

**Муниципальное казенное учреждение Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» Муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

ПРИНЯТО

на заседании методического
совета
Протокол №1 от 28.08.2024

Пр. № 383 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь
_____ Иванова Т.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Золотое сечение»**

Направленность: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11 -13 лет
Составитель: Иванова Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Симферополь
2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Всякий ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Устав МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь

- при разработке Программы учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотое сечение» (далее - Программа) имеет общеинтеллектуальную направленность. Содержание программы предоставляет обучающимся возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию по обучению знаниям элементарной математики

Актуальность Программы - заключается в том, что на современном этапе к учащемуся предъявляются высокие требования. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включается обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 11 до 13 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Новизна Программы - реализация программного материала способствует ознакомлению учащихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

В ходе реализации Программы у обучающихся формируется математическая грамотность, которая включает в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Информация может быть представлена в виде рисунков, цифр, математических символов, формул, диаграмм, карт, таблиц, текста, а также может быть показана с помощью технических способов визуализации материала.

Педагогическая целесообразность Программы

Содержание программы представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Отличительная особенность Программы

Предлагаемые занятия по программе предполагают развитие пространственного воображения и математической интуиции обучающихся, проявляющих интерес и склонность к изучению математики, в процессе решения задач практического содержания. Основное содержание курса математики начальной школы в большей степени ориентировано на абстрактный материал. Поэтому задачам практического содержания, способствующим развитию пространственного воображения обучающихся, их математической интуиции, логического мышления в 5 классе уделяется особое внимание.

Рассматриваемые на занятиях занимательные геометрические и практические задания имеют прикладную направленность и способствуют развитию логического мышления, стимулируют обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний.

Адресат Программы

Программа дополнительного образования (модифицированная) «Золотое сечение» предназначена для детей 11-13 лет, склонных к занятиям математикой, а также тех, кто желает повысить уровень своих математических способностей.

Объем и срок освоения Программы

134 часа в год (4 часа в неделю) для освоения тем содержания учебного плана, а также в общее количество часов входят 17 часов на проектные работы (0, 5 часа в неделю). Всего 153 часа в год (36 учебных недель)

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 25 мая следующего года (основной период). Сроки комплектования учебных групп с 01.09 по 10.09. Количество учебных недель в основной период не менее 34. Программа рассчитана на 1 год обучения (первый год обучения).

Уровень программы: I год обучения соответствует базовому уровню.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Золотое сечение» учитывает возрастные особенности обучающихся 11- 13 лет и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия (передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных в разных местах класса и др.) Во время занятий предусматривается поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий предусматривается использование принципа свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания будут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Режим занятий - занятия в группе проводятся 4 раза в неделю по 1 учебному часу, недельная нагрузка - 4 учебных часа. По пятницам проходит проектная работа поочередно в группе № 1 и группе № 2. Между занятиями обязательное предоставление санитарной паузы не менее 10-15 минут. Всего 153 часа в год.

Формы обучения и виды занятий

Формы обучения –очно. *Виды занятий* - лекции, практические и семинарские занятия, мастер- классы, онлайн консультации и др.

Форма занятий – индивидуальная, групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы - создание условий для формирования у обучающихся творческого мышления, интереса к предмету и представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Задачи:

образовательные:

обучать методам и приёмам решения нестандартных задач, требующих применения высокой логической культуры и развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление; обучать школьников применению полученных знаний при решении различных прикладных задач.

развивающие:

развивать самостоятельное и творческое мышление обучающихся, активизацию мыслительной деятельности в условиях ограниченного времени;

расширять кругозор обучающихся через работу с дополнительным материалом, дополнительной литературой и самообразование.

воспитательные:

формировать навыки и интерес к научной и исследовательской деятельности; воспитывать эстетическое восприятие обучающихся красоте математических преобразований.

Основной формой деятельности на занятиях кружка являются занятия в группах постоянного состава. Творческий характер заданий и необязательность домашнего задания для всех обучающихся является здоровьесберегающим условием реализации программы.

1.3. Воспитательный потенциал

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни, бережному отношению к природе, чувства ответственности за неё;
- воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- развитие творческого потенциала и лидерских качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса;

Направления в организации воспитательной работы:

- *Гражданско – патриотическое воспитание* - реализуется через знакомство с историей и традициями русского народа в целом и жителей Липецкой области, в частности.
- *Духовно-нравственное воспитание* -осуществляется через постановку нравственно-этических проблем и беседы на подобные темы, а также через участие в социальных акциях, посещение выставок, встречи с интересными людьми в рамках открытых занятий и учебно-воспитательных дел;
- *Художественно-эстетическое* - целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- *Спортивно-оздоровительное воспитание* – реализуется через пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию.

