

Публичный
доклад
2021-2022
учебный год

МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



Публичный доклад 2021-2022 учебный год

Директор Иванова Т.В.

г. Симферополь
2022 год

Оглавление

1. Введение	4
2. Общая характеристика	5
2.1 Общие сведения о МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь	6
2.2 Социальный паспорт МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.....	7
2.3 Приоритетные направления развития.....	8
1. Структура управления МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь	11
3. Особенности образовательного процесса.....	14
3.1 Режим работы.....	15
3.2 Характеристика образовательных программ	17
4. Результаты образовательной деятельности.....	25
4.1 Государственная итоговая аттестация	45
4.2 Результаты Всероссийской олимпиады школьников, МАН, интеллектуальных конкурсов...55	
5. Качество организации учебно-воспитательного процесса	58
5.1 Анализ методической работы	58
5.2 Тематические педагогические советы	61
5.3 Работа методического совета.....	64
5.4 Анализ работы МО учителей начальных классов	69
5.5 Анализ работы МО учителей иностранных языков	111
5.6 Анализ работы МО учителей русского языка и литературы	132
5.7 Анализ работы МО учителей естественного цикла.....	148
5.8 Анализ работы МО учителей истории, обществознания	155
5.9 Анализ работы МО учителей математики, физики, информатики	158
5.10 Анализ работы МО учителей физической культуры.....	180
5.11 Анализ работы МО учителей художественно-эстетического цикла.....	195
6. Воспитательная работа.....	211
7. Социально-психологическая служба	262
8. Сотрудничество с ВУЗами	280
9. Международная деятельность	282
10. Работа библиотеки МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь	284
11. Дневная тематическая площадка.....	289
12. Качество условий, обеспечивающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса	300

13. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) «Удовлетворённость образовательным процессом»	301
14. Финансовая деятельность	306
15. Заключение.....	307

1. Введение

В преддверии нового учебного года педагогический коллектив традиционно подводит итоги, оглядываясь в прошлое, и задумывается о будущем.

Подводя итоги проделанной работы можно сказать, что 2021/2022 учебный год был сложным, но результативным. Коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №9» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым: и учителя, и ученики – делают всё, чтобы учиться в ней было престижно, радостно.

Публичный доклад МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь подготовлен с целью широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности, результатах работы и проблемах развития.

Талантливые ученики, творческие учителя, верность традициям гимназии и открытость для диалога со всеми, кто в нём нуждается и заинтересован, делает нашу гимназию привлекательной, востребованной для многих и любимой для тех, кто в ней обучается и работает.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей гимназии, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами, информацией о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития.

Обеспечивая информационную открытость, мы рассчитываем на увеличение социальных партнёров, на повышение эффективности их взаимодействия с МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

2. Общая характеристика

История нашей гимназии, начинается в 1915 году, когда супруги Жировы организовали у себя в доме, на улице Луговой частную школу. В ней учились дети интеллигенции.

К концу 20-х годов XX века школа стала Опытно-показательной при Крымском пединституте и в 1934 году была представлена на выставке в Москве. Теперь здание школы размещалось в здании коммерческого училища по ул. Розы Люксембург (ныне Главпочтамт).

В 1935 году школа была переименована в образцовую школу Наркомпроса Крыма и переведена в новое здание по Профсоюзному переулку (ныне ул. Героев Аджимушкая).

В период с 1945 по 1955 годы школа была женской.

В 1955 году из 8-й и 14-й симферопольских мужских школ в 2-9 классы нашей школы были переведены мальчики, а из нашей в вышеуказанные были переведены девочки. Организовались школы совместного обучения.

В начале 60-х годов школа становится средней образовательной школой с преподаванием ряда предметов на английском языке.

В 1981 году средняя школа переехала в новое здание по ул. Тамбовской 34, где находится до сих пор.

В 1991 году школа получила статус гимназии, с углублённым изучением иностранных языков.

В 2007 году состоялось торжественное открытие Музея истории гимназии №9 после его реконструкции.

В 2008 году МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь присоединилась к проекту Ассоциированные школы ЮНЕСКО.



2.1 Общие сведения о МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Юридический адрес	Республика Крым, 295015, город Симферополь, улица Тамбовская, дом 34
Лицензия	№ 0522 от 15.07.2016 г.
Телефон/факс	(3652)-44-36-65
e-mail	school9_simferopol@crimeaedu.ru
Сайт	https://9gimnazia.uo-simf.ru/#/
Учредитель образовательного учреждения	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
Директор	Иванова Татьяна Васильевна
Заместители директора	Огарь Людмила Юлиановна Коротчикова Наталья Николаевна Котова Екатерина Владимировна Карпцова Виктория Алексеевна Дёмина Екатерина Олеговна
Заместитель директора по АХЧ	Гусак Ирина Александровна

2.2 Социальный паспорт МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь обучался 801 обучающийся (проектная мощность – 650 человек). Контингент обучающихся представлен 25 классами, средняя наполняемость классов – 32 человека. В течение последних лет сохраняется проблема нехватки мест в ряде классов, так наполняемость отдельных классов 30 и более человек.

Численность обучающихся в динамике за 3 года	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
1 класс	2	83	2	83	2	82
2 класс	2	73	2	79	2	82
3 класс	2	77	2	74	2	82
4 класс	2	71	2	74	2	70
Всего 1-4 классы	8	304	8	310	8	316
5 класс	2	66	3	85	3	84
6 класс	2	68	2	67	3	90
7 класс	3	79	2	67	2	63
8 класс	3	76	3	74	2	64
9 класс	3	80	3	74	3	73
Всего 5-9 классы	13	369	13	379	13	374
10 класс	2	53	2	59	2	52
11 класс	2	48	2	48	2	52
Всего 10-11 классы	4	101	4	107	4	104
ВСЕГО	25	774	25	796	25	794

В МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь на конец учебного года обучались:

- ▶ 2 детей-сирот;
- ▶ 10 детей инвалидов;
- ▶ 1 ребёнок с ОВЗ;
- ▶ 2 ребёнка из малообеспеченных семей;
- ▶ 2 детей, пострадавших от аварии на ЧАЭС;
- ▶ 119 детей из многодетных семей.

2.3 Приоритетные направления развития

Коллектив МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь поставил перед собой цель – создание максимально комфортных условий для формирования и развития Человека – гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. Главной задачей в деятельности педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь в 2021-2022 учебном году было обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся, осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании, формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности, проводилась работа по совершенствованию образовательных и воспитательных программ, обеспечению своевременной диагностики.

Миссия МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь сегодня определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения:

Веря в самооценку и уникальность каждого ребенка, мы направляем свою деятельность на развитие личностного потенциала обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, создавая условия для формирования в детях качеств компетентной, национально сознательной, целеустремленной, высоконравственной и ответственной личности, готовой к успешной самореализации в условиях современного общества. Мы рассматриваем Гимназию как единое культурно-образовательное пространство, способствующее развитию компетентной личности обучающегося и учителя.

Приоритетными направлениями работы на 2021-2022 учебный год были:

1. Продолжение работы по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы, обучение школьников навыкам самоконтроля, самосовершенствования, самообразования.
3. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
5. Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей обучающихся.

В прошедшем 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в профессиональных конкурсах.
2. Продолжить создание условий для внедрения на уровнях начального, основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс в рамках реализации основных мероприятий Национального проекта «Образование», Регионального проекта «Современная школа».
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценивания качества образования в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных учреждениях муниципального образования городской округ Симферополь.
4. В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, объявления 2018-2027 гг. в Российской Федерации Десятилетием детства обеспечивать поддержку гражданской, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.
5. Повышать эффективность в работе по профилактике асоциального и девиантного поведения, школьных рисков, буллинга, суицидов, бродяжничества, предупреждения табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ; воспитывать в детях умение совершать правильный выбор в условиях негативного воздействия информационных ресурсов.
6. В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, объявления 2018-2027 гг. в Российской Федерации Десятилетием детства обеспечивать поддержку гражданской, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.
7. Продолжить содействие осознанному изучению вопросов преемственности и выполнению педагогами основной школы требований ФГОС ООО в части обеспечения качества образования по преподаваемым предметам.
8. Продолжить содействие осознанному изучению вопросов преемственности и выполнению педагогами основной школы требований ФГОС ООО в части обеспечения качества образования по преподаваемым предметам.
9. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- ▶ применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - ▶ обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - ▶ работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - ▶ формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - ▶ обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - ▶ осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
10. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).
11. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
12. Приведение материально-технического процесса в соответствии с современными требованиями.

1. Структура управления МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Управление МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Республики Крым и муниципального образования городской округ Симферополь, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет мэров, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

- ▶ педагогический совет;
- ▶ родительский комитет;
- ▶ общее собрание трудового коллектива;
- ▶ Совет мэров.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Управление МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь невозможно без серьезной аналитической базы и проведения системного мониторинга. Объектами управленческого анализа в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, являются:

- ▶ повышение качества образования;
- ▶ улучшение условий обучения детей;
- ▶ совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- ▶ расширение ресурсной базы учреждения.

Именно успешное управление МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переходу учреждения в качественно новое состояние.

3. Особенности образовательного процесса

Основными целями МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная организация несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным физиологическим особенностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

3.1 Режим работы

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), которые являются периодами, по итогам которых выставляются оценки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5-дневная.

Гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки обучающихся соответствуют нормативным требованиям и составляют:

Классы	Максимально допустимая аудиторная нагрузка (в академических часах) при 5-ти дневной неделе, не более	Максимально допустимый объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
1	21	10
2	23	10
3	23	10
4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8	33	10
9	33	10
10	34	10
11	34	-

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объём нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Начало занятий для 1-4 классов в 08 часов 30 минут, для 5-11 классов в 08 часов 45 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим работы обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня динамическая пауза 40 мин.;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом в 45 минут после последнего урока. Перерыв между дополнительными занятиями – 10 минут.

3.2 Характеристика образовательных программ

МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь реализует следующие образовательные программы:

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
1 уровень 1-4 классы	Начальное общее образование	очная	4 года
2 уровень 5-9 классы	Основное общее образование	очная	5 лет
3 уровень 10-11 классы	Среднее общее образование	очная	2 года

Учебный план МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь является нормативным документом, определяющим:

- ▶ распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по базовому, региональному и школьному компонентам;
- ▶ максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным

- программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих аккредитацию государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020г.);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 201г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №т 28);
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
 - Письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20 апреля 2021г. № 01-14/1503 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих образовательные программы, на 2021-2022 учебный год»
 - Устав МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь;
 - Локальные акты МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

С целью создания в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности обучающихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности, совершенствование процесса реализации духовно-нравственного образования в учебный план 4 класса включён комплексный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- ▶ знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- ▶ развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- ▶ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- ▶ развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлён родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный предмет «Иностранный язык» реализуется через преподавание английского языка. На уровне начального общего образования в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь осуществляется углублённое изучение основной общеобразовательной программы по английскому языку.

