

**Муниципальное казенное учреждение Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» Муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

ПРИНЯТО

на заседании методического
совета
Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь
_____ Иванова Т.В.

Пр. № 383 от 28.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«В мире книги»

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст детей: от 9 до 10 лет

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

**Составитель: Проничева Ольга Викторовна
(педагог дополнительного образования)**

г. Симферополь, 2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «В мире книги» разработана в соответствии;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию

российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися их родителями (законными представителями));

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05

«О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Устав МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

- Программа модифицирована и составлена на основе авторской программы Л. А. Ефросининой «В мире книг» для 1-4 классов под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Программа «В мире книги» общеинтеллектуальной направленности разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов и ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Занятия по дополнительной программе «В мире книги» создают условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Занятия по программе «В мире книг» способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-

этического воспитания и самовоспитания.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ:

Новизна программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Новизна программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, литературных произведений, на смыслах которых обучающиеся получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Отличительные особенности программы заключаются в преемственности с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Педагогическая целесообразность программы «В мире книги» заключается в преемственности с основным курсом чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Адресат программы: учащиеся 4-х классов в возрасте 9-10 лет.

Объем и срок освоения: 2023-2024 уч. год. 1 час в неделю (36 ч в год)

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 45 минут с обязательным предоставлением перерыва не менее 15 минут. Всего в год 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса: при реализации программы возможны индивидуальная, парная, групповая работа, работа над проектом. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический.

Технологии: личностно-ориентированная, развивающего обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение.

Воспитательные: содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Программа строится на основе принципов последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью. Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | название раздела, темы | всего часов | теория | практика | форма аттестации |
|-------|------------------------------------|-------------|--------|----------|-------------------|
| 1 | Страницы старины седой | 7 | 2 | 5 | игра |
| 2 | Крупницы народной мудрости | 7 | 2 | 5 | опрос |
| 3 | Мифы народов мира | 4 | 1 | 3 | игра |
| 4 | Русские писатели-сказочники | 3 | 1 | 2 | выставка рисунков |
| 5 | «Книги, книги, книги...» | 6 | 2 | 4 | тест |
| 6 | Книги о детях и для детей | 5 | 1 | 4 | игра |
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии | 2 | 1 | 1 | проект |
| | | 34 | 10 | 24 | |

Страницы старины седой (7 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги сборники. Книги Древней Руси. Первая печатная книга на Руси. Библия. Библейские предания. Творческая работа «История книги»

Крупницы народной мудрости (7 ч)

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги.

Мифы народов мира (4 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (6 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (5 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной.

Выставка книг. Фантастика и приключения.

Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.

Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (2 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

1.5. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы «В мире книги» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
 - уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

| Учебный график | | Каникулы |
|---------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| I четверть 01.09.2023-27.10.2023 | 8 недель | Осенние 30.10.2023-06.11.2023 |
| II четверть 07.11.2023-28.12.2023 | 8 недель | Зимние 29.12.2023-08.01.2024 |
| III четверть 09.01.2024-22.03.2024 | 11 недель | Весенние 25.03.2024-29.03.2024 |
| IV четверть 01.04.2024-24.05.2024 | 7 недель | |

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение:

- групповая комната для осуществления воспитательно–образовательного процесса в соответствии с СанПиН, ФГОС.
- проектор, экран видео – диски, магнитофон, компьютер
- Портреты писателей.
- Литературный материал

Кадровое обеспечение: реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Методическое обеспечение:

Дидактический материал и оборудование: *использование книг и учебных пособий:*

1. Валькова, В.Г., Спаль, А.Н. Книжкин дом./В.Г.Валькова, А.Н.Спаль.- М.:Книжная палата, 1990
2. Илдаркина, Е.В. Библиотечные уроки. Выпуск 1./Сост.Е.В.Илдаркина.- 2-е изд, М.:Глобус, 2007
3. Илдаркина, Е.В. Библиотечные уроки. Выпуск 2./Сост.Е.В.Илдаркина.- 2-е изд, М.:Глобус, 2007