Особое место в процессе реализации данных задач и направлений в воспитании на занятиях кружка «Золотое сечение» при проведении проектной деятельности.

Темы проектных работ

1. Математические расчёты в анализе уровня заболеваемости учащихся города Симферополя.
2. Использование методов математической статистики для прогнозирования демографической ситуации города Симферополя.
3. Математические расчёты в исследовании влияния веса школьного портфеля (рюкзака) на здоровье учащихся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополя..
4. Энергосбережение в квартире с использованием математических расчётов.
5. Использование математических расчётов для постройки веранды жилого дома.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Наименование раздела	Кол-во часов		Промежуточная Аттестация
	теория	практика	
«Занимательная арифметика»	5	20	Тестирование
«Занимательная геометрия»	5	25	Тестирование
«Задачи на движение»	3	15	Тестирование
«Логические задачи»	3	12	Анкетирование
«Комбинаторные задачи»	4	11	самостоятельное конструирование задач
«Занимательные задачи на все темы»	4	13	игра
«Задачи повышенной сложности».	5	11	самостоятельное конструирование задач
Проектные работы	2	15	проект
Итого	31	122	153

Содержание учебного плана.

Раздел 1 "Занимательная арифметика"

Как люди научились считать. История математики, счёта. Запись цифр и чисел у других народов. Числовые головоломки. Арабская и римская запись чисел. Системы счисления. История нуля. Календарь.

История математических знаков. Ребусы и шарады. Числа - великаны и числа-малютки. Ребусы и шарады. Приёмы быстрого счёта. Математические фокусы. Старинные русские меры. Решение конкурсных задач.

Раздел 2 "Занимательная геометрия"

История возникновения геометрии. Геометрические термины в жизни. Первоначальные геометрические сведения. Великие математики древности. Построение углов и треугольников различных видов. Биссектриса угла. Построение биссектрисы угла. Решение задач с использованием свойств изученных фигур. Задачи на разрезание и перекраивание фигур. Треугольник. Египетский треугольник. Параллелограмм. Изображение на плоскости куба, прямоугольного параллелепипеда, шара. Задачи на разрезание и составление объемных тел. Геометрические головоломки. Комбинированные задачи с квадратом. Симметрия в жизни человека.

Веселая симметрия. Пять правильных многогранников. Сказки о геометрических фигурах. Задачи со спичками.

Раздел 3. "Задачи на движение"

Задачи на движение. Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Чтение графиков движения и их для решения текстовых задач. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и ее значение для составления математической модели.

Раздел 4. "Логические задачи"

Задачи, решаемые с конца. Круги Эйлера. Простейшие графы. переправы и разъезды. Задачи на переливания и взвешивания. Отрицание –“не”, конъюнкция – “и”, дизъюнкция – “или”.

Раздел 5. "Комбинаторные задачи"

Раздел 6. "Занимательные задачи на все темы"

Магические квадраты. Математические фокусы. Математические ребусы и софизмы. Задачи шутки и задачи загадки. Старинные задачи. Задачи

Раздел 7. "Задачи повышенной сложности"

Решение задач математического конкурса “Кенгуру”. Решение задач. Подготовка к муниципальной открытой олимпиады «Уникум» по математике. Итоговые занятия.

Проектные работы

Защита проектов. Подведение итогов. Выбор тем и выполнение проектных работ. Обучение использованию литературы и других источников информации по предмету.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы математического кружка «Золотое сечение» учащиеся должны приобрести навыки решения логических, олимпиадных задач, задач с элементами комбинаторики; овладеть приемами быстрого счета; научиться использовать свой творческий потенциал; оформлять работы; доказывать свою точку зрения, получить представление об истории возникновения математической науки,

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Программы Изучение программы дополнительного образования «Золотое сечение» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме,
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

В предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире
- овладение геометрическим языком
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1 четверть – 01.09.2023 - 27.10.2023/ 8 недель/ 1 каникулярная неделя

2 четверть – 07.11.2023 – 28.12.2023/ 8 недель / 1 каникулярная неделя

3 четверть – 09.01.2024 – 22.03.2024 / 11 недель / 1 каникулярная неделя

4 четверть – 01.04.2024 – 25.05.2024 / 7 недель

Конец обучения по программе – 25.05.2024 г.