С этой целью, часы, из части формируемой участниками образовательных отношений переданы на углублённое изучение английского языка.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский язык)» для реализации образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей углубленную подготовку обучающихся по английскому языку, в 1-4 классах осуществляется деление их на три группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь включает в себя следующие направления:

Направление	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Спортивно-оздоровительное направление	2	2	2	2	2	2	2	2
Общекультурное направление	2	2	2	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное направление	2	2	2	2	2	2	2	2
Социальное направление	2	2	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное направление	2	2	2	2	2	2	2	2
ВСЕГО	10	10	10	10	10	10	10	10

Учебный план в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, включающей, внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены образовательные области, которые конкретизируются учебными предметами:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (английский язык, немецкий язык);

- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через преподавание предмета «Родной (русский) язык» в объеме 1 час в 5-7-х классах.

С целью формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на уровне основного общего образования в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь осуществляется углублённое изучение основной образовательной программы по английскому языку (нормативный срок освоения 5 лет) и базовое изучение основной образовательной программы по немецкому языку (нормативный срок освоения 5 лет).

С этой целью, часы, из части формируемой участниками образовательных отношений переданы на изучение английского языка, немецкого языка.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский язык)» для реализации общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих углублённую подготовку обучающихся по иностранному языку, осуществляется деление их на три группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

При проведении учебных занятий по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» для реализации общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих подготовку обучающихся по иностранному языку, осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

С целью создания в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности обучающихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности, совершенствование процесса реализации духовно-нравственного образования в 5 классах введена предметная область «Основы духовно-нравственной

культуры народов России», которая реализуется через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлена на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России и способствует: формированию у школьников поликультурной компетенции, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развитие интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, приобретение опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе; развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, соответствующих религиозным и светским традициям поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, буддизма, ислама в истории и культуре нашей страны.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь включает в себя следующие направления:

Направление	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Спортивно-оздоровительное направление	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общекультурное направление	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное направление	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Социальное направление	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное направление	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ВСЕГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Учебный план для 10-11 классов сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями).

Выбирая сочетание базовых и профильных учебных предметов, учитывались нормативы учебного времени, установленные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Обязательными базовыми

общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности.

Учащиеся 10-х классов могут выбрать один из предлагаемых вариантов учебного плана. Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации Элективного курса «Индивидуальный проект» каждым учащимся 10-11 классов в учебных планах 10-11-х классов ФГОС СОО выделен 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2021-2022 учебном году МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь обеспечивает реализацию учебного плана гуманитарного профиля.

Учебный план гуманитарного профиля обучения содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: 10А класс – Иностранный язык (английский язык), Второй иностранный язык (немецкий язык) и право; 10Б класс – Иностранный язык (английский язык), Второй иностранный язык (немецкий язык) и право; 11А класс – Иностранный язык (английский язык), Второй иностранный язык (немецкий язык) и право; 11Б класс – Иностранный язык (английский язык), Второй иностранный язык (немецкий язык) и русский язык.

При проведении учебных занятий по предмету Иностранный язык (английский язык) для реализации общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих углублённую подготовку обучающихся по иностранному языку осуществляется деление их на три группы (при наполняемости класса 25 человек и более). При проведении

учебных занятий по предмету Второй иностранный язык (немецкий язык) для реализации общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих подготовку обучающихся по иностранному языку, осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся обеспечивает «План внеурочной деятельности». План внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования обеспечивается через организацию внеурочной деятельности и определяет состав и структуру направлений развития личности в формах, отличных от урочной системы обучения. В гуманитарном профиле система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет учащимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства гимназии. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направление	10АБ	11АБ
Спортивно-оздоровительное направление	2	2
Общекультурное направление	2	2
Общеинтеллектуальное направление	2	2
Социальное направление	2	2
Духовно-нравственное направление	2	2
ВСЕГО	10	10

4. Результаты образовательной деятельности

Показатели уровня обученности по предметам за 2021-2022 учебный год.

2-А класс

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с учебным планом	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества обученности
1	Русский язык	20	14	6	1	83%
2	Родной язык (русский)	22	16	3	-	93%
3	Литературное чтение	27	13	1	-	98%
4	Литературное чтение на родном языке (русском)	31	9	1	-	98%
5	Иностранный язык (английский язык)	23	15	3	-	93%
6	Математика	21	15	4	1	88%
7	Окружающий мир	24	16	1	-	98%
8	Технология	40	1	-	-	100%
9	Изобразительное искусство	40	1	-	-	100%
10	Музыка	41	-	-	-	100%
11	Физическая культура	32	9	-	-	100%
Всего % качества знаний						96%

2-Б класс

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с учебным планом	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества обученности
1	Русский язык	13	25	2	1	93%
2	Родной язык (русский)	24	16	-	1	98%
3	Литературное чтение	18	21	1	1	98%
4	Литературное чтение на родном языке (русском)	27	13	1	-	98%
5	Иностранный язык (английский язык)	18	20	3	-	93%
6	Математика	9	27	4	1	88%
7	Окружающий мир	19	19	2	1	93%
8	Технология	38	3	-	-	100%
9	Изобразительное искусство	38	3	-	-	100%
10	Музыка	41	-	-	-	100%
11	Физическая культура	27	13	1	-	98%
Всего % качества знаний						96%

3-А класс

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с учебным планом	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества обученности
1	Русский язык	13	27	2	-	95%
2	Родной язык (русский)	37	5	-	-	100%
3	Литературное чтение	35	7	-	-	100%

4	Литературное чтение на родном языке (русском)	40	2	-	-	100%
5	Иностранный язык (английский язык)	32	10	-	-	100%
6	Математика	19	22	1	-	98%
7	Окружающий мир	34	8	-	-	100%
8	Технология	42	-	-	-	100%
9	Изобразительное искусство	42	-	-	-	100%
10	Музыка	42	-	-	-	100%
11	Физическая культура	39	3	-	-	100%
Всего % качества знаний						99%

3-Б класс

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с учебным планом	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества обученности
1	Русский язык	6	21	13	-	68%
2	Родной язык (русский)	12	27	1	-	98%
3	Литературное чтение	24	13	3	-	93%
4	Литературное чтение на родном языке (русском)	24	15	1	-	98%
5	Иностранный язык (английский язык)	17	20	3	-	93%
6	Математика	8	26	6	-	85%
7	Окружающий мир	19	21	-	-	100%
8	Технология	40	-	-	-	100%
9	Изобразительное искусство	38	2	-	-	100%
10	Музыка	36	3	1	-	98%
11	Физическая культура	13	22	5	-	88%
Всего % качества знаний						93%

4-А класс

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с учебным планом	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества обученности
1	Русский язык	14	18	3	-	91%
2	Литературное чтение	31	4	-	-	100%
3	Родной язык (русский)	17	17	1	-	97%
4	Литературное чтение на родном языке (русском)	35	-	-	-	100%
5	Иностранный язык (английский язык)	23	10	2	-	94%
6	Математика	17	16	2	-	94%
7	Окружающий мир	28	7	-	-	100%
8	Технология	35	-	-	-	100%
9	Изобразительное искусство	35	-	-	-	100%

10	Музыка	35	-	-	-	100%
11	Физическая культура	31	4	-	-	100%
Всего % качества знаний						98%

4-Б класс

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с учебным планом	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества обученности
1	Русский язык	12	21	2	-	94%
2	Литературное чтение	23	11	1	-	97%
3	Родной язык (русский)	19	15	1	-	97%
4	Литературное чтение на родном языке (русском)	27	7	1	-	97%
5	Иностранный язык (английский язык)	21	12	2	-	94%
6	Математика	13	19	3	-	91%
7	Окружающий мир	12	21	2	-	94%
8	Технология	35	-	-	-	100%
9	Изобразительное искусство	35	-	-	-	100%
10	Музыка	35	-	-	-	100%
11	Физическая культура	29	6	-	-	100%
Всего % качества						97%

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что качество знаний обучающихся начальной школы в 2021-2022 учебном году составляет 96%.

Русский язык

Учитель Орлова С. В.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5Б	29	13	45%	15	52%	1	3%	-	-	29	100%	28	97%
7А	33	5	15%	22	67%	6	18%	-	-	33	100%	27	82%
8А	30	10	33%	16	53%	4	14%	-	-	30	100%	26	86%
9А	27	11	41%	15	56%	1	3%	-	-	27	100%	26	97%

Учитель Козлова С. Б.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	27	2	7%	22	81%	3	12%	-	-	27	100%	24	88%
5В	28	3	11%	21	75%	3	11%	1	3%	27	97%	24	86%

7Б	30	4	13%	15	50%	11	37%	-	-	30	100%	19	63%
9Б	24	4	17%	17	71%	3	12%	-	-	24	100%	21	88%
10А	28	9	32%	14	50%	5	18%	-	-	28	100%	23	82%
11А	25	7	28%	18	72%	-	-	-	-	25	100%	25	100%

Учитель Коротчикова Н.Н.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6А	30	5	17%	21	70%	4	13%	-	-	30	100%	26	87%
6Б	31	5	16%	23	74%	3	10%	-	-	31	100%	28	90%

Учитель Махтеева Н.А.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6В	29	12	41%	11	38%	6	21%	-	-	29	100%	23	79%
8Б	34	10	29%	21	62%	3	9%	-	-	34	100%	31	91%
9В	22	10	45%	10	45%	2	10%	-	-	22	100%	20	90%
10Б	24	15	63%	9	37%	-	-	-	-	24	100%	24	100%
11Б	27	9	33%	18	67%	-	-	-	-	27	100%	27	100%

Литература

Учитель Орлова С. В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5Б	29	20	69%	9	31%	-	-	-	-	29	100%	29	100%
7А	33	18	55%	11	33%	4	12%	-	-	33	100%	29	88%
8А	30	17	57%	13	43%	-	-	-	-	30	100%	30	100%
9А	27	19	70%	8	30%	-	-	-	-	27	100%	27	100%

Учитель Козлова С. Б.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	27	15	56%	12	44%	-	-	-	-	27	100%	27	100%
5В	28	13	46%	14	50%	1	4%	-	-	28	100%	27	96%
7Б	30	12	40%	16	53%	2	7%	-	-	30	100%	28	93%
9Б	24	14	58%	8	33%	2	9%	-	-	24	100%	22	91%
10А	28	12	43%	16	57%	-	-	-	-	28	100%	28	100%