4. Тимофеева, И.Н. 100 книг вашему ребёнку, /И.Н.Тимофеева.- М.: Просвещение, 1987
 5. Чирва, А. Книга в твоих руках. /А.Чирва. -М.: Просвещение, 1985
-сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга детей:
 1. Бесова, М.И. Шутки, игры, песни соберут нас вместе./Бесова М.И.- Ярославль: Академия развития, 2002
 2. Сухин, И.Г. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все, все.../И.Г.Сухин.- М.: Новая школа, 1997
- оборудование:* ПК, диски КМ-шк.
- творческие работы* (сочинения, рисунки), стенды «Любимые герои сказок», «По страницам книг».

2.3. Формы аттестации

- входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование;
- текущий контроль – беседа в форме «вопрос-ответ», беседы с элементами викторины, контрольные задания, тестирование;
- итоговый контроль (итоговая аттестация) – инсценировка детских литературных произведений, организация выставок работ по литературным произведениям, участие в конкурсах разных уровней, защита творческих проектов.

Результаты аттестации фиксируются

- в Журнале учета работы объединения в разделе «Этапы педагогического контроля».

Помимо этого результаты освоения программы могут быть зафиксированы:

- в зачетной карте воспитанника;
- в дневнике самоконтроля

2.4. Список литературы

Список литературы для детей:

- Афанасьев, детские сказки./.- М.: Дет. лит., 1987
- Аникин, В. П. К мудрости ступенька./.- М.: Дет. лит., 1988
- Я познаю мир: Праздники народов мира М.: 2004г.
- Знаешь ли ты? Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? М.: 1995г.
- Ушаков, словарь русского языка М.: 1938г.
- Советский энциклопедический словарь. М.: 1985г.
- Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: 1990г.
- Как хорошо уметь читать! М.: Дет. лит, 1988
Русские народные загадки, пословицы, поговорки.
- Живая вода. Сборник. М. : 1987г.
- Приключение Буратино. М.: 1989г.
- «Классный журнал» - журнал для детей М.: 2012г.
- Торопыгин, В. Стихи и сказки. Ленинград: Дет. лит, 1985
- Аникина русские пословицы и поговорки М. 1984г.

- Хочу всё знать. Сборник. Л. 1985г.

Список литературы для педагога

- Ивин правильно мыслить М.: 1986г.
- Говорящие листки М.: 1960г.
- Книжка про книжку М.: 1984г.
- Б. Галанов Книжка про книжки. М.: 1985г.
- Баранова о книгах для детей. М.: 1979г.
- «А рассказать тебе сказку?» М.: 1970г.
- Книги на всю жизнь. М.: 1975г.
- Светловская внеклассного чтения М.: 1991г.
- Смирнов - Сокольский Ник. Рассказы о книгах М. 1983г.
- Люди и книги М. 1978г.
- путь первоклассника к книгам М. 1974г.
- В стране книголюбов М. 1979г.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.

Входная диагностика

Тестовая работа

1. Какой из представленных жанров не относится к устному народному творчеству:
А) потешка; Б) сказка; В) басня; Г) поговорка.
2. Определите жанр произведения устного народного творчества: «Ума палата»
А) пословица; Б) небылица; В) поговорка; Г) загадка.
3. Укажите границы древнерусской литературы:
А) VII – X века; Б) конец X – XII века; В) конец X – XVII века; Г) XI – XVIII века.
4. Какой из представленных жанров не относится к древнерусской литературе:
А) сказание; Б) хождение; В) поучение; Г) поэма.
5. Определите жанр произведения. «Повесть временных лет» - это ...
А) похвала; Б) повесть; В) летопись; Г) житие.
6. Назовите басню И.А. Крылова, мораль её такова: автор высмеивает заурядных людей, хочет верить, что такие люди не будут оценивать талантливых.
А) «Ларчик»; Б) «Листы и Корни»; В) «Ворона и Лисица»; Г) «Осёл и Соловей».
7. Назовите стихотворение А.С. Пушкина, которое можно отнести к вольнолюбивой лирике:
А) «Зимнее утро»; Б) «Бесы»; В) «Узник»; Г) «И.И. Пущину».

