

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Карпцова В.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь

Т.В. Иванова
Приказ № 460 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Английский для общения»
Возрастная группа: 7 класс**

Составитель:
Бехтянова И.Г.,
учитель высшей категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский для общения» для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стандарта (приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного Общего образования)
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Внеурочная деятельность «Английский для общения» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Основными целями данной программы является

- развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению английским языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка.
- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачами данной программы являются:

- развитие техники речи, артикуляции, интонации.
- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формирование у обучающихся готовности к общению на иностранном языке;

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Результаты освоения курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Английский для общения»

Содержание упражнений, типы заданий, игры составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, а также предлагает двигательную активность. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе, и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса «Английский для общения» являются:

- языковые навыки использования лексических и фонетических средств языка;

- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Я и мир вокруг меня. Рассказ о своей семье и запрос информации о семье собеседника. Описание внешности и характера (возраст, рост, вес, причёска, черты лица). Друзья. Формы удостоверения личности (ФИО, возраст, дата рождения, национальность, почтовый адрес с индексом, номер телефона). Речевой этикет во время приветствия, прощания, знакомства, умение представлять людей при знакомстве, записи в клуб по интересам и др.

Занятия в свободное время. Хобби и интересы. Свободное время. Времяпрепровождение. Чтение. Музыка. Чувства и эмоции.

Путешествия. Бронирование и покупка билетов. Путешествие на самолёте. На таможне. Путешествие на автобусе/поезде. Преимущества путешествия на автомобиле. В гостинице.

Наш Крым. Мой город. . Достопримечательности Крыма. Города Крыма. Рассказ о Симферополе. Экскурсия по интересным местам города. История нашего города. Выдающиеся люди. Речевой этикет: как пройти в пункт назначения, указать направление.

Школьная жизнь. Распорядок дня. Идеальный день. Сравнение жизни сверстников в Британии/России. Речевой этикет: предложения; назначение/отмена встречи; выражение своих вкусов/предпочтений/неприязни.

Праздники Праздничные приготовления. Речевой этикет: выражение мнения.

Составление речи по заданной теме. Народные празднества, фестивали. Праздники в России и Британии.

Мир живой природы Посещение зоопарка. Заповедники. В мире живой природы. Интересные факты о фауне планеты.

В мире кино. Посещение кинотеатра. Виды фильмов. Мультипликация. Обсуждаем просмотренное. Люди, создающие кино. Рекомендуем для просмотра.

Береги здоровье смолоду! Речевой этикет: заказ еды, напитков, заказ столика в ресторане. Рецепты. Способы приготовления пищи. Здоровое питание. Спорт.

Тематическое планирование внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г.

Симферополь «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение.	1	Учатся запрашивать информацию о собеседнике (возраст, занятия, семья), описывают внешность, личные качества и свои предпочтения.
Я и мир вокруг меня.	3	Повторяют обозначения времени и дат, порядковых и количественных числительных.
Занятия в свободное время. Хобби и интересы.	4	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Наша Родина – Россия..	5	Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные
Наш Крым. Мой город.	5	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.
Школьная жизнь	3	Учатся обсуждать информацию и выразить свое мнение.
В стране изучаемого языка. Великобритания.	3	Учатся делать устное сообщение-отчёт о каникулах/ о посещении интересного места/памятника.
В мире живой природы.	3	Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
В мире искусства.	4	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста.
В здоровом теле – здоровый дух!	3	Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i> , прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков.
		Запрашивают и предоставляют информацию о том, где можно поесть в своём городе/описывают ресторан, кафе.
		Участвуют в ролевых играх по изучаемым ситуациям общения.
		Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
		Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
Итого	34	

Календарно-тематическое планирование. (34 часа)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Название темы	Количество часов
Введение				
1	06.09		Вводное занятие. Цели и задачи курса. Повторение.	1
1. Я и мир вокруг меня. (3 часа)				
<p>УУД:</p> <p>личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>познавательные: умение наблюдать, читать, слушать; умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение выделять главное;</p> <p>коммуникативные: умение владеть приёмами монологической и диалогической речи; умение работать индивидуально и в группе; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
2	13.09		Рассказываем о себе и своей семье. Черты характера. Запрос информации о собеседнике.	1
3	20.09		Рассказываем и расспрашиваем о семье. Диалог-расспрос. Выходной день с семьей.	1
4	27.09		Занятия после работы/ учебы в семье. Семейные традиции.	1
2. Занятия в свободное время. Хобби и интересы. (4 часа)				
<p>УУД:</p> <p>личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>регулятивные: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение</p>				

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

познавательные:; умение применять смысловое чтение; умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др.; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы.

