного пространства. По результатам комплексной диагностики детей разработать карты индивидуального развития детей.

1.4.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Положительными результатами, достигнутыми за год считается то, что постепенно внедряются разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

- совместные выставки творческих работ,
- занятия и праздники с участием родителей.

Была проведена следующая работа: деятельность на протяжении всего учебного года, направленная на обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Но недостаточно освоено в практике работы: Содержание конструктивного общения педагогов с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей: - психологическая грамотность педагогов в общении с родителями, - оценочные суждения о ребенке, - неточность в описании характера проблемы ребенка.

К перспективам работы можно отнести: организация помощи педагогам и родителям по повышению психологической культуры общения, в также продолжение поиска эффективных форм взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, с целью повышения имиджа ДООУ.

1.5. Ресурсное обеспечение реализации программы

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование. Коллектив педагогов достаточно стабильный. - 100% педагогов владеют навыками работы на ПК.	Отсутствие систем в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применении на практике современных развивающих технологий для работы ДООУ. Введение в образовательный компонент адекватного и активного

			<p>развивающего содержания.</p> <p>Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</p> <p>Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного.</p>
<p>Научно- методическое обеспечение</p>	<p>- Имеется в наличии методическая литература, учебнометодические комплекты по реализации основной образовательной Программе дошкольного образования согласно лицензии; - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.</p>	<p>Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературой, источниками информации. - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности. Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности. Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых</p>	<p>Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</p> <p>Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии). - Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. Разработать методические рекомендации.</p> <p>Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. Пополнение методической копилки ДОУ изосдание банка мультимедиа презентаций, видеотеки и т.д.</p>

		Программ. Требует дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями	
Мотивационные условия	В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности.	- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума.	- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей в соответствии с новыми квалификационными требованиями.
Материально-технические условия	- Достаточно разнообразная развивающая предметно пространственная среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей.	Недостаточное использование современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно образовательном процессе. Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	- Дооснастить современными ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно методических комплектов в соответствии с реализуемыми Программами и ФГОС.
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную

	<p>процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.).</p>	<p>материального оснащения процесса развития ДООУ и внедрения педагогических инноваций.</p>	<p>деятельность и развитие материально технической базы учреждения.</p>
<p>Информационные условия</p>	<p>- В ДООУ разработана система информационно аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: нормативно-правовая база управления ДООУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.</p>	<p>Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДООУ.</p>	<p>Разработать: показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год схемы анализа процесса в разных видах детской деятельности. Расширить сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.</p>
<p>Организационные условия</p>	<p>В ДООУ создана система управления коллективом. Разработаны: структура управления коллективом; должностные инструкции разработаны и</p>	<p>Недостаточное оказание помощи в создании условий для реализации Программ самообразования педагогов.</p>	<p>В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического</p>

	<p>направлены на решение уставных задач и целей.</p> <p>Реализуется в системе программно-целевой методв планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).</p> <p>Организована работа методического сопровождения Педагогов по повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Организована работа методического кабинета, групповых помещений по образованию в ДОУ.</p>		<p>мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>Усилить функцию контрольно аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p>
--	--	--	--

Выполнение стратегической цели Программы происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Несмотря на положительные тенденции функционирования ДОУ, сохраняется ряд проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения. Среди них: невысокая психологопедагогическая культура родителей, рост числа детей с ослабленным психофизическим здоровьем.

Таким образом, для успешной реализации Программы развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль для формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий;
 - интеграции и координации деятельности специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства;
 - повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
 - повышение эффективности управленческой деятельности;
 - продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;
- расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детским садом № 54, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

2.1. Концептуальные основы программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личноориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личноориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

- Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; - интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи, не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создании специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, вне ситуативный); разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата; предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей. Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДООУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

-на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессгенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия;

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;

Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

2.2. Миссия дошкольного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией МБДОУ детского сада № 54 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

- Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
- Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
- Высокий профессионализм.
- Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.
- Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

- Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
- Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
- Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой Программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (модель дошкольника-выпускника)

