

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Карпцова В.А.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Гимназия №9»  
г. Симферополь

\_\_\_\_\_  
Т.В. Иванова

Приказ

№ 460 от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Введение в дебаты»  
Возрастная группа: 6 класс**

**Составитель:**  
Иович А.А.,  
учитель английского языка  
первой категории

**2022-2023 учебный год**

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Дебаты» для 6 класса составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Курс «Дебаты» является специализированным курсом внеурочного обучения. «Дебаты», как технологию, применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилегающая к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстаивать своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно. Именно с этой целью «Дебаты» выведены в самостоятельный внеурочный курс.

**Основной целью** данной программы является развитие у учащихся навыков публичного выступления, научение искусству цивилизованного спора и работе с информацией в условиях информационного общества, обучение основным правилам логики и риторики и умению логично и доказательно отстаивать свою точку зрения.

**Задачами данной программы** являются:

- развитие у обучающихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;
- увеличение лексического запаса, повышение уровня владения иностранным языком;
- формирование у учащихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- повышение мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

### **Результаты освоения курса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Формирование толерантности, уважительного отношения к чужому мнению;
- развитие уважительного отношения к языку и культуре других народов;
- развитие этических чувств, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков познавательной, творческой и общественной активности;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развитие своих социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

### **Предметные результаты:**

- освоение формата всемирных школьных дебатов;
- говорение (формирование монологического высказывания на заданную тему в формате дебатной речи);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие содержания дебатных речей на знакомом учащимся языковом материале);
- социокультурная осведомлённость (нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет, освоение базовых понятий в сферах социологии, политологии, экономики, философии и пр.).

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Данный курс предполагает в целом 34 учебных часа в каждом классе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, соответствующем обучающимся данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

### **Содержание учебного предмета**

Занятия будут строиться на основе индивидуально-ориентированного подхода с учетом личностных особенностей и «языкового» уровня каждого учащегося. В основе программы – система работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств детей. Данный курс способствует

становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия, знакомит детей с технологией игры «Дебаты», пробуют силы в игровой деятельности. В программу курса внеурочной деятельности входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и выполнение практические игры между обучающимися и участие в городских и региональных турнирах. Практическая часть программы предусматривает отработку как отдельных навыков, необходимых для качественной игры в «Дебаты», так и полноценные дебатные игры.

### **Предметное содержание курса.**

#### **1. Риторика. Культура речи**

**1.1 Что такое риторика.** Беседа, практическое занятие. Игра, создание проблемной ситуации, объяснение основных понятий, защита рисунков, сообщения учащихся, практические задания Защита рекламы «Риторика как предмет». Подготовка эмблемы кружка «Дебатный клуб»

**1.2 Человек в зеркале общения.** Беседа, практическое занятие. Психологическое тестирование, создание проблемной ситуации, объяснение основных понятий, практические задания. Подготовка устного сообщения(регламент – 5 минут) на одну из близких вашей душе тем: "Любимый, -ая, -ое \_\_\_\_\_" (цветок, время года, погода, праздник, кушанье, место на земле, человек, животное и др.),

**1.3 Устная и письменная форма речи.** Беседа, практическое занятие. Создание проблемной ситуации, игра, практические задания, мозговой штурм. Расскажите в течение пяти минут о наиболее существенных итогах Вашего дня.

**1.4 Техника речи.** Практическое занятие. Создание проблемной ситуации, игра, практические задания. Сочинить лингвистическую сказку на любую тему и исполнить её, вкладывая в произнесение текста всё своё вдохновение и силу чувств.

**1.5 Слушание как вид речевой деятельности.** Беседа, практическое занятие. Создание проблемной ситуации, объяснение новых понятий, игра, практические задания, психологический тест.

**1.6 Давайте определимся в понятии.** Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Сообщение подготовить «Рост преступности среди подростков: причины и меры профилактики».

**1.7 Позвольте мне иметь суждение своё.** Практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Каждый участник должен выбрать себе какую-нибудь вещь (лампочка, заноза, журнал, мороженое и т.п.) и погрузиться в её мир, ощутить «характер» вещи. От лица этой вещи он

начинает рассказ о том, что её окружает, как она живёт, что чувствует, о её заботах, о её прошлом и будущем.

