

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым**

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Карпцова В.А.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Гимназия №9»  
г. Симферополь

\_\_\_\_\_  
Т.В. Иванова

Приказ  
№460 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности «Грамматика шаг за шагом»  
Возрастная группа: 6 класс

Составитель:  
Котова Е.В.,  
учитель английского языка высшей категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамматика шаг за шагом» для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стандарта (приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Программа внеурочной деятельности «Грамматика шаг за шагом» ориентирована, прежде всего, на раскрытие личности обучающегося: она расширяет лингвистический кругозор, ученик получает сведения о другой стране, о структуре и особенностях языка, знакомится с тонкостями грамматики. Кроме того обучающиеся учатся сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, понимать, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Изучение и закрепление грамматических явлений и структур в данной программе базируется на применении игровых технологий, а также на использовании рифмовок, стихотворений, лексических и грамматических сказок и рассказов. Программный материал внеурочной деятельности «Грамматика шаг за шагом» предоставляет учащимся возможность развить и углубить свои знания английской грамматики, способствует активизации их мыслительных и творческих умений.

**Основной целью** данной программы является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;

**Задачами данной программы являются :**

- знакомство обучающихся с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формирование у обучающихся готовности к общению на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;

### Результаты освоения внеурочной деятельности

Представленная программа обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

Качества личности, которые могут быть сформированы у обучающихся в результате занятий:

- толерантность к представителям других культур;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность;
- умение работать с партнерами;
- личная и взаимная ответственность; готовность решать нестандартные задачи.

Учащийся

-Осознает роль иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражает свои мысли, чувства,

-Проявляет положительные отношения к школе и чувство необходимости учения.

-Испытывает уважение к своему народу, к другим народам,

-Знакомится с обычаями и традициями других народов.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности,

включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «Грамматика шаг за шагом» будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

Программа ориентирована на личность ребёнка, т.к. расширяет грамматический и лингвистический кругозор обучающихся: обучающийся получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях. Обучающийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами. Изучение обучающимися грамматики английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности обучающегося.

### **Предметные результаты.**

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам;
- основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
- признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

Уметь:

#### говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

#### аудирование

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; тексты песен и мультфильмов.
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием.

#### письменная речь

- писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец;
- использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; осознания себя гражданином своей страны.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Содержание программы не пересекается с учебным планом и способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет. Программа «Грамматика шаг за шагом» позволяет учащимся овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка, учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей. Эта программа, являясь своеобразным путеводителем по странам, говорящим на английском языке, содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят не только со странами, а так же с их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции. В содержание входят все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Учебно-познавательная деятельность учащихся может быть индивидуальной, парной, групповой. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения языком на каждом этапе обучения. Основной целью обучения является формирование грамматической компетенции.

Структура и объем информации в каждом уроке стереотипны: основной текст, упражнение на активизацию лексики, практические упражнения по отработке грамматических навыков, речевые и условно-речевые упражнения, а так же упражнения на трансформацию и задания творческого характера. Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы, всего коллектива.

#### **Раздел 1. Здравствуй, страна грамматика.**

Диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказ о своих одноклассниках; чтение несложные аутентичные тексты с учётом требований ФГОС. Основная цель: общаться на бытовые темы (знакомство в школе); воспринимать английскую речь, используя аудиокурс выборочным пониманием информации с опорой на иллюстрации.

#### **Раздел 2. Структура английского предложения.**

Членение английского предложения на смысловые отрезки; порядок слов; соблюдение ритмического рисунка фразы. Основная цель: формировать навык членения предложений на смысловые группы; закрепить ритм и ударение и порядок слов в предложении.

#### **Раздел 3. Множественное число имен существительных**

Изучение способов образования формы множественного числа существительных при помощи окончаний с соблюдением правил орфографии; распознавание и использование в устной и письменной речи неправильных форм множественного числа существительных

#### **Раздел 4. Степени сравнения прилагательных.**

Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения; правила орфографии и образование степеней сравнения прилагательных исключений. Основная цель: формировать грамматический навык образования и употребления степеней сравнения прилагательных; дифференцировать образование односложных и многосложных прилагательных.

#### **Раздел 5. «Существительные».**

Образование множественного числа; правила орфографии и существительные исключения. Основная цель: формировать навыки образования написания и употребления существительных во множественном числе.

#### **Раздел 6. Артикли.**

Неопределённый и определённый артикли, особые случаи употребления артиклей. Основная цель: закрепить навыки употребления артиклей в заданиях в формате ОГЭ.

