

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

/Коротчикова Н.Н./

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г.Симферополь

/Т.В. Иванова/

Приказ №460
от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Крымоведение»

Возрастная группа: 2 класс

Составитель:
Глушкова Татьяна Олеговна,
учитель начальных классов
высшей категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Необходимость разработки программы и содержания учебного курса «Крымоведение» для начальной школы обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. В рамках Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым», концепции комплексной программы модернизации образования и практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение «Крымоведения» приобретает особую актуальность. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России.

Актуальность и обоснованность курса «Крымоведение» в начальной школе predetermined его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Являясь комплексным учебным курсом, осуществляющим тесные межпредметные связи, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому».

Рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, на формирование универсальных учебных действий, а также:

Примерной образовательной программы учебного курса «Крымоведение» для начальной школы, утвержденной коллегией Минобразования Крыма от 25.08.2017 №5/5. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО; Наумова Л.В. – и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального образования КРИППО; Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО; с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь и возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;

- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.
-

Содержание программы

Программа построена по цикличному принципу и состоит из Введения и 5 разделов: «Крым – орден на груди планеты Земля», «Природные особенности и богатства Крыма», «Учимся путешествовать и дружить с природой», «Историко-культурное наследие Крыма», «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

Введение

Цели и задачи курса. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!».

Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма.

Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»

«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны, овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и

самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»

Археологические и исторические памятники. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности "Крымоведение" предполагает следующее:

– специально разработанные занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем занятий;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нор-

мы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы) ;

- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов);

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия,

создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и темы контроля

| № | Тема | Кол-во часов | Проекты | Экскурсии | Теория | Практика |
|----------|--|---------------------|----------------|------------------|---------------|-----------------|
| 1. | Введение | 2 | | | 2 | |
| 2. | Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» | 3 | | | 2 | 1 |
| 3. | Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» | 16 | 1 | 3 | 6 | 6 |
| 4. | Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» | 5 | 2 | | 1 | 2 |
| 6. | Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Итого | 34 | 5 | 5 | 13 | 11 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Название раздела (кол- во часов), темы урока | Универсальные учебные действия | | |
|--|-------|------|---|--|--|--|
| | план | факт | | предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | 06.09 | | Введение. (2 ч) Цели и задачи курса . Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. | формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов в соответствии с содержанием учебного предмета; | формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма; |
| 2 | 13.09 | | «Крымчане – это звучит гордо!» | | | |
| Раздел I «Крым – орденоносная земля» (3 часа) | | | | | | |
| 3 | 20.09 | | Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым | формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова, воспитание чувства гордости за Крым | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета | формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма. |
| 4 | 27.09 | | Формирование понятий «полуостров», «пролив». | развитие навыков устанавливать и | освоение способов решения проблем | формирование целостного взгляда на |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|---|
| 5 | 04.10 | | Крым на карте России и мира. Столица Крыма, крупные города | выявлять причинно-следственные связи | исследовательского, творческого и поискового характера | мир |
| Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (16 часов) | | | | | | |
| 6 | 11.10 | | Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины | воспитание любви к крымской природе, ее уникальности, формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме; | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета; освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера | формирование целостного взгляда на мир; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе; |
| 7 | 18.10 | | Ущелья, каньоны, овраги, балки | | | |
| 8 | 25.10 | | Крымские вулканы и гейзеры | | | |
| 9 | 08.11 | | Уникальный мир пещер. <i>Экскурсия.</i> | | | |
| 10 | 15.11 | | Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые. | | | |
| 11 | 22.11 | | Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. | | | |
| 12 | 29.11 | | Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения. | | | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|
| 13 | 06.12 | | Водный мир Крыма. Охрана вод. | | освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; | формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма. |
| 14 | 13.12 | | Почва, виды почвы, ее охрана. | | | |
| 15 | 20.12 | | Растительный мир Крыма. <i>Экскурсия.</i> | воспитание любви к крымской природе, ее уникальности; формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме; | | |
| 16 | 27.12 | | Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека». | | | |
| 17 | 10.01 | | Животный мир Крыма. | | | |
| 18 | 17.01 | | Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. | | | |
| 19 | 24.01 | | Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы. | | | |
| 20 | 31.01 | | Охрана растений и животных. Красная книга. | | | |
| 21 | 07.02 | | Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. | | | |
| | | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|---|
| | | | <i>Экскурсия.</i> | | | |
| Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 часа) | | | | | | |
| 22 | 14.02 | | Основы ориентирования на местности. <i>Экскурсия.</i> | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; | освоение способов решения проблем исследовательского, творческого характера | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе; |
| 23 | 21.02 | | Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. | освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; |
| 24 | 28.02 | | Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. | здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | коммуникативных и познавательных задач | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 25 | 07.03 | | Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор». | освоение основ экологической грамотности, | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов в соответствии с содержанием учебного предмета; | Крыма |
| Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (5 часа) | | | | | | |
| 26 | 14.03 | | Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. | формирование уважительного отношения к родному краю, истории, | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, | формирование этнической и общероссийской гражданской |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|---|---|
| 27 | 21.03 | | Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. | культуре нашего полуострова; | социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета | идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма; |
| 28 | 04.04 | | Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. | самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме; | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма. |
| 29 | 11.04 | | Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. | | | |
| 30 | 18.04 | | Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме». | | | |
| Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 часа) | | | | | | |
| 31 | 25.04 | | Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. | формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова; | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов в соответствии с содержанием учебного предмета; активное использование речевых средств и средств | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и |
| 32 | 02.05 | | «Крым – кузница здоровья». | воспитание чувства гордости за | | |
| 33 | 16.05 | | <i>Экскурсия.</i> <i>Экологические тропы.</i> | | | |
| 34 | 23.05 | | Профессиональная | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | <p>деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.</p> | <p>Республику Крым</p> | <p>информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>духовным ценностям Крыма</p> |
|--|--|--|------------------------|--|--|