2.2. Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение

кабинет с соответствующим освещением и источником водоснабжения; мебель, соответствующая возрасту; бумага рисовальная А4, А3, цветная бумага, картон, гофрированный картон и т.д.; ножницы, линейки; металлическая доска с набором магнитов и маркеров; мультимедийное оборудование. Ноутбук.

Информационное обеспечение: Для обеспечения плодотворного учебного процесса используются информация и материалы следующих Интернет-ресурсов:

Тестирование online: 5–11 классы:

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:

<http://teacher.fio.ru>,

<http://www.zavuch.info/>,

<http://festival.1september.ru>,
<http://school-collection.edu.ru>,
<http://www.it-n.ru>,
<http://www.prosv.ru>.

Кадровое обеспечение. Занятия ведет преподаватель по программам дополнительного обучения, соответствующий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н)

Методическое обеспечение

Программа включает в себя широкое использование иллюстративного материала; игры-занятия, развивающие абстрактное мышление; использование методических пособий, и художественных произведений, дидактических игр для детей, организация и проведение тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие, а также различные методы.

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.),
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.),
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся, через проведения мастер-классов «Сам себе мастер».

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

–индивидуальный – индивидуальное выполнение замысла в соответствии с заказом (участие в конкурсах или индивидуальный заказ).

Информационные и методические ресурсы

Реализация программы предусматривает организации педагогом следующей методической работы:

- разработка методических рекомендаций, сценариев, конспектов открытых уроков и мастер-классов в форме бесед, игр, соревнований, конкурсно-игровых программ;
- разработка методических пособий, иллюстративного и дидактического материала;
- разработка коллективных проектов для участия в конкурсах различного уровня;
- разработка диагностических карт с последующим проведением мониторинга эффективности усвоения программного материала, развития необходимых умений и навыков.

Достичь определённых результатов в проектной деятельности позволяет использование следующих методов:

- **объяснительно-иллюстративный** (рассказ, демонстрация, обсуждение, объяснение, беседа, презентация и др.);
- **частично-поисковый** (работа с дополнительной литературой, постановка проблемных вопросов);
- **репродуктивный** (воспроизведение полученных знаний и их применение на практике);
- **мониторинг** (первичная, промежуточная и итоговая диагностика).

2.3.Формы аттестации (контроля)

1. тематический контроль (тестовые задания);
2. взаимопроверка;
3. самостоятельное конструирование задач;
4. защита творческих работ.

Подведение итогов реализации данной программы будет проходить в виде защиты проекта, решения нестандартных задач (групповая или индивидуальная форма)

Формы фиксации результатов мониторинга.

Результаты мониторинга фиксируются

- в Журнале учета работы объединения в разделе «Этапы педагогического контроля».

Помимо этого результаты освоения программы могут быть зафиксированы:

- в зачетной карте воспитанника;
- в дневнике самоконтроля.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом

1. А. Азевич «Двадцать уроков гармонии» - М., “Школа-Пресс”, 1998
 2. Н. Васютинский «Золотая пропорция» - М., «Молодая гвардия», 1995
 3. М. Гарднер «Математические головоломки и развлечения» - М., «Мир», 1991
 4. Д. Пидоу «Геометрия и искусство»- М., «Мир», 1989
 5. А.П.Савин, В.В.Станцо, А.Ю. Котова «Я познаю мир. Математика» - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007
 6. Волошинов А. В. «Математика и архитектура». -М.: «Просвещение». 2000
 7. Виленкин Н. Я. «Математика 6 класс». -М. «Мнемозина». 2011
 8. В. Лаврус «Золотое сечение». - электронная библиотека. «Наука и техника».
 9. Эрмитаж. Искусство Западной Европы”. ЗАО “Интерсофт”, Москва, 1998.
 10. “Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства”. ЗАО “Новый диск”, 2002.
- “Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий”. ЗАО “Инфостудия Экон”, Москва, 2003

Список литературы, рекомендованной учащимся и родителям

1. Смирнов, В. С. Золотое сечение - основа математики и физики будущего. Спираль развития вселенной / В.С. Смирнов. - Москва: Огни, 2002.
- 116 с.
2. Тимердинг, Г. Е. Золотое сечение / Г.Е. Тимердинг. - М.: ЁЁ Медиа, 2009. - 495 с.
3. Тимердинг, Г.Е. Золотое сечение / Г.Е. Тимердинг. - Москва
4. Шевелев, И. Ш. Золотое сечение / И.Ш. Шевелев, М.А. Марутаев, И.П. Шмелев. - М.: Стройиздат, 2002. - 344 с.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Критерии оценивания проектов учащихся