**1.8 Докажи мне, докажи.** Практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, решение логических задач, игра «Деловое сообщение». Готовим извлечение из газетной статьи в виде ключевых слов и воспроизводим собственными словами с помощью конспекта ключевых слов содержание статьи (перефразирование) Сокращаем статью (сжато вплоть до одного предложения). Расширяем статью, добавляя собственное мнение.

**1.9 Позвольте с вами не согласиться, или истина рождается в споре.** Практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Подготовка к игре «Суд»

## **2. Введение в «Дебаты».**

**2.1 Цель, действующие лица, сценарий игры.** Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение упражнений, игра.

**2.2 Определение темы. Сбор и обработка информации по теме дебатов.** Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Постарайтесь написать аннотации на две/три интересные, (по вашему мнению, книги, чтобы их захотели прочитать ваши одноклассники. Составление конспекта текста.

**2.3 Построение сюжета доказательств по теме дебатов.** Создание аргумента. Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, упражнений. Подготовить материал о пользе жевательной резинки.

**2.4 Стратегия отрицания. Пункты информации.** Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, упражнений. Подготовить материал о вреде жевательной резинки.

**2.5 От чего зависит успех спикера в игре.** Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Подготовить выступление «Я-президент».

**2.6 Кто является судьёй. Как правильно вести судебный протокол.** Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра.

## **3. Организация и проведение соревнований.**

**3.1 Индивидуальные консультации с командами практическое занятие.** Подбор материала, подготовка выступлений спикеров. Подготовка выступлений спикеров.

**3.2 Игра Дебаты.** «Обучение мальчиков и девочек должно быть отдельным».

**3.3 Подведение итогов.** Беседа. Коллективный анализ игры.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Дебаты», в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

| № п/п    | Тема                           | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды учебной деятельности  |
|----------|--------------------------------|--------------|--|---|
| <b>1</b> | <b>Риторика. Культура речи</b> | <b>13</b>    |  |   |
|          | 1.1 Что такое риторика         | 2            | www.yourspeech.ru<br>www.idebate.net           | Беседа, практическое занятие. Игра, создание проблемной ситуации, объяснение основных понятий, защита |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | <a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a><br><a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a>  | <p>рисунков, сообщения учащихся, практические задания</p> <p>Защита рекламы «Риторика как предмет».</p> <p>Подготовка эмблемы кружка «Дебатный клуб»</p> |
| 1.2 Человек в зеркале общения             | 2 | <a href="http://www.shpspb.ru">www.shpspb.ru</a><br><a href="http://www.idebate.net">www.idebate.net</a><br><a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a><br><a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a>         | <p>Беседа, практическое занятие.</p> <p>Психологическое тестирование, создание проблемной ситуации, объяснение основных понятий, практические задания.</p> <p>Подготовка устного сообщения (регламент – 5 минут) на одну из близких вашей душе тем: "Любимый, -ая, -ое _____" (цветок, время года, погода, праздник, кушанье, место на земле, человек, животное и др.),</p>         |  |
| 1.3 Устная и письменная форма речи        | 1 | <a href="http://www.yourspeech.ru">www.yourspeech.ru</a><br><a href="http://www.idebate.net">www.idebate.net</a><br><a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a><br><a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a> | <p>Беседа, практическое занятие. Создание проблемной ситуации, игра, практические задания, мозговой штурм. Расскажите в течение пяти минут о наиболее существенных итогах Вашего дня.</p>   |  |
| 1.4 Техника речи                          | 1 | <a href="http://www.yourspeech.ru">www.yourspeech.ru</a><br><a href="http://www.idebate.net">www.idebate.net</a><br><a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a><br><a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a> | <p>Практическое занятие. Создание проблемной ситуации, игра. Сочинить лингвистическую сказку на любую тему и исполнить её, вкладывая в произнесение текста всё своё вдохновение и силу чувств.</p>  |  |
| 1.5 Слушание как вид речевой деятельности | 2 | <a href="http://www.shpspb.ru">www.shpspb.ru</a><br><a href="http://www.idebate.net">www.idebate.net</a><br><a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a><br><a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a>         | <p>Беседа, практическое занятие. Создание проблемной ситуации, объяснение новых понятий, игра, практические задания, психологический тест.</p>  |  |
| 1.6 Давайте определимся в понятии         | 2 | <a href="http://www.idebate.net">www.idebate.net</a><br><a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a><br><a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a>   | <p>Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Сообщение подготовить «Рост преступности среди подростков: причины и меры профилактики».</p>  |  |
| 1.7 Позвольте мне иметь суждение своё     | 1 | <a href="http://www.idebate.net">www.idebate.net</a><br><a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a><br><a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a>   | <p>Практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Каждый участник должен выбрать себе какую-нибудь вещь (лампочка, заноза, журнал, мороженое и т.п.) и погрузиться в её мир, ощутить «характер» вещи. От лица этой вещи он начинает рассказ о том, что её окружает, как она живёт, что чувствует, о её заботах, о её прошлом и будущем.</p> |  |

