

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета № 4
от 11.03.2020 г.

Заведующий МБДОУ детского сада № 54

Приказ № 1/2-ОД от 12.03.2020 г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

деятельности МБДОУ детского сада № 54

за 2019 год

г. Новочеркасск

Отчёт МБДОУ д/с № 54 по самообследованию за 2019 г сформирован в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-приказа Управления образования Администрации г. Новочеркасска от 01.06.2020 г. № 284 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования Администрации г. Новочеркасска отчёта о результатах самообследования образовательного учреждения»;

- положения о порядке проведения самообследования МБДОУ д/с № 54.

Самообследование МБДОУ д/с № 54 за 2019 год проводится с целью обобщения результатов деятельности учреждения за указанный период, путем обеспечения доступности и открытости информации.

№ п/п	Наименование показателей деятельности	Показатели за отчётный год - 2019
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101 человек
1.1.1.	в режиме полного дня (12 часов)	101 человек
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания	0 человек
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	101 человек/100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/18 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/40 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/60 %

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/10 %
1.8.1.	Высшая квалификационная категория	0 человек
1.8.2.	Первая квалификационная категория	1 человек/10 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	до 5 лет	5/50 %
1.9.2.	от 5 до 10 лет	3/30 %
1.9.3.	от 10 до 20 лет	2/20 %
1.9.4.	свыше 20 лет	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 20 до 30 лет	1 человек/10 %
1.10.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	9 человек/90 %
1.10.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 50 лет	0
1.11.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.11.1.	Музыкальный руководитель	Да
1.11.2.	Учитель-логопед	Да
1.11.3.	Педагог-психолог	Нет
1.11.4.	Инструктор по физической культуре	Да
1.11.5.	Социальный педагог	Да
1.12.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	865,3 кв.м. (8,5 кв.м. на 1 ребенка)
1.13.	Наличие физкультурного зала	Да
1.14.	Наличие музыкального зала	Да
1.15	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Цель самообследования МБДОУ д/с № 54:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- 2) выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
 - системы управления организацией;
 - содержания и качества образовательного процесса организации;
 - качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ детский сад № 54
Тип	бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркасска
Год основания	1967 год
Юридический адрес	346448, Ростовская обл., г. Новочеркасск ул. Николаевой-Терешковой д.13
Телефон	8(8635)27-12-66
e-mail	Oksana-ds54@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://ds54.rostov-obr.ru
Режим работы	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов; выходной – суббота, воскресенье
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Славская Анастасия Андреевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 61Л01 № 0003279 Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Дата лицензирования: 02.09.2015 г. № 5643

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:

о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	27.06.2013 г. Серия 61№002790990
---	-------------------------------------

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав МБДОУ д/с № 54 Утвержден начальником Управления образования Администрации г. Новочеркасска 07.10.2015 г.
--	--

2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

В части содержания образования, организации образовательного процесса	- коллективный договор (с приложениями); - положение о педагогическом совете; - положением об общем собрании работников; - положение о Совете; - Положение о родительском собрании МБДОУ д/с № 54 (Приказ № 85-ОД от 14.09.2016 г.); - - Положение о родительском комитете МБДОУ д/с № 54 (Приказ № 85-ОД от 14.09.2016 г.); - - Положение об обработке, хранении и защите персональных данных сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ д/с № 54 (новая редакция) (Приказ № 60.3-ОД от 17.09.2019 г.); - - Положение о взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ д/с № 54 (Приказ № 27-ОД от 18.01.2016 г.); - - Положение об уполномоченном по правам ребенка в МБДОУ д/с № 54 (Приказ № 48-ОД от 13.10.2015 г.); <i>Локальные нормативные акты (ч. 2 ст. 30 273-ФЗ "Об образовании в РФ"):</i> - ПРАВИЛА внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с № 54 (Приказ № 39.2-ОД от 30.08.2019 г.); - ПОЛОЖЕНИЕ об организации режима пребывания детей в МБДОУ д/с № 54 (Приказ № 85 от 14.09.2016 г.); - ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки и утверждения учебного плана, годового календарного учебного графика МБДОУ д/с № 54 (Приказ № 28 от 15.03.2017 г.); - ПОЛОЖЕНИЕ о формах обучения в МБДОУ д/с № 54 (Приказ № 85 от 14.09.2016 г.); - ПОЛОЖЕНИЕ о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с № 54 (новая редакция) (Приказ № 39.2 - ОД от 30.08.2019 г.);
---	---

- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке и условиях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБДОУ д/с № 54 (Приказ № 28 от 15.03.2017 г.);
- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 54 и родителями (законными представителями) воспитанников (Приказ № 28 от 15.03.2017 г.);

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Устав МБДОУ детского сада № 54;
3. Иные законодательные акты Российской Федерации

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена:

- Общее собрание работников МБДОУ д/с № 54 - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления детским садом.
- Совет МБДОУ д/с № 54 - функционирует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников.
- Педагогический совет МБДОУ д/с № 54 - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников детского сада.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.
	Старший воспитатель ведет контрольно аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы
	Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДООУ	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: -Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Совет ДООУ
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующий ДООУ Старший воспитатель Воспитатели и специалисты Заведующий хозяйством Младшие воспитатели

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 города Новочеркасска ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 функционирует с 1967 года.

В 2019 -2020 учебном году в ДООУ функционирует 5 групп, из них:

1 группа раннего возраста оздоровительной направленности (1,5 до 3 лет) – 20 детей

3 группы разновозрастные общеразвивающей направленности – 63 ребенка

1 группа подготовительная компенсирующей направленности (6-7 лет) – 18 детей (дети ОВЗ)

Вывод: все возрастные группы укомплектованы в соответствии с направлениями комиссии по комплектованию Управления образования Администрации г. Новочеркасска.

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает официальный сайт ДООУ - <https://ds54.rostov-obr.ru>.

2. Основная часть

2.1. Анализ программного обеспечения построения воспитательно-образовательного процесса

Программное обеспечение:

- 1) Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 54 на 2017-2022 г.г. – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте 2-7 лет. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Подлежит внесению изменений в 2020 году в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов

- 2) Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет МБДОУ детского сада № 54 на 2015-2020 г.г. представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, адаптированную для реализации в группах компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), реализуется в учреждении с целью создания условий для

интеграции действий всех специалистов учреждения совместно с родителями дошкольников, имеющих соответствующий диагноз согласно заключениям МПМПК г. Новочеркаска, направленных на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Подлежит внесению изменений в 2020 году на основании истечения сроков реализации и в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов

- 3) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (в возрасте от 4 до 7 лет) на 2019-2022 г.г.; (Приказ об утверждении № 72.1-ОД от 11.11.2019 г.)

Оценка образовательной деятельности ДОУ (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса)

Педагоги детского сада ежегодно при организации воспитательно-образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминация блюд, полоскание горла)
- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий.
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения;
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились, эти показатели отражены в паспортах здоровья воспитанников на каждой возрастной группе.

Показатели по результатам мониторинга:



Количество детей 1 группы здоровья – 54 ребенка (53 %)

2 группы здоровья – 47 детей (47 %)

Детей инвалидов – 0 человек

Анализ заболеваемости:

<i>Год</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>ОРВИ, ОРЗ</i>	<i>Ангина</i>	<i>Грипп</i>	<i>Инфекционные болезни</i>	<i>Прочие</i>	<i>Всего случаев заболевания</i>
2019 (213 рабочих дней)	Ранний возраст (20)	33	0	31	2	0	66
	Дети Сад (63)	69	0	58	0	18	145
	Дети ОВЗ (18)	21	0	17	0	5	43

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Физическое развитие

Положительными результатами деятельности за прошедший учебный год считаются: уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников составляет: высокий уровень – 64%, средний уровень – 26 %, низкий уровень – 10 %.