8. Назовите стихотворный размер. Двусложный размер с ударением на первом слоге

—

А) дактиль; Б) хорей; В) ямб; Г) пиррихий.

9. Определите вид изобразительно-выразительного средства: «Степью лазурною, цепью жемчужною...»

А) метафора; Б) эпитет; В) сравнение; Г) олицетворение.

10. Какого героя нет в произведении И.С. Тургенева «Бежин луг»:

А) Илюши; Б) Алёши; В) Павлуши; Г) Вани.

Критерии оценивания:

Задания 1-10 (тесты)

1-5 баллов - низкий уровень

6-8 баллов - средний уровень

9-10 баллов - высокий уровень

Промежуточная аттестация

Книга, прочитанная тобою самостоятельно. Назови автора и произведение. Дай краткий анализ прочитанного (письменно)

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Низкий - названо произведение и автор, дан краткий обзор прочитанного.

Средний - названо произведение, автор, перечислены действующие лица, время и место действия, частично дан анализ произведения.

Высокий - названо произведение, автор, перечислены действующие лица, время и место действия, дан развёрнутый анализ произведения.

Итоговая аттестация

1. Определите по предложенному отрывку автора и название произведения:

А) Случается нередко нам Б) Под голубыми небесами

И труд и мудрость видеть там, Великолепными коврами,

Где стоит только догадаться Блестя на солнце, снег лежит;

За дело просто взяться. Прозрачный лес один чернеет...

В) «Будучи ровесниками, рождённые в одном сословии, воспитанные одинаково, они сходились отчасти и в характерах, и в наклонностях. В некоторых отношениях и судьба их была одинакова: оба женились по любви, оба скоро овдовели...»

Г) «Это был стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми и белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувесёлой, полурассеянной улыбкой. Он принадлежал, по всем приметам, к богатой семье и выехал-то в поле не по нужде, а так, для забавы. На нём была пёстрая ситцевая рубаха с жёлтой каёмкой; небольшой новый армячок, надетый внакидку...»

Д) Неохотно и несмело Е) И только замолкли – в дали голубой

Солнце смотрит на поля. Столбом уж крутился песок золотой,

Чу, за тучей прогремело, Звонков раздавались нестройные звуки,

Принахмурилась земля. Пестрели коврами покрытые выюки...

2. Определите жанр произведения:

А) И.А. Крылов «Осёл и Соловей»;

Б) А.С. Пушкин «Дубровский»;

В) А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»;

Г) М.Ю. Лермонтов «Утёс».

3. Внимательно прочитайте определение – напишите термин:

А) Построение произведения;

Б) Небольшое эпическое произведение, в котором точно изображаются герои, существовавшие в действительности, и события, происходившие в реальной жизни;

В) Преувеличение свойств какого-либо предмета или явления;

Г) Двусложный размер стиха, ударение в котором падает на второй слог.

4. Определите стихотворный размер:

А) Люблю грозу в начале мая, Б) Тепло на солнышке. Весна

Когда весенний, первый гром... Берёт свои права.

5. Определите способ рифмовки стихотворных строк, укажите, какая рифма (точная или неточная) использована автором:

А) Тепло на солнышке. Весна Б) Мама! Глянь-ка из окошка -

Берёт свои права; Знать, вчера недаром кошка

В реке местами глубь ясна, Умывала нос: ...

На дне видна трава. Видно, есть мороз.

3.2. Методические материалы.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия необходимо применять дидактические игры.

