

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г.Симферополь

Коротчикова Н.Н.

/Т.В. Иванова/

Приказ
№ 460 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Возрастная группа: 1-Б класс

Составитель:
Томилова Ирина Геннадьевна,
высшая квалификационная категория,
учитель начальных классов.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической

финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно -научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно -научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Читательская грамотность

В. Бианки. Лис и мышонок.;Русская народная сказка. Мороз и заяц.;В. Сутеев. Живые грибы.;Г. Цыферов. Петушок и солнышко.;М. Пляцковский. Урок дружбы.;Грузинская сказка. Лев и заяц.;Русская народная сказка. Как лиса училась летать.;Е. Пермяк. Четыре брата.

2. Математическая грамотность

Про курочку рябу, золотые и простые яйца.;Про козу, козлят и капусту.

Про петушка и жерновцы.;Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.

Про наливные яблочки.;Про Машу и трех медведей.

Про старика, старуху, волка и лисичку.;Про медведя, лису и мишкин мед.

3. Финансовая грамотность

За покупками.; Находчивый колобок.; День рождения мухи-цокотухи.

Буратино и карманные деньги.; Кот Василий продает молоко.

Лесной банк.; Как мужик и медведь прибыль делили.;Как мужик золото менял.

4. Естественно-научная грамотность

Как Иванушка хотел попить водицы.; Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.

Про репку и другие корнеплоды. ;Плывет, плывет кораблик.

Про Снегурочку и превращения воды.; Как делили апельсин.

Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.; Иванова соль.; В. Сутеев. Яблоко.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; - способность проводить математические рассуждения; - способность использовать

				математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	- понимание и правильное использование финансовых терминов; - представление о семейных расходах и доходах; - умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; - представление о различных видах семейных доходов; - представление о различных видах семейных расходов;
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.
	Итого	9		
	Итого	33		

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы

воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания « Модуль « Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий по курсу внеурочной деятельности « Функциональная грамотность» предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, которые расширяют образовательное пространство предмета , воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности , раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на занятиях), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов , что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Формы внеурочной	Дата проведения	
			деятельности	План	Факт.
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	Библиотечный урок; Практические упражнения	02.09	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Деловая беседа	09.09	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	16.09	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Практические упражнения	23.09	
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	Библиотечный урок	30.09	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	Беседа	07.10	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	Инсценировка	14.10	
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	Библиотечный урок	21.10	
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	Беседа	28.10	
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	Инсценировка	11.11	
11.	Про петушка и жерновцы.	1	Практические упражнения	18.11	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	Беседа	25.11	
13.	Про наливные яблочки.	1	Ролевая игра	02.12	
14.	Про Машу и трех медведей.	1	Инсценировка	09.12	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	Беседа	16.12	
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	Беседа	23.12	
17.	За покупками.	1	Беседа	30.12	
18.	Находчивый колобок.	1		13.01	
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	Практические упражнения	20.01	

20.	Буратино и карманные деньги.	1	Беседа	27.01	
21.	Кот Василий продает молоко.	1	Беседа	03.02	
22.	Лесной банк.	1	Практические упражнения	10.02	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	Ролевая игра	17.02	
24.	Как мужик золото менял.	1	Беседа	03.03	
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Ролевая игра	10.03	
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	Инсценировка	17.03	
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	Беседа	31.03	
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	Беседа	07.04	
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	Ролевая игра	14.04	
30.	Как делили апельсин.	1	Ролевая игра	28.04	
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Инсценировка	05.05	
32.	Иванова соль.	1	Беседа	12.05	
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	Беседа	19.05	
	Итого:	33			