

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым**

**«Согласовано»**

Заместитель  
директора

---

/Коротчикова Н.Н./

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
«Гимназия №9»  
г.Симферополь

---

/Т.В. Иванова/

Приказ №460  
от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
«Правила дорожного движения»

Возрастная группа: 3 класс

Составители:  
Проничева Ольга Викторовна,  
учитель начальных классов  
высшей категории

2022-2023 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Правила Дорожного Движения» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь
- рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** изучения этого курса вызвана тем, что на дорогах в нашей стране ежегодно погибают около 1000 и получают травмы более 20 тысяч детей. Это происходит в результате низкой грамотности, несформированности элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и других населённых пунктов.

### **Цель программы:**

освоить обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на улицах и дорогах, необходимую для устранения опасных ситуаций с ожиданием результатов снижения числа детского дорожно-транспортного травматизма

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

### **Регулятивные УУД**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

### **Познавательные УУД**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

### **Коммуникативные УУД**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности к концу 3-го года обучения**

#### ***Универсальные учебные действия:***

##### *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

##### *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **3 класс**

##### **Ориентировка в окружающем мире – 22 часа**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.  
Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.  
Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.  
Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.  
Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

#### **Ты — пешеход – 7 часов**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

#### **Ты – пассажир – 5 часов**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

### **Тематическое планирование внеурочной деятельности**

#### **«Правила дорожного движения» 3 класс , в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Модуль рабочей программы воспитания «Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» предполагает следующее:

-специально разработанные занятия, занятия-экскурсии, выставки, встречи с работниками ГИБДД которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают у учеников новые социальные роли младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечивают безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам;

-интерактивный формат занятий с сотрудниками ГИБДД способствует эффективному закреплению тем занятий;

-побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

-организация экскурсий в городок безопасности, выставок, для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей

к получению знаний (социо-игровая режиссура занятий, наличие двигательной активности на занятиях), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведе-ния		Тема занятия	Базовое содержание	УУД
	По плану	По факту			
1	07.09		Вводное занятие.	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Л:</b> умение выделять нравственный аспект поведения.
2	14.09		Правила поведения учащихся на улице и дороге.	Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.	<b>Л:</b> усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий <b>К:</b> точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. <b>Р:</b> постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение.
3	21.09		Правила поведения учащихся на улице и дороге.	Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с	<b>Л:</b> усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий <b>К:</b> точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. <b>Р:</b> постановка задачи на освоение способов

				указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.	действий, которые обеспечат правильное выполнение.
4	28.09		Как пешеходы и водители поделили дорогу.	Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.	<b>К:</b> точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.
5	05.10		Остановочный путь и скорость движения.	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
6	12.10		Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	<b>Л:</b> усвоение теоретических знаний <b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
7	19.10		Нерегулируемые перекрёстки.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.	
8	26.10		Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории	<b>П:</b> применение методов информационного поиска

				светофора. Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.	<b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую.
9	<b>09.11</b>		<b>Проект №1</b> «История светофора»	Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	<b>Р:</b> принятие практической задачи <b>К:</b> чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели <b>П:</b> умение структурировать знания.
10	<b>16.11</b>		<b>Проект №1</b> «История светофора»	Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	<b>Р:</b> принятие практической задачи <b>К:</b> чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели <b>П:</b> умение структурировать знания.
11	23.11		Регулировщик и его сигналы.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
12	30.11		Где ещё можно переходить дорогу.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	<b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую.



13	07.12		Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
14	14.12		Причины детского дорожно-транспортного травматизма	Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.	<b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности
15	21.12		Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений
16	28.12		Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.	
17	<b>11.01</b>		<b>Проект №2</b> «Зелёная дорога»	Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное	<b>Р:</b> постановка учебной цели.

				поведение по соблюдению сигналов светофора.	
18	18.01		<b>Проект №2</b> «Зелёная дорога»	Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.	<b>Р:</b> постановка учебной цели.
19	25.01		Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
20	01.02		Поездка на автобусе и троллейбусе.	Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно- транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	<b>П:</b> применение методов информационного поиска

21	08.02		Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.	<b>П:</b> умение структурировать знания
22	15.02		Дорожные знаки и дорожная разметка.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	<b>П:</b> кодирование- использование знаков и символов.
23	<b>22.02</b>		<b>Проект №3</b> «О чём говорят дорожные знаки»	Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.	<b>П:</b> умение строить схемы <b>Р:</b> умение взаимодействовать со сверстниками <b>К:</b> устраивать эффективные групповые обсуждения
24	<b>01.03</b>		<b>Проект №3</b> «О чём говорят дорожные знаки»	Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.	<b>П:</b> умение строить схемы <b>Р:</b> умение взаимодействовать со сверстниками <b>К:</b> устраивать эффективные групповые обсуждения
25	15.03		Сигналы, регулирующие дорожное движение.	Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.	<b>П:</b> умение использовать наглядные модели.

26	29.03		Сигналы, регулирующие дорожное движение.	Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.	<b>П:</b> умение использовать наглядные модели.
27	05.04		Где можно и где нельзя играть.	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	<b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую. <b>Л:</b> формирование личностной рефлексии.
28	<b>12.04</b>		<b>Проект №4</b> «Где можно и где нельзя играть».	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	<b>П:</b> кодирование (использование знаков и символов). <b>Р:</b> способность к организации своей деятельности. <b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
29	<b>19.04</b>		<b>Проект №4</b> «Где можно и где нельзя играть».	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	<b>П:</b> кодирование (использование знаков и символов). <b>Р:</b> способность к организации своей деятельности. <b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
30	26.04		Ты – велосипедист.	Игры и соревнования на велосипедах с элементами фигурного вождения.	<b>К:</b> стремление устанавливать доверительные отношения, способность к эмпатии.

31	03.05		Ты – велосипедист.	Игры и соревнования на велосипедах с элементами фигурного вождения.	<b>К:</b> стремление устанавливать доверительные отношения, способность к эмпатии.
32	10.05		Поездка за город.	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	<b>Р:</b> способность к организации своей деятельности <b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.
33	17.05		Улица глазами водителей.	Что такое дорожно- транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.	<b>П:</b> постановка и формулирование проблемы. <b>Л:</b> Формирование личностной и коммуникативной рефлексии.
34	24.05		Итоговое занятие.	Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.	<b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.