Дидактические игры:

Подбери эпитет и обоснуй свой выбор:

И на душе не рассветает,

В ней тот же холод, что кругом,

Лениво дума засыпает

Над ... прудом

Восстановите пропущенные эпитеты в стихотворении Ф.И. Тютчева или предложите собственные:

Где ... серп гулял и падал колос,

Теперь уж пусто всё – просто везде, –

Лишь паутины ... волос

Блестит на ... борозде.

Вставьте сравнения на месте точек. Проведите конкурс на лучшее сравнение.

Пригрело землю весёлое апрельское солнышко.

Зашевелилась на опушке прошлогодняя листва,

Как будто ..., и пробилась сквозь неё,

Словно ..., упругие стебельки.

На тонких веточках берёзы, как ...,

Заблестели на солнце молодые листочки:

Лес наполнился радостными голосами, как будто

Сочините стихотворение по рифмам, которые взяты из стихотворения А.К.

Толстого: тает – земли – улетает – журавли – одетый – ждёт – согрето – поёт.

Продолжите строки с рифмами:

Рак \ мак \ ...;

Багаж \ гараж \ ...;

Белка \ грелка \ ...;

Карандаш \ пейзаж \ ...

Викторины

Викторина по творчеству М.Ю. Лермонтова

Как называется первое стихотворение, которое Лермонтов решил выпустить в свет под своим именем? Где оно было напечатано?

Какое стихотворение было передано царю с надписью «воззвание к революции»?

Какие стихотворения М.Ю. Лермонтова были положены на музыку?

На каких музыкальных инструментах играл М.Ю. Лермонтов?

М.Ю. Лермонтов известен как живописец. Он создал цикл рисунков и картин на кавказские сюжеты. В них поэт-художник передал своё восхищение красотой и могуществом южной природы. Назовите известные вам картины поэта.

При жизни М.Ю. Лермонтова художниками было написано 15 его портретов. Какие портреты вам известны?

Какие художники иллюстрировали произведения М. Лермонтова?

Литературные игры

Водящий уходит, а остальные загадывают фразу из известного поэтического произведения. Слова из фразы распределяются так, чтобы на каждого играющего выпало по одному слову. Все выстраиваются в порядке фразы и отвечают на вопросы водящего, употребляя в ответе своё слово. Тот, чьё слово оказалось решающим для отгадки, водит следующим.

Прогулка со словами

Сочините сказку или стихотворение со словами: дом, домище, домина, домик, домино. (Слова можно подбирать на усмотрение педагога).