Формы и методы контроля: защита проектов. Оценку проектов проводят учащиеся (самооценка) и учитель.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество	выводы работы соответствуют	2

содержания проектной работы	поставленным целям	
	оригинальность, неповторимость проекта	2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	есть ли исследовательский аспект в работе	2
	есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	форма материала соответствует задумке	1
	текст легко воспринимается,	1
	отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2

	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2
--	---	-----------

ФИ обучающегося	Тема проекта	Критерии оценки проекта					
		Актуальность	Ценность	Методы исследования	Качество содержания	Качество продукта	Компетентность участника при защите

3.2. Методические материалы.

Сценарий игры «Поломка»

Цель:

- Формировать умение работать в команде и находить согласованные решения.
- Развивать умения применять правила и пользоваться инструкциями
- Повторить тему «буквенные выражения; решение уравнений»

Задачи:

- Развитие умения действовать по предложенному алгоритму
- Выработка умения реагировать на предлагаемые обстоятельства
- Закрепление умений упрощать буквенные выражения и решать уравнение

Возраст: 11-13 лет

Форма проведения: игра по станциям

Время: 40-60 минут

Необходимый материал:

- упаковка чистой бумаги для записи решений
- пишущие принадлежности на каждого из участников
- вырезанные из картона детали
- напечатанные задания
- конверты по количеству станций (6 штук)

Подготовка:

Во 2,3,4,5 конверт нужно положить вырезанную из картона деталь, задания для решения на станции и шифр, для расшифровки следующего места. В 1 конверте должны быть только задания и шифр, в 6 только деталь. Конверты спрятать в 6 разных местах лагеря.

Правила:

Чтобы починить оборудование в лаборатории, нужно найти 5 деталей. Все детали разбросаны по территории лагеря. Руководитель кружка называет первое место. Прибежав к месту назначения, команда ищет конверт. В конверте есть 12 уравнений (по числу игроков), каждый решает одно уравнение. Используя полученные ответы и шифр команда узнает следующее место, где спрятан конверт. Игра продолжается, пока не будут найдены все 5 деталей.

Ход игры:

- 1) Руководитель кружка объясняет правила
- 2) Руководитель кружка называет первое место, где спрятан конверт
- 3) Команда находит конверт, выполняет задание, расшифровывает следующее место.
- 4) После обнаружения всех 5 деталей команда выполняется в кабинет для занятий кружком

Задания для игры:

1. Упростите выражения:

- 1) $13и+5и-17и$
- 2) $25к-2(3к+9к)$
- 3) $36й+4й-(9й+10й)$
- 4) $(5е+3е)-(4е+3е)$
- 5) $55н-5н-49н$
- 6) $34и-3(23и-12и)$
- 7) $6л-3л-2л$
- 8) $(15о-2о)-(7о+5о)$
- 9) $19т-(27т-9т)$
- 10) $33с-3с-(20с+9с)$
- 11) $14е-4е-8е$
- 12) $10с-2(22м-18м)$

Шифр: Прочитайте справа на лево

(Пример: записали подряд ответы. Получили еоннежором. Читаем справа на лево, получаем слово - мороженное)

Ответ: место линейки (главная площадь)

2. Решите уравнения:

- 1) $(х+130):7=21$
- 2) $48-(х+18)=24$
- 3) $3х+1=10$
- 4) $2х+3х-15=130$
- 5) $138+х+51=218$
- 6) $4х+3х=77$
- 7) $(24-х)+37=49$
- 8) $702:(х+23)=18$

9) $(x+35) \cdot 2 = 106$

10) $257 - x + 124 = 116$

11) $44 + (x - 15) = 50$

12) $(x - 8) \cdot 12 = 132$

Шифр: Каждую цифру замените на букву, для которой эта цифра является порядковым номером.

(Пример: Если дана цифра 5, то заменяем на букву Д, т.к. 5 буква алфавита – буква Д)

Ответ: первый корпус

3. Упростите выражения:

1) $3y + 4(2y - y) - 6y$

2) $5b - (3b + 6)$

3) $19n - 2(3n + 5n)$

4) $(10d + 5d) - (10d + 4d)$

5) $7e - 2e - 4e$

6) $5ж - 2(11ж - 9ж)$

7) $22h - (10h + 11h)$

8) $13ь - 2ь - 10ь$

9) $(2ж + 5ж) - (3ж + 3ж)$

10) $11e - 6e - 4e$

11) $5k + 2(3k + k) - 11k$

12) $9h - (2h + 6h)$

Шифр: Измените каждую букву на букву из алфавита, стоящую левее данной буквы.