5	04.10		Разнообразный мир хобби. Диалоги об интересах и увлечениях.	1
6	11.10		Я люблю читать. Литературные жанры, предпочтения. Любимые писатели. Условный диалог-расспрос.	1
7	18.10		Мои любимые музыканты и исполнители. Посещение концерта. Обмен впечатлениями.	1
8	25.10		Увлечения и хобби моих друзей. Выражение своего отношения к увлечениям других людей.	1

3. Наша Родина - Россия. (5 часов)

УУД:

личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя);

познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям,

коммуникативные: наблюдать и делать самостоятельные выводы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

9	08.11		Россия на карте мира. Принимаем иностранную делегацию.	1
10	15.11		Отправляемся в путешествие по России. Советы и помощь отправляющимся в путешествие по России. Климат и погода.	1
11	22.11		Москва и её достопримечательности. Проведение краткой обзорной	1

			экскурсии.	
12	29.11		Поездка в Санкт-Петербург. В гостинице. Бронирование номера. Запрос о предоставляемых услугах.	1
13	06.12		Достопримечательности России. Что посоветовать посетить в России. Проекты о достопримечательности по выбору	1

4. Наш Крым. Мой город (5 часов)

УУД:

личностные: осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

регулятивные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

познавательные: выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

коммуникативные: выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14	13.12		Что вы знаете о Крыме? Представление своего региона гостям. Основные сведения.	1
15	20.12		Представление достопримечательностей Крыма. Города Крыма. Советы гостям полуострова.	1
16	27.12		Симферополь – мой родной город. Из истории нашего города. Достопримечательности Симферополя. Выдающиеся люди. Современные реалии.	1
17	10.01		Речевой этикет: как пройти в пункт назначения, дать указания по местонахождению, посоветовать.	1
18	17.01		Проведи экскурсию по Симферополю! Составление маршрута по интересным местам города.	1

5. Школьная жизнь (3 часа)

УУД:

личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии

<p>природы, народов, культур и религий;</p> <p>регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>познавательные: умение наблюдать, читать, слушать; умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение выделять главное;</p> <p>коммуникативные: умение владеть приёмами монологической и диалогической речи; умение работать индивидуально и в группе; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
19	24.01		Распорядок дня. Идеальный день. Расписание уроков. Наш класс. Одноклассники. Внеклассная деятельность.	1
20	31.01		Мы учимся в Гимназии № 9! Экскурсия и рассказ о школе.	1
21	07.02		Речевой этикет: предложение, назначение или отмена встречи. Выражение своих вкусов и предпочтений.	1
6. В стране изучаемого языка. Великобритания. (3 часа)				
<p>УУД:</p> <p>личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя);</p> <p>познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям,</p> <p>коммуникативные: наблюдать и делать самостоятельные выводы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>				
22	14.02		Великобритания на карте мира. Краткая обзорная экскурсия для въезжающих в страну.	1
23	21.02		Путешествие по Лондону. Прогулка по городу. Запрос информации о местонахождении объекта.	1

24	28.02		Достопримечательности столицы Великобритании. Рассказ о понравившейся достопримечательности.	1
7. Мир живой природы. (3 часа)				
УУД:				
личностные: осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;				
регулятивные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;				
познавательные: выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;				
коммуникативные: выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.				
25	07.03		Посещение зоопарка. Описание животного.	1
26	14.03		Мой любимец. Уход за домашним животным. Обмен мнениями, наблюдениями, советами.	1
27	28.03		Заповедники. Исчезающие виды животных. Как помочь животным.	1

--	--	--	--	--

8. В мире искусства. (4 часа)				
УУД:				
личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;				
регулятивные: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,				
познавательные: ; умение применять смысловое чтение; умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и				

<p>др.; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p> <p>коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы.</p>				
28	04.04		Посещение кинотеатра. Обсуждаем просмотренное. Обмен впечатлениями об увиденном.	1
29	11.04		Разновидности фильмов. Обмен мнениями о любимых фильмах. Выражение предпочтений.	1
30	18.04		Посещение театра. Правила поведения в театре. Обмен впечатлениями о спектакле.	1
31	25.04		Изобразительное искусство. Посещение художественной галереи.	1
9. В здоровом теле- здоровый дух! (3 часа)				
<p>личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p> <p>регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;</p> <p>познавательные: перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям,</p> <p>коммуникативные: выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>				
32	02.05		Что мы знаем о правильном питании. Составление меню здорового питания.	1
33	16.05		Мы выбираем здоровье. Необходимость физической активности. Здоровый режим дня.	1
34	23.05		Учимся правильно распределять свое время. Распорядок дня. Сон и здоровье. Занятия спортом.	1

Всего: 34 часа