увеличилось кол-во семей воспитанников, которые стали проявлять интерес к физическому развитию детей в детском саду до 40 % от общего числа детей;

процент охвата спортивными секциями детьми достиг 30 % от общего числа детей;

воспитанники 2-х возрастных групп регулярно посещали спортивно оздоровительные мероприятия на базе спортивной школы

Проводилась следующая работа по данному направлению:

Внедрялись в работу новые оздоровительные технологии (дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, упражнения на укрепление стопы);

Проводилась разработка вариативных форм проведения утренней гимнастики с учетом физического развития детей;

Проводились спортивные мероприятия совместно с детьми и семьями воспитанников направленные на привлечение внимания к значению физического развития в жизни детей;

К перспективам работы по данному направлению относятся:

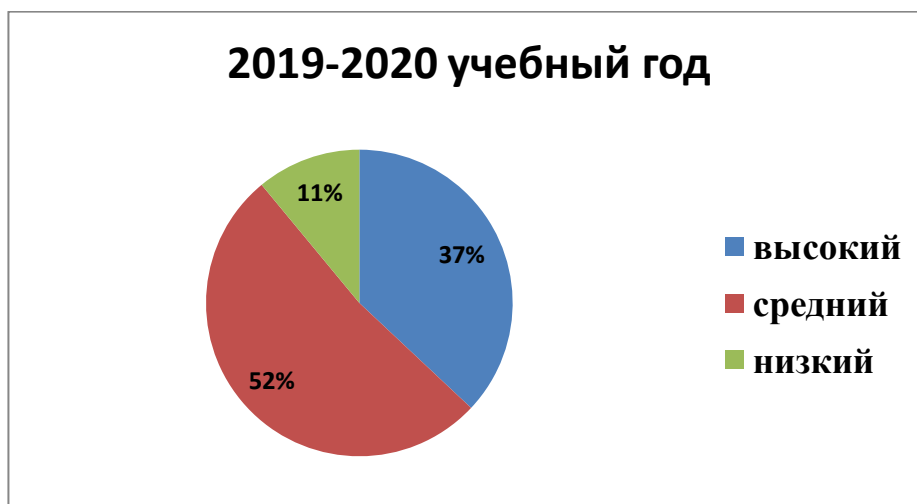
Проведение в ДОУ дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта;

Продолжение совершенствования форм организации режима двигательной активности в совместной и нерегламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы;

Организация преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников;

Познавательное и речевое развитие

Диагностические данные по вопросам овладения детьми разделами образовательных областей ООП МБДОУ детского сада № 54 представлены на диаграмме:



составляет: высокий уровень – 37 %, средний уровень – 52 %, низкий уровень – 11%

В течение учебного года в каждой возрастной группе были созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и региона. Созданы оптимальные условия для социально-личностного развития детей; для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру; для коммуникативной и социальной компетентности детей. Введены и адаптированы программы социально-личностного развития дошкольников. Организованы разнообразные формы работы с детьми, дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру. По результатам диагностики

Была проведена следующая работа: Введение комплексного направленного наблюдения за адаптацией детей в учреждении. Апробация новых форм работы с родителями. Наблюдение и оценка интеллектуально-личностного развития на основе критериев медико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья и развития детей. Организация предметно-игрового пространства групп на основе учета индивидуальных особенностей детей.

Но недостаточно освоено в практике работы: Активные формы повышения профессиональной компетентности педагогов. Наблюдение и оценка интеллектуально-личностного развития на основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической помощи детям (индивидуальный образовательный маршрут). Преемственность воспитания и обучения в условиях дошкольного учреждения, семьи и школы.