(Пример: в алфавите слева от буквы Л стоит буква К. Значит буква Л будет заменена на букву К)

Ответ: там, где мы едим (столовая)

4. Решите уравнение

1) $(y : 2) : 3 = 3;$

2) $65 - 5 \cdot z = 15;$

3) $3 \cdot (x + 1) - 12 = 60;$

4) $56 : (x - 16) + 22 = 29;$

5) $(45 - x) \cdot 2 - 7 = 43;$

6) $40 : (17 - x) + 9 = 14;$

7) $812 : (x - 6) = 58;$

8) $128 : y + 23 = 31;$

9) $(48 + k) \cdot 8 = 240;$

10) $60 \cdot 20 \cdot x = 24\,000;$

11) $146 + (550 : x) = 171;$

12) $75 + (25 : x) = 80$

Шифр: А – 5

(К этому заданию прилагается круг, по окружности которого написан алфавит. В центре круга есть круг поменьше, который крутится, на его окружности написаны цифры от 1 до 33. Зная код «А-5», воспитанники должны повернуть

круг так, чтобы под буквой А была цифра 5. Под всеми остальными буквами теперь тоже есть своя цифра. Каждому ответу уравнения сопоставляем цифру.)

Ответ: место доктора (медпункт)

5. Решите уравнение

1) $146 - (540 : x + 36) = 20$;

2) $25 \cdot (x \cdot 8) \cdot 20 = 8\,000$;

3) $8000 : (25x + 50) - 15 = 90 - 65$;

4) $390 : (4x + 61) = 320 - 314$.

5) $(x + 13) : 6 + 45 = 48$;

6) $(16x - 10x + 3) \cdot 4 = 108$

7) $23x - 12x + 6x + 5 = 22$

8) $32x + 14x - 27x + 5 = 63$

9) $1830 : (26 - 4x) = 183$

10) $(7x + 93) : 11 = 44 : 4$

11) $3096 : (5x + 109) = 24$

12) $(10x + 68) : 39 \cdot 3 = 6$

Шифр: Рассматривайте ответы в парах. Одна пара цифр – одна буква. Первая цифра указывает группу, вторая – порядковый номер буквы в этой группе.

АБВГ – 1

ДЕЁЖ – 2

ЗИЙК – 3

ЛМНО – 4

ПРСТ – 5

УФХЦ – 6

ЧШЩЪ – 7

ЬЪЭЮЯ – 8

Ответ: футбол (спортивное поле)

Сценарий игры «Крестики – нолики»

Цель:

- Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения, решать логические задачи

Задачи:

- Формирование логического мышления

- Развивать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

- Воспитание умения взаимодействовать друг с другом и находить общие способы работы

- Выработка умения реагировать на предлагаемые обстоятельства

Возраст: 11 – 13 лет

Форма проведения: интеллектуальная игра

Время: 45 минут

Необходимый материал: ватман, маркеры

Подготовка:

Необходимо подготовить табло на 9 клеток, аналогично игре на тетрадном листе.

Правила:

В игре участвуют две команды. Жребием выбирается первая команда, и она выбирает клетку, в которой будет играть. В каждой клетке расположена логическая задачка, если команда отвечает правильно, то она ставит в выбранной клетке свой знак. Далее право выбора клетки переходит ко второй команде. Победителем игры считается та команда, которой удастся во время игры выстроить в ряд (по горизонтали; вертикали; диагонали) подряд три свои знака. Если командам не удастся выполнить это условие, то выполняются задания всех 9 клеток, "Х" и "О" заполняют все клетки игрового поля и побеждает та команда, у которой больше всех знаков на площадке. Если все же какая-нибудь команда поставит подряд три свои знака, то игра немедленно прекращается и остальные задания не разыгрываются.