#### **Раздел 7. Предлоги.**

Глаголы с предлогами. Предлоги места и времени. Фразовые глаголы. Основная цель: формировать, развивать и совершенствовать навыки употребления предлогов места и времени, а также глаголов с предлогами.

#### **Раздел 8. Модальные глаголы.**

Употребление модальных глаголов в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.

#### **Раздел 9. Местоимения.**

Употребление личных и притяжательных местоимений. Основная цель: развивать навык употребления личных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.

#### **Раздел 10. Словообразование.**

Употребление приставок и суффиксов для образования новых слов. Основная цель: дифференцировать словообразовательные элементы, развивать и закреплять навык их употребления.

#### **Раздел 11. Числительные.**

Использование количественных и порядковых числительных в заданиях в формате ОГЭ. Числительные исключения. Основная цель: формировать навык образования и употребления числительных.

#### **Раздел 12. Грамматические тесты.**

Закрепление грамматического материала в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: уметь употреблять изученный грамматический материал в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.

### **Тематическое планирование внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Введение в курс «Грамматика шаг за шагом»	1	Повторение грамматики, изученной в начальной школе	Написание вводного теста
2	Структура английского предложения	2	Письмо друзьям	Общение на тему подарки ко дню рождения.
3	Множественное число имен существительных	5	Употребление форм множественного числа существительных	Общение на бытовые темы, описание своей комнаты
4	Степени сравнения прилагательных	4	Употребление степеней сравнения прилагательных.	Составление и написание текста для журнала: любимая русская народная сказка
5	Существительные	1	Диалог о животном мире, соблюдая нормы речевого этикета	Общение-обмен мнениями о любимых питомцах.
6	Артикль	2	Определение случаев использования артиклей в	Общение на бытовые темы в Интернете, обсуждение различных профессий

			конкретной ситуации общения	
7	Предлоги. Глаголы с предлогами	4	Рассказ об одежде, о своей любимой погоде	Общение – Интернет-чат о погоде. Составление открытки другу с места отдыха. Составление письма другу о климате своего региона
8	Модальные глаголы	3	Рассказ об одном из праздников в России. Употребление модальных глаголов.	Общение на бытовые темы; диалог о подготовке праздничного стола. Просмотр телепередач и фильмов о праздниках в России и Британии.
9	Местоимения	3	Рассказ о правилах поведения в музее Текст с выборочном извлечением информации Употребление местоимений	Составление текста для журнала о любимом музее
10	Словообразование	2	Рассказ о путешествиях и отдыхе в России. Употребление словообразований.	Общение с иностранными друзьями на тему отдыха в лагере. Составление рекламных объявлений.
11	Числительные.	3	Числительные исключения.	Общение на бытовые темы.
12	Грамматические тесты	3	Закрепление употребление грамматических правил.	Общение на бытовые темы в Интернете, обсуждение различных профессий.
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>		



### Календарно-тематическое планирование. (34 часа)

№	Дата по плану	Дата по факту	Название темы	Количество часов
			<b>Здравствуй, страна грамматика</b>	<b>1</b>
<p><b>УУД:</b>  <b>личностные:</b> формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,  <b>регулятивные:</b> определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  <b>познавательные:</b> самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  <b>коммуникативные:</b> развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;</p>				
1	6Б 06.09		1 Знакомство с английской грамматикой	1
			<b>Структура английского предложения</b>	<b>2</b>
<p><b>УУД:</b>  <b>личностные:</b> формирование толерантности и уважения людей друг к другу;  <b>регулятивные:</b> умение работать по предложенному учителем плану.  <b>познавательные:</b> умение представлять информацию.  <b>коммуникативные:</b> умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; умение выражать свои мысли; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение работать в сотрудничестве с другими.</p>				
2	6Б 13.09		Формирование грамматических навыков.	1
3	6Б 20.09		Развитие грамматических навыков.	1
<b>3</b>			<b>Система английских времён</b>	<b>5</b>
<b>УУД:</b>				

**личностные:** формирование взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**регулятивные:** отделять главное от второстепенного; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

**познавательные:** осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

**коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства; умение договариваться с людьми; умение задавать вопросы по теме., сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога; умение использовать ИКТ-компетенции;

4	6Б 27.09		Формирование грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени.	1
5	6Б 04.10		Развитие грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени.	1
6	6Б 11.10		Формирование грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени.	1
7	6Б 18.10		Развитие грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени.	1
8	6Б 25.10		Формирование грамматических навыков в употреблении простого продолженного времени.	1
<b>4</b>	<b>Степени сравнения прилагательных</b>			<b>4</b>