К перспективам работы можно отнести: Определение индивидуального образовательного маршрута через систему организации психолого-педагогических консилиумов педагогов и специалистов ДОУ. Повышение профессионального уровня педагогических кадров с помощью активных форм работы (тренинги, диспуты, практикумы, игровые техники, проблемные семинары и т.д.) Организация взаимодействия с семьями воспитанников и школой по организации преемственности в воспитании, развитии и обучении детей

Музыкальное развитие и театрализованная деятельность

Положительными результатами, достигнутыми за год считается то, что созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития в театрализованной деятельности, а именно: апробирована система музыкального воспитания в учреждении, создано предметно-развивающее пространство во всех группах, в музыкальном зале. Созданы условия для самовыражения ребенка в свободной деятельности и творчестве детей. Использованы основные и дополнительные программы, направленные на музыкальное развитие детей («Детство», «Гармония»). Использование вариативных методик и технологий способствовало воспитанию основ музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству, развитию артистических навыков детей, коррекции и развитию интеллектуально-личностной сферы дошкольников. Организован индивидуально-личностный подход при взаимодействии с детьми, с учетом их интересов, возможностей и особенностей развития. Осуществлялась координация деятельности музыкальных руководителей с педагогами учреждения. По результатам диагностики овладение детьми разделом программы «Ребенок и музыка» составляет в среднем по детскому саду: высокий уровень – 25 %, средний уровень – 60 %, низкий уровень – 15 %.

Была проведена следующая работа: на начальном этапе приведена организация музыкально-театрализованных уголков в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС ДО. На музыкальных занятиях регулярно происходит развитие певческих способностей детей, знакомство с музыкальными инструментами. Создание музыкально-дидактических пособий для организации работы музыкальных руководителей на занятиях, для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной деятельности детей в музыкальных и театрализованных играх. Организация активных форм сотрудничества с родителями воспитанников, другими специалистами и педагогами ДОУ. Организация традиционных тематических праздников и развлечений.

Но недостаточно освоено в практике работы: моделирование и апробация комплексно-тематического планирования основных направлений воспитательно-образовательной работы учреждения для координации деятельности педагогов.

Организация комплексной диагностики по программе «Детство». Отбор содержания знаний в соответствии с индивидуальными особенностями детей, организация дифференцированного подхода в рамках индивидуального оздоровительного и образовательного маршрута.

К перспективам работы можно отнести: Организация развивающей предметно-пространственной среды в театрализованной деятельности в группах и музыкальном зале. На педагогических консилиумах разработать модели комплексно-тематических планов основных направлений воспитательно-образовательной работы специалистов и педагогов ДОУ с целью создания единого образовательного пространства. По результатам комплексной диагностики детей разработать карты индивидуального развития детей.

Художественно-эстетическое развитие

Положительными результатами, достигнутыми за год считается то, что созданы на занятиях изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. В основном все дети овладели техническими навыками в рамках программы своей возрастной группы. Дети освоена терминология, связанная с изобразительной деятельностью. Апробирована программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А.Лыкова во всех возрастных группах ДОУ.

Была проведена следующая работа: использовались современные программы и технологии, разрабатывались занятия с применением новых методических средств и приемов: игры-путешествия, музыкальное сопровождение на занятии, различные средства изображения во всевозможных сочетаниях, в соответствии с пожеланиями ребенка, разнообразные игры и игровые упражнения.

Но недостаточно освоено в практике работы: недостаточно осуществлялось взаимодействие педагогов и специалистов ДОО по следующим направлениям: театрализованная деятельность, знакомство с историей и культурой.

К перспективам работы можно отнести: стремление совершенствовать работу по формированию знаний, умений и навыков у дошкольников в жанре декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать с педагогами и специалистами учреждения работу по обеспечению преемственности художественно-эстетического развития дошкольников. Активизировать работу с родителями по данному направлению за счет введения новых форм сотрудничества.

Коррекционная работа

Была проведена следующая работа: использование новых технологий развития речи детей, организация предметно-развивающего пространства в кабинете логопеда для совместной деятельности с детьми.

Но недостаточно освоено в практике работы: недостаточное взаимодействие и координация деятельности с педагогами по организации работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Недостаточно освоены формы работы с родителями.