11А	25	17	68%	8	32%	-	-	-	-	25	100%	25	100%
-----	----	----	-----	---	-----	---	---	---	---	----	------	----	------

Учитель Коротчикова Н.Н.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6А	30	13	43%	14	47%	3	10%	-	-	30	100%	27	90%
6Б	31	14	45%	16	52%	1	3%	-	-	31	100%	30	97%

Учитель Махтеева Н.А.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6В	29	19	66%	7	24%	3	10%	-	-	29	100%	26	90%
8Б	34	14	41%	18	53%	2	6%	-	-	34	100%	32	94%
9В	22	11	50%	9	41%	2	9%	-	-	22	100%	20	91%
10Б	24	16	67%	7	29%	1	4%	-	-	24	100%	23	96%
11Б	27	12	44%	15	56%	-	-	-	-	27	100%	27	100%

Родной язык (русский)

Вакансия

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	27	24	89%	3	11%	-	-	-	-	27	100%	27	100%
5Б	29	28	97%	1	3%	-	-	-	-	29	100%	29	100%
5В	28	25	89%	3	11%	-	-	-	-	28	100%	28	100%
6А	30	22	73%	8	27%	-	-	-	-	30	100%	30	100%
6Б	31	20	65%	11	35%	-	-	-	-	31	100%	31	100%
6В	29	22	76%	6	21%	1	3%	-	-	29	100%	28	97%
7А	33	27	82%	5	15%	1	3%	-	-	33	100%	32	97%
7Б	30	30	100%	-	-	-	-	-	-	30	100%	30	100%
8А	30	26	87%	4	13%	-	-	-	-	30	100%	30	100%
8Б	34	16	47%	16	47%	2	6%	-	-	34	100%	32	94%
9А	27	26	96%	1	4%	-	-	-	-	27	100%	27	100%
9Б	24	24	100%	-	-	-	-	-	-	24	100%	24	100%
9В	22	16	73%	6	27%	-	-	-	-	22	100%	22	100%
10А	28	28	100%	-	-	-	-	-	-	28	100%	28	100%
10Б	24	22	92%	2	8%	-	-	-	-	24	100%	24	100%

Родная литература (русская)

Вакансия

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	27	27	100%	-	-	-	-	-	-	27	100%	27	100%
5Б	29	29	100%	-	-	-	-	-	-	29	100%	29	100%
5В	28	28	100%	-	-	-	-	-	-	28	100%	28	100%
6А	30	25	83%	5	17%	-	-	-	-	30	100%	30	100%
6Б	31	22	71%	9	29%	-	-	-	-	31	100%	31	100%
6В	29	25	86%	3	10%	1	4%	-	-	29	100%	28	96%
7А	33	28	85%	5	15%	-	-	-	-	33	100%	33	100%
7Б	30	30	100%	-	-	-	-	-	-	30	100%	30	100%
8А	30	29	97%	1	3%	-	-	-	-	30	100%	30	100%
8Б	34	17	50%	16	47%	1	3%	-	-	34	100%	33	96%
9А	27	27	100%	-	-	-	-	-	-	27	100%	27	100%
9Б	24	20	83%	4	17%	-	-	-	-	24	100%	24	100%
9В	22	17	77%	5	23%	-	-	-	-	22	100%	22	100%
11А	25	25	100%	-	-	-	-	-	-	25	100%	25	100%
11Б	27	27	100%	-	-	-	-	-	-	27	100%	27	100%

Математика

Учитель: Одинцова В.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5В	28	7	25%	19	68%	2	7%	-	-	28	100%	26	93%
6Б	31	10	32%	17	55%	4	13%	-	-	31	100%	27	87%

Учитель: Табачкова Н.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	27	2	7%	20	74%	5	19%	-	-	27	100%	22	81%
5Б	29	4	14%	16	55%	9	31%	-	-	29	100%	20	69%
6А	30	5	17%	15	50%	10	33%	-	-	30	100%	20	67%
6Б	29	5	17%	9	31%	15	52%	-	-	29	100%	14	48%

Алгебра

Учитель: Табачкова Н.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9Б	24	2	8%	14	58%	8	34%	-	-	24	100%	16	66%

Учитель: Серёдкина И.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7А	33	9	27%	13	39%	11	34%	-	-	33	100%	22	66%
7Б	30	5	17%	14	47%	11	36%	-	-	30	100%	19	64%
8Б	34	12	35%	15	44%	7	21%	-	-	34	100%	27	79%
9А	27	7	26%	13	48%	7	26%	-	-	27	100%	20	74%

Учитель: Одинцова В.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8А	30	88	27%	11	37%	11	36%	-	-	30	100%	19	64%
9В	22	6	27%	11	50%	5	23%	-	-	22	100%	17	77%

Геометрия

Учитель: Табачкова Н.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9Б	24	3	13%	13	53%	8	34%	-	-	24	100%	16	66%

Учитель: Серёдкина И.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7А	33	7	21%	13	39%	13	40%	-	-	33	100%	20	60%
7Б	30	3	10%	13	43%	14	47%	-	-	30	100%	16	53%
8Б	34	13	38%	15	44%	6	18%	-	-	34	100%	28	82%
9А	27	8	30%	13	48%	6	22%	-	-	27	100%	21	78%
11Б	27	4	15%	14	52%	9	33%	-	-	27	100%	18	67%

Учитель: Иванова Т.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10А	28	6	21%	17	61%	5	18%	-	-	28	100%	23	82%
11А	25	7	28%	17	68%	-	-	-	-	25	100%	25	100%

Учитель: Одинцова В.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8А	30	9	30%	8	27%	13	43%	-	-	30	100%	17	57%
9В	22	5	23%	12	55%	5	22%	-	-	22	100%	17	78%
10Б	24	12	50%	4	17%	8	33%	-	-	24	100%	16	67%

Алгебра и начала математического анализа

Учитель: Серёдкина И.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11Б	27	3	11%	16	59%	8	30%	-	-	27	100	19	70%

Учитель: Иванова Т.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10А	28	7	25%	15	54%	6	21%	-	-	28	100%	22	79%
11А	25	7	28%	17	68%	-	-	-	-	25	100%	25	100%

Учитель: Одинцова В.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10Б	24	12	50%	7	29%	5	21%	-	-	24	100%	19	79%

Информатика

Учитель: Фазылова Р.Т.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7А	32	8	25%	20	62%	5	13%	-	-	32	100%	27	87%
7Б	30	9	30%	15	50%	6	20%	-	-	30	100%	24	80%
8А	30	9	30%	16	53%	5	17%	-	-	30	100%	25	83%
8Б	34	7	21%	20	59%	7	20%	-	-	34	100%	27	80%
9А	27	11	41%	15	56%	1	3%	-	-	27	100%	26	97%
9Б	24	5	21%	14	58%	5	21%	-	-	24	100%	19	79%
9В	22	5	23%	15	68%	2	9%	-	-	22	100%	20	91%
10А	28	10	36%	15	54%	3	10%	-	-	28	100%	25	90%
10Б	24	12	50%	8	33%	4	17%	-	-	24	100%	20	83%

11А	25	14	56%	11	44%	-	-	-	-	25	100%	25	100%
11Б	27	11	41%	16	59%	-	-	-	-	27	100%	27	100%

Физика

Учитель: Хоменко Н.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7А	33	6	18%	22	67%	5	15%	-	-	33	100%	28	85%
7Б	30	7	23%	15	50%	8	27%	-	-	30	100%	22	73%
8А	30	4	13%	21	70%	5	17%	-	-	30	100%	25	83%
8Б	34	8	24%	20	59%	6	17%	-	-	34	100%	28	83%
9А	27	11	41%	16	59%	-	-	-	-	27	100%	27	100%
9Б	24	5	21%	15	63%	4	16%	-	-	24	100%	20	84%
9В	22	6	27%	16	73%	-	-	-	-	22	100%	22	100%
11Б	27	7	26%	18	67%	2	7%	-	-	27	100%	25	93%

Астрономия

Учитель: Хоменко Н.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11А	25	17	68%	8	32%	-	-	-	-	25	100%	25	100%
11Б	27	11	41%	16	59%	-	-	-	-	27	100%	27	100%

История России. Всеобщая история

Учитель: Карпцова В.А.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	27	11	41%	15	56%	1	3%	-	-	27	100%	26	97%
6Б	31	11	35%	17	55%	3	10%	-	-	31	100%	28	90%
7А	33	4	12%	17	52%	12	35%	-	-	33	100%	21	65%
7Б	30	3	10%	17	57%	10	33%	-	-	30	100%	20	67%
11Б	27	7	25%	12	44%	8	30%	-	-	27	100%	19	70%

Учитель: Огарь Л.Ю.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8А	30	6	20%	14	47%	10	33%	-	-	30	100%	20	67%
8Б	34	4	12%	13	38%	17	50%	-	-	34	100%	17	50%

9А	27	4	15%	15	56%	8	29%	-	-	27	100%	19	71%
9Б	24	5	21%	9	38%	10	41%	-	-	24	100%	14	59%
9В	22	3	14%	13	59%	6	27%	-	-	22	100%	16	73%

Учитель: Манвелян Э.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11А	25	12	48%	13	52%	-	-	-	-	25	100%	25	100%

Учитель: Муратов А.Р.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5Б	29	15	52%	14	48%	-	-	-	-	29	100%	29	100%
5В	28	7	25%	20	71%	1	4%	-	-	28	100%	27	96%
6А	30	14	47%	13	43%	3	10%	-	-	30	100%	27	90%
6Б	29	8	28%	16	55%	5	17%	-	-	29	100%	24	83%
10А	28	10	36%	15	54%	3	10%	-	-	28	100%	25	90%
10Б	24	15	63%	7	29%	2	8%	-	-	24	100%	22	92%

Элективный курс «Индивидуальный проект»

Учитель: Муратов А.Р.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10А	28	17	61%	9	32%	2	7%	-	-	28	100%	26	93%
10Б	24	16	67%	7	29%	1	4%	-	-	24	100%	23	96%
11А	25	22	88%	3	12%	-	-	-	-	25	100%	25	100%
11Б	27	17	63%	9	33%	1	4%	-	-	27	100%	26	96%

Право

Учитель: Манвелян Э.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10А	28	11	39%	17	61%	-	-	-	-	28	100%	28	100%
10Б	24	11	46%	13	54%	-	-	-	-	24	100%	24	100%
11А	25	13	52%	12	48%	-	-	-	-	25	100%	25	100%