|          |   |           |   |   |
|----------|---|-----------|---|---|
|          | 1.8 Докажи мне докажи.  | 1         | www.idebate.net<br>www.procon.org/education.php<br>www.createdebate.org | Практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, решение логических задач, игра «Деловое сообщение». Готовим извлечение из газетной статьи в виде ключевых слов и воспроизводим собственными словами с помощью конспекта ключевых слов содержание статьи (перефразирование) Сокращаем статью (сжато вплоть до одного предложения). Расширяем статью, добавляя собственное мнение. |
|          | 1.9 Позвольте мне не согласиться, или истина рождается в споре    | 1         | www.idebate.net<br>www.procon.org/education.php<br>www.createdebate.org | Практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Подготовка к игре «Суд»  |
| <b>2</b> | <b>Введение в дебаты</b>  | <b>13</b> |   |   |
|          | 2.1 Цель, действующие лица, сценарий игры                         | 2         | www.idebate.net<br>www.procon.org/education.php<br>www.createdebate.org | Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение упражнений, игра.  |
|          | 2.2 Определение темы, сбор и обработка информации по теме дебатов | 2         | www.idebate.net<br>www.procon.org/education.php<br>www.createdebate.org | Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Постарайтесь написать аннотации на две/три интересные, (по вашему мнению, книги, чтобы их захотели прочитать ваши одноклассники. Составление конспекта текста.   |
|          | 2.3 Построение сюжета доказательств по теме. Создание аргумента.  | 2         | www.idebate.net<br>www.procon.org/education.php<br>www.createdebate.org | Создание аргумента. Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, упражнений. Подготовить материал о пользе жевательной резинки.   |
|          | 2.4 Стратегия отрицания. Перекрёстные вопросы.                    | 3         | www.idebate.net<br>www.procon.org/education.php<br>www.createdebate.org | Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, упражнений. Подготовить материал о вреде жевательной резинки.  |
|          | 2.5 От чего зависит успех спикера в игре/                         | 2         | www.idebate.net<br>www.procon.org/education.php<br>www.createdebate.org | Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Подготовить выступление «Я-президент».   |
|          | 2.6 Кто является судьёй. Как                                      | 2         | www.idebate.net   | Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра.  |

|          |  |           |  |   |
|----------|--|-----------|--|---|
|          | правильно вести судебный протокол.           |           | <a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a><br><a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a>   |   |
| <b>3</b> | <b>Организация и проведение соревнований</b> | <b>8</b>  |  |   |
|          | 3.1 Индивидуальные консультации с командами  | 2         | <a href="http://www.idebate.net">www.idebate.net</a><br><a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a><br><a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a> | Индивидуальные консультации с командами практическое занятие. Подбор материала, подготовка выступлений спикеров. Подготовка выступлений спикеров. |
|          | 3.2 Игра "Дебаты"                            | 4         | <a href="http://www.idebate.net">www.idebate.net</a><br><a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a><br><a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a> | Игра Дебаты. «Обучение мальчиков и девочек должно быть отдельным».  |
|          | 3.3 Коллективный анализ игры                 | 2         | <a href="http://www.idebate.net">www.idebate.net</a><br><a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a><br><a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a> | Подведение итогов. Беседа. Коллективный анализ игры.  |
|          | <b>ИТОГО</b>                                 | <b>34</b> |  |   |