Ход игры:

1. Руководитель кружка делит учащихся на 2 команды.
2. Дается 1 минута на выбор капитана в каждой команде. (выбирают участники команды)
3. По жребию определяется знак команды. Одни участники игры становятся "ноликами", другие - "крестиками".
4. Руководитель кружка знакомит команды с правилами игры.
5. Разыгрывается право выбора клетки на игровом поле.
6. Команде дается 30 секунд на выбор клетки. Капитан называет номер клетки, выбранной командой.
7. Задача, спрятанная за выбранной клеткой, оглашается команде и дается 12 минуты на обсуждение ответа.
8. Капитан команды дает ответ проводящему.
9. При правильном ответе в клетке рисуется знак команды. Если команда ответила не верно, то клетка остается пуста.
10. Игра продолжается, пока одна из команд не поставит в ряд (по горизонтали; вертикали; диагонали) подряд три свои знака.
11. Подведение итогов.

Список задач для игры:

1) Кирпич весит 1 кг и ещё полкирпича. Сколько весит кирпич?

Ответ: 2 кг

2) В детском саду 14 девочек и 12 мальчиков. Половина детей вышла на прогулку. Какое наименьшее количество девочек может быть среди них?

Ответ: 1 девочка

3) В семье несколько детей. Один ребёнок говорит, что у него есть один брат и одна сестра. А другой говорит, что у него нет ни одной сестры. Сколько в семье мальчиков и сколько девочек?

Ответ: 2 мальчика и 1 девочка

4) Папу Антона зовут Андрей Викторович, а дедушку – Сергей Иванович. Какое отчество у мамы Антона?

Ответ: Сергеевна

5) Одно яйцо варится 5 минут. За какое наименьшее время можно сварить 2 яйца?

Ответ: 5 минут

6) На доске написаны два числа 4 и 5. Какой знак нужно поставить между ними, чтобы получился результат больше 4 и меньше 5?

Ответ: запятая

7) Позавчера у Макса был День рождения. Послезавтра будет вторник. В какой день недели был день рождения?

Ответ: пятница

8) В доме 4 этажа. Чем выше этаж, тем больше людей там живет. На какой этаж чаще ездит лифт?

Ответ: 1 этаж

9) Двое идут в город, а навстречу им ещё двое. Сколько человек теперь идёт в город?

Ответ: двое

3.3. Календарно – тематический план

№	Раздел	тема	час	по плану	по факту	Промежуточная Аттестация
1	Занимательная арифметика	Как люди научились считать	1	1 гр -04.09 2 гр- 04.09		Анкетирование
2		История математики	1	1 гр – 05.09 2 гр – 0.09		конкурс буклетов о великих математиках
3		Запись цифр и чисел у других народов.	1	1 гр- 06.09 2 гр – 06.09		
4,5		Числовые головоломки.	2	1 гр – 07.09, 11.09 2 гр – 07.09, 11.09		
6		Арабская и римская запись чисел	1	1 гр – 12.09 2 гр- 12.09		
7		Системы счисления.	1	1 гр – 13.09 2 гр- 13.09		
8		История нуля.	1	1 гр – 14.09 2 гр – 14.09		
9		Календарь.	1	1 гр -18.09 2 гр – 18.09		
10, 11		История математических знаков.	2	1 гр -19.09, 20.09 2 гр -19.09, 20.09		
12, 13		Ребусы и шарады.	2	1 гр -21.09, 25.09 2 гр - 21.09, 25.09		
14, 15		Числа - великаны и числа-малютки.	2	1 гр -26.09, 27.09 2 гр-26.09, 27.09		
16, 17		Ребусы и шарады.	2	1 гр – 28.09, 02.10 2 гр– 28.09, 02.10		
18, 19		Приёмы быстрого счёта.	2	1 гр – 03.10, 04.10 2 гр– 03.10, 04.10		
20, 21		Математические фокусы.	3	1 гр – 05.10, 09.10, 10.10 2 гр-05.10, 09.10, 10.10		
22 23		Старинные русские меры.	2	1 гр – 11.10, 12.10 2 гр - 11.10, 12.10		
24		Решение конкурсных задач.	1	1 гр – 16.10 2 гр – 16.10		Тестирование
25	За ни ма	История возникновения	1	1 гр – 17.10 2 гр – 17.10		

