

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Карцова В.А.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Гимназия №9»

г. Симферополь

\_\_\_\_\_  
Т.В. Иванова

Приказ

№460 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Английский с удовольствием»  
Возрастная группа: 6 класс

Составитель:  
Дорогань Ю.В.,  
учитель английского языка  
высшей категории

## Пояснительная записка

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» для 6 класса составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стандарта (приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного Общего образования)
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Внеурочная деятельность имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

**Основной целью** данной программы

- развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных, а также создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачами данной программы являются:**

- развитие техники речи, артикуляции, интонации.
- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формирование у обучающихся готовности к общению на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

**Результаты освоения программы**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- Формирование толерантности, уважительного отношения к представителям других стран;
- развитие уважительного отношения к языку и культуре других народов;
- развитие этических чувств, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков познавательной, творческой и общественной активности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развитие своих социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий

#### **Предметные результаты:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Содержание учебного предмета**

Содержание упражнений, типы заданий, игры составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал

программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, а также предлагает двигательную активность. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе, и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями программы внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» являются:

- языковые навыки использования лексических и фонетических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС среднего общего образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Я и мир вокруг меня.** Внешность и черты характера человека.

**Мой дом.** Моя квартира.

**Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.** Транспорт.

Правила уличного движения. Дорожные знаки.

**Здоровый образ жизни. Еда, напитки. Правильное питание.** Еда. Напитки.

Классификация продуктов питания. Емкости и упаковки. Денежные единицы

Великобритании. Типичная еда в Британии. Составление списка покупок.

**День школьника: школа, досуг, распорядок дня.** Распорядок дня. ТВ программы.

Идеальный день. Сравнение жизни сверстников в Британии/России.

**Праздники.** Праздники в Британии. Праздничные приготовления. Празднование Нового года. Народные празднества, фестивали. Праздники в России.

**Свободное время.** Чтение. Музыка. Спорт. Хобби.

**Прошлое и настоящее.** Описание города 100 лет назад. Чувства и эмоции. Биография известных людей.

**Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

**Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г.  
Симферополь «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Название темы	Виды деятельности	Количество часов
1. Я и мир вокруг меня. Моя семья. Внешность и черты характера человека.	Представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Рассказывают о своей семье. Описывают внешность и черты характера членов семьи, друга, закрепляют лексику по теме «Внешность».	3
2. Мой дом.	Описывают свою квартиру или дом. Закрепляют лексику по теме. Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера. Проектная работа «Любимая комната в доме». Учатся использовать степени сравнения прилагательных. Учатся использовать настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время.	4
3. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Транспорт. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Речевой этикет: как пройти в пункт назначения, указать направление. Сравнение правил дорожного движения и видов транспорта Англии.	Изучают и применяют лексику по теме. Составляют диалог как пройти в пункт назначения и указывают направление движения. Знакомятся с правилами дорожного движения. Учатся использовать предлоги направления движения, модальные глаголы в сравнении (can/could/have to/must/mustn't/should/ought to).	3

<p>4. День школьника: школа, досуг, распорядок дня. Распорядок дня. ТВ программы. Идеальный день. Сравнение жизни сверстников в Британии и России. Речевой этикет: предложения; назначение/отмена встречи; выражение своих вкусов/предпочтений/неприязни.</p>	<p>Составляют монолог о своём дне. Изучают и применяют лексику по теме. Сравнивают жизни сверстников в Британии и России.</p>	<p>3</p>
<p>5. Праздники. Праздники в Британии. Праздничные приготовления. Празднование Нового года. Народные празднества, фестивали. Праздники в России.</p>	<p>Изучают национальные традиции празднования Рождества, Нового года в Великобритании. Оформляют поздравительные открытки к Рождеству и Новому году. Составляют монологи и диалоги по теме праздники.</p>	<p>4</p>
<p>6. Здоровый образ жизни. Еда, напитки. Правильное питание. Еда. Напитки. Классификация продуктов питания. Емкости и упаковки. Денежные единицы Великобритании. Типичная еда в Британии. Составление списка покупок. Прилагательные, обозначающие вкусовые ощущения. Меню. Речевой этикет: заказ еды, напитков/заказ столика в ресторане. Рецепты. Способы приготовления пищи. Популярные рестораны в Британии/России. Здоровое питание.</p>	<p>Изучают прилагательные, обозначающие вкусовые ощущения. Меню. Речевой этикет: заказ еды, напитков/заказ столика в ресторане. Рецепты. Способы приготовления пищи. Популярные рестораны в Британии/России. Здоровое питание. Составляют монологи по теме здоровый образ жизни и правильное питание, составляют диалоги по теме заказ еды в ресторане.</p>	<p>5</p>
<p>7. Свободное время. Чтение. Музыка. Спорт. Хобби.</p>	<p>Изучают и применяют лексику по теме. Составляют диалог о своём свободном времени. Готовят проект о времяпрепровождении детей. Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах. Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями -ed/-ing.</p>	<p>4</p>
<p>8. Прошлое и настоящее. Описание города 100 лет назад. Биография известных людей.</p>	<p>Составляют монологическое высказывание о городе 100 лет назад. Составляют и рассказывают биографию известного человека.</p>	<p>3</p>

