**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | **3** |
| 1.2. Цель и задачи реализации Программы | **3** |
| 1.3. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса | **4** |
| 1.4. Содержание психолого – педагогической работы | **6** |
| 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей  1 - младшей группы | **6** |
| 1.6. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры | **9** |
| 1.7. Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни |  |
| **II. Содержательный раздел**  **2.1.** Содержание образовательной работы | **11** |
| **2.2. Примерное годовое планирование мероприятий** | **14** |
| **2.3. Календарно – тематическое планирование** | **19** |
| **2.4. Взаимодействие с семьёй и социумом** | **19** |
| **2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ** | **20** |
| **III. Организационный раздел**  **3.1. Режим дня** | **27** |
| **3.2. Информационно – методическое обеспечение реализации Программы** | **28** |
| **Приложение № 1 Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) с детьми 1-младшей группы «Солнышко» (1,5-3 года) оздоровительной направленности** |  |
|  |  |

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе основной образовательной программы ДОУ, а также примерной образовательной программы «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота и воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе оздоровительной направленности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет являются: режим дня на холодный и теплый период, адаптационный режим, режим двигательной активности, режим оздоровления и закаливания.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой и с другими социальными объектами на договорных отношениях.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

**1.2. Цель и задачи реализации Программы**

*Цель программы:* создание условий для всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, при решении следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.4. Содержание психолого-педагогической работы**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях микрорайона. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, оздоровительная гимнастика (пробуждения, хождения по дорожкам и т.д.). В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (осень-зима, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период: учебный год (весна-лето, составляется определенный режим дня)

3. летний – оздоровительный период (июнь-август. составляется режим дняна летний период).

**1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей**

**1-младшей группы (1,5-3 года)**

***На третьем году жизни*** ребенок вырастает в среднем на7—8см,прибавка ввесе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,

- анализа профессиональной деятельности,

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного

образования, общих для всего образовательного пространства.

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.7. Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни**

К трем годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

***Задачи развития игровой деятельности детей***

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

***Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры***

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала.., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

***Режиссерские игры***

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

***Дидактические игры***

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

***Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)***

Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.

Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

Игровые действия разнообразны.

Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.

Игровую роль не принимает («роль в действии»).

Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводитчастично.

Игровые действия однообразны.

Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание образовательной работы**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возраст детей* | *Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день* | *Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня* |
| 1,5-3 года | Не более 10 минут | Не более 25 минут |

В середине времени, отделенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодам непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- Рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

***Система построения воспитательно - образовательной работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности) | Непосредственно образовательная деятельность | |
| Всего в неделю:  10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более 2ч. 30 минут, перерыв между НОД-10 минут.  (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) | |
| Игровая | * Пальчиковые игры – ежедневно. * Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. * Ролевые игры – 3 раза в неделю. * Дидактические игры – ежедневно. * Театрализованные игры – 2 раза в неделю. * Строительные игры – 1 раз в неделю. * Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно * Игры на прогулке – ежедневно. |
| Коммуникативная | * Словесные игры и упражнения – ежедневно. * Общение на свободные темы в играх и режимных моментах – ежедневно. * Составление рассказов по картинке – 1 раз в неделю * Рассказывание по прочитанным произведениям-1 раз в неделю * Разучивание стихов – 1раз в неделю * Речевые упражнения с движениями - ежедневно |
| Восприятие художественной литературы, фольклора | * Чтение художественной литературы - ежедневно |
| Познавательно-исследовательская | * Наблюдения в природе – ежедневно * Опыты с песком, водой, снегом, 2-3 раза в неделю * Дидактические игры - ежедневно |
| Двигательная | * Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности – ежедневно * Физкультурные занятия – 2 раза в неделю * Спортивные мероприятия – 1 раз в два месяца |
| Изобразительная | - Художественное творчество (лепка, рисование, аппликация) – 3 раза в неделю |
| Музыкальная | * Хороводные игры – ежедневно * Музыкальные занятия – 2 раза в неделю * Балет – 2 раза в неделю * Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю * Пение – 2 раза в неделю |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно  Элементарные трудовые поручения – ежедневно  Знакомство с трудом взрослых – 2 раза в неделю |
| Конструирование | Конструирование – 1 раз в неделю |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| *ОБЩЕНИЕ* | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| *ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| *ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | ежедневно |
| *ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ* | |
| Музыкально-театрализованная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| *САМООБСЛУЖИВАНИЕ ИЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД* | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |

***Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин |

***Комплекс двигательно-оздоровительных мероприятий***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цель | Время в режиме | Цикличность | Ответственный |
| 1. | Лечебно-профилактические мероприятия | Оздоровление, повышение иммунитета | По плану м/с по оздоровлению | | м/с по оздоров. |
| 2. | Утрен. гимнастика | Физ. развитие, совершенствование функциональных систем организма | 08.20-08.30 | ежедневно | воспитатели |
| 3. | Непосредственно организованная  Двигательно – игровая деятельность | Развитие физических и двигательных качеств, освоение основных движений | по плану | 2 раза в неделю | воспитатели |
| 4. | Кинезиологическое упражнение «Перекрест» | Стимуляция памяти, мышления, речи, внимания | Перед познав. занятием | ежедневно | воспитатели |
| 5. | Физминутки и режим динамических поз на малоподвижных образовательных ситуациях | снятие утомления, повышение работоспособности | На подвижных образовательных ситуациях | | воспитатели |
| 6. | Закаливающий самомассаж | Укрепление иммунной системы | Перед прогулкой | ежедневно в межсезонные переходы | воспитатели |
| 7. | Физ. час | Повышение двиг. активности, физ. развитие | Утренняя прогулка | В дни, когда нет физ.образовательных ситуаций | воспитатели |
| 8. | Самостоятельная двигательная активность | Профилактика гиподинамии | Прогулка, в группе 2 полдня | ежедневно | воспитатели |
| 9. | Упражнение  «3 точки» | Профилактика нарушений осанки | Утром и вечером | ежедневно | Родители  воспитатели |
| 10. | Бодрящая гимнастика с воздушным закаливанием | Физ. развитие, укрепление иммунной системы, | После дневного сна | ежедневно | воспитатели |
| 11. | Активный отдых (физ. досуг, дни здоровья) | Физическое развитие |  | 1 раз в месяц | инструктор  ФК,  воспитатели |