		геометрии.				
26		Геометрические термины в жизни.	1	1 гр – 18.10 2 гр -18.10		
27		Первоначальные геометрические сведения.	1	1 гр – 19.10 2 гр – 19.10		
28, 29		Великие математики древности.	2	1 гр – 23.10, 24.10 2 гр – 23.10, 24.10		
30, 31		Построение углов и треугольников различных видов.	2	1 гр – 25.10, 26.10 2 гр - 25.10, 26.10		
32		Биссектриса угла.	1	1 гр – 07.11 2 гр – 07.11		
33		Построение биссектрисы угла.	1	1 гр – 08.11 2 гр – 08.11		
34, 35		Решение задач с использованием свойств изученных фигур.	2	1 гр – 09.11, 13.11 2 гр- 09.11, 13.11		Тестирование
36, 37		Задачи на разрезание и перекраивание фигур.	2	1 гр – 14.11, 15.11 2 гр - 14.11, 15.11		
38		Треугольник.	1	1 гр – 16.11 2 гр – 16.11		
39		Египетский треугольник.	1	1 гр – 20.11 2 гр – 20.11		
40		Параллелограмм.	1	1 гр – 21.11 2 гр – 21.11		
41 42		Изображение на плоскости куба, прямоугольного параллелепипеда, шара.	2	1 гр – 22.11, 23.11 2 гр - 22.11, 23.11		Тестирование
43 44		Задачи на разрезание и составление объемных тел.	2	1 гр – 27.11, 28.11 2 гр - 27.11, 28.11		
45 46		Геометрические головоломки.	2	1 гр – 29.11, 30.11 2 гр - 29.11, 30.11		самостоятельное конструирование задач

47 48		Комбинированные задачи с квадратом.	2	1 гр – 04.12, 05.12 2 гр - 04.12, 05.12		игра
49		Симметрия в жизни человека.	1	1 гр – 06.12 2 гр – 06.12		
50		Веселая симметрия.	1	1 гр – 07.12 2 гр – 07.12		
51 52		Пять правильных многогранников.	2	1 гр – 11.12, 12.12 2 гр-- 11.12, 12.12		
53		Сказки о геометрических фигурах.	1	1 гр – 13.12 2 гр – 13.12		
54		Задачи со спичками.	1	1 гр – 14.12 2 гр – 14.12		
55 56 57	Задачи на движение	Задачи на движение.	3	1 гр – 18.12, 19.12, 20.12 2 гр – 18.12, 19.12, 20.12		
58 59 60		Движение тел по течению и против течения.	3	1 гр – 21.12, 25.12, 26.12 2 гр - 21.12, 25.12, 26.12		
61 62 63		Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу.	3	1 гр – 27.12, 28.12, 09.01 2 гр - 27.12, 28.12, 09.01		
64 65 66		Чтение графиков движения и их для решения текстовых задач.	3	1 гр – 10.01, 11.01, 15.01 2 гр - 10.01, 11.01, 15.01		
67 68 69		Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу.	3	1 гр – 16.01, 17.01, 18.01 2 гр - 16.01, 17.01, 18.01		
70 71 72		Составление таблицы данных задачи на работу и ее значение для составления математической модели.	3	1 гр – 22.01, 23.01, 24.01 2 гр - 22.01, 23.01, 24.01		
73 74 75	Логические	Задачи, решаемые с конца.	3	1 гр – 25.01, 29.01, 30.01 2 гр - 25.01, 29.01,		

				30.01		
76 77 78		Круги Эйлера	3	1 гр – 31.01, 01.02, 05.02 2 гр- 31.01, 01.02, 05.02		
79 80 81		Простейшие графы. переправы и разьезды	3	1 гр – 06.02, 07.02, 08.02 2 гр - 06.02, 07.02, 08.02		
82 83 84		Задачи на переливания и взвешивания.	3	1 гр – 12.02, 13.02, 14.02 2 гр -12.02, 13.02, 14.02		
85 86 87		Отрицание –“не”, конъюнкция – “и”, дизъюнкция – “или”	3	1 гр – 15.02, 19.02, 20.02 2 гр - 15.02, 19.02, 20.02		
88-102	Комбинаторные задачи	Комбинаторные задачи	15	1 гр – 21.02, 22.02, 26.02, 27.02, 28.02, 29.02, <u>01.03</u> , 04.03, 05.03, 06.03, 07.03, 11.03, 12.03, 13.03, 14.03 2 гр- 21.02, 22.02, 26.02, 27.02, 28.02, 29.02, 04.03, 05.03, 06.03, 07.03, 11.03, 12.03, 13.03, 14.03, <u>15.03</u>		самостоятельное конструирование задач
103 104 105	Занимательные задачи на все темы	Магические квадраты.	3	1 гр – 19.03, 20.03, 21.03 2 гр- 19.03, 20.03, 21.03		
106 107 108		Математические фокусы.	3	1 гр – <u>22.03</u> , 01.04, 2.04 2 гр - 01.04, 2.04, 03.04		
109 110 111		Математические ребусы и софизмы	3	1 гр – 03.04, 04.04, 08.04 2 гр – 04.04, <u>05.04</u> , 08.04		
112 113		Задачи шутки и задачи загадки.	3	1 гр – 09.04, 10.04, 11.04 2 гр - 09.04, 10.04,		

