

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым**

**«Согласовано»**

Заместитель  
директора  
\_\_\_\_\_ В.А. Карпцова

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
«Гимназия №9»  
г.Симферополь  
\_\_\_\_\_ Т.В. Иванова  
Приказ №460  
от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
Крымоведение  
Возрастная группа: 5 класс

Составитель:  
Болдырева К.А  
учитель биологии  
категория первая

2022-2023 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Крымоведение» 5 класса составлена в соответствии:

1. ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ) от 31.05.2021 г. № 287

2. Примерной программой основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО

3. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь (утв. Приказом

Внеурочная деятельность по биологии имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания в области биологии, но и способствует также расширению кругозора обучающихся, повышает мотивацию к изучению данного предмета.

**Основной целью** данной программы является развитие мотивации учащихся к изучению биологии

**Задачи данной программы:**

1. развитие мотивации к изучению биологии.
2. формирование у учащихся научного биологического мировоззрения
3. воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

#### **Результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Крымоведение» в 5 классе**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического

пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– работать со статистическими данными

## Содержание курса внеурочной деятельности «Крымоведение.» 5 класс (34 часа)

### **Введение (8 часов).**

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации

Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.

Особенности географического положения Крымского полуострова.

Административные районы и города. Мой населенный пункт.

**Практическая работа № 1.** Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.

Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта.

**Практическая работа № 2.** Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

### **Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (26 часов)**

#### **Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов)**

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.

Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

**Практическая работа № 3.** Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

*Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».*

#### **Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (5 часов).**

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

**Практическая работа № 4.** Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

#### **Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (5 часов).**

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

**Практическая работа № 5.** Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

**Тема 4. Почвы (3 часа)**

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.

Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.

Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

**Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (4 часа).**

Роль растений в природе и жизни человека.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.

Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности

**Обобщающее повторение.** «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?» (1 час)

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г.**

Реализация воспитательного потенциала по внеурочной деятельности предполагает следующее:

- специально разработанные занятия по внеурочной деятельности, которые воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях по внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятиях по внеурочной деятельности информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на занятиях по внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в занятия по внеурочной деятельности игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики



№ раздела	Название темы	Основное содержание учебной деятельности	Количество часов	Основные формы учебной деятельности	Формы проведения занятий
1	Введение	Ознакомление с предметом «Крымоведение»	8	Занятие семинары, беседы	Занятие игра, беседа
2	РАЗДЕЛ I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»	Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности. Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники	26	Занятие семинары, беседы, проектная работа	Занятие проектная работа в группах
3	«У природы нет плохой погоды...»	Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие. Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом. Признаки и народные приметы изменения погоды. Стихийные погодные явления.	5	Занятие семинары, беседы, проектная работа, экскурсии	Семинары, экскурсии, проведение наблюдений за природой
4	«Вода – важнейший минерал на Земле»	Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды. Реки Крыма. Гидрологические памятники. Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма	5	Занятие семинары, беседы, проектная работа, экскурсии	Занятие проектная работа в группах
5	Почвы	Почва. Значение почв в природе и жизни людей. Свойства почвы. Плодородие почв.	3	Занятие семинары, беседы	Семинары, экскурсии, проведение наблюдений

		<p>Факторы почвообразования.</p> <p>Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв</p>			за природой
6	«Жизнь вокруг нас»	<p>Роль растений в природе и жизни человека.</p> <p>Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.</p> <p>Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.</p> <p>Животный мир Крыма и своей местности</p>	4	Занятие семинары, беседы , проектная работа	Занятие проектная работа в группах
Итого			34		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ» 5 класс**

№ темы	Дата проведения		Содержание программы	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД		
	План	Факт.			5-й класс	34	Предметные. Пр. раб.
1.	07.09-Б 01.09-В 2.09-А		<b>Введение</b>  Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами.	8  1		Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки <i>Познавательные:</i> Определяют значение крымоведения следований для жизни общества. Оценивают связь с другими науками. <i>Коммуникативные:</i> Умеют слушать других, принимать другую точку зрения
2.	14.09-Б 08.09-Б 9.09-А		Источники краеведческой информации	1		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <i>Познавательные:</i>

							<p>Определяют источники краеведческой литературы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать учебное взаимодействие в группе</p>
3.	21.09-Б 15.09-Б 16.09-А		<p>Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым.</p>	1		<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки</p> <p><i>Познавательные:</i> Определяют значение крымоведения следований для жизни общества. Оценивают связь с другими науками.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют слушать других, принимать другую точку зрения</p>
4.	28.09-Б 29.09-В 23.09-А		<p>История исследования Крымского полуострова.</p>	1	<p><b>Практическая работа №1.</b> <b>Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма».</b> <b>Подготовка презентаций и</b></p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации</p> <p><i>Познавательные:</i> Передают содержание в</p>

					<b>сообщений. О</b>		сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать
5.	5.10-Б 29.09-В 30.09-А		Особенности географического положения Крымского полуострова.	1		Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	<i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <i>Познавательные:</i> Развивают представление о ГП Крыма. <i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
6.	<b>12.10-Б 06.10-В 7.10-А</b>		<b><i>Практическая работа №2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики</i></b>	1	<b>Пр.р.№ 2</b>	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	<i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> Передают содержание в

			<b>Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.</b>				сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать
7.	19.10-Б 13.10-В 14.10-А		Административные районы и города. Мой населенный пункт.	1		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <i>Познавательные:</i> Развивают представление об админ.районах Крыма, о своем населенном пункте <i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
8.	<b>26.10-Б</b> <b>20.10В</b> <b>21.10-А</b>		Урок обобщения	1	Закрепить, повторить и систематизировать полученные знания.	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают	<i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации

						личный смысл учения.	<i>Познавательные:</i> Передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать
<b>РАЗДЕЛ I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»</b>							
9.	9.11-Б 27.10-В 28.10-а		Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.	1		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <i>Познавательные:</i> Знакомятся с рельефом Крыма <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать учебное взаимодействие в группе
10.	16.11-Б 10.11-В 11.11-а		«По горам, по долам...». Основные формы рельефа Крымского полуострова.	1		Оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового	<i>Регулятивные:</i> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем

						сотрудничества	<i>Познавательные:</i> Определяют основные формы рельефа Крыма <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать учебное взаимодействие в группе
11.	23.11-Б 17.11-В 18.11-А		Крымские горы. Геологические памятники.	1		Оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Определяют высоту Крымских гор <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределяя обязанности
12.	30.11-Б 24.11-В 25.11-А		<b>Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова.</b>	1	Пр.р.№3 (итоговая)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из



			<b>Описание рельефа своего района.</b>				этой ситуации <i>Познавательные:</i> Передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать
13.	7.12-Б 1.12-в 2.12-А		Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики.	1		Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Определяют основные виды полезных ископаемых Крыма <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределяя обязанности
14.	14.12-Б 0812-В 9.12-А		Полезные ископаемые Крымского полуострова.	1		Оценивают свою учебную деятельность; Применяют	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют

						правила делового сотрудничества	основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Сравнивают виды ПИ по районам Крыма, уровень обеспеченности территории тем или иным видом ПИ <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы
15.	21.12-Б 15.12-В 16.12-А		Полезные ископаемые Крымского полуострова.	1	Закрепить, повторить и систематизировать полученные знания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> Передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать
16.	28.12-Б. 22.12-В		Урок обобщения и закрепления знаний.	1		Принимают и осваивают социальную	<i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего

	23.12-А					роль обучающегося.	неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> Передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать
17.	11.01-Б 29.12-В 30.12-А		«У природы нет плохой погоды...». Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.	1		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Определяют типы атмосферных осадков, работа с приборами для измерения температуры воздуха. <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределяя обязанности

18.	18.01-Б 12.01-В 13.01-А		Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом	1	Пр.р.№4 (итоговая)	Оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> Передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать
19.	25.01-Б 19.01-В 20.01-А		<b><i>Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.</i></b>	1		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Определяют характерные сезонные особенности погоды Красногвардейского района и Крыма <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать учебное взаимодействие в

							группе, распределяя обязанности
20.	01.02-Б 26.01-В 27.01-А		Стихийные погодные явления.	1		Оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Дают характеристику стихийным явлениям на территории Крыма. <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы
21.	08.02-Б 02.02-В 3.02-А		«Вода – важнейший минерал на Земле». Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.	1		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Определяют свойства воды, как самого ценного минерала на Земле. <i>Коммуникативные:</i>

							Умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределяя обязанности
22.	15.02-Б 09.02-В 10.02-А		Реки Крыма. Гидрологические памятники.	1		Оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Сравнивают по плану реки Крыма. <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы
23.	22.02-Б 16.02-В 17.02-А		Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.	1		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Сравнивают по плану озера Крыма. <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения,

							пытаясь ее обосновать, приводя аргументы
24.	01.03-Б 02.03-В 3.03-А		<b>Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма. Урок обобщения и закрепления знаний.</b>	1	Пр.р.№5 (тренировочная)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> Передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать
25.	15.03-Б 16.03-В 10.03-А		Урок обобщения	1	Закрепить, повторить и систематизировать полученные знания.	Оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> Передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать
26.	29.03-б		Почва. Свойства почвы.	1		Принимают и	<i>Регулятивные:</i>

	09.03-В 17.03-А					осваивают социальную роль обучающегося.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Определяют свойства почв. <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределяя обязанности
27.	05.04-Б 06.04-В 31.03-А		Факторы почвообразования	1		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Описывают факторы почвообразования. <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы
28.	12.04-Б 13.04-В		Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв	1		Оценивают свою учебную	<i>Регулятивные:</i> Работают по



	7.04-А					деятельность; Применяют правила делового сотрудничества	составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Сравнивают и находят сходство и отличие типов почв Крыма. <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы
29.	19.04-Б 20.04-В 14.04-А		«Жизнь вокруг нас». Роль растений в природе и жизни человека.	1		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Показывают роль растений в природе. <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы
30.	26.04-Б 27.04-В		Растительный мир Крыма.	1		Оценивают свою учебную	<i>Регулятивные:</i> Работают по

	28.04-А		Характерные растения своей местности.			деятельность; Применяют правила делового сотрудничества	составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Определяют представителей растительного мира Крыма. <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределяя обязанности
31.	3.05-Б 04.05-В 5.05-А		Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.	1		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Сравнивают реликты и эндемики Крыма <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы
32.	10.05-Б		Животный мир Крыма и			Оценивают	<i>Регулятивные:</i>

	11.05-В 12.05-А		своей местности	1		свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Определяют представителей животного мира Крыма. <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределяя обязанности
33.	17.05-Б 18.05-Б 19.05-А		Урок-семинар животный мир Крыма	1	Закрепить, повторить и систематизировать полученные знания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> Передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать
34.	24.05-Б		«Что мы нового узнали о	1		Оценивают	<i>Коммуникативные:</i>

	25.05-В 26.05-А		природе Крымского полуострова?».			свою учебную деятельность; Применяют правила делов	Умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределяя обязанности
--	--------------------	--	-------------------------------------	--	--	---	---