Обществознание

Учитель: Манвелян Э.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6А	30	10	33%	16	53%	4	14%	-	-	30	100%	26	86%
6Б	31	11	35%	19	61%	1	4%	-	-	31	100%	30	96%
6В	29	9	31%	17	59%	3	10%	-	-	29	100%	26	90%
7А	33	4	12%	20	61%	9	27%	-	-	33	100%	24	73%
7Б	30	8	27%	17	57%	5	16%	-	-	30	100%	25	84%
8А	30	8	27%	18	60%	4	13%	-	-	30	100%	26	87%
8Б	34	6	18%	18	53%	10	29%	-	-	34	100%	24	71%
9А	27	7	26%	17	63%	3	11%	-	-	27	100%	24	89%
9Б	24	11	46%	11	46%	2	8%	-	-	24	100%	22	92%
9В	22	8	36%	12	55%	2	9%	-	-	22	100%	20	91%
10А	28	9	32%	18	64%	1	4%	-	-	28	100%	27	96%
10Б	24	12	50%	11	46%	1	4%	-	-	24	100%	23	96%
11А	25	15	60%	10	40%	-	-	-	-	25	100%	25	100%
11Б	27	8	30%	18	67%	1	3%	-	-	27	100%	26	97%

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)

Учитель: Манвелян Э.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	27	24	89%	3	11%	-	-	-	-	27	100%	27	100%
5Б	29	28	97%	1	3%	-	-	-	-	29	100%	29	100%
5В	28	23	82%	4	14%	1	4%	-	-	28	100%	27	96%

География

Учитель: Варивода Э.А.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	27	14	52%	13	48%	-	-	-	-	27	100%	27	100%
5Б	29	14	48%	15	52%	-	-	-	-	29	100%	29	100%
5В	28	7	25%	19	68%	2	7%	-	-	28	100%	26	93%
6А	30	8	27%	20	67%	2	6%	-	-	30	100%	28	94%
6Б	31	10	32%	20	65%	1	3%	-	-	31	100%	30	97%
6В	29	8	28%	16	55%	5	17%	-	-	29	100%	24	83%
7А	33	7	21%	19	58%	7	21%	-	-	33	100%	26	79%
7Б	30	9	30%	16	53%	5	17%	-	-	30	100%	25	83%

8А	30	13	43%	17	57%	-	-	-	-	30	100%	30	100%
8Б	34	9	26%	16	47%	9	27%	-	-	34	100%	25	73%
9А	27	14	52%	13	48%	-	-	-	-	27	100%	27	100%
9Б	24	8	33%	13	54%	3	13%	-	-	24	100%	21	87%
9В	22	8	36%	12	55%	2	9%	-	-	22	100%	20	91%
11Б	27	11	41%	14	52%	2	7%	-	-	27	100%	25	93%

Биология

Учитель: Болдырева К.А.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	27	19	70%	8	30%	-	-	-	-	27	100%	27	100%
5Б	29	20	69%	9	31%	-	-	-	-	29	100%	29	100%
5В	28	15	54%	11	39%	2	7%	-	-	28	100%	26	93%
6А	30	14	47%	13	43%	3	10%	-	-	30	100%	27	90%
6Б	31	19	61%	11	35%	1	4%	-	-	31	100%	30	96%
6В	29	11	38%	14	48%	4	14%	-	-	29	100%	25	86%
7А	33	12	36%	16	48%	5	16%	-	-	33	100%	28	84%
7Б	30	11	37%	18	60%	1	3%	-	-	30	100%	29	97%
8А	30	17	57%	13	43%	-	-	-	-	30	100%	30	100%
8Б	34	10	29%	21	62%	3	9%	-	-	34	100%	31	91%
9А	27	14	52%	13	48%	-	-	-	-	27	100%	27	100%
9Б	24	16	67%	5	21%	3	12%	-	-	24	100%	21	88%
9В	22	11	50%	10	45%	1	5%	-	-	22	100%	21	95%
10А	28	10	36%	14	50%	4	14%	-	-	28	100%	24	86%
10Б	24	14	58%	10	42%	-	-	-	-	24	100%	24	100%
11А	25	14	56%	11	44%	-	-	-	-	25	100%	25	100%

Химия

Учитель: Засименко В.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8А	30	13	43%	12	40%	5	17%	-	-	30	100%	25	83%
8Б	34	9	26%	18	53%	7	21%	-	-	34	100%	27	79%
9А	27	9	33%	13	48%	5	19%	-	-	27	100%	22	81%
9Б	24	5	21%	15	63%	4	16%	-	-	24	100%	20	84%
9В	22	4	18%	15	68%	3	14%	-	-	22	100%	19	86%
10А	28	7	25%	17	61%	4	14%	-	-	28	100%	24	86%
10Б	24	12	50%	12	50%	-	-	-	-	24	100%	24	100%
11А	25	9	36%	16	64%	-	-	-	-	25	100%	25	100%

Основы безопасности жизнедеятельности

Учитель: Засименко В.В.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8А	30	25	83%	5	17%	-	-	-	-	30	100%	30	100%
8Б	34	27	79%	7	21%	-	-	-	-	34	100%	34	100%
9А	27	19	70%	8	30%	-	-	-	-	27	100%	27	100%
9Б	24	20	83%	3	13%	1	4%	-	-	24	100%	23	96%
9В	22	16	73%	6	27%	-	-	-	-	22	100%	22	100%
10А	28	20	71%	8	29%	-	-	-	-	28	100%	28	100%
10Б	24	22	92%	2	8%	-	-	-	-	24	100%	24	100%
11А	25	17	68%	8	32%	-	-	-	-	25	100%	25	100%
11Б	27	16	59%	11	41%	-	-	-	-	27	100%	27	100%

Музыка

Учитель: Сайтбаева Ф.Д.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2А	41	41	100%	-	-	-	-	-	-	41	100%	41	100%
2Б	41	41	100%	-	-	-	-	-	-	41	100%	41	100%
3А	42	42	100%	-	-	-	-	-	-	42	100%	42	100%
3Б	40	36	90%	3	8%	1	2%	-	-	40	100%	39	98%
4А	35	35	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	35	100%
4Б	35	35	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	35	100%
5А	27	27	100%	-	-	-	-	-	-	27	100%	27	100%
5Б	29	29	100%	-	-	-	-	-	-	29	100%	29	100%
5В	28	28	100%	-	-	-	-	-	-	28	100%	28	100%
6А	30	28	93%	2	7%	-	-	-	-	30	100%	30	100%
6Б	31	31	100%	-	-	-	-	-	-	31	100%	31	100%
6В	29	29	100%	-	-	-	-	-	-	29	100%	29	100%
7А	33	32	97%	1	3%	-	-	-	-	33	100%	33	100%
7Б	30	30	100%	-	-	-	-	-	-	30	100%	30	100%
8А	30	30	100%	-	-	-	-	-	-	30	100%	30	100%
8Б	34	33	97%	1	3%	-	-	-	-	34	100%	34	100%

Физическая культура

Учитель: Бабакина С.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2А	41	32	78%	9	22%	-	-	-	-	41	100%	41	100%
3А	42	39	93%	3	7%	-	-	-	-	42	100%	42	100%
4Б	35	29	83%	6	17%	-	-	-	-	35	100%	35	100%
5А	27	21	78%	6	22%	-	-	-	-	27	100%	27	100%
8Б	34	15	44%	17	50%	2	6%	-	-	34	100%	32	94%

Учитель: Бабакин С.Н.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5Б	29	28	97%	1	3%	-	-	-	-	29	100%	29	100%
6В	29	24	83%	4	14%	1	3%	-	-	29	100%	28	97%
7А	33	20	61%	13	39%	-	-	-	-	33	100%	33	100%
9Б	24	22	92%	2	8%	-	-	-	-	24	100%	24	100%
10А	10	6	60%	4	40%	-	-	-	-	10	100%	10	100%
11А	15	15	100%	-	-	-	-	-	-	15	100%	15	100%
11Б	16	13	81%	3	19%	-	-	-	-	16	100%	16	100%

Учитель: Клемпарский А.В.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3Б	40	13	33%	22	55%	5	12%	-	-	40	100%	35	88%
4А	35	31	89%	4	11%	-	-	-	-	35	100%	35	100%
5В	28	21	75%	7	25%	-	-	-	-	28	100%	28	100%
6Б	31	26	84%	5	16%	-	-	-	-	31	100%	31	100%
9В	22	13	59%	9	41%	-	-	-	-	22	100%	22	100%
10Б	10	10	100%	-	-	-	-	-	-	10	100%	10	100%
11А	10	9	90%	1	10%	-	-	-	-	10	100%	10	100%

Учитель: Манвелян Т.В.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2Б	41	27	66%	13	32%	1	2%	-	-	41	100%	40	98%
6А	30	19	63%	9	30%	2	7%	-	-	30	100%	28	93%

7Б	30	14	47%	15	50%	1	3%	-	-	30	100%	29	97%
8А	30	18	60%	10	33%	2	7%	-	-	30	100%	28	93%
9А	27	20	74%	6	22%	1	4%	-	-	27	100%	26	96%
10А	18	11	61%	7	39%	-	-	-	-	18	100%	18	100%
10Б	14	12	86%	2	14%	-	-	-	-	14	100%	14	100%
11Б	11	8	73%	3	27%	-	-	-	-	11	100%	11	100%

Изобразительное искусство

Учитель: Асанова Л.С.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	27	27	100%	-	-	-	-	-	-	27	100%	27	100%
5Б	29	29	100%	-	-	-	-	-	-	29	100%	29	100%
5В	28	28	100%	-	-	-	-	-	-	28	100%	28	100%
6А	30	28	93%	2	7%	-	-	-	-	30	100%	30	100%
6Б	31	30	97%	1	3%	-	-	-	-	31	100%	31	100%
6В	29	25	86%	5	14%	-	-	-	-	29	100%	29	100%
7А	33	25	76%	8	24%	-	-	-	-	33	100%	33	100%
7Б	30	24	80%	6	20%	-	-	-	-	30	100%	30	100%

Технология (юноши) Учитель: Соколова Е.А.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	12	12	100%	-	-	-	-	-	-	12	100%	12	100%
5Б	9	9	100%	-	-	-	-	-	-	9	100%	9	100%
5В	10	10	100%	-	-	-	-	-	-	10	100%	10	100%
6А	18	14	78%	4	22%	-	-	-	-	18	100%	18	100%
6Б	15	14	93%	1	7%	-	-	-	-	15	100%	15	100%
6В	10	3	30%	7	70%	-	-	-	-	10	100%	10	100%
7А	17	10	59%	7	41%	-	-	-	-	17	100%	17	100%
7Б	11	7	64%	4	36%	-	-	-	-	11	100%	11	100%
8А	11	10	91%	1	9%	-	-	-	-	11	100%	11	100%
8Б	12	8	67%	4	33%	-	-	-	-	12	100%	12	100%

Технология (девушки)

Учитель: Асанова Л.С.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	15	14	93%	1	7%	-	-	-	-	15	100%	15	100%
5Б	20	19	95%	1	5%	-	-	-	-	20	100%	20	100%
5В	18	12	67%	6	33%	-	-	-	-	18	100%	18	100%
6А	12	12	100%	-	-	-	-	-	-	12	100%	12	100%
6Б	16	14	88%	2	12%	-	-	-	-	16	100%	16	100%
6В	19	19	100%	-	-	-	-	-	-	19	100%	19	100%
7А	16	12	75%	3	19%	1	6%	-	-	16	100%	15	94%
7Б	19	15	79%	4	21%	-	-	-	-	19	100%	19	100%
8А	19	19	100%	-	-	-	-	-	-	19	100%	19	100%
8Б	22	19	86%	3	14%	-	-	-	-	22	100%	22	100%

Особое внимание в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь уделяется изучению иностранных языков. В соответствии с планом внутришкольного контроля за уровнем учебных достижений обучающихся 2-11 классов по результатам 2021-2022 учебного года были проанализированы результаты учебных достижений по иностранным языкам обучающихся 2-11х классов.