114				11.04		
115 116 117		Старинные задачи	3	1 гр – 15.04, 16.04, 17.04 2 гр - 15.04, 16.04, 17.04		
118 119		Задачи	2	1 гр – 18.04, <u>19.04</u> 2 гр – 18.04, 22.04		Математический диктант
120 121 122 123 124		Решение задач математического конкурса “Кенгуру”.	5	1 гр - 22.04, 23.04, 24.04, 25.04, 27.04 2 гр – 23.04, 24.04, 25.04, <u>26.04</u> , 27.04		
125 126 127 128 129	Задачи повышенной сложности	Решение задач.	5	1 гр – 02.04, 06.05, 07.05, 08.05, 13.05 2 гр - 02.04, 06.05, 07.05, 08.05, 13.05		
130 131 132 133 134 135		Подготовка к муниципальной открытой олимпиады по математике.	6	1 гр – 14.05, 15.05, 16.05, 20.05, 21.05, 22.05 2 гр -14.05, 15.05, 16.05, 20.05, 21.05, 22.05		
136		Выбор тем проектных работ.	1	1 гр – 01.09 2 гр – 08.09		
137	Проектные работы	Обучение использованию литературы и других источников информации по предмету.	1	1 гр – 15.09 2 гр – 22.09		
138 139		Проект «Математика и музыка».	2	1 гр – 29.09, 13.10 2 гр – 06.10, 20.10		
140 141		Проект «Математика в нашей жизни»	2	1 гр – 27.10, 17.11 2 гр – 10.11, 24.11		
142 143		Проект «Древние меры длины»	2	1 гр – 01.12, 15.12 2 гр – 08.12, 22.12		
144 145		Проект «Четыре действия математики»	2	1 гр – 05.01, 19.01 2 гр – 12.01, 26.01		
146 147		Защита проектов	6	1 гр – 02.02, 16.02, 17.05		проект

148 149 150 151			/ 3 часа на самосто ятельну ю подгото вку проекта	2 гр – 09.02, 12.04, 23.05		
152 153		Подведение итогов	2	1 гр – 23.05, 24.05 2 гр – 24.05		

3.5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотое сечение» реализуется на базе МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь. система воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь строится на базе Рабочей программы воспитания. В РПВ имеется Модуль «Дополнительное образование». Ежегодно обновляется Календарный план воспитательной работы к РПВ.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся «Мир детства доступен каждому!»	02.09-16.09.2023	Иванова Т.В.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023	Иванова Т.В.
	Родительское собрание. Избрание родительского комитета.	26.09.2023	Иванова Т.В.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность)</i>	Месячник здоровья: БДД 1) Вручение Памяток водителям	11.09.2023	Иванова Т.В.

<i>жизнедеятельности)</i>	«Правилам движения в Ваших руках» 2) Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	25.09.2023	
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Принять участие в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	октябрь	Иванова Т.В.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	19.10.2023	Иванова Т.В.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	<i>Сто дорог – одна моя</i> Единый урок по теме «Мир профессий»	16.10.2023	Иванова Т.В.
НОЯБРЬ			

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Сельское мероприятие, посвященное Дню народного единства. Выставка поделок	ноябрь	Иванова Т.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности	15.11.2023	Иванова Т.В.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	13.12.2023	Иванова Т.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,	19.12.2023	Иванова Т.В.

	Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	07.12.2023	Иванова Т.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	20.12.2023	Иванова Т.В.
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	17.01.2024	Иванова Т.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	24.01.2024	Иванова Т.В.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Принять участие в школьном этапе патриотического конкурса литературного творчества «Ради жизни на Земле!..»	февраль	Иванова Т.В.
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка подарков «Дорогим любимым».	06.03.2024	Иванова Т.В.

<i>детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>			
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	24.04.2024	Иванова Т.В.
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Выставка творческих работ учащихся за 2023-2024 учебный год «Руки не для скуки»	24.05.2024	Иванова Т.В.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь
_____ Т.В. Иванова
« » _____ 202 г.

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»

педагог дополнительного образования _____ (ФИО)

[illegible]