* 1. **Примерное годовое планирование мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Событие (традиция)** | **Содержание** |
| 27 сентября | *День воспитателя и всех дошкольных работников* | Основные цели:  - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом;  - формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.  Подготовительная работа:  - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);  - «обзорная» экскурсия по детскому саду;  - наблюдения за трудом работников детского сада;  - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);  - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.  Краткое изложение содержания образования:  - день открытых дверей**;**  - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»). |
| октябрь | *Осенины*  *праздник урожая (развлечение)* | Основные цели:  - Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);  - Обогащать запас музыкальных впечатлений;  - Доставить детям удовольствие от игр;  - Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;  - Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.  Подготовительная работа:  - Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;  - Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.  Краткое с изложение содержания образования:  - Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;  - Народные хороводы;  - Стихи, песни, загадки об осени;  - Сюрпризы;  - Народные игры;  - Угощение.  Особенность организации образовательного процесса:  - Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;  - Красочное осеннее оформление зала;  - Вкусный стол с угощением.  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Сценарий праздника;  - Атрибуты и костюмы;  - Аудиозапись народных песен, хороводов |
| 4-я неделя ноября | *День матери* | Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.  Подготовительная работа:  - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - разучивание стихов по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) о маме;  - организация фотовыставки портретов «Моя мама»;  - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);  - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;  - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).  Краткое изложение содержания образования:  - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»;  - выставки рисунков («Моя мама»);  - спортивный конкурс (с участием мам) |
| декабрь | *Новогодний праздник и рождественские каникулы* | Основные цели:  - объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;  - формировать интерес детей к народной культуре;  - продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;  - создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.  Краткое изложение содержания образования:  - Рассматривание и любование елкой;  - Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;  - Выступление детей;  - Новогодние хороводы;  - Сюрпризы и подарки.  Особенности организации образовательного процесса:  - Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;  - Изготовление пригласительных билетов;  - Новогоднее оформление помещений;  - Изготовление подарков;  - Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;  - Подарки детям.  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Сценарий;  - План Рождественских каникул;  - Аудиозаписи и аудиоцентр;  - Костюмы |
| Февраль | *День Защитника Отечества*  *(развлечение)* | Основные цели:  - воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;  - продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;  - продолжать развивать физические способности детей.  Краткое изложение содержания образования:  - Приветствие и выступления гостей;  - Показательные спортивные выступления детей;  - Эстафеты и игры – соревнования.  Особенности организации образовательного процесса:  - Изготовление пригласительных билетов;  - Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);  - Призы, медали, дипломы, подарки;  - Спортивная направленность мероприятий.  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Программа праздника;  - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;  - Аудиозаписи и аудиоцентр |
| Февраль | *Масленица* | Основная цель:  - закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;  - обогащать запас музыкальных впечатлений;  - доставить детям удовольствие от игр;  - познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.  Краткое изложение содержания образования:  - Народные хороводы, игры;  - Стихи песни, загадки о весне;  - Сюрпризы;  - Угощение блинами.  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Сценарий праздника;  - Атрибуты и костюмы;  - Аудиозапись народных песен, хороводов |
| Март | *8 Марта* | *Основные цели:*  - поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;  - воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;  - доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;  - обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;  - вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.  *Особенности организация образовательного процесса:*  - Изготовление подарков для мам и бабушек;  - Оформление зала цветами, работами детей;  - Концерт;  - Чаепитие.  *Дидактическое и методическое обеспечение*   * Программа концерта;   -Костюмы и декорации;  Аудиозаписи и аудиоцентр |
| Май | *День Победы (тематическое занятие)* | Основная цель:  - формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;  - восстановление утраченных связей между поколениями;  - формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;  - воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.  Краткое изложение содержания образования:  - Выставка детских рисунков;  - Встреча с ветеранами ВОВ;  - Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;  - Праздничный концерт для ветеранов;  - Чаепитие.  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Сценарий праздника;  - Атрибуты и костюмы;  - Аудиозапись песен военных лет и т.д. |
| В течение года | *Выставки детских работ* | Основная цель: развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.  Краткое изложение содержания:  - Открытие выставки;  - Экскурсия по выставке;  - Награждение.  Особенности организации образовательного процесса:  - Организация выставки в ДОУ;  - Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;  - Детское жюри |
| Ежемесячная традиция | *Досуги* | Основная цель:  - как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;  - развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.  Краткое изложение содержания образования: сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.  Особенности организации образовательного процесса:  - В начале года беседа с родителями о значении досугов;  - Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;  - Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.  Дидактическое и методическое обеспечение:  - Сценарии;  - Костюмы, атрибуты, инвентарь;  - Аудиокассеты, аудиоцентр;  - Музыкальные инструменты |