**УУД:**

**личностные:** формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,

**регулятивные:** определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.

**познавательные:** самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

<b>коммуникативные:</b> развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;				
9	6Б 08.11		Формирование в интернете грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.	1
10	6Б 15.11		Развитие грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.	1
11	6Б 22.11		Формирование грамматических навыков употребления превосходной степени прилагательных.	1
12	6Б 29.11		Развитие грамматических навыков в употреблении превосходной степени прилагательных.	1
<b>5</b>	<b>Существительные</b>			<b>1</b>
13	6Б 06.12		Формирование грамматических навыков в употреблении единственного и множественного числа существительных	1
<b>6</b>	<b>Артикли</b>			<b>2</b>
<p><b>УУД:</b></p> <p><b>личностные:</b> формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,</p> <p><b>регулятивные:</b> определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>коммуникативные:</b> развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;</p>				
14	6Б 13.12		Формирование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределённого артиклей.	1
15	6Б 20.12		Совершенствование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределённого артиклей .	1

<b>7</b>	<b>Предлоги. Глаголы с предлогами</b>			<b>4</b>
<p><b>УУД:</b>  <b>личностные:</b> формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,  <b>регулятивные:</b> определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  <b>познавательные:</b> самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  <b>коммуникативные:</b> развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;</p>				
16	6Б 27.12		Формирование лексики. грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места.	1
17	6Б 10.01		Развитие грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места.	1
18	6Б 17.01		Совершенствование навыков письменной речи.	1
19	6Б 24.01		Развитие грамматических навыков в употреблении глаголов с предлогами.	1
<b>8</b>	<b>Модальные глаголы</b>			<b>3</b>
<p><b>УУД:</b>  <b>личностные:</b> формирование взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;  <b>регулятивные:</b> отделять главное от второстепенного; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;  <b>познавательные:</b> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  <b>коммуникативные:</b> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога; умение использовать ИКТ-компетенции; умение осознанно использовать речевые средства; умение договариваться с людьми; умение задавать</p>				

вопросы по теме.				
20	6Б 31.01		Формирование грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.	1
21	6Б 07.02		Развитие навыков письменной речи.	1
22	6Б 14.02		Развитие грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.	1
<b>9</b>	<b>Местоимения</b>			<b>3</b>
<p><b>УУД:</b></p> <p><b>личностные:</b> формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,</p> <p><b>регулятивные:</b> определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>коммуникативные:</b> развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;</p>				
23	6Б 21.02		Формирование грамматических навыков в употреблении местоимений.	1
24	6Б 28.02		Развитие грамматических навыков в употреблении местоимений.	1
25	6Б 07.03		Совершенствование монологической речи.	1
<b>10</b>	<b>Словообразование</b>			<b>2</b>
<p><b>УУД:</b></p> <p><b>личностные:</b> формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p> <p><b>регулятивные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; умение работать по плану; умение вычитывать информацию из текста; отделять главное от второстепенного; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;</p>				

<p><b>познавательные:</b> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям; использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм;</p> <p><b>коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога; умение использовать ИКТ-компетенции; умение осознанно использовать речевые средства; умение договариваться с людьми; умение задавать вопросы по теме.</p>				
26	6Б 14.03		Формирование грамматических навыков в употреблении словообразований.	1
27	6Б 28.03		Развитие грамматических навыков в употреблении словообразований.	1
<b>11</b>	<b>Числительные.</b>			<b>3</b>
<p><b>УУД:</b></p> <p><b>личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p><b>регулятивные:</b> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя); умение вычитывать информацию из текста (учебника),</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке,</p> <p><b>коммуникативные:</b> наблюдать и делать самостоятельные выводы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника,</p>				
28	6Б 14.04		Количественные и порядковые числительные;	1
29	6Б 11.04		окончания -teen, -ty, -th для образования числительных,	1
30	6Б 18.04		определенный артикль	1

			ЛЕ: hundred, thousand, first, second, third	
<b>12</b>	<b>Грамматические тесты</b>			<b>3</b>
<p><b>УУД:</b>  <b>личностные:</b> формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,  <b>регулятивные:</b> определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  <b>познавательные:</b> самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  <b>коммуникативные:</b> развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;</p>				
31	6Б 25.04		Проверка знаний и умений в употреблении существительных числительных, предлогов	1
32	6Б 02.05		Проверка знаний и умений в употреблении степеней сравнения прилагательных.	1
33	6Б 16.05		Проверка знаний и умений в употреблении времён глаголов	1
34	6Б 23.05		Проверка знаний и умений в употреблении времён глаголов	1