

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

/Коротчикова Н.Н./

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г. Симферополь

/Т.В. Иванова/

Приказ №460
от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

Возрастная группа: 2 класс

Составители:
Глушкова Татьяна Олеговна,
учитель начальных классов
высшей категории

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отличительной особенностью данной программы является то, что в основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач по содержанию и по сложности. На занятиях ребёнку предлагаются задания неучебного характера, что привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС НОО.

Программа разработана на основе:

- ООП НОО МБОУ "Гимназия №9" г. Симферополь,
- программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210., с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
5. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
6. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;

- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр;
- математический фокус ;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3*3;

4. Нестандартные задания логического характера

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.
- Игры Зака А.А.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельностью предполагает следующее:

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к изучаемому материалу, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия

творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы);

- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания,	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и

восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).		упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. <u>Выделять</u> черты сходства и различия,
Развитие концентрации внимания.	5	закономерности, признаки разных предметов. <u>Анализировать</u> ситуацию,
Тренировка слуховой памяти.	5	устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u>
Тренировка зрительной памяти.	4	предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность
Развитие аналитических способностей.	1	переключать, распределять внимание, целенаправленное и
Совершенствование воображения.	5	осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в
Развитие логического мышления.	3	пространстве. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с
Тренировка внимания.	5	их признаками, несложные определения понятиям. <u>Объяснять</u>
Развитие быстроты реакции.	4	значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Ориентироваться</u> в пространстве.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения занятия	Планируемые результаты	
	По плану	По факту			Предметные	УУД
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игра «Внимание».	Беседа, тестирование	1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин; чувства гордости за свою школу и ее успехи.
2			Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	Творческая работа	1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Сравнить между собой предметы, явления. 3) Обобщать, делать несложные выводы.	Регулятивные: определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать свою деятельность. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,
3			Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскази	Практическая работа	1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Рисунок, который	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; Коммуникативные: формировать

			о слове. Логически-поисковые задачи.		запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Ориентироваться в пространстве.	собственное мнение и позицию, задавать вопросы, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения.
4			Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».	Тренинг	1) Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение. 2) Искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Обобщать, делать несложные выводы.	Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Стремление к адекватной самооценке. Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.
5			Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания	Тренинг	1) Искать отличия предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на	Регулятивные: определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему; учиться планировать свою деятельность во внеурочное время; высказывать свою версию

					бумаге.	решения проблемы.
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	Творческая работа	1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Уметь искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Познавательные: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
7			Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Творческая работа	1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Графически изображать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.
8			Развитие быстроты	Игра	1) Находить и	

			реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...».		<p>выделять признаки разных предметов.</p> <p>2) Составлять и записывать слова.</p> <p>3) Решать логические задачи.</p> <p>4) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>5) Излагать свои мысли.</p>	<p>Регулятивные: Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному учителем плану.</p>
9			«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности.	Игра	<p>1) Работать по образцу.</p> <p>2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p> <p>3) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>4) Излагать свои мысли.</p>	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>
10			Тренировка внимания. «Лабиринт».	Тренинг	<p>1) Рисовать недостающие детали.</p> <p>2) Составлять и записывать слова.</p> <p>3) Ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Преобразование информации из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствие с задачами и</p>

					4) Излагать свои мысли.	условиями коммуникации. Слушание и понимание речи других.
11			Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку».	Тренинг	1) Находить месторасположение предметов. 2) Работать по образцу. 3) Составлять и записывать слова. 4) Ориентироваться в пространстве. 5) Излагать свои мысли	Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; формирование чувства гордости за свою школу и ее успехи. Регулятивные: определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать свою деятельность.
12			Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Закономерности.	Тренинг	1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Находить и выделять признаки разных предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения.