* 1. **Календарно-тематическое планирование по всем разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1 неделя | «День знаний» |
| 2 неделя | «Детский сад» |
| 3 неделя | «Впечатления о лете» |
| 4 неделя | «Разговор об осени» |
| **ОКТЯБРЬ** | 1 неделя | «Осень» |
| 2 неделя | «Грибы» |
| 3 неделя | «Овощи» |
| 4 неделя | «Фрукты» |
| **НОЯБРЬ** | 1 неделя | «Золотая осень» |
| 2 неделя | «Мой дом, мой город» |
| 3 неделя | «Мой дом, мой город» |
| 4 неделя | «Одежда» |
| **ДЕКАБРЬ** | 1 неделя | «Зима наступила, признаки зимы» |
| 2 неделя | «Перелет птиц» (зимующие и перелетные) |
| 3 неделя | «Зимние забавы» |
| 4 неделя | «Новый год» |
| **ЯНВАРЬ** | 1 неделя | «Русское народное творчество» |
| 2 неделя | «Мир предметов вокруг нас» |
| 3 неделя | «Мальчики и девочки» |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1 неделя | «Мир животных и птиц» |
| 2 неделя | «Я в обществе» |
| 3 неделя | «Наши папы. Защитники Отечества» |
| 4 неделя | «Неделя безопасности» |
| **МАРТ** | 1 неделя | «8 марта. О любимых мамах» |
| 2 неделя | «Мы помощники – что умеем» |
| 3 неделя | «Игрушки» |
| 4 неделя | «Книжкина неделя» |
| **АПРЕЛЬ** | 1 неделя | «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» |
| 2 неделя | «Весна-красна» |
| 3 неделя | «Труд взрослых, профессии» |
| 4 неделя | «Добрые волшебники» |
| **МАЙ** | 1 неделя | «Транспорт» |
| 2 неделя | «На улицах города» (ПДД) |
| 3 неделя | «Мир вокруг нас» |
| 4 неделя | «Зеленые друзья – растения» |

* 1. **Взаимодействие с семьей и социумом**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

-  Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Содержание образовательной деятельности**

***Люди (взрослые и дети)***.Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

***Семья***.Рассматривание картинок,изображающих семью—детей и родителей.

Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

***Детский сад***.Узнавание своей группы,воспитателей.Ориентировки впомещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление

внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

***Труд***.Представление о простых предметах своей одежды(названия),назначенииих, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

**Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка (Что нас радует)***

* + Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
  + Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
  + Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
  + Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
  + Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
  + Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* + Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита

слабо.

* + Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес
* своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
  + Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
  + Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
  + Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
  + Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами,

геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

* 1. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
  2. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
  3. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
  4. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

*Содержание образовательной деятельности*

Дети 1,5—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.

* процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

**Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка (Что нас радует)***

* + Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно
* предметами, дидактическими игрушками и материалами.
  + Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
  + Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
  + Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
  + Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще
* отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
  + Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
  + По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* + Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
  + В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
  + У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
  + Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
  + У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
  + Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
  + Равнодушен к природным объектам.
  + У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**Содержание образовательной деятельности**

***Связная речь***

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

— названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

— названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

— имена близких людей, имена детей группы;

— обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

***Грамматическая правильность речи***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

***Звуковая культура речи***

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

*В звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчениепрактически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления

* предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова,которыенеобходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи*.Выражение своего отношения к предмету разговора при

помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

**Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
* Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
* Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
* Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
* Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
* Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
* Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

**Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

* практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.
* совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу

воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

**Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
* Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
* Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
* Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
* Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
* Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
* Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
* Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
* Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
* Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
* Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
* Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

**Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
* При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию

движений, быстро реагирует на сигналы.

* С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
* Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
* Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
* Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
* Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
* В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

1. **Организационный раздел**
   1. **Режим дня**

*Теплый период*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Режимные моменты*** | ***Время проведения*** |
| 1. | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, работа с родителями | 7.00-8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика на воздухе | 8.00-8.10 |
| 3. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство | 8.10-8.25 |
| 4. | Завтрак | 8.25-8.55 |
| 5. | Подготовка к совместной деятельности | 8.55-9.00 |
| 6. | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия) | 9.00-9.15 |
| 7. | Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность | 9.15-9.30 |
| 8. | Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.20 |
| 9. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, дежурство | 11.20-11.40 |
| 10. | Обед | 11.40-12.10 |
| 11. | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 12.10-12.25 |
| 12. | Дневной сон | 12.25-15.00 |
| 13. | Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| 14. | Подготовка к полднику, дежурство, полдник, самостоятельная деятельность | 15.20-16.00 |
| 15. | Игры, досуги, общение, деятельность по интересам (занятия) | 16.00-16.15 |
|
| 16. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-16.35 |
| 17. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, дежурство | 16.35-16.45 |
| 18. | Ужин | 16.35-17.05 |
| 19. | Индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.05-19.00 |

