

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Карпцова В.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №9»

г. Симферополь

_____ Т.В. Иванова

Приказ

№460 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Творческий английский»
Возрастная группа: 7 класс**

Составитель:
А.В. Можайская,
учитель английского языка
высшей категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Творческий английский» для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стандарта (приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного Общего образования)
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь (утв. Приказом №317 от 25.06. 2021 г.)

Внеурочная деятельность «Творческий английский» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой и физической активности и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Основной целью данной программы является:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через творческую деятельность посредством английского языка.

Задачами данной программы являются:

Образовательные:

познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

развитие техники речи, артикуляции, интонации, формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса.

Воспитательные:

воспитание толерантности и уважения к другой культуре; воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; развитие коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности).

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер.

Необходимость введения курса «Творческий английский» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся.

Курс внеурочной деятельности «Творческий английский» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Формы и методы работы.

Основными формами познавательной деятельности являются:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная

Основные формы организации деятельности: занятие, занятие-конкурс, занятие-игра, занятие-путешествие, логическо - поисковые занятия и др.

Ведущей формой организации занятий является индивидуальная и групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

На занятиях планируется использовать элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Контроль осуществляется в форме защиты готового продукта, анализа результатов проведенных исследовательских методик, устных рассказов учащихся.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Творческий английский»

Представленная программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование основ здорового образа жизни, активной жизненной позиции;
- развитие творческих способностей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование творческих способностей и общего кругозора младших школьников.
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий

Предметные результаты:

- портфолио достижений учащихся;
- опыт презентации и защиты собственного проекта;
- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (диалог этикетного характера, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями своей проектной работы, защита проекта);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (соблюдение орфографических правил, подписи, поздравительные открытки, тексты ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Содержание программы внеурочной деятельности «Творческий английский»

Основные содержательные линии

- языковые навыки использования лексических и фонетических средств языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Содержание занятий данной внеурочной деятельности основано на учебной программе для 7 класса, темы отобраны с учетом интересов школьников, их возрастных особенностей (физических и психологических). Программа обеспечивает развитие

творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Материал программы позволяет расширить кругозор детей, углубить их знания по английскому языку через творчество, включает проектную деятельность, двигательную активность и элементы соревнования. Различные проекты, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе, и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные события). Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Диалогическая форма Объем: 6-7 реплик

2. Монологическая форма Объем: 10 предложений

Каллиграфия и орфография. Орфографические навыки. Оформление печатных работ.

Фонетическая сторона речи. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах.

Лексическая сторона речи. Примерно 400 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Утверждение, побуждение и вопрос. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении.

Тематическое планирование внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Новые слова	Фразы и структуры
1) Are you creative? Знакомство		Scissors, glue, needle, spine, point, string Teddy bear, plane, car, doll,	Cut in two parts, bind, wrap, turn off, roll up

		computer game, ball, puzzle	
2) Autumn herbs and trees. Weather. Nature around us. Энциклопедия крымской природы		Ash-tree, oak, hazelnut, horse chestnut, maple, birch, willow, cyprus	Paint, hunt, leaf hunt, dry out, press, seeds, blossom
3) My Town Мой город		Butcher's, hospital, greengrocer's, table, cupboard, telephone, TV, curtains, rug, shelf, pillow, blanket	Where is greengrocer's? how to get to...?
4) Winter Holidays Зимние каникулы		Skiing, skate, Holiday, bells, Santa Claus, town	Advent calendar, riddle, Let's make a snowman.
5) Crimean Animals Животные Крыма		Hamster, deer, wild boar, aper, rodent	Put into, He/she's got He/she hasn't got, be up, be up for, be up to
6) Healthy food Здоровье и питание		Arm/arms, rotten teeth, sealed	To brush teeth, edible , sell-by-date, run out
7) School project life Наша школа		Outstanding, ecologically-friendly	Is coming... Happy...run into, run away from, get on well, get rid of, get through
8) Travel Book Путешествия.		Everlasting, amazing, frustrating, complicated, view, widespread	At the seaside, long way to go, look at, look for, look after
9) Creative Writing Книга сказок		Long, short, blond, brown, curly, straight	He/she's got He/she hasn't got