В ходе анализа изучены итоги оценивания учебных достижений по иностранным языкам, выполненные учителями иностранных языков, составлены таблицы анализа учебных достижений обучающихся по каждой параллели классов, проведено собеседование с учителями иностранных языков.

Итоги учебных достижений обучающихся по иностранным языкам приводятся в таблицах.

Иностранный язык (английский язык)

Классы	Кол-во учащихся	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
2А	41	23	56	15	37	4	7		100	93	4,5
2Б	41	17	41	20	49	4	10		100	90	4,3
3А	42	32	76	9	21		3		100	97	4,8
3Б	40	17	43	20	50		7		100	92	4,4
4 А	35	23	66	10	29	2	5		100	95	4,6
4Б	35	21	60	12	34	2	6		100	94	4,5
5А	27	12	44	12	44	3	12		100	88	4,5
5Б	29	12	41	16	55	1	4		100	96	4,4

5В	28	10	36	14	50	4	14		100	86	4,2
6А	30	16	53	12	40	2	7		100	93	4,5
6Б	31	18	58	12	39	1	3		100	97	4,6
6В	29	12	41	11	38	5	17	1/4	96	79	4,2
7А	33	14	42	15	45	4	13		100	87	4,3
7Б	30	11	37	17	57	2	6		100	94	4,3
8А	30	14	47	13	43	3	10		100	90	4,4
8Б	34	8	24	21	62	5	14		100	86	4,1
9А	27	11	41	14	52	2	7		100	93	4,3
9Б	24	8	33	13	54	3	13		100	87	4,2
9В	22	10	45	11	50	1	5		100	95	4,4
10А	28	16	57	12	43				100	100	4,6
10Б	24	21	88	3	12				100	100	4,9
11А	25	18	72	7	28				100	100	4,7
11Б	27	17	63	10	37				100	100	4,6
Всего	712	361	51	299	42	53	6	1/1	99	93	

Второй иностранный язык (немецкий язык)

Классы	Кол-во уч-ся	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5А	27	20	74	7	26	0			100	100	4,7
5Б	29	19	66	10	34	0			100	100	4,6
5В	28	16	57	10	36	2	7		100	93	4,5
6А	30	15	50	12	40	3	10		100	90	4,4
6Б	31	23	74	7	23	1	3		100	97	4,7
6В	29	12	41	15	52	2	7		100	93	4,3
7А	33	11	33	17	52	5	15		100	85	4,2
7Б	30	12	40	14	47	4	13		100	87	4,3
8А	30	18	60	12	40	0			100	100	4,6
8Б	34	14	41	17	50	3	9		100	91	4,3
9А	27	16	59	11	37	1	4		100	96	4,6
9Б	24	14	58	6	25	4	17		100	83	4,4
9В	22	15	68	7	32	0			100	100	4,7
10А	28	16	57	12	43	0			100	100	4,6
10Б	24	17	71	7	29	0			100	100	4,7
11А	25	13	52	12	48	0			100	100	4,5
11Б	27	13	48	13	48	1	4		100	96	4,4
Всего	478	264	55	189	40	26	5		100	95	

Как видно из таблицы показатели качества и уровня обученности по иностранным языкам стабильно высокие.

Образовательная программа во всех четвертях (полугодиях) пройдена полностью и усвоена всеми учащимися параллели. Отставаний от программы нет. Анализируя показатели, можно сделать вывод, что качество знаний по второму иностранному языку (немецкий язык) на 1 % выше, чем по итогам 2020-2021

учебного года, а по иностранному языку (английский язык) на 1% ниже, так как по итогам года есть обучающийся (6В класс), имеющий академическую задолженность по предмету.

Уровень обученности:

Класс	Классный руководитель	1	2	3	4	Год
		четверть	четверть/ 1 полугодие	четверть	четверть/ 2 полугодие	
		%	%	%	%	%
1А	Глушкова Т.О.	-	-	-	-	-
1Б	Киш Н.Ю.	-	-	-	-	-
2А	Проничева О.В.	79%	79%	83%	73%	83%
2Б	Прочитанская С.А.	85%	85%	73%	73%	80%
3А	Острогляд Л.П.	90%	90%	86%	95%	95%
3Б	Кошелева В.Н.	56%	56%	48%	58%	60%
4А	Ковалёва Г.И.	77%	77%	86%	80%	89%
4Б	Томилова И.Г.	77%	77%	86%	77%	91%
5А	Дорогань Ю.В.	61%	61%	63%	67%	74%
5Б	Засименко В.В.	62%	62%	52%	62%	69%
5В	Одинцова В.В.	68%	68%	46%	57%	82%
6А	Муратов А.Р.	59%	59%	45%	57%	60%
6Б	Бехтянова И.Г.	74%	74%	59%	58%	84%
6В	Асанова Л.С.	30%	30%	38%	34%	45%
7А	Кравцова О.В.	36%	36%	42%	33%	61%
7Б	Хоменко Н.В.	34%	34%	37%	30%	50%
8А	Фазылова Р.Т.	42%	42%	55%	43%	57%
8Б	Серёдкина И.В.	31%	31%	26%	35%	47%
9А	Варивода Э.А.	42%	42%	54%	48%	63%
9Б	Табачкова Н.В.	50%	50%	33%	42%	58%
9В	Можайская А.В.	59%	59%	68%	50%	68%
10А	Манвелян Э.В.		45%		43%	61%
10Б	Лиандова Т.Ю.		63%		58%	67%
11А	Козлова С.Б.		72%		80%	100%
11Б	Махтеева Н.А.		54%		41%	59%

Уровень успешности:

Класс	Классный руководитель	1	2	3	4	Год
		четверть	четверть/ 1 полугодие	четверть	четверть/ 2 полугодие	
		%	%	%	%	%
1А	Глушкова Т.О.	-	-	-	-	-
1Б	Киш Н.Ю.	-	-	-	-	-
2А	Проничева О.В.	95%	95%	97%	97%	97%

2Б	Прочитанская С.А.	98%	98%	97%	97%	97%
3А	Острогляд Л.П.	100%	100%	100%	100%	100%
3Б	Кошелева В.Н.	100%	100%	100%	100%	100%
4А	Ковалёва Г.И.	100%	100%	100%	100%	100%
4Б	Томилова И.Г.	100%	100%	100%	100%	100%
5А	Дорогань Ю.В.	96%	96%	100%	100%	100%
5Б	Засименко В.В.	100%	100%	100%	100%	100%
5В	Одинцова В.В.	96%	96%	96%	100%	96%
6А	Муратов А.Р.	100%	100%	100%	100%	100%
6Б	Бехтянова И.Г.	100%	100%	100%	100%	100%
6В	Асанова Л.С.	93%	93%	90%	96%	96%
7А	Кравцова О.В.	85%	85%	85%	91%	100%
7Б	Хоменко Н.В.	91%	91%	97%	97%	100%
8А	Фазылова Р.Т.	100%	100%	97%	97%	100%
8Б	Серёдкина И.В.	91%	91%	91%	88%	100%
9А	Варивода Э.А.	88%	88%	100%	96%	100%
9Б	Табачкова Н.В.	83%	83%	92%	100%	100%
9В	Можайская А.В.	91%	91%	100%	95%	100%
10А	Манвелян Э.В.		100%		100%	100%
10Б	Лиандова Т.Ю.		100%		96%	100%
11А	Козлова С.Б.		100%		100%	100%
11Б	Махтеева Н.А.		100%		100%	100%

Показатели за 2021-2022 учебный год:

Класс	Классный руководитель	на конец года	«5»	«5», «4»	«3»	с одной «3»	«2»	% обученности	% успешности
1А	Глушкова Т.О.	40	-	-	-	-	-	-	-
1Б	Киш Н.Ю.	42	-	-	-	-	-	-	-
2А	Проничева О.В.	41	15	19	6	2	1	83%	97%
2Б	Прочитанская С.А.	41	7	26	7	4	1	80%	97%
3А	Острогляд Л.П.	42	11	29	2	1	-	95%	100%
3Б	Кошелева В.Н.	40	4	20	16	8	-	60%	100%
4А	Ковалёва Г.И.	35	12	19	4	2	-	89%	100%
4Б	Томилова И.Г.	35	9	23	3	1	-	91%	100%
5А	Дорогань Ю.В.	27	1	19	7	4	-	74%	100%
5Б	Засименко В.В.	29	4	16	9	7	-	69%	100%
5В	Одинцова В.В.	28	3	20	4	0	1	82%	96%
6А	Муратов А.Р.	30	4	14	12	5	-	60%	100%
6Б	Бехтянова И.Г.	31	4	22	5	1	-	84%	100%
6В	Асанова Л.С.	29	5	8	15	6	1	45%	96%
7А	Кравцова О.В.	33	2	18	13	1	-	61%	100%

7Б	Хоменко Н.В.	30	2	13	15	2	-	50%	100%
8А	Фазылова Р.Т.	30	2	15	13	1	-	57%	100%
8Б	Серёдкина И.В.	34	2	14	18	5	-	47%	100%
9А	Варивода Э.А.	27	4	13	10	2	-	63%	100%
9Б	Табачкова Н.В.	24	1	13	10	2	-	58%	100%
9В	Можайская А.В.	22	1	14	7	1	-	68%	100%
10А	Манвелян Э.В.	28	5	12	11	4	-	61%	100%
10Б	Лиандова Т.Ю.	24	11	5	8	2	-	67%	100%
11А	Козлова С.Б.	25	6	19	0	0	-	100%	100%
11Б	Махтеева Н.А.	27	4	12	13	8	-	59%	100%
	НОО	316	58	136	38	18	2	83%	99,1%
	ООО	374	35	199	138	37	2	63%	99,4%
	СОО	104	26	48	32	14	0	72%	100%
Итого	Обучающихся	794	119	383	208	69	4		
	%		17%	54%	29%	10%	0.5%	73%	99,5%

4.1 Государственная итоговая аттестация

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Гимназия №9 г.Симферополь» (на конец учебного года) обучалось 53 выпускника 11-ых классов.