<p>9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p>	<p>Изучают и применяют лексику по теме. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся сравнивать места проживания. Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/might/could/will для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей,</p>	<p>3</p>
<p>10. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Читают и задают вопросы к тексту о выборе профессии. Составляют монологическое высказывание о планах на будущее.</p>	<p>2</p>
		<p>Итого: 34 часа</p>



## Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Название темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Я и мир вокруг меня.</b>				
1	6А 06.09 6Б 06.09 6В 05.09		Давайте познакомимся.	1
2	6А 13.09 6Б 13.09 6В 12.09		Моя семья.	1
3	6А 20.09 6Б 20.09 6В 19.09		Рассказываем о друге. Внешность и черты характера.	1
<b>Раздел 2. Мой дом.</b>				
4	6А 27.09 6Б 27.09 6В 26.09		Мой дом или квартира.	1
5	6А 04.10 6Б 04.10 6В 03.10		Любимая комната в доме.	1
6	6А 11.10 6Б 11.10 6В 10.10		Виды домов в Великобритании.	1
7	6А 18.10 6Б 18.10 6В 17.10		Дом моей мечты.	1
<b>Раздел 3. Виды транспорта. Правила дорожного движения.</b>				
8	6А 25.10 6Б 25.10 6В 24.10		Виды транспорта. Правила дорожного движения.	1
9	6А 08.11 6Б 08.11 6В 07.11		На улице. Учимся спрашивать дорогу.	1
10	6А 15.11 6Б 15.11 6В 14.10		Правила дорожного движения в разных странах. Учимся ориентироваться на улицах англоязычных стран.	1
<b>Раздел 4. День школьника: школа, досуг, распорядок дня.</b>				
11	6А 22.11 6Б 22.11 6В 21.10		Распорядок дня. Учимся описывать свой любимый день.	1
12	6А 29.11 6Б 29.11 6В 28.10		Сравнение жизни сверстников в Британии и России.	1
13	6А 06.12 6Б 06.12 6В 05.12		Свободное время. Учимся делать предложения.	1

<b>Раздел 5. Праздники.</b>				
14	6A 13.12 6B 13.12 6B 12.12		Праздники англоговорящих стран.	1
15	6A 20.12 6B 20.12 6B 19.12		Празднование Рождества и Нового года.	
16	6A 27.12 6B 27.12 6B 26.12		Мой любимый праздник.	1
17	6A 10.01 6B 10.01 6B 09.12		Учимся планировать подготовку к празднику. Приглашение.	1
<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни. Правильное питание.</b>				
18	6A 17.01 6B 17.01 6B 16.01		Еда. Напитки. Классификация продуктов питания. Емкости и упаковки.	1
19	6A 24.01 6B 24.01 6B 23.01		Типичная еда в Британии.	1
20	6A 31.01 6B 31.01 6B 30.01		Составление списка покупок.	1
21	6A 07.02 6B 07.02 6B 06.02		Меню. Речевой этикет: заказ еды, напитков/заказ столика в ресторане.	1
22	6A 14.02 6B 14.02 6B 13.02		Рецепты. Способы приготовления пищи. Правильное питание.	1
<b>Раздел 7. Свободное время.</b>				
23	6A 21.02 6B 21.02 6B 20.02		Твои увлечения.	1
24	6A 28.02 6B 28.02 6B 27.03		Моё хобби. Занятия спортом.	1
25	6A 07.03 6B 07.03 6B 06.03		Виды музыки. Моя любимая музыка.	1
26	6A 14.03 6B 14.03 6B 13.03		Увлечения подростков в англоязычных странах.	1
<b>Раздел 8. Прошлое и настоящее.</b>				
27	6A 28.03 6B 28.03 6B 27.03		Жизнь в прошлом. Обычаи.	1

28	6A 04.04 6B 04.04 6B 03.04		Города прошлого.	1
29	6A 11.04 6B 11.04 6B 10.04		Выдающиеся люди. Человек, которым я восхищаюсь.	1
<b>Раздел 9. Вселенная и человек.</b>				
30	6A 18.04 6B 18.04 6B 24.04		Природа: флора и фауна.	1
31	6A 25.04 6B 25.04 6B 15.04		Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1
32	6A 02.05 6B 02.05 6B 20.05		Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	1
<b>Раздел 10. Мир профессий.</b>				
33	6A 16.05 6B 16.05 6B 22.05		Проблемы выбора профессии.	1
34	6A 23.05 6B 23.05 6B 25.05		Роль иностранного языка в планах на будущее.	1

## Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
7. Goodey Diana, Goodey Noel, Messages, Student's book, Cambridge University Press, 2005, 144с.
8. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Starlight 6, Student's book, Workbook, Москва Express Publishing «Просвещение», 2014