



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №9»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Принято на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь
Протокол № 15
от « 21 » декабря 2022 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь
_____ Т.В. Иванова
« 29 » декабря 2022 г.**

Введено в действие приказом от « 29 » декабря 2022г. № 826/1

**Положение
об индивидуальном сопровождении
молодого специалиста
МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь**

г. Симферополь
2022 год

1. Общие положения

- 1.1. Индивидуальное сопровождение молодого специалиста является одной из форм методической работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №9» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее - МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь) в системе непрерывного образования педагогических кадров.
- 1.2. Под индивидуальным сопровождением понимается:
- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
 - оказание педагогу всесторонней педагогической, психологической, методической, социальной и др. помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
 - привлечение педагога к решению задач развития МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
 - обеспечение условий профессионального роста педагога с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

2. Цели и задачи индивидуального сопровождения педагога

- 2.1. Целью индивидуального сопровождения молодого специалиста в системе методической работы МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь является обеспечение роста его профессионального мастерства.
- 2.2. Задачи индивидуального сопровождения:
- обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
 - актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
 - создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных «ситуаций успеха» для каждого молодого специалиста;

- использование механизмов морального и материального поощрения молодых педагогов.

3. Формы сопровождения молодого специалиста

- 3.1. Ключевым способом сопровождения молодого специалиста в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь является разработка и реализация индивидуального маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае, исходя из ряда факторов, в т. ч. опыта работы педагога, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон.
- 3.2. Инструментами реализации указанного способа сопровождения являются:
 - консультации с заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе, педагога или с наставником индивидуального самообразования педагога;
 - ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
 - выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения;
 - проведение открытых уроков;
 - защита методических или дидактических материалов;
 - написание статей в профессиональный журнал и др.
 - содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне образовательной организации, так и на уровне города, округа, страны;
 - организация обратной связи «педагог – наставник – методист», например, в форме индивидуальных и групповых мастер-классов, предоставление «свободного микрофона» молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь;
 - анкетирование молодых педагогов.

4. Диагностика затруднений молодых специалистов

- 4.1. Затруднения, испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть:

- общепедагогическими;
- психолого-педагогическими;
- методическими;

- научно-теоретическими;
- организационными;

4.2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с педагогом;
- анкетирования обучающихся;
- анализа уроков, журнала, поурочного планирования, планов и конспектов уроков, тетрадей учащихся, административных контрольных (срезовых) работ, тестов и т. д.

5. Организация и содержание индивидуального сопровождения молодого специалиста

5.1. В МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь используются следующие документы, оформляемые в целях организации индивидуального сопровождения молодого специалиста: паспорт программы индивидуального сопровождения, карта индивидуального сопровождения, заключение о результатах индивидуального сопровождения. Требования и порядок составления указанных документах представлены в настоящем разделе Положения.

5.2. Паспорт программы индивидуального сопровождения оформляется следующим образом:

Паспорт программы индивидуального сопровождения _____ (Ф. И. О. учителя)

1. Решение о сопровождении принято _____ (дата)
2. Индивидуальное сопровождение ведет _____ (Ф. И. О. специалиста)
3. В организации сопровождения принимают участие _____ (Ф. И. О. специалистов)

Содержание пункта программы	Срок выполнения	Деятельность		
		сопровождаемого	сопровождающего	совместная

5.3. Карта индивидуального сопровождения педагога оформляется следующим образом:

Карта индивидуального сопровождения _____ (Ф.И.О. учителя)

Преподаваемый предмет			
Общий педагогический стаж			
Стаж работы в ОУ			
Нагрузка в учебном году			
Всего учебной нагрузки			
Классы, в которых преподает учитель			
Реализуемые программы (по классам)			
Класс	Программа	Планирование	Учебный комплекс

5.4. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются:

- аналитические материалы:
 - сравнительный анализ работ учащихся до и после работы по сопровождению учителя;
 - сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению учителя;
 - сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению учителя;
 - результаты анкетирования учащихся (администрацией, методистом, наставником, психологом, самим учителем и др.)
- отзывы (данные собеседований):
 - учащихся (с учащимися);

- классных руководителей (с классными руководителями);
- родителей (с родителями);
- психологами;
- других участников образовательного процесса (с другими участниками).

5.5. После завершения программы индивидуального сопровождения педагога проводится анализ ее итогов и дается общее заключение.

Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения учителя

Состояние проблемы		Способ диагностики результатов	Выводы
до начала сопровождения	после завершения сопровождения		

Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения
_____ (Ф. И. О. учителя)

Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным
- не вполне успешным, недостаточно эффективным
- неэффективным.

Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы:

- сняты полностью
- сняты частично
- не сняты (указываются проблемы) _____
- не снята ни одна проблема

Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы: _____.

Сопровождаемый молодой специалист:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
- нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
- не нуждается в сопровождении
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования
- нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута.

Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать): _____