13			<p>Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».</p>	Игра	<p>1) Рисовать недостающие фигуры. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Составлять и записывать слова. 4) Различать главное и существенное. 5) Ориентироваться в пространстве. 6) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин; чувства гордости за свою школу и ее успехи. Регулятивные: определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему; высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.</p>
14			<p>Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.</p>	Творческая работа	<p>1) Рисовать недостающие детали. 2) Выделять черты сходства и различия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации для решения задачи, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной</p>

					5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
15			Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	Практическая работа	1) Решать логические задачи. 2) Устанавливать причинно-следственные связи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
16			Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	Тренинг	1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Личностные: внутренняя
17			Тренировка внимания.	Тренинг	1) Решать логические	

			« Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».		задачи. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе; формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин; чувства гордости за свою школу и ее успехи. Регулятивные: определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему; высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации для решения задачи, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких
18			Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	Тренинг	1) Решать логические задачи. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	
19			Логически-поисковые задачи. «Запомни»,	Игра- тренинг	1) Рисунок, который запомнили, как можно	

			«Наборщик». Решение кроссвордов.		<p>точнее изобразить на бумаге.</p> <p>2) Составлять слова.</p> <p>3) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);</p> <p>использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
20			Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	Игра	<p>1) Находить и выделять признаки разных предметов.</p> <p>2) Решать логические задачи.</p> <p>3) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p> <p>б) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p>	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе</p>
21			Совершенствование воображения. Ребусы.	Тренинг	<p>1) Находить и выделять признаки</p>	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе</p>

			«Многозначные слова».		разных предметов. 2) Решать ребусы. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	положительного отношения к школе; формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин; чувства гордости за свою школу и ее успехи. Регулятивные: определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему; высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
22			Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как...».	Игра	1) Решать логические задачи. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Составлять слова. 4) Ориентироваться в пространстве. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации для решения задачи, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать
23			Развитие концентрации	Игра	1) Судить о противоположных	

			внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.		явлениях. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Графически изображать предмет. 6) Находить отличия.	информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь
24			Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок».	Игра-тренинг	1) Находить отличия. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
25			Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни	Тренинг	1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве.	Личностные: принятие образа «хороший ученик»; умение выделять нравственный аспект

			заготовки».		3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Делать несложные выводы.	поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.
26			Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	Творческая работа	1) Судить о противоположных явлениях. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Решать логические задачи.	положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения. Регулятивные: осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, оценивать учебные действия; определять общую цель и пути ее достижения;
27			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая	Практическая работа	1) Находить закономерности. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	распределять функции в совместной деятельности. Познавательные: овладеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения

			закономерность», «Аналогия».		4) Решать логические задачи. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	заданий творческого и поискового характера. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; владеть конструктивными способами взаимодействия.
28			Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение».	Тренинг	1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и
29			Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...». Графический диктант. Штриховка.	Тренинг	1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	эмоциональная отзывчивость. Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми

					<p>4) Решать логические задачи.</p> <p>5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p>	<p>учебно-познавательными, учебно-практическими задачами.</p> <p>Познавательные: применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов. Коммуникативные:</p>
30			<p>Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово».</p>	<p>Тестирование</p>	<p>1) Составлять слова.</p> <p>2) Разгадывать зашифрованные слова.</p> <p>3) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>4) Излагать свои мысли</p> <p>5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p>	<p>слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; владеть конструктивными способами взаимодействия.</p>
31			<p>Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».</p>	<p>Тренинг</p>	<p>1) Разгадывать зашифрованные слова.</p> <p>2) Решать логические задачи.</p> <p>3) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников,</p>

					5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	стремление к адекватной самооценке. Регулятивные: Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному учителем плану.
32			Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	Викторина	1) Объединять предметы по признакам, выделять их существенные признаки. 2) Находить лишние слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные: Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
33			Совершенствование воображения. «Волшебный огород». Ребусы. Задания по переключиванию	Практическая работа	1) Работать по образцу. 2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам. 3) Ориентироваться в	Личностные: установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание

			спичек.		пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	ответственности человека за общее благополучие. Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами.
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	Конкурс эрудитов.	1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Познавательные: применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; владеть конструктивными способами взаимодействия.