3.3. Календарно-тематический планирование

| № | Тема занятия | Виды деятельности | Кол-во часов | Дата по факту | Дата по плану | Содержание |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|--------------|---------------|---------------|--|
| Страницы старины седой (7 ч) | | | | | | |
| 1 | Былины. Былинщики. Былинные богатыри. | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 05.09 | Работа с детскими книгами журналами составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; Работа со справочниками различать виды и типы книг; <i>писать</i> отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; |
| 2 | Книги – сборники. | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 12.09 | |
| 3 | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 19.09 | |
| 4 | Первая печатная книга на Руси. | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 26.09 | |
| 5 | Библия на русском языке. | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 03.10 | |
| 6 | Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 10.10 | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|--|-------|--|
| 7. | Творческая работа: история книги. | Творческая работа. | 1 | | 17.10 | <p>пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;</p> <p>писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;</p> <p>пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;</p> <p>составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;</p> <p>задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;</p> <p>выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;</p> <p>собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);</p> <p>работать с детскими газетами и журналами.</p> |
| Крупницы народной мудрости (7 ч) | | | | | | |
| 8. | Героические песни о героях России. Песня-слава | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 24.10 | <p>выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;</p> <p>презентовать результаты проектной деятельности и</p> |
| 9 | Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 07.11 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------|---|--|-------|--|
| | армии переплыть море». | | | | | любимую книгу; готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения. |
| 10 | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 14.11 | |
| 11 | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 21.11 | |
| 12 | Русь великая в произведениях фольклора | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 28.11 | |
| 13 | Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». | Проект. | 1 | | 05.12 | |
| 14 | Проект "Герои России". Презентация рукописной книги о героях России. | Проект | 1 | | 12.12 | <i>выделять</i> книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; <i>презентовать</i> результаты проектной деятельности и любимую книгу; готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения |
| Мифы народов мира (4 ч) | | | | | | |
| 15 | Мифы народов мира. Книги-сборники. | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 19.12 | <i>находить</i> по каталогу нужную книгу; <i>заполнять</i> |
| 16 | Книги с мифами народов мира: | Беседа. Практическое | 1 | | 26.12 | каталожную карточку на выбранную книгу; |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------|--|
| | древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. | занятие. | | | | писать отзыв о книге или героях книги; <i>пользоваться</i> библиографическим справочником; рассматривать и читать детские газеты и журналы; |
| 17 | Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 09.01 | находить нужную информацию в газетах и журналах; <i>собирать</i> информацию для проекта; готовить материал для классной и школьной газеты; пользоваться электронными газетами и журналами. |
| 18 | Работа с системным каталогом. Конкурс-кроссворд «Мифологические герои». | Беседа. Практическое занятие. Работа с каталогом. | 1 | | 16.01 | |
| Русские писатели-сказочники (3 ч) | | | | | | |
| 19 | Мир сказок: сказки народные и авторские | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 23.01 | Работа с детскими книгами журналами составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; |
| 20 | Русские народные сказки. Характеристика героев сказки. | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 30.01 | Работа со справочниками различать виды и типы книг; <i>писать</i> отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; <i>писать</i> аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; <i>пользоваться</i> библиографическим |
| 21 | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 06.02 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|-------|--|
| | | | | | | справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; составлять каталожную карточку на прочитанную книгу; задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках; выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры; собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.); работать с детскими газетами и журналами. |
| «Книги, книги, книги...» (6 ч) | | | | | | |
| 22 | Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники. | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 13.02 | Работа с детскими книгами журналами составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; |
| 23 | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 20.02 | Работа со справочниками различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; |
| 24 | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | Беседа. Практическое занятие. | | | 27.02 | знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; пользоваться библиотекой и выполнять правила |
| 25 | Книги. Типы книг. | Беседа. | 1 | | 05.03 | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|-------|--|
| | Справочный аппарат книги. | Практическое занятие. | | | | <p>работы в библиотеке; <i>писать</i> аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; <i>пользоваться</i> библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; составлять каталожную карточку на прочитанную книгу; <i>задавать</i> вопросы и находить ответы в словарях и справочниках; выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры; <i>собирать</i>, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.); <i>работать</i> с детскими газетами и журналами.</p> |
| 26 | Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». | Беседа. Практическое занятие. | | | 12.03 | |
| 27 | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | Проект. | 1 | | 19.03 | |
| Книги о детях и для детей (5 ч) | | | | | | |
| 28 | Дети — герои | Беседа. | 1 | | 02.04 | Работа с детскими |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------|---|
| | книг писателей XIX века. | Практическое занятие. | | | | книгами журналами составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; Работа со справочниками |
| 29 | Выставка книг Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. | Беседа. Практическое занятие. Выставка книг. | 1 | | 09.04 | <i>различать</i> виды и типы книг; <i>писать</i> отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; <i>знать</i> структуру книги и её элементы, справочный аппарат; <i>пользоваться</i> библиотекой и <i>выполнять</i> правила работы в библиотеке; <i>писать</i> аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; <i>пользоваться</i> библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; <i>составлять</i> каталожную карточку на прочитанную книгу; <i>задавать</i> вопросы и <i>находить</i> ответы в словарях и справочниках; <i>выполнять</i> роль библиотекаря — <i>выдавать</i> книги и <i>заполнять</i> формуляры; <i>собирать</i> , систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.); |
| 30 | Читальный зал Книги А. Рыбакова В. Крапивина, Булычёва, Волкова. | Беседа. Практическое занятие. | 1 | | 16.04 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------|--|
| | | | | | | <i>работать с детскими газетами и журналами.</i> |
| 31 | Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». | Конкурс. | 1 | | 23.04 | |
| 32 | Аннотация к книге А. Волков «Волшебник Изумрудного города». | Беседа. Практическое занятие. Составление аннотации. | 1 | | 07.05 | |
| 33 | «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. | Беседа. Практическое занятие. Выставка словарей. | | | 14.05 | |
| 34 | Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». | Игра - конкурс | 1 | | 21.05 | |