К семи-восемью годам ребёнок:

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

3.1. Основные этапы реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Эти направления определены:

- 1) Реализацией ООП ДО и АООП ДО МБДОУ детского сада № 54;
- 2) Работа муниципальной опорной площадки ДООУ на тему: «Оптимизация системы работы ДООУ по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья детей и взрослых», на основании Приказа Управления образования Администрации города Новочеркасска от 30.10.2018 г. № 579 «О присвоении статуса дошкольное образовательное учреждение – муниципальная опорная площадка»;
- 3) Реализация долгосрочного педагогического проекта на тему: «Развитие казачьего образования в ДООУ путём воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к патриотическим и культурным традициям Донских», на основании Приказ УО Департамента по делам Казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области от 13.03.2016 года № 34 «О присвоении статуса "Казачье" образовательным учреждениям»;
- 4) Реализация мероприятий в рамках участия в работе по апробации и внедрению комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, на основании приказа РОИПК и ППРО

Стратегическая цель Программы: создание воспитательно - образовательных, коррекционноразвивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации указанных направлений работы.

	Этапы		
	Организационно-подготовительный (2020-2021 учебный год)	Практический – этап реализации (2021-2022 учебный год)	Аналитически информационный этап (2022-2023 учебный год)
Система мероприятий	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
Работа муниципальной опорной площадки ДООУ на тему:	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей	Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и

<p>«Оптимизация системы работы ДОУ по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья детей и взрослых»</p>	<p>деятельности учреждения</p>	<p>и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования культуры здоровья. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости. Работа с семьями воспитанников по вопросу здоровьесбережения.</p>	<p>здоровьесформирующей деятельности ДОУ. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>
<p>Реализация долгосрочного педагогического проекта на тему: «Развитие казачьего образования в ДОУ путём воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к патриотическим и культурным традициям Донских»</p>	<p>Обобщение организованной формы работы по направлению реализации казачьего компонента в содержании регионального образования</p>	<p>Создание условий для организации воспитания у детей дошкольного возраста любви к родному краю и его традициям, через игровую и познавательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ путём создания мини-музея «Традиции Донских казаков»; - проявление устойчивого интереса у дошкольников к истории Донского казачества; - трансляция накопленного опыта и полученных результатов педагогами ДОУ для других образовательных учреждений.
<p>Реализация мероприятий в рамках участия в работе по апробации и внедрению комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух</p>	<p>Обеспечение организационно-методической поддержки внедрения системной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Внедрение системной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом образовательной программы для детей от двух месяцев до</p>	<p>Реализация инновационной модели научно-методического сопровождения ДОУ по реализации основной образовательной программы в условиях вариативного образования детей младенческого и</p>

месяцев до трех лет	ДО и с учетом образовательной программы для детей от двух месяцев до трех лет).	трех лет	раннего возраста
---------------------	---	----------	------------------

3.2. План действий по реализации программы развития

№ п/п	Задачи этапа	Периоды			Ответственные
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1 этап - Организационно-подготовительный (2020-2021 учебный год)					
Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития					
1	Внесение изменений и дополнений в нормативные документы ДОУ, регламентирующие работу, в связи с изменяющимися условиями	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов
2	Укрепление связей с социальными партнёрами, поиск новых партнёров	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ
3	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогического коллектива ДОУ	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов
4	Определение и улучшение материально-технических и финансовых условий для реализации целей развития ДОУ	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов
2 этап Практический – этап реализации (2021-2022 учебный год)					
Цель – практическая реализация Программы развития ДОУ					
1	Реализация мероприятий по основным направлениям	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов
2	Обновление содержания и применение современных рабочих методов и форм взаимодействия с семьями воспитанников	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов
3	Качественная разработка программно-	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа

	методического обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО ДОУ				педагогов
4	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества педагогической работы	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов
5	Создание условий для качественной реализации мероприятий здоровьесберегающей направленности	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов
6	Внедрение реализации программ дополнительного образования для воспитанников ДОУ	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов
7	Выполнение имеющихся предписаний органов контроля и надзора	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов
8	Улучшение и приведение в соответствие требованиям РППС ДОУ и материально-техническую базу	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов
3 этап Аналитически информационный этап (2022-2023 учебный год)					
Цель – оценка качества реализованных мероприятий					
1	Проведение проблемно – ориентированного анализа состояния РППС ДОУ	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов
2	Мониторинг педагогических условий	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов
3	Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов
4	Опрос родителей об удовлетворенности условиями и качеством работы ДОУ	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов
5	Анализ результатов работы по программе, корректировка мероприятий,	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Заведующий ДОУ, рабочая группа педагогов

направлений, задач, определение проблем для разработки новой программы развития ДООУ				
--	--	--	--	--

3.3. Ожидаемые результаты

<i>Для дальнейшего развития ДООУ, как образовательного учреждения</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада. - Внедрение комплекса оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ - Эффективное взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, - Укрепление материально-технической базы МБДООУ детского сада № 54 - Введение дополнительного образования как совокупности услуг для широких групп воспитанников. - Создание и обработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины. - Совершенствование программно-методического обеспечения 			
<i>для Администрации</i>	<i>для педагогов</i>	<i>для детей и семьи</i>	<i>для социума</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение имиджа и конкурентоспособности учреждения; - создание гибкой управленческой системы, позволяющей следить за качеством работы ДООУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - рост профессиональной компетенции педагогов во всех областях применения ИКТ; - транслирование накопленного опыта на всех уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение полноценного, качественного образования в соответствии с требованиями; - сохранение здоровья ребенка, успешное поступление в школу; - привлечение семьи к активному качественному участию в воспитательно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства через выгодное сотрудничество, служащее критерием качества и роста.

IV. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность реализации Программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерии	Показатели
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; - стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных мероприятий.
Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; - расширение услуг дополнительного образования; совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды;

V. ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

1.1. Управленческие риски	
1.1.1 Риски планирования	<ul style="list-style-type: none"> • риск преобладания формального подхода к планированию деятельности (ориентация на «форму», а не на «содержание» и реальную результативность) • риск невыполнимости/ошибочности целей и задач планирования • риск нереалистичности целей, декларативности необеспеченности необходимыми механизмами и инструментами реализации • риск несбалансированности задач обучения, воспитания и развития
1.1.2 Риски организационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • риск неэффективности механизмов управления • риск недостаточной взаимосвязанности/ системности в работе структур/подразделений • риск недостаточного стимулирования активности и инициативности педагогических работников и т.д.

1.1.3 Риски контролирующей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • риск недостаточности/избыточности контроля со стороны администрации • риск неоправданного увеличения объема отчетной документации, поступающей в администрацию организации/учреждения от структур/подразделений, педагогических работников и специалистов • риск неконструктивного вмешательства общественности (родители, обучающиеся и др.) в организацию образовательной деятельности
1.1.4 Риски коррекции деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • риск несвоевременности принятия мер по коррекции целей планирования и организационных мероприятий/механизмов • риск отсутствия системности в организации работы по повышению квалификации административных и педагогических работников
1.2 Ресурсные риски	
1.2.1 Материальные	<ul style="list-style-type: none"> • риск субъективности в распределении и использовании финансовых и материальных средств • риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационными технологиями • риск несвоевременности в обеспечении работников организации/учреждения ТСО, ИТ и др. материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности
1.2.2 Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> • риск профессиональной некомпетентности педагогических кадров • риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.)
1.3. Педагогические риски (на уровне педагогов, администрации, воспитанников и их родителей/ законных представителей)	
Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> • риск непонимания и неприятия деятельностно-компетентностной идеологии образовательных реформ • риск незнания/непонимания основ личностного подхода и технологий индивидуально-ориентированного обучения • риск непонимания и неприятия идей педагогики сотрудничества и партнерского взаимодействия с воспитанниками и их родителями/законными представителями • риск незнания современных методов и технологий обучения и воспитания • риск не владения информационными технологиями (ИТ) для их использования в образовательном процессе • риск неумения работать в «команде» (педколлектив, структурное подразделение, методическое объединение, творческая или рабочая группа и т. п.)