Общее количество выпускников по годам

Год	11 класс
2013-2014	42
2014-2015	57
2015-2016	42
2016-2017	49
2017-2018	48
2018-2019	57
2019-2020	50
2020-2021	48
2021-2022	53

В 2022 году допущены к государственной итоговой аттестации 11 класс – 53 человека (100%).

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании – 53 выпускника (100%)

Окончили школу с медалью «За успехи в учебе» и аттестатами особого образца:

Медалисты в сравнении по годам

	Медаль «За особые успехи в учении»	%
2013-2014	2	4,7
2014-2015	6	10,5
2015-2016	4	9,5 %
2016-2017	5	10,2 %

2017-2018	5	10,4 %
2018-2019	6	10,5 %
2019-2020	7	14 %
2020-2021	11	22,9 %
2021-2022	7	13,2 %

Математика (базовый уровень)

Всего сдавали 37 человек. Не перешли пороговый уровень - нет. Средний балл по школе- 4,35

	Кол-во чел.	Средний балл	Учитель
11а	19	4,57	Иванова Т.В.
11б	18	4,33	Серёдкина И.В.
По школе	37	4,35	

Математика (профильный уровень)

Всего сдавали 16 человек. Все перешли пороговый уровень – 27 баллов. Средний балл по школе- 62 (2019г. – 57; 2020г. - 48). Самые высокие баллы: 11а – 64 балла, 11б – 84 балла.

Наименьший балл: 11а – 27, 11б – 27.

	Кол-во чел.	Средний балл	Учитель
11а	6	45,83	Иванова Т.В.
11б	10	49	Серёдкина И.В.
По школе	16	47,81	

Русский язык

Всего сдавало 53 человек. Все перешли минимальный пороговый уровень – 24 балла.

Средний балл по школе – 72,20 (в 2017 г.- 67,5; 2018-69; 2019- 73; 2020-76)

Самые высокие баллы: 11а – 96, 11б- 98. Наименьший балл: 11а – 54, 11б – 50.

	Кол-во чел.	Средний балл	Учитель
11а	25	73,28	Козлова С.Б.
11б	28	71,25	Махтеева Н.А.
По школе	53	72,20	

Английский язык (устный и письменный).

Всего сдавали - 25 человек. Все перешли пороговый уровень – 22 балла. Средний балл по школе – 74,4 балла. (2017 г. – 69,3; 2018 - 67,5; 2019 – 77; 2020 - 70). Самые высокие баллы: 11а – 98, 11б - 96. Наименьший балл: 11а - 34, 11б – 49.

	Кол-во чел.	Средний балл	Учитель
11а	15	72,2	
11б	10	77,7	
По школе	25	74,4	

Физика

Всего сдавали 2 человека. Пороговый уровень – 36 баллов. Преодолели – все. Средний балл по школе – 57 (2017 г. – 54,3; 2018- 45; 2019 – 52,5; 2020 - 50). Самые высокие баллы: 11б – 76. Наименьший балл: 11б -38.

	Кол-во чел.	Средний балл	Учитель
11б	2	57	Хоменко Н.В,
По школе	2	57	

Литература

Всего сдавали - 11 человек. Пороговый уровень (32 балла) перешли все. Средний балл по школе – 79 (2017 год- 56,3; 2018 год-53; 2019 – 57; 2020 - 79)

	Кол-во чел.	Средний балл	Учитель

11а	7	63,85	Козлова С.Б.
11б	4	65,5	Махтеева Н.А.
По школе	11	64,45	

История

Всего сдавали 13 человек. Пороговый уровень –32 балла. Преодолели пороговый уровень–все. Средний балл по школе – 59 (2017г.-50; 2018г. – 57; 2019 – 50; 2020 - 57). Самые высокие баллы: 11а – 69 баллов, 11б – 87. Наименьший балл: 11а,б – 34.

	Кол-во чел.	Средний балл	Учитель
11а	6	57,3	Муратов А-Х.Р.
11б	7	60,5	Карпцова В.А.
По школе	13	59	

Обществознание

Всего сдавали - 23 человек. Преодолели пороговый уровень (42 балла) – 22 человека. Не преодолел – 1 человек. Средний балл по школе –62,6 (2017г.- 58,5; 2018г.-61; 2019 – 53; 2020 - 61). Самые высокие баллы: 11а – 78, 11б – 82. Наименьший балл: 11а- 38, 11б – 45.

	Кол-во чел.	Средний балл	Учитель
11а	10	67,3	Манвелян Э.В.
11б	13	59	Манвелян Э.В.
По школе	23	62,6	

Биология

Всего сдавали - 6 человек. Преодолели пороговый уровень (36 баллов) – 3 человека. Не перешли пороговый уровень - 3 человека. Средний балл по школе – 53 (в 2018г.–42; в 2019 – 48; в 2020 - 46). Самые высокие баллы: 11а – 69. Наименьший балл: 11а- 27.

	Кол-во чел.	Средний балл	Учитель

11а	3	54,6	Болдырева К.А.
11б	3	38	Болдырева К.А.
По школе	6	46,3	

Информатика

Всего сдавали - 7 человек. Преодолели пороговый уровень (40 баллов) – 7 человека. Средний балл по школе – 56,7 (2017г.- 64; 2018г.-56; 2019 – 56; 2020 - 61). Самые высокие баллы: 11б – 83. Наименьший балл: 11б- 43.

	Кол-во чел.	Средний балл	Учитель
11а	3	49,3	Фазылова Р.Т.
11б	4	62,2	Фазылова Р.Т.
По школе	7	56,7	

Химия

Всего сдавали - 3 человека. Преодолели пороговый уровень (36 баллов) – 2 человека. Не перешли пороговый уровень – 1 человек. Средний балл по школе – 52 (2018г.- 42; 2019 – 49; 2020 - 76). Самые высокие баллы: 11а – 90. Наименьший балл: 11б- 23.

	Кол-во чел.	Средний балл	Учитель
11а	2	66,5	Засименко В.В.
11б	1	23	Засименко В.В.
По школе	3	52	

География

Всего сдавали - 2 человека. Преодолели пороговый уровень (37 баллов) – 2 человек. Не перешли пороговый уровень – нет. Средний балл по школе – 60 (2019 – 56; 2020 – 37). Самые высокие баллы: 11б – 68.

	Кол-во чел.	Средний балл	Учитель
11а	0	0	Варивода Э.А.
11б	2	60	Варивода Э.А.

По школе	2	60	
----------	---	----	--

Средний балл предметов по выбору.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Литература	62,5	73,5	56,3	53	57	79	79	64,4
Английский язык	79,4	76	69,3	67,5	77	70	78	74,4
История	56	54	50	57,2	50	57	57	59
Обществознание	64,4	64,7	58,5	61	53	61	59	62,6
Информатика	84	-	64	56	56	61	72	56,7
Физика	62,5	43,5	54,3	45	52,5	50	44	57
Биология	-		52,4	42	48	46	53	46,3
Химия	-	-	-	42	49	76	58	52
География				-	56	37	64	60

ГИА-9

В соответствии с планом работы МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь на 2021-2022 учебный год проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

В 2021-2022 учебном году в гимназии (на конец учебного года) обучалось 73 выпускника 9-ых классов (из них Руденко Полина (9А), прибывшая с территории Украины. (в марте 2022г.)

Общее количество выпускников по годам

год	9 класс
2013-2014	60
2014-2015	59
2015-2016	70
2016-2017	70

2017-2018	64
2018-2019	81
2019-2020	80
2020-2021	80
2021-2022	73

В 2022 году допущены к государственной итоговой аттестации 9 класса – 73 человека (100%).

По результатам ГИА (основного и резервного периодов в июне-июле 2022 года) 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании – **72 выпускника (98,6 %)**, **Чиж Д. (9Б) – оставлен на осенний период ГИА (обществознание);**

– окончили школу с аттестатами особого образца – **7 выпускников (9,6 %)**

Аттестаты особого образца в сравнении по годам

	Аттестаты особого образца	%
2013-2014	6	9,9
2014-2015	4	6,7
2015-2016	1	1,4%
2016-2017	4	5,7%
2017-2018	4	6,25%
2018-2019	12	15%
2019-2020	6	7,5%
2020-2021	14	17,5%
2021-2022	7	9,6 %

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.

На основании выписки из протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии №23 от 17 мая 2022 г., изменяющей форму

прохождения ГИА с ОГЭ на промежуточную аттестацию обучающимся, прибывшим с территории Украины и зачисленным в образовательные организации г.Симферополя для обучающейся 9А класса Руденко Полины Алексеевны была проведена промежуточная аттестация по предметам русский язык, математика, английский язык, обществознание в соответствии с программами основного общего образования.

Итоги промежуточной аттестации Руденко П.А. проанализированы в отдельном приказе по МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь от 21.06.2022 №380.

Результаты прохождения ОГЭ по русскому языку и математике указаны в таблице:

клас с	Всего обуча ю- щихся	Всег о допу щен о к ГИА	Не допуще но (Ф.И.)	Русский язык			Математика			Не получат аттестат (получи ли справку)	
				Основной период	Доп. п-д	Пересдал успе шно	Сдали успешн о на 1 сессии	Сдали в резервн ый срок основн ого периода	Пер есда ли успе шно		Не сдали
9	73	73	0	73	0	0	73	2	0	0	0

Анализ результатов ГИА выпускников 9 класса МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь показал:

Математика ОГЭ

	Кол-во чел.	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Учитель
9а	27	4,14	7	19	1	0	96,29	Серёдкина И.В.
9б	24	4,37	10	13	1	0	95,83	Табачкова Н.В.
9в	22	4,04	4	15	3	0	87,5	Одинцова В.В.

- по

Успешность -	100 %
Качество знаний (4и5)-	93,15 %
Средний балл -	4,21

математике (основной +резервный период) – 73 чел.

Русский язык - ОГЭ

	Кол-во чел.	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Учитель
9а	27	4,81	23	3	1	0	96,29	Орлова С.В.
9б	24	4,62	17	5	2	0	91,66	Махтеева Н.А.
9в	22	4,72	17	4	1	0	95,45	Махтеева Н.А.