### Календарно-тематическое планирование. (34 часа)

| № темы/<br>урока | Дата по плану<br>6АБВ | Дата по факту<br>6АБВ | Название темы   | Количество<br>часов |
|------------------|-----------------------|-----------------------|---|---------------------|
| <b>1</b>         |                       |                       | <b>Риторика. Культура речи</b>                                    | <b>13</b>           |
| <b>1-2</b>       | 6АБ 02.09<br>6В 07.09 |                       | 1.1 Что такое риторика  | 2                   |
|                  | 6АБ 09.09<br>6В 14.09 |                       |   |                     |
| <b>3-4</b>       | 6АБ 16.09<br>6В 21.09 |                       | 1.2 Человек в зеркале общения                                     | 2                   |
|                  | 6АБ 23.09<br>6В 28.09 |                       |   |                     |
| <b>5</b>         | 6АБ 30.09<br>6В 05.10 |                       | 1.3 Устная и письменная форма речи                                | 1                   |
| <b>6</b>         | 6АБ 07.10<br>6В 12.10 |                       | 1.4 Техника речи  | 1                   |
| <b>7-8</b>       | 6АБ 14.10<br>6В 19.10 |                       | 1.5 Слушание как вид речевой деятельности                         | 2                   |
|                  | 6АБ 21.10<br>6В 26.10 |                       |   |                     |
| <b>9-10</b>      | 6АБ 28.10<br>6В 09.11 |                       | 1.6 Давайте определимся в понятии                                 | 2                   |
|                  | 6АБ 11.11<br>6В 16.11 |                       |   |                     |
| <b>11</b>        | 6АБ 18.11<br>6В 23.11 |                       | 1.7 Позвольте мне иметь суждение своё                             | 1                   |
| <b>12</b>        | 6АБ 25.11<br>6В 30.11 |                       | 1.8 Докажи мне докажи.  | 1                   |
| <b>13</b>        | 6АБ 02.12<br>6В 07.12 |                       | 1.9 Позвольте мне не согласиться, или истина рождается в споре    | 1                   |
| <b>2</b>         |                       |                       | <b>Введение в дебаты</b>  | <b>13</b>           |
| <b>14-15</b>     | 6АБ 09.12<br>6В 14.12 |                       | 2.1 Цель, действующие лица, сценарий игры                         | 2                   |
|                  | 6АБ 16.12<br>6В 21.12 |                       |   |                     |
| <b>16-17</b>     | 6АБ 23.12<br>6В 28.12 |                       | 2.2 Определение темы, сбор и обработка информации по теме дебатов | 2                   |
|                  | 6АБ 30.12<br>6В 11.01 |                       |   |                     |
| <b>18-19</b>     | 6АБ 13.01<br>6В 18.01 |                       | 2.3 Построение сюжета доказательств по теме. Создание аргумента.  | 2                   |
| <b>20-22</b>     | 6АБ 20.01<br>6В 25.01 |                       | 2.4 Стратегия отрицания. Перекрёстные вопросы.                    | 3                   |
|                  | 6АБ 27.01<br>6В 01.02 |                       |   |                     |
|                  | 6АБ 03.02<br>6В 08.02 |                       |   |                     |
| <b>23-24</b>     | 6АБ 10.02<br>6В 15.02 |                       | 2.5 От чего зависит успех спикера в игре.                         | 2                   |

|              |                       |  |   |           |
|--------------|-----------------------|--|---|-----------|
|              | 6AB 17.02<br>6B 22.02 |  |   |           |
| <b>25-26</b> | 6AB 24.02<br>6B 01.03 |  | 2.6 Кто является судьёй. Как правильно вести судебный протокол. | 2         |
|              | 6AB 03.03<br>6B 15.03 |  |   |           |
| <b>3</b>     |                       |  | <b>Организация и проведение соревнований</b>                    | <b>8</b>  |
| <b>27-28</b> | 6AB 10.03<br>6B 29.03 |  | 3.1 Индивидуальные консультации с командами                     | 2         |
|              | 6AB 17.03<br>6B 05.04 |  |   |           |
| <b>29-32</b> | 6AB 31.03<br>6B 12.04 |  | 3.2 Игра “Дебаты”   | 4         |
|              | 6AB 07.04<br>6B 19.04 |  |   |           |
|              | 6AB 14.04<br>6B 26.04 |  |   |           |
|              | 6AB 28.04<br>6B 03.05 |  |   |           |
| <b>33-34</b> | 6AB 05.05<br>6B 10.05 |  | 3.3 Коллективный анализ игры                                    | 2         |
|              | 6AB 12.05<br>6B 17.05 |  |   |           |
|              |                       |  | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b> |