К перспективам работы можно отнести: организация консультаций, семинаров, бесед с педагогами и родителями по вопросам развития речи детей. Координация деятельности педагогов по осуществлению работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

По результатам работы ППконсилиума МБДОУ детского сада № 54 выпускники в количестве 16 человек выпускаются с 100 % чистой речью, что свидетельствует об эффективной работе команды педагогов и специалистов реализующих ООП МБДОУ д/с № 54 и Адаптированную ООП МБДОУ д/с № 54.

Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Положительными результатами, достигнутыми за год считается то, что постепенно внедряются разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

- совместные выставки творческих работ,
- занятия и праздники с участием родителей.

Была проведена следующая работа: деятельность на протяжении всего учебного года, направленная на обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Но недостаточно освоено в практике работы: Содержание конструктивного общения педагогов с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей: - психологическая грамотность педагогов в общении с родителями, - оценочные суждения о ребенке, - неточность в описании характера проблемы ребенка.

К перспективам работы можно отнести: организация помощи педагогам и родителям по повышению психологической культуры общения, в также продолжение поиска эффективных форм взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, с целью повышения имиджа ДОО.

Взаимодействие с социумом

Положительными результатами, достигнутыми за год считается то, что был организован совместный праздник с учащимися школы, а также налажено сотрудничество со спортивной школой, организация занятий с детьми в спортивных секциях, совместные праздники и развлечения. В течение года было реализовано достаточно большое количество проектов сетевого взаимодействия с детскими садами мкр. Донской. А также было принято заочное участие в мероприятиях и конкурсах, организованных детскими садами города.

Была проведена следующая работа: определение интегрированных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Но недостаточно освоено в практике работы: установление преемственности со школой в организации работы в рамках индивидуального образовательного маршрута.

К перспективам работы можно отнести: обеспечение непрерывности в воспитании, обучении и развитии детей средствами интегрированных педагогических технологий.

2.2.Обеспечение этнокультурного (казацкого) содержания регионального компонента

Приказ УО Департамента по делам Казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области от 13.03.2016 года № 34 «О присвоении статуса "казацкий" образовательным учреждениям

Программное обеспечение - Программа «Родники Дона» (авторы Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платошина) включена в часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 54, формируемой участниками педагогического процесса

№ п/п	Документ	Название	Ответственные	
1	Приказ № 42.1-ОД от 02.09.2019 г. МБДОУ детского сада № 54 "Об утверждении педагогического проекта"	Долгосрочный педагогический проект на тему: "Развитие казацкого образования в ДОУ путём воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к патриотическим и культурным традициям Донских	Творческая группа педагогов	
2	Приказ МБДОУ детского сада № 54 "О функционировании мини-музея "Казацкий курень"	Положение о работе мини-музея "Казацкий курень", режим работы, план проведения занятий	Педагоги	
3	Приказ МБДОУ детского сада № 54 "Об организации работы творческих коллективов"	Фольклорный детский ансамбль "Донские казачата"	Музыкальный руководитель	
4	Инновационный проект «Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через приобщение к традициям казачества» Проект в рамках сетевого взаимодействия МБУ ДО ДТ, МБДОУ д/с №№ 12, 54, 61, 64, МБОУ СОШ №№ 10, 23, МБУ ДО «ДШИ»			

Обеспечение совершенствования деятельности ДОУ

Приказ Управления образования Администрации города Новочеркасска от 30.10.2018 г. № 579 «О присвоении статуса дошкольное образовательное учреждение – муниципальная опорная площадка»

Направление развития МБДОУ д/с № 54 на тему: «Оптимизация системы работы ДОУ по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья детей и взрослых»

Приказ № 87-ОД от 31.10.2018 г. МБДОУ детского сада № 54 "Об организации работы в статусе МОП"

Организация работы, утверждение: положения, плана работы на 18/19 уч. год, педагогического проекта на тему: «Оптимизация системы работы ДОУ по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья детей и взрослых» 2018-2021 г.г.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.