Календарно-тематическое планирование. (34 часа)

№ темы	Дата по плану 7-а	Дата по факту 7-а	Дата по факту 7-в	Дата по факту 7-в	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов
1. Сентябрь. Я и мои друзья.						4
<p>УУД:</p> <p>личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, здоровом образе жизни;</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>						
1	06.09		02.09		Вводное занятие. Знакомство.	1
2	13.09		09.09		Я и творчество. Лепбуки.	1
3	20.09		16.09		Мы - команда. Как создать групповой проект.	1
4	27.09		23.09		Защита проекта и рассказ о команде.	1
2. Октябрь. Наша осень. Создание осеннего альбома.						4
<p>УУД:</p> <p>личностные: формирование представлений об окружающей среде, бережном обращении с природой, здоровом образе жизни;</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по</p>						

предложенному учителем плану. познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;						
5	04.10		30.09		Наша осень. Экскурсия в парк.	1
6	11.10		07.10		Сбор и подготовка гербария.	1
7	18.10		14.10		Поиск информации, описание.	1
8	25.10		21.10		Создание осеннего альбома. Защита проекта.	1
3. Ноябрь. Наш город. Создание макета улиц и домов.						4
УУД: личностные: формирование патриотических чувств к родному краю, к месту, где родился, вырос и учишься; регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;						
9	08.11		28.10		Наш город. Подготовка материала.	1
10	15.11		11.11		Сбор информации и описание.	1
11	22.11		18.11		Создание макета улиц и домов.	1
12	29.11		25.11		Защита проекта.	1

4. Декабрь. Зимние праздники. Создание адвент-календаря.						4
<p>УУД:</p> <p>личностные: формирование социокультурной компетенции, творческих способностей;</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>						
13	06.12		02.12		Зимние праздники. Традиции празднования.	1
14	13.12		09.12		Подготовка к созданию адвент-календаря.	1
15	20.12		16.12		Создание адвент-календаря	1
16	27.12		23.12		Защита проекта	1
5. Январь. Животные Крыма. Создание мини-энциклопедии.						3
<p>УУД:</p> <p>личностные: формирование представлений об окружающем мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>						

17	10.01		30.12		Животные Крыма. Работа с информацией.	1
18	17.01		13.01		Поиск информации, описание и оформление.	1
19	24.01		20.01		Создание мини-энциклопедии. Защита проекта.	1
6. Февраль. Здоровье и питание. Создание книги рецептов.						4
<p>УУД:</p> <p>личностные: формирование представлений о здоровьесбережении, правильном питании;</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>						
20	31.01		27.01		Здоровье и питание. Поиск информации.	1
21	07.02		03.02		Создание введения к книге.	1
22	14.02		10.02		Любимые рецепты. Обмен опытом.	1
23	21.02		17.02		Создание книги рецептов. Защита проекта.	1
7. Март. Наша школа. Участие во всероссийском и международном проекте.						3
<p>УУД:</p> <p>личностные: формирование представлений о научных проектах, патриотических чувств к родному краю;</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное</p>						

создание способов решения проблем творческого и поискового характера;						
коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;						
24	28.02		03.03		Наша школа. Что мы можем рассказать?	1
25	07.03		10.03		Поиск информации. Работа над оформлением.	1
26	14.03		17.03		Защита проекта.	1
8. Апрель. Наши путешествия. Создание тревел-бука.						4
УУД:						
личностные: формирование представлений о мире, активном и здоровом времяпровождении;						
регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.						
познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;						
коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;						
27	28.03		31.03		Наши путешествия. Фотовыставка. Рассказы.	1
28	04.04		07.04		Фотовыставка. Рассказы. Работа над	1
29	11.04		14.04		оформлением.	1
30	18.04		28.04		Работа над журналингом. Создание тревел-бука. Защита проекта.	1
9. Май. Наши сказки. Создание книги сказок.						4
УУД:						

<p>личностные: формирование социокультурной компетенции, развитие творческих способностей;</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>						
31	25.04		05.05		Наши сказки. Создание сказки.	1
32	02.05		12.05		Работа над содержанием и оформлением.	1
33	16.05		19.05		Создание книги сказок.	1
34	23.05		26.05		Защита проекта.	1

Итого – 34 часа.