- по

языку

русскому

Успешность -	100%
Качество знаний (4и5)-	94,52 %
Средний балл -	4,72

(основной период) – 73 чел.

Исходя из приведенных результатов, качество знаний выпускников 9 класса по математике и по русскому языку – удовлетворительное.

4.2 Результаты Всероссийской олимпиады школьников, МАН, интеллектуальных конкурсов

Олимпиады и интеллектуальные конкурсы, подготовка к ним являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняли участие 66 обучающихся (на 14 меньше, чем в прошлом году).

Победитель	8 человек	12%
Призер	24 человека	36%

Анализ результативности участия показал отсутствие участников по химии, технологии, праву.

Сравнительная таблица за последние 5 учебных лет:

Учебный год	Победитель	Призёр	Всего
2017-2018	7	27	34
2018-2019	3	24	27
2019-2020	5	23	28
2020-2021	5	24	29
2021-2022	8	24	32

Результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

- В 2017-2018 году: 5 участников – победители – 0
призёры – 3 (60%)
участники - 2 (40%)
- В 2018-2019 году: 7 участников – победители – 0
призёры – 4 (57%)
участники - 3 (43%)
- В 2019-2020 году: 7 участников – победители – 0
призёры – 4 (57%)
участники - 3 (43%)
- В 2020-2021 году: 5 участников – победители – 1 (20%)
призёры – 3 (60%)
участники - 1 (20%)
- В 2021-2022 году: 7 участников – победители – 1 (14%)
призёры – 5 (72%)
участники - 1 (14%)

**Итоги участия в I этапе Регионального конкурса-защиты научно-исследовательских работ обучающихся-членов
МАН «Искатель» в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Отделение/секция	Всего участников	1 место		2 место		3 место	
			участник класс	учитель	участник класс	учитель	участник класс	учитель
1	Языкознание и литературоведение «Английский язык»	1			-	-	-	-
ИТОГО		1	1		0		0	

Сравнительный анализ участия в Конкурсе с 2014 по 2021 годы показывает отсутствие системной работы со стороны учителей-предметников с обучающимися для вовлечения их в исследовательскую работу в следующих отделениях: литературоведения, фольклористики и искусствоведения, языкознания, физики и астрономии, наук о земле, компьютерных наук, права, обществознания, истории, психологии.

Сравнительный анализ количества участников и призовых мест

Учебный год	Участников	Призёров		
		1 место	2 место	3 место
2014/2015	5	5		
2015-2016	4	1 место	2 место	3 место
		2	0	2
2016-2017	5	2	-	2
2017-2018	4	2	1	1
2018-2019	1	1	0	0
2019-2020				
2020-2021	1	1	0	0
2021-2022				

Итоги участия в региональном этапе Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ обучающихся-членов МАН «Искатель» в 2020/2021 учебном году

№ п/п	Отделение/секция	Всего участников	1 место		2 место		3 место	
			участник класс	учитель	участник класс	учитель	участник класс	учитель
1								
ИТОГО		1	0		1		0	

Сравнительный анализ количества участников и призовых мест

Учебный год	Участников	Призёров		
2013/2014	9	7		
2014/2015	8	7		
2015-2016	4	1 место	2 место	3 место
		2	1	1
2016-2017	2	1 место	2 место	3 место
		1	0	1
2017-2018	2	1 место	2 место	3 место
		0	0	2
2018-2019	1	1 место	2 место	3 место
		0	1	0
2019-2020		1 место	2 место	3 место
2020-2021	1	1 место	2 место	3 место
		0	0	0
2021-2022		1 место	2 место	3 место
		0	0	0

5. Качество организации учебно-воспитательного процесса

5.1 Анализ методической работы

Методическая работа в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь на 2021-2022 учебный год была спланирована и организована в соответствии с темой:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель методической работы на 2021-2022 учебный год:

- Повышение теоретических и практических знаний педагогов МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.
- координация усилий всех педагогических работников МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, направленных на развитие творческого потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и компетентности учителей для успешной реализации ФГОС, на развитие методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности педагогического коллектива.
- совершенствование системы работы и повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в условиях введения и реализации ФГОС, мотивация и поддержка педагогических работников МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, повышение качества образования, разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Основными задачами методической работы были:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального общего образования (НОО – обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, включающих три группы требований, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, а также распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими высокий интеллектуальный потенциал и высокую мотивацию к получению знаний.
9. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
10. Расширять сферы использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
11. Формировать способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.
12. Осуществлять психолого-педагогической поддержку слабоуспевающих обучающихся.

В методической работе МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь в 2021-2022 учебном году для реализации методической проблемы и задач были использованы следующие виды и формы работы:

Коллективные:

- педагогический совет;
- методический совет;
- психолого-педагогические семинары;

Групповые:

- деятельность предметных методических объединений;
- деятельность динамических творческих групп;
- деятельность постоянных творческих групп;
- деятельность мобильной группы педагогов;
- Школа молодого учителя;
- методические совещания и оперативки;

Коллективно-групповые:

- семинары-практикумы;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- круглые столы;
- деловые игры;
- дискуссионные площадки;

Индивидуальные:

- методические консультации;
- наставничество;
- самообразовательная работа.

Основными направлениями методической деятельности педагогического коллектива были:

- проведение тематических заседаний педагогического совета;
- организация работы методического совета и предметных методических объединений учителей;
- организация системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности учителей;
- обобщение и распространение передового опыта работы педагогов;
- организация и методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
- оказание методической помощи молодым и вновь назначенным педагогам гимназии;
- проведение предметных недель и методической декады.

5.2 Тематические педагогические советы

Педагогический совет – это высшая форма организации коллективной методической работы в общеобразовательном учебном заведении, которая предусматривает сочетание в себе функций объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым педагогом должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов в 2021-2022 учебном году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной методической проблемой гимназии.

В 2021-2022 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальными на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений активно привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности гимназии, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятий «обновление содержания образования», «качество образования», «проектная деятельность», на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Ведется книга протоколов, которая прошита, страницы пронумерованы и скреплены печатью. Секретарем педагогического совета на 2021-2022 учебный год была избрана Иович А.А., учитель английского языка. По итогам проведения каждого заседания педагогического совета собраны нормативные документы, презентации, аналитические справки и выступления участников (в электронном виде).

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь были проведены четыре заседания педагогического совета по тематическим вопросам:

АВГУСТ

- 1). Выборы секретаря педагогического совета на 2021-2022 учебный год.
- 2). Качество образования в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь за 2020-2021 учебный год и задачи на 2021-2022 учебный год.
- 3). О внесении изменений в ООП всех уровней образования МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь в 2021-2022 учебном году.
- 4). Внедрение Программы воспитания в 2021-2022 учебном году. Методические рекомендации к проектированию модуля РПВ «Школьный урок»
- 5). Персонификация системы дополнительного образования детей через АИС «Навигатор» в 2021-2022 учебном году.
- 6). План ВСОКО, ВШК МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь на 2021-2022 учебный год.
- 7). Утверждение рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, дополнительному образованию, ГПД и для обучения на дому на 2021-2022 учебный год.
- 8). Итоги защиты индивидуальных проектов в 9-ых классах в 2020-2021 учебном году и организация проектной деятельности в 2021-2022 учебном году.

НОЯБРЬ

- 1). Современный урок как основа эффективного и качественного образования в соответствии с ФГОС.
- 2). Новая система оценки качества начального, общего и среднего общего образования: современные подходы, процедуры, инструменты на основе международного исследования PISA и ФГОС.
- 3). Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма.
- 4). Организация бесплатного питания обучающихся 1-4-ых классов и льготных категорий обучающихся 1-11-ых классов.
- 5). Подведение итогов успеваемости за 1-ую четверть.

ФЕВРАЛЬ

- 1). Формирование навыков проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- 2). Работа учителей гимназии в Интернет-пространстве: изучение опыта работы коллег.
- 3). Подведение итогов успеваемости за 2-ую четверть (1-ое полугодие).

МАРТ

- 1). Организация работы классных руководителей согласно рабочей программе воспитания (модуль РПВ «Классное руководство»)
- 2). Итоги проведения методической недели.
- 3). Подведение итогов успеваемости за 3-ю четверть
- 4). Об итогах изучения состояния преподавания немецкого языка в 5-9-ых, 10-11-ых классах

Заседания педагогического совета проводились как в классической, так и в нетрадиционной формах. В ходе проведения заседаний педагогических советов были использованы:

- работа творческих групп учителей в рамках педагогического совета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий и демонстрация видеофрагментов урока по теме педагогического совета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп и индивидуальные выступления учителей с презентациями;
- обмен опытом работы учителей по тематике заседания педагогического совета, а также демонстрация передового педагогического опыта.

Эффективность проведения заседаний педагогических советов в 2021-2022 учебном году заключается в совершенствовании системы работы учителей МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь по использованию ресурсов современных педагогических технологий образования при проведении современных, качественных и результативных уроков и занятий по внеурочной деятельности, в изучении и распространении передового педагогического опыта коллег, развитии творческих инициатив педагогических работников.

Выводы: На заседаниях педагогических советов в 2021-2022 учебном году рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педагогических советов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: В 2022-2023 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

5.3 Работа методического совета

Для качественного выполнения основных образовательных программ в свете реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, совершенствования существующего методического сопровождения; преобразования существующих и внедрения инновационных форм, методов, технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса; усиления методической помощи и поддержки молодых учителей; создания условий для полноценной реализации и саморазвития учителя; формирования методической культуры педагогов была организована работа методического совета МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

На заседаниях методического совета в 2021-2022 учебном году заслушивались следующие актуальные вопросы:

1. Планирование работы МС на 2021-2022 учебный год (август 2021г.)
2. Расширение зоны использования ИКТ педагогами МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь в 2021-2022 учебном году (сентябрь 2021г.)
3. Мотивация и рефлексия как этапы современного урока в условиях ФГОС (семинар, ноябрь 2021г.)
4. Как сделать свой урок современным? (семинар, январь 2022г.)
5. Подготовка к защите индивидуальных проектов обучающихся 9 и 11-ых классов (январь 2022г.)
6. О причинах неуспеваемости обучающихся на уроках и пути их преодоления (апрель 2022г.)
7. Отчёт о работе МС и предметных МО за 2021-2022 учебный год (май 2022г.).

На заседаниях методического совета заслушивались итоги проведения предметных недель методических объединений учителей, Дней науки, результаты защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-ых и 11-ых классов, а также обсуждались вопросы, касающиеся аттестации педагогических работников.

Особое внимание уделялось рассмотрению вопросов изучения нормативной документации, организации работы с мотивированными детьми, консультационная работа по написанию индивидуальных проектов обучающимися 9-ых и 11-ых классов, повышению профессиональной мотивации педагогических работников.

Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. На контроле находились проблемы предупреждения неуспеваемости обучающихся.

Педагоги делились с коллегами своими творческими идеями, практическими наработками, методическими материалами, тем самым пополняя методическую копилку МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Выводы: В 2021-2022 учебном году работу методического совета в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь можно считать удовлетворительной. Методический совет планомерно осуществлял координацию профессиональной деятельности всего педагогического коллектива гимназии, предметных методических объединений и творческих групп учителей. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2021-2022 учебный год выполнен.

Рекомендации: В 2022-2023 учебном году продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Главной структурной единицей, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Работа методических объединений способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь организована работа следующих предметных методических объединений учителей:

- МО учителей начальных классов (руководитель МО Прочитанская С.А.);
- МО учителей иностранных языков (руководитель МО Каменская В.М.);
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель МО Махтеева Н.А.);
- МО учителей естественного цикла (руководитель МО Варивода Э.А.);
- МО учителей истории, обществознания (руководитель МО Манвелян Э.В.);
- МО учителей математики, физики, информатики (руководитель МО Серёдкина И.В.);
- МО учителей физической культуры (руководитель МО Бабакин С.Н.);
- МО учителей художественно-эстетического цикла (руководитель МО Асанова Л.С.);
- МО классных руководителей (руководитель МО Дорогань Ю.В.).

В соответствии с методической темой на 2021-2022 учебный год каждым методическим объединением были выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, составлены планы работы, по которым велась методическая работа.

Методическая тема предметных МО учителей на 2021-2022 учебный год была сформулирована в соответствии с методической проблемой МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь:

«Современные требования к качеству урока (учебный предмет) – ориентиры на обновление содержания образования».

Методическая тема МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год была следующей:

«Организация работы классных руководителей согласно рабочей программе воспитания (модуль РПВ «Классное руководство»).

На заседаниях предметных методических объединений в течение 2021-2022 учебного года обсуждались следующие вопросы:

- положительная динамика сдачи ГИА, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах;
- освоение новых образовательных и воспитательных технологий и внедрение наиболее эффективных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Особое внимание на заседаниях предметных методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению рабочих программ, анализу и мониторингу уровня и качества обученности обучающихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, а также необходимости использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Методические объединения вели подготовку к предметным неделям и методической неделе. Было организовано участие педагогов и обучающихся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Необходимо обратить внимание на некоторые недостатки в работе предметных методических объединений:

- ▶ недостаточно пропагандируется и обобщается передовой опыт учителей-предметников;
- ▶ редко практикуется взаимопосещение уроков коллег с целью обмена опытом, наблюдения за работой учащихся на других уроках;
- ▶ при планировании работы МО на следующий учебный год учесть вопросы организации подготовки творческих и исследовательских работ обучающихся для участия их в защите МАН, а также участия в профессиональных конкурсах самих педагогов.

Все руководители предметных МО в июне 2022г. предоставили подробные отчеты по работе МО в 2021-2022 учебном году.

С 10.03.2022г. по 17.03.2022г. в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь была проведена традиционная **методическая неделя**. Тема методической недели 2021-2022 учебного года «От педагогического мастерства к качеству образования»: «Мой современный урок: учебный проект как форма активизации деятельности».

Цель проведения методической недели:

Повышение профессиональной компетентности учителей-предметников в вопросе организации работы над учебными проектами в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также вовлечение обучающихся 1-11-ых классов в проектную деятельность.

Задачи методической недели:

- пополнение «методической копилки» знаниями об организации проектной деятельности на всех уровнях общего образования;
- повышение творческой активности педагогов и качества проведения уроков и внеурочных занятий;
- освоение способов последовательности действий по конструированию современного урока с использованием элементов проектной деятельности;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- обучение самоанализу и анализу урока учителями-предметниками;
- оказание методической помощи молодым и малоопытным учителям, выявление одарённых детей и привлечение их к проектной, исследовательской, творческой деятельности.

В ходе методической недели было проведено 15 открытых уроков (уч. Середкина И.В., Хоменко Н.В., Табачкова Н.В., Ковалева Г.И., Козлова С.Б., Махтеева Н.А., Томилова И.Г., Острогляд Л.П., Манвелян Э.В., Засименко В.В., Муратов А.-Х.Р., Бабакин С.Н., Клемпарский А.В., Иович А.А., Устьянцева С.Н., Куликова О.А.), теоретический семинар (зам. директора Коротчикова Н.Н.), подборка методической литературы, авторских

разработок конспектов уроков, дидактических материалов, изготовленных учителями-предметниками и используемых на уроках и во внеклассной работе (руководители предметных МО).

Учителя, проводившие открытые уроки, продемонстрировали высокий профессиональный уровень и представили свой опыт работы. Необходимо отметить использование всеми педагогами современных педагогических технологий, способствующих созданию благоприятной психолого-педагогической атмосферы на уроке, формированию положительной мотивации обучения, создающей ситуацию личностного успеха и роста учащихся.

Вместе с тем, необходимо отметить следующие недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков коллег;
- недостаточное владение педагогов навыками самоанализа и анализа урока.

Выводы: Считать проведение методической недели в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь в 2021-2022 учебном году удовлетворительным. Все запланированные мероприятия были проведены, большинство из них отличались качественной подготовкой и результативностью. Большое внимание было уделено организации проектной деятельности в 1-11-ых классах в рамках урока. В этом учебном году достаточно высокой была активность в проведении мероприятий со стороны руководителей предметных МО и педагогов гимназии.

Рекомендации: Включить в план работы предметных МО на 2022-2023 учебный год график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий и график взаимопосещения уроков учителями гимназии. Продолжать освоение комплексного применения различных средств обучения, в том числе интерактивных, информационно-коммуникационных и проектных.

5.4 Анализ работы МО учителей начальных классов

1. Анализ учебной работы

В 2021-2022 учебном году в методическом объединении учителей начальных классов работало 8 учителей. Из них: 8 учителей – высшей категории.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Стаж	Категория, звание
1	Кошелева В.Н.	49	Высшая
2	Ковалева Г.И.	42	Высшая
3	Проничева О.В.	38	Высшая
4	Острогляд Л.П.	32	Высшая
5	Томилова И.Г.	32	Высшая
6	Глушкова Т.О.	32	Высшая
7	Прочитанская С.А.	35	Высшая
8	Киш Н.Ю.	29	Высшая

Стаж до 30 лет – 1 человек, свыше 30 лет – 7 человек.

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой: **«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования в начальной школе».**

Перед учителями методического объединения ставились следующие задачи:

1. Повышение качества преподавания:

- совершенствовать методическую работу;
- внедрять передовой педагогический опыт и современные образовательные технологии в практику работы начальной школы, с целью повышения познавательного интереса у учащихся начального звена;
- организовать материалы по обобщению опыта учителей.

2. Повышение качества обучения:

- повышать обучающую результативность каждого урока;
- расширять применение современных технологий для повышения познавательной активности учащихся;
- накапливать и систематизировать дидактический раздаточный материал;
- применять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

3. Совершенствование воспитательного процесса:

- повышать воспитательную результативность каждого урока;

- повышать уровень воспитанности учащихся через различные формы учебной и внеклассной работы;
- формировать и закреплять традиции гимназии;
- продолжать работу по обогащению содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности учащихся;
- продолжить работу по формированию самостоятельности учащихся;
- продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
- анализ посещенных уроков.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение работы над реализацией ФГОС начального общего образования;
- пополнение тематической папки «Методическое объединение начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Исходя из поставленных задач гимназии и проблемы, над которой работало методическое объединение, учителя самостоятельно выбрали тему по самообразованию. Темы обсуждены и утверждены на августовском заседании методического объединения.

№	Ф. И. О	Стаж	Проблемы для исследования	Реализация
1	Ковалева Галина Ивановна	42	Групповая работа как средство формирования УУД	Выступление на заседании методического объединения,
2	Томилова Ирина Геннадьевна	32	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	Выступление на заседании методического объединения
3	Глушкова Татьяна Олеговна	32	Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении читательской грамотности и ИКТ	Выступление на заседании методического объединения
4	Киш Наталья Юрьевна	29	Формирование информационной компетенции через внедрение элементов медиаобразования в урочную и внеурочную деятельности.	Выступление на заседании методического объединения
5	Проничева Ольга Викторовна	38	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.	Выступление на заседании методического объединения
6	Прочитанская Светлана Анатольевна	35	Смысловое чтение и работа с текстом – необходимые условия формирования и развития метапредметных компетенций	Выступление на заседании методического объединения, педагогическом совете

7	Острогляд Лариса Петровна	32	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения	Выступление на заседании методического объединения
8	Кошелева Валентина Николаевна	49	Активизация познавательной деятельности на уроках математики по ФГОС НОО.	Выступление на заседании методического объединения

На заседаниях методического объединения учителя делились опытом внедрения нового Государственного стандарта начального общего образования, делились своими наработками по темам самообразования, изучили новые подходы к оценке результатов деятельности учащихся на уроках в начальной школе.

Учитель начальных классов Проничева О. В. работает над темой по самообразованию *«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»*. Существует несколько этапов формирования читательской самостоятельности младших школьников.

Этапы обучения читательской самостоятельности

№ п/п	Этапы обучения	Годы обучения	Виды уроков чтения
1	Подготовительный этап обучения читательской самостоятельности	1 класс	обучение грамоте и занятия внеклассным чтением
2	Начальный этап обучения читательской самостоятельности	2 класс	уроки классного и уроки внеклассного чтения
3	Основной этап обучения читательской самостоятельности	3 класс	уроки классного и уроки внеклассного чтения

4	Заключительный этап обучения читательской самостоятельности	4 класс	уроки классного и уроки внеклассного чтения
---	---	---------	---

Каждый этап отличается целями обучения, требованиями к учебному материалу, методикой работы и организацией учебной деятельности учащихся. На всех уроках осуществляется взаимодействие форм, приемов обучения чтению.

В 2021-2022 я работала над начальным этапом обучения читательской самостоятельности на уроках классного и уроки внеклассного чтения

На начальном этапе дети уже должны ориентироваться в каждой из группы книг до чтения. Они должны воспринимать и воссоздавать произведения в процессе и после самостоятельного чтения избранной книги - с опорой на иллюстрации. Сопоставлять книги с другими известными книгами по сходству, контрасту.

Задача **начального этапа** - «пробудить и сформировать у детей интерес не просто к книге как собеседнику, а к самостоятельному чтению, т.е. к разговору с этим собеседником с помощью книги как инструмента для чтения, чтобы нацелить учащихся на широкое знакомство с миром доступных книг