

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

/В. А. Карпцова/

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г. Симферополь

/Т.В. Иванова/

Приказ
№ 460 от 30.08.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Возрастная группа: 9 класс
Срок реализации: 2022 – 2023 уч. год

Составитель:
Н. В. Хоменко,
учитель физики и астрономии,
высшая категория

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Устойчивое развитие» составлена в соответствии

- с **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования в редакции Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1644 с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.; 11.12.2020 г.);

- **Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся** // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО;

- письма Министерства образования и науки РФ «**Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования**» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

- Локального акта МБОУ «Гимназия № 9» г. Симферополь «**Положения об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный стандарт**» от 30.08.2016 г.;

- с учетом **Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь**

Актуальность программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2019 и 2020г.г. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цели и задачи

Целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию; привлечение внимания обучающихся к новому и интересному виду практических заданий, помочь им применить уже полученные знания в курсе физики, развить логическое мышление.

Программа нацелена на развитие читательской, математической и естественно – научной грамотности как основных составляющих функциональной грамотности:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Задачи курса:

- развить способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач;
- научить применять эти способности для решения заданий PISA – текстов, в которых описывается некоторые ситуации жизненного характера, к которому прилагаются от одного до шести заданий разного уровня сложности. При выполнении заданий обучающийся должен понять и решить проблему, которая лежит вне рамок предметной области, вне изучаемого учебного материала.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- самостоятельная работа с литературой, материалами Интернет – ресурсов,
- беседа, дискуссии и обсуждения;
- «мозговой штурм»;
- работа в группах;
- дебаты;
- «круглый стол»;
- игра, викторина, квест, квиз;
- проект;
- Тесты.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Личностными результатами являются:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Межпредметными результатами являются:

- формирование умения работать в группах;
- формирование умения мотивировать себя и других сознательно делать выбор вариантов решения заданий;
- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- усовершенствование приобретенных навыков работы с информацией. Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - умение находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
 - умение использовать тексты различные по оформлению, стилистике, форме; применять знания естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач;
 - умение анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте;
 - умение оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

- умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания, используя знания из различных предметных областей.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- уметь адекватно оценивать свою деятельность;
- уметь адекватно воспринимать оценку со стороны;
- уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Программа реализуется в объёме 34 часов за учебный год (1 час в неделю)

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей Программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, которые расширяют образовательное пространство курса, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация образовательных событий (проведение декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение развлекательных образовательных мероприятий (игра, турнир, викторины, конкурс газет и рисунков, квест, постерная сессия, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,

обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, занятия онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, совместно производимые видеоролики по темам занятия);
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура занятия, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на занятии), налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их недостаточно полно владеющими информацией одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Введение - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA»)» - Функциональная грамотность, виды функциональной грамотности»	1	- Ознакомятся с задачами и содержанием курса, с тенденциями современного развития человечества; - получают представление о понятиях «PISA», «Функциональная грамотность», «Виды функциональной грамотности», «функционально грамотная личность»; - научатся работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения;
2.	Читательская грамотность - Читаем для жизни - Примеры открытых заданий по чтению	3	- получают представление о понятии «Читательская грамотность»; - научатся работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; участвовать в обсуждении заданий, их решении; понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
3.	Математическая грамотность - Решаем для жизни - Примеры открытых заданий по математике	3	- получают представление о понятии «Математическая грамотность»; - научатся работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; участвовать в обсуждении заданий, их решении; мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах
4.	Естественнонаучная грамотность - Исследуем для жизни - Примеры открытых заданий по естествознанию	3	- получают представление о понятии «Естественнонаучная грамотность»; - научатся работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; участвовать в обсуждении заданий, их решении; занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться

			естественнонаучными идеями
5	Физические системы - Примеры открытых заданий по физике	23	- научатся работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; участвовать в обсуждении заданий современных контекстных задач в формате PISA, содержащих описание реальной ситуации в проблемном ключе и несколько вопросов/заданий, связанных с этой ситуацией и имеющих разный познавательный уровень., их решении; - получать возможность развивать и проверять следующие компетенции: научное объяснение явлений, понимание основных особенностей естественнонаучных исследований, интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов
6	Итоговое занятие		- научатся работать в группе; систематизировать и обобщать полученные сведения; участвовать в обсуждении достигнутых целей курса

Календарно-тематическое планирование

№/№	Дата по плану	Дата по факту	Тема
	четверг		
1	01.09.2022		Введение Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA»). Функциональная грамотность, виды функциональной грамотности
2	08.09.2022		Читательская грамотность. Читаем для жизни
3	15.09.2022		Примеры открытых заданий по чтению
4	22.09.2022		Примеры открытых заданий по чтению
5	29.09.2022		Математическая грамотность. Решаем для жизни
6	06.10.2022		Примеры открытых заданий по математике
7	13.10.2022		Примеры открытых заданий по математике
8	20.10.2022		Естественнонаучная грамотность. Исследуем для жизни
9	27.10.2022		Примеры открытых заданий по естествознанию
10	10.11.2022		Примеры открытых заданий по естествознанию
11	17.11.2022		Физические системы. Тренажер: Примеры открытых заданий по физике
12	24.11.2022		Что у кога на уме?
13	01.12.2022		Как не провалиться под лед?
14	08.12.2022		Наука и практика в походе
15	15.12.2022		Как уберечься от сосуллек?
16	22.12.2022		Непростое исследование простейшего прибора
17	29.12.2022		В деревне у реки
18	12.01.2023		Учимся у природы

19	19.01.2023		Движение по песку
20	26.01.2023		Парниковый эффект
21	02.02.2023		Загадочная тяга
22	09.02.2023		Заряжаем смартфон своей энергией
23	16.02.2023		Дачные хлопоты
24	02.03.2023		Батарейки или аккумуляторы
25	09.03.2023		Эксперимент по определению КПД нагревательного прибора
26	16.03.2023		Выбираем лампочки
27	30.03.2023		Какая мебель лучше?
28	06.04.2023		Такой разный звук
29	13.04.2023		Секреты микроволновки
30	20.04.2023		Невидимое излучение
31	27.04.2023		Диагностика организма
32	04.05.2023		Экологичный транспорт
33	11.05.2023		Озон: друг или враг?
34	18.05.2023		Итоговое занятие

Рассмотрено

на заседании методического объединения

Руководитель МО

И. В. СередкинаПротокол № _____
от _____ 2022 г.**Согласовано**

Заместитель директора

Е. О. Демина_____
2022 г.**Утверждено**

Директор МБОУ «Гимназия №9»

г. Симферополь

Т.В. ИвановаПриказ № _____
от _____ 2022 г.**Лист коррекции****рабочей программы учителя Хоменко Н. В.****внеурочной деятельности****«Функциональная грамотность»****9 Б класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1						
2						
3						
4						