3.5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире книги» реализуется на базе МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь. Система воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь строится на базе Рабочей программы воспитания. В РПВ имеется Модуль «Дополнительное образование». Ежегодно обновляется Календарный план воспитательной работы к РПВ.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

| Направления воспитательной деятельности | Мероприятия (форма, название) | Дата проведения | Ответственные |
|--|--|------------------|----------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| <i>Общекультурное направление:</i> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся «Мир детства доступен каждому!» | 02.09-16.09.2023 | Проничева О.В. |
| <i>Духовно-нравственное направление:</i> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2023 | Проничева О.В. |
| | Родительское собрание. Избрание родительского комитета. | 26.09.2023 | Проничева О.В. |
| <i>Здоровьесберегающее направление:</i> <i>(физическое воспитание и формирование</i> | Месячник здоровья: БДД 1) Вручение Памяток | 11.09.2023 | Проничева О.В. |

| | | | |
|--|---|-------------------|------------------------|
| <p><i>культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p> | <p>водителям «Правилам движения в Ваших руках» 2) Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»</p> | <p>25.09.2023</p> | |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| <p>Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p> | <p>Принять участие в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации</p> | <p>октябрь</p> | <p>Проничев а О.В.</p> |
| <p>Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p> | <p>Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.</p> | <p>19.10.2023</p> | <p>Проничев а О.В.</p> |
| <p>Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p> | <p><i>Сто дорог – одна моя</i> Единый урок по теме «Мир профессий»</p> | <p>16.10.2023</p> | <p>Проничев а О.В.</p> |
| НОЯБРЬ | | | |

| | | | |
|---|--|-------------------|------------------------|
| <p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p> | <p>Сельское мероприятие, посвященное Дню народного единства. Выставка поделок</p> | <p>ноябрь</p> | <p>Проничев а О.В.</p> |
| <p>Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> | <p>Беседа, посвященная Дню толерантности</p> | <p>15.11.2023</p> | <p>Проничев а О.В.</p> |
| <p>ДЕКАБРЬ</p> | | | |
| <p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p> | <p>Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.</p> | <p>13.12.2023</p> | <p>Проничев а О.В.</p> |
| <p>Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> | <p>Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада»</p> <p>1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка</p> <p>Инструктаж перед каникулами на темы:</p> <p>1. «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,</p> | <p>19.12.2023</p> | <p>Проничев а О.В.</p> |

| | | | |
|---|---|------------|----------------|
| | Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида. | 07.12.2023 | Проничева О.В. |
| <i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i> | Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 20.12.2023 | Проничева О.В. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| <i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся. | 17.01.2024 | Проничева О.В. |
| <i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i> | Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» | 24.01.2024 | Проничева О.В. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| <i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Принять участие в школьном этапе патриотического конкурса литературного творчества «Ради жизни на Земле!..» | февраль | Проничева О.В. |
| МАРТ | | | |
| <i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение</i> | Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка подарков «Дорогим любимым». | 06.03.2024 | Проничева О.В. |

| | | | |
|--|---|------------|----------------|
| <i>детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | | | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка» | 24.04.2024 | Проничева О.В. |
| МАЙ | | | |
| Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Выставка творческих работ учащихся за 2023-2024 учебный год «Руки не для скуки» | 24.05.2024 | Проничева О.В. |