Содержательные	<ul style="list-style-type: none"> •риск непонимания и неприятия деятельностно-компетентностной идеологии образовательных реформ •риск незнания/непонимания основ личностного подхода и технологий индивидуально-ориентированного обучения •риск непонимания и неприятия идей педагогики сотрудничества и партнерского взаимодействия с воспитанниками и их родителями/законными представителями •риск незнания современных методов и технологий обучения и воспитания •риск не владения информационными технологиями (ИТ) для их использования в образовательном процессе •риск неумения работать в «команде» (педколлектив, структурное подразделение, методическое объединение, творческая или рабочая группа и т. п.)
Методические	<ul style="list-style-type: none"> •риск неготовности педагогов к квалифицированному отбору новых методик и технологий • риск внедрения в педагогическую практику научно и методически непроверенных методик и технологий •риск несистемного и неэффективного использования технологий индивидуально-ориентированного обучения •риск несистемного и неэффективного использования информационных технологий (ИТ) и электронных средств обучения в образовательном процессе
1.4. Личностные риски	
Психологические и физические	<ul style="list-style-type: none"> • риск неприязненного отношения/неприятия ценностей и практики осуществления образовательных реформ со стороны большинства педагогической и научно-педагогической общественности • риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля •риск недостаточности мотивации для качественного выполнения профессиональных обязанностей •риск неспособности педагогов и администрации к использованию методологии субъект - субъектного взаимодействия с воспитанниками и родителями •риск психофизических и психоэмоциональных перегрузок • риск профессионального выгорания -риски дезадаптации детей на различных этапах воспитания и обучения -риски ухудшения взаимоотношений между детьми в группе
Социальные на уровне личности	<ul style="list-style-type: none"> •риск преимущественно формального отношения воспитанников и их родителей к целям и результатам получения образования •риск недооценки важности педагогической деятельности по развитию поисково-творческих, исследовательских навыков и умений (дети, родители) •риск недовольства психофизическими и психоэмоциональными перегрузками со стороны воспитанников и их родителей/законных представителей

Система оценки достижения планируемых результатов реализации
стратегии развития ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 80%; Задача 3 выполнена на 95% План первого года выполнен на 91,7%
Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 89 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100% План второго года выполнен на 96,3%
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100% План третьего года выполнен на 100%
Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года <u>должно</u> позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому <u>должен</u> научиться ____, узнать ____, приобрести качество (способность, умение, навык) _____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР – обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ² (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на 30% (10%, 60%, соответственно); 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 70 % (90%, 60%, соответственно); 3. Имидж ДОУ укрепился на 38 % (30%, 30% соответственно).
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	96%
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии <u>должно</u> позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих <u>запланированных</u> результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата 3
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на 68 %, рейтинг ДОУ повысился на 33,3 %, имидж ДОУ укрепился на 40%.

² Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Образовательные услуги			
Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности современными техническими средствами обучения	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования, улучшение материально-технического обеспечения	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Повышение уровня заболеваемости обучающихся, отсутствие оснащенной спортивной площадки	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров	Изменение социально-экономической ситуации
Образовательные технологии и процессы			
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности			
Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Финансовые ресурсы			
Организация эффективного финансового менеджмента в ОО	Отсутствие системы оптимального бюджетного планирования	Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образовательных услуг	Отток квалифицированных кадров
Кадровые ресурсы			
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Уровень заработной платы ниже средней по экономике региона. Профессиональное выгорание. Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Квалифицированный кадровый состав	Изменение социально-экономической ситуации
Качество образовательных услуг			
Наличие внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и низкие результаты государственной итоговой аттестации	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Недостаточная подготовленность кадров. Низкая мотивация обучающихся

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образовательных услуг	Недостаточно развитые квалиметрические методы оценки качества образования	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности	Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем