

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54*

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
№ 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 54

_____ А.А.Славская

Приказ № 110-ОД от 02.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

МБДОУ детского сада № 54

на 2022-2023 учебный год



Составитель:
Гудкова М.А. педагог-психолог

г. Новочеркасск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Психолого-педагогические условия реализации программы	6
1.4. Планируемые результаты реализации программы	6
1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Психолого-педагогическая диагностика	13
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к ДОУ	14
2.3. Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия	16
2.4. Работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей	17
2.5. Работа по повышению психологической компетентности педагогов ДОУ	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	19
3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания	20
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
Приложение № 1 Циклограмма работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа педагога-психолога – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 54. Обязательная часть рабочей программы строится на концептуальных положениях комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя парциальные программы: Ю.В.Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», Л.М. Шипицына, О.В. Защирская, А.П. Воронова «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», и т.д.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17октября 2013 г. № 1155
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 54.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение образовательного процесса выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, активно взаимодействуя с детьми, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Основными направлениями работы педагога-психолога в рамках психологизации образовательного процесса являются:

- Психологическое просвещение – формирование у воспитанников, их родителей, педагогических работников и управленцев психологической культуры, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе.
- Психологическая профилактика – своевременное предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития.
- Психологическая диагностика – психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. При этом НЕ производится промежуточная и итоговая аттестация освоения образовательной программы. Основание: индивидуальный темп развития детей дошкольного возраста. (Закон «Об образовании РФ» ст. 64.2.)
- Психологическая коррекция и развитие – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, воспитателей и других специалистов как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.
- Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.
- Организационно-методическая деятельность. Включает в себя подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей; обработку результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработку психолого-педагогических рекомендаций; участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения; подготовку материалов к выступлениям на педсоветах, производственных

совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях.

Содержательная часть программы педагога-психолога реализуется в трех направлениях:

Работа с детьми. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к ДОО, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, тематические занятия с одаренными детьми в рамках амплификации развития детей по ФГОС, проектная деятельность совместно с воспитателями, детьми и их родителями «Семейные ценности». Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка.

Работа с педагогами. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности педагогов (организация и проведение семинаров, тренингов, консилиумов, участие в тематических педагогических советах). Психологическая поддержка педагогов (разрешение конфликтных ситуаций, консультирование)

Работа с родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс (мастер-классы, совместная проектная деятельность). Поддержка инициативы родителей (анкетирование, беседы). Повышение психолого-педагогической компетентности, психологическая поддержка семьи (семинары, лекции, консультации).

Организационный раздел программы обеспечен всей необходимой документацией в качестве приложений.

Для реализации рабочей программы в кабинете педагога-психолога имеется необходимое оборудование психологическим инструментарием, специальной литературой и дидактическими пособиями. Оборудование кабинета постоянно пополняется.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников ДОО.

Задачи:

- Своевременное выявление психологических трудностей детей в освоении образовательной программы.
- Снижение неравномерности психического и эмоционального развития детей посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

- Реализация творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную деятельность и кружковую работу (амплификация развития по выбору детей).
- Обеспечение максимально благоприятного уровня адаптации детей к ДОУ.
- Создание благоприятной психологической атмосферы во всех направлениях общения участников педагогического процесса. Ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый. Повышение их стрессоустойчивости и способности решать спорные ситуации и конфликты.
- Содействие сохранению психического благополучия педагогов ДОО
- Повышение уровня психологической компетенции педагогов.
- Вовлекать родителей в качестве участников в образовательный процесс, стимулировать создание единой образовательной среды, объединяющей ДОО и семью.
- Способствовать росту психолого-педагогической компетентности родителей.

1.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

- Уважение взрослых к личности ребенка.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей.
- Поддержка положительной самооценки детей и их уверенности в себе.
- Учет индивидуальности и интересов ребенка.
- Использование форм и методов в образовательном процессе, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи в образовательную деятельность.
- Создание зоны ближайшего развития детей.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

- Участники педагогического процесса (дети, родители, педагоги) имеют представление о закономерностях позитивного межличностного общения.
- 100% детей ДОУ охвачены психолого-педагогической работой.
- Дети, имеющие особенности развития, вовлечены в коррекционно-развивающие занятия.
- Активизирован интерес к психологическим знаниям, расширен диапазон психолого-педагогических компетенций педагогов и родителей воспитанников.

- Родители воспитанников (не менее 30%) активно вовлечены в педагогический процесс, стремятся к созданию единой с ДОУ образовательной среды.

1.5. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Дети в возрасте 3-4 года

Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см \pm 4,3см;

Вес 12,5кг \pm 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см \pm 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок

становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Дети 4-5 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Дети 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.

Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение.

Этот период – благоприятный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь.

В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Компоненты психологической готовности к школьному обучению

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

Личностная готовность.

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность.

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- ✓ дифференцированное восприятие;
- ✓ аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- ✓ рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- ✓ логическое запоминание;
- ✓ интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;

- ✓ овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- ✓ развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Социально – психологическая готовность.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Физическая готовность.

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 – летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Речевая готовность.

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Эмоционально-волевая готовность.

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогическая диагностика.

Приложение: «Перечень психодиагностического инструментария, используемого для психологического сопровождения образовательного процесса».

Это – психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дошкольного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, трудностей в социальной адаптации.

При этом НЕ производится промежуточная и итоговая аттестация освоения образовательной программы. Основание: индивидуальный темп

развития детей дошкольного возраста. (Закон «Об образовании РФ» ст. 64.2.)

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к ДОУ

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА (из программы «Детство»)

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- ✓ Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- ✓ Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- ✓ Наличие интереса к предметному миру;
- ✓ Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он

обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- ✓ об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- ✓ о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;

- ✓ о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- ✓ о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

2.3. Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия.

Психологическая коррекция и развитие – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей и других специалистов как через

реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

2.4. Работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

ФГОС ДО направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и укрепления здоровья детей. Для выполнения требований ФГОС ДО проводятся консультации для родителей. Индивидуальное консультирование родителей направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников, в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

Цель психологического сопровождения родителей:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах обеспечения психического здоровья и эмоционального благополучия детей.

Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность.
- Оказывать психологическую поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
- Содействовать обмену опытом между родителями для трансляция положительного опыта.
- Способствовать установлению тесного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющего создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые ребенку.

Возможные формы работы с родителями:

- Родительский клуб
- Родительский университет
- Родительская конференция
- Родительские собрания
- Родительские вечера
- Родительский тренинг
- Дискуссии
- «Душевный разговор»
- Мастер-класс

- Круглый стол
- «Ящик предложений»
- Интервью / анкетирование
- Информационные стенды, интернет-переписка
- Тематические консультации (групповые/индивидуальные)

2.5. Работа по повышению психологической компетентности педагогов ДОУ.

Цель работы с педагогами ДОУ:

Всесторонняя психологическая поддержка педагогического коллектива ДОУ.

Задачи:

- Повышение психологической компетенции педагогов
- Обеспечение психологической поддержки образовательного процесса
- Помощь в разрешении сложных педагогических и конфликтных ситуаций
- Содействие поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе
- Психологическая поддержка самих педагогов

Возможные формы работы с педагогами ДОУ:

- Педагогический совет
- Психолого-педагогический семинар
- Тренинг
- Деловая игра
- Педагогический диалог
- Круглый стол
- Дискуссия
- Мозговой штурм
- Решение педагогических задач
- Педагогический КВН
- Мастер-класс
- Семинар / семинар-практикум
- Выставка-ярмарка, аукцион педагогических идей
- Педагогическая мастерская
- Коуч-сессия
- Психологическая консультация

В соответствии с требованиями ФГОС повышаются требования общества к личности педагога, к уровню его психологической компетенции.

Сама по себе специальность «педагог» относится к профессиям типа «человек-человек», что связано с высокими эмоциональными затратами, требует от человека больших резервов самообладания и саморегуляции.

Все это приводит к тому, что проблема сохранения психического благополучия педагога в образовательных учреждениях становится особенно острой. Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт.

В связи с вышесказанным, одной из приоритетных линий работы психолога с педагогами в образовательном учреждении является поддержание их благополучного психологического состояния. От уровня психологического благополучия педагога напрямую зависит становление психологически здоровой личности воспитанника.

В практическом плане – это снижение психоэмоционального напряжения, формирование навыков эффективного взаимодействия с коллегами, детьми и их родителями, создание условий для развития самосознания и самосовершенствования.

Для успешной реализации образовательной программы педагогам необходимы знания о возрастных и психологических особенностях развития воспитанников, владение эффективными навыками общения с детьми в повседневных и конфликтных ситуациях. Работа с педагогическим коллективом предполагает также индивидуальное консультирование в течение всего года. И варьирование тем консультаций в связи с запросами и интересами педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Виды помещений, функциональное использование, оснащение.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты – образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - труд - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы конструкторы - головоломки, мозаики, пазлы, лото - развивающие игры по математике, логике - математические центры - дидактические игры по всем образовательным областям	- детская мебель дл образовательной и практическо деятельности - центр книги - центр художественног творчества -центр двигательной активности -центр сюжетно-ролевой игры - игровая мебель, атрибуты дл сюжетно – ролевых игр «Семья» «Магазин», «Ателье» «Парикмахерская», «Библиотека» «Школа», «Автозаправка»

<ul style="list-style-type: none"> - различные виды театра - центр трудовой деятельности - центр логопедический <p>Раздевальная комната информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого – педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальная коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации для педагогов и родителей 	<p>«Почта» и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр природы - центры экспериментирования <p>родительский уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки детского творчества - наглядно – информационны стенд - большое зеркало - детские столы и стулья - стимулирующий материал дл обследования детей - игровой материал - развивающие игры - документация - материалы обследования - развивающие игрушки - логопедические тренажеры
--	--

3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

1. Сомкова О.Н. Образовательная область "Коммуникация". Методический комплект программы "Детство". 2013
 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. -"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи". Издательство "Просвещение", 2010.
 3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии. М.: Просвещение, 1989
 4. Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997..
 5. Розенгарт-Пупко Г. Л. Формирование речи у детей раннего возраста. М., «Просвещение», 1963.
 10. Винарская Е.Н. Дизартрия. М.: АСТ: Астрель, 2006.
 11. Н.Носенко: Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах).
 12. Жукова Н.С.Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, 1998.
- Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника /
13. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина М.: Просвещение, 1989
- 2. Диагностика**
1. И. А. Смирнова: Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
 2. Волкова С.И. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. [Детство-Пресс](#), 2012 год
 3. Смирнова И.А. [Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико- фонематической системы речи.](#) Детство-пресс
 4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. [Детство-Пресс](#), 2009 год
 6. Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребёнка. М: А.П.О., 1995 год

7. Верясова Т.В. Исследование моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи. Екатеринбург, 2000 г.
8. Трубникова Н.М. Логопедическое обследование младших школьников, страдающих олигофренией и детским церебральным параличом: Методические рекомендации. Екатеринбург, 1992.
9. О.Н.Усанова Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Москва, 1994.
10. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет. Детство, 2012
11. Н.М.Трубникова Структура и содержание речевой карты: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 1998
12. О.Е.Грибова Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.

3. Артикуляционная гимнастика

1. Новиковская О. Весёлая зарядка для язычка.
2. Буйко В. Чудо-обучайка. ЛИТУР 2005
3. Косинова Е. Гимнастика для развития речи. Эксмо", 2003
4. Куликовская Т.А. Артикуляционная азбука. М.: Карапуз, 2004.
5. [Бушлякова Р. Г.](#) Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. [Детство-Пресс](#), 2011 г.
6. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьёва Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика. Литера, 2004.
7. Буйко В., Никифорова Л. Логопедическая азбука. [Литур](#), 2007
8. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. М.: КАРО, 2006 г.
9. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика: комплекс упражнений. АЙРИС - ПРЕСС, 2011
10. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. КАРО, 2008.
12. Тру-ля-ля: артикуляционная гимнастика.

4. Речевое дыхание

1. [Гончарова Н.Г.](#), [Белякова Л.И.](#), [Шишкова Т.Г.](#) Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи: Методическое пособие. М: [Книголюб](#),
2. Щетинин Михаил Метафора, "Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой", 2011

5. Логопедический массаж

1. И. Блыскина Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.
2. Ю.В.Микляева Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. Айрис-Пресс, 2010.
3. [Архипова Е. Ф.](#) [Логопедический массаж при дизартрии](#). Астрель, 2008 г.
4. Краузе Е.Н. Схемы логопедического массажа и др. : Практическое пособие. СПб: Корона-Принт

6. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова

1. [Лукина Наталья Андреевна](#) "Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти)" Издательство: [Паритет](#), 2003.
2. [Куликовская Т.А.](#) Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников.
3. Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». Детство-Пресс, 2012 г.
4. Ткаченко Т. А. Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. Книголюб, 2007 г.

5. Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Дифференциация согласных звуков. Логопедический Альбом. 2004г.

6. Егорова О.В. Звуки: речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Комплект методических пособий. Гном и Д, 2005.

7. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Детство-Пресс, 2004

8. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. М.: Книголюб, 2005.

9. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений. [Литера](#), 2013 год

10. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова.

11. Трехсложные слова с открытыми слогами. и др.

7. Коррекционная работа со свистящими звуками.

1. Логопедическая тетрадь на звуки [С], [З], [Ц].

2. Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука "Ц". Цоколочка. Логопедические игры. Айрис-Пресс, 2011.

3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука "З". Звенелочка. Логопедические игры. Айрис-Пресс, 2011.

4. Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука "С". Свистелочка. Логопедические игры. Айрис-Пресс, 2011.

5. Громова О. Логопедическое лото: Учим звуки [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц].

6. Спивак, Е. Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М. : ГНОМ и Д, 2009.

7. Резниченко, Ларина: Говорим правильно "С", "З", "Ц". Логопедический альбом.

8. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки "З", "З" и "Ц". Академия развития, 2003

9. Н. Созонова, Е. Куцина Стихи для закрепления звуков. Тетрадь. 4-6 лет. Литур, 2009 г.

10. Т.А. Ткаченко Правильно произносим звук С и Ш.

11. Логопедический альбом для детей 4-8 лет. 2011 г.

12. Новоторцева Н.В. - Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш и Ж. Академия развития, 2003г.

13. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Ш, Ж, Ч, Ц.

8. Коррекционная работа со звуками Р, Рь.

1. [Азова Елена Александровна](#), [Чернова Ольга Олеговна](#) "Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. Домашняя логопедическая тетрадь". [Сфера](#), 2014.

2. "Логопедическая тетрадь на звуки [Р], [Р']" [Кировская областная типография](#), 2006.

3. Баскина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь. для исправления недостатков произношения звука Р. Айрис-Пресс, 2013.

4. [Т.С. Резниченко](#), [О.Д. Ларина](#) Говорим правильно "Р - Р'". Логопедический альбом

Новоторцева Н.В., Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь. [Ярославль: Академия развития](#), 2003.

9. Коррекционная работа со звуками Л, Ль.

1. [Лазаренко О.И.](#) "Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]". [Айрис-Пресс](#), 2006.

2. Новоторцева Н. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [л], [л] (Логопедическая тетрадь). [Ярославль: Академия развития](#), 2003.

3. Баскина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. Айрис-Пресс, 2013.

4. Логопедическая тетрадь на звуки Л, Л.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей.

6. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3.

7. [Т.С. Резниченко](#), [О.Д. Ларина](#) Говорим правильно "Л - Л'". Логопедический альбом

8. Перегудова Т.С., Османова Г.А Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков. Каро, 2008 г.

10. Коррекционная работа со звуками

1. Коноваленко С.В., Коноваленко В. В. Коррекция произношения звука Й. [ГНОМ](#), 2014 г.

- 2.Егорова О.Е. [Звуки Ц, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков.](#) Гном,
- 3.Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. Гном, 2012 г.
- 4.Левчук Е.А. Музыка звуков. [Детство-Пресс](#), 2004 г.
- 5.Соболева А.В. Загадки – смекалки. М., 2000
- 6.Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. 2010 г.
- 7.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно К, Г, Х, Й. Логопедический альбом. М.: Росмэн-Пресс, 2003.
11. Формирование лексико-грамматических представлений
1. [Жукова Н.С.](#) Учимся говорить правильно. [ЭКСМО](#), 2004 г.
- 2.Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям. ГНОМ , 2007.
- 3.В. С. Володина Альбом по развитию речи.
- 4.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Литера, 2005.
5. [Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова](#) Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Демонстрационный материал.
- 6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 7.Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные.
- 8.Дидактическая игра для детей 5-7 лет. М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006.
9. [Быстрова Г.А., Шуйская Т.А., Сизова Э.А.](#) Логопедия в диалогах. СПб, КАРО
10. [Белобрыкина О. А.](#) Речь и общение. [Академия развития](#), 1998
- 11.З. Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. [Детство-Пресс](#), 2013 г.
- 12.Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. Пособие по самостоятельной работе. Академия", 1997.
- 13.Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие.СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- 14.Т. А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит СПб.: Акцидент, 1997.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. [Скрипторий](#), 2003 .
- 15.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1997
- 16.Юрченко О. Игры и сказки для развития речи детей. 1,5-3 лет. СПб., 2011
- 17.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 1994.
- 18.В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко** Развитие связной речи. Фронтальные логопед. Занятия для детей с ОНР по теме "Человек: я, мой дом..."
19. [Елкина Н.В., Мариничева О.В.](#) Учим детей наблюдать и рассказывать
20. [Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.](#) Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I I период. Пособие для логопедов Москва: Гном и Д, 2002.
- 21.Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход) М.: Издательский центр «Академия», 2003.
22. [В. В. Коноваленко](#) Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп М.: Гном-Пресс, 1999
- 23.Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей М.: Мозаика-Синтез, 2004
24. [С. В. Коноваленко](#) Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет [ГНОМ и Д](#), 2001

12. Развитие координации движений

1. [Белая К.Ю.](#) Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. АСТ
2. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение. Дельта, 1997
3. Пак Чжэ Ву Су Джок Для всех М., 1996
4. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика М., 1999
5. Т.В. Гордеева Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами М., 2008
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Флокс, 1995
7. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: Эксмо, 2005.
8. [Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.](#)
9. [Гурия Османова](#) Превращение ладошки: играем и развиваем мелкую моторику.
10. Верясова Т.В. Игротренинг по развитию моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи на логоритмических занятиях. Екатеринбург, 2000
11. Алексеевская Н. Озорной карандаш. Москва, 1998

13. Обучение грамоте

1. [В. В. Коноваленко](#) Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста Гном, 2012..
2. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить!: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. ООО «КнигоМир», 2011
3. Синицына Е. Умные слова. Москва, 1998

14. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

1. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития М.: АРКТИ, 2006.
2. Репина З. А. Нарушения письма у школьников с ринолалией.
3. С. И. Семенака Учимся сочувствовать, сопереживать: Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. Москва: Аркти, 2004.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной,

коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания,

медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала);

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ детского сада № 54 на 2022 – 2023 учебный год

<i>понедельник</i>		<i>вторник</i>		<i>среда</i>		<i>четверг</i>		<i>пятница</i>	
08:00 – 08:30	Консультирование родителей по запросам, работа с педагогами	08:00 – 08:30	Консультирование родителей по запросам, работа с педагогами	08:00– 08:30	Консультирование родителей по запросам, работа с педагогами	08:00 – 08:30	Консультирование родителей по запросам, работа с педагогами	08:00– 08:30	Консультирование родителей по запросам, работа с педагогами
08:30 – 09:10	подготовка к проведению занятия с детьми (подбор материала, наглядных пособий)	08:30 – 09:00	Методический час (самообразование, подготовка к транслированию накопленного опыта работы)	08:30– 09:10	подготовка к проведению занятия с детьми (подбор материала, наглядных пособий)	08:30 – 09:10	Составление конспектов занятий с детьми, картотек игр, работа с документами, составление консультаций для педагогов, стендовой информации	08:30– 09:10	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми групп компенсирующей направленности
09:10 – 10:10	Занятие с детьми группы «Берёзка» (обеспечение психологически комфортных условий в организованном пространстве ДОУ) (I и II подгруппа)	09:10- 10:00	«Год до школы от А до Я» занятие с детьми «Колосок» (психологическая подготовка к школе) (I и II подгруппа)	09:10- 10:00	Индивидуальная работа с детьми по маршруту сопровождения на ППк	09:10- 10:00	Индивидуальная работа с детьми по маршруту сопровождения на ППк	09:00- 09:25	Занятие с детьми группы «Берёзка» (обеспечение психологически комфортных условий в организованном пространстве ДОУ)
10:20- 12:00	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми групп компенсирующей направленности	10:00- 11:00	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми групп компенсирующей направленности	10:00- 11:00	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми групп компенсирующей направленности	10:00- 11:00	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми групп компенсирующей направленности	09:25- 09:45	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми I –младшей группы направленная на прохождение успешной адаптации к условиям ДОУ (I и II подгруппа)
13:00- 15:20	Обработка результатов диагностики и коррекционной работы, ведение документации	11:00- 12:00	Составление конспектов занятий с детьми, картотек игр, работа с документами, составление консультаций для педагогов, стендовой информации	11:00- 12:00	Составление конспектов занятий с детьми, картотек игр, работа с документами, составление консультаций для педагогов, стендовой информации	11:00- 12:00	Составление конспектов занятий с детьми, картотек игр, работа с документами, составление консультаций для педагогов, стендовой информации	10:00- 12:00	Составление конспектов занятий с детьми, картотек игр, работа с документами, составление консультаций для педагогов, стендовой информации
		13:00- 15:20	Обработка результатов диагностики и коррекционной работы, ведение документации	13:00- 15:20	Методический час (самообразование, подготовка к транслированию накопленного опыта работы)	13:00- 15:20	Обработка результатов диагностики и коррекционной работы, ведение документации	13:00- 15:20	Методический час (самообразование, подготовка к транслированию накопленного опыта работы)

Посещение и участие на ГМО педагогов-психологов по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, реализующих основную и адаптированную программы ДО» 1 раз в 2 месяца по четвергам на третьей недели месяца, руководитель Яненко Н.Н., педагог-психолог д/с № 37

Занятия с детьми группы компенсирующей направленности (диагностика, коррекция, развитие)