Сон – 2 часа,10мин; самостоятельная деятельность – 4 ч. 15 мин; совместная деятельность – 4 ч. 55 мин;

Специально организованная – 40 мин.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

*Холодный период*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Режимные моменты*** | ***Время проведения*** |
| 1. | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, работа с родителями | 7.00-7.55 |
| 2. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство | 7.55-8.10 |
| 3. | Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| 4. | Завтрак | 8.20-8.55 |
| 5. | Подготовка к совместной деятельности | 8.55-9.00 |
| 6. | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятие 1) | 9.00-9.15 |
| 7. | Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность | 9.15-9.30 |
| 8. | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятие 2) | 9.30-9.45 |
| 9. | Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45-11.00 |
| 10. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, дежурство | 11.00-11.30 |
| 11. | Обед | 11.30-12.10 |
| 12. | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 12.10-12.25 |
| 13. | Дневной сон | 12.25-15.00 |
| 14. | Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| 15. | Подготовка к полднику, дежурство, полдник, самостоятельная деятельность | 15.20-15.40 |
| 16. | Игры, досуги, общение, деятельность по интересам (занятия) | 15.40-16.10 |
|
| 18. | Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, дежурство | 16.10-16.25 |
| 19. | Ужин | 16.25-17.05 |
| 20. | Индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.05-19.00 |

*Сон – 2 часа 15 мин.*

*Самостоятельная деятельность – 4 ч. 15 мин.*

*Совместная деятельность – 5 ч. Специально организованная – 30 мин.*

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13

**3.2. Информационно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития и цели | Программы | Парциальные программы и технологии |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - усвоение норм и ценностей воспитанниками, включая моральные и нравственные ценности;  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, ООО «Издательство Детство-пресс» 2014 | В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» |
| Л.М. Шипицына, О.В. Защирская, А.П. Воронова «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» |
| Программа социально – правового взаимодействия всех участников образовательного процесса «Воспитанник ДОУ - маленький гражданин большого мира» | Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь Региональная программа «Родники Дона» |
| Н.В.Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» |
| - Здоровьесберегающие технологии;  - Технологии проектной деятельности;  - Игровые технологии. |
| **Познавательное развитие**  - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - формирование познавательных действий, становление сознания;  - развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений о себе, об окружающих, о малой Родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, ООО «Издательство Детство-пресс» 2014 | Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» |
| Л.А.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» |
| Т.Н.Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» |
| О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  - Здоровьесберегающие технологии;  - Технологии проектной деятельности;  - Игровые технологии. |
| О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| Н.А.Карпухина «Конспекты занятий по окружающему миру»  - Здоровьесберегающие технологии;  - Технологии проектной деятельности;  - Игровые технологии. |
| **Речевое развитие**  - владение речью как средством общения и культуры;  - обогащение активного словаря;  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи;  - знакомство с книжной культурой, детской литературой;  - формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте. | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, ООО «Издательство Детство-пресс» 2014 | А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2-младшей группе по развитию речи» |
|  | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в д/с» |
| В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет»  - Здоровьесберегающие технологии;  - Технологии проектной деятельности;  - Игровые технологии. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;  - становление эстетического отношения к окружающему миру;  - формирование элементарных представлений о видах искусства;  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  - реализация самостоятельной творческой деятельности детей. | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, ООО «Издательство Детство-пресс» 2014 | И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Конструирование в д/с» |
|  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»  - Здоровьесберегающие технологии;  - Технологии проектной деятельности;  - Игровые технологии. |
| **Физическое развитие**  - Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;  - Воспитывать культурно-гигиенические навыки;  - Формировать начальные представления о здоровом образе жизни;  - Развивать физические качества;  - Накапливать и обогащать двигательный опыт детей;  - Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, ООО «Издательство Детство-пресс» 2014 | Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»;  Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»  С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»  - Здоровьесберегающие технологии;  - Технологии проектной деятельности;  - Игровые технологии. |
| Адаптированная основная программа оздоровления воспитанников в группах оздоровительной направленности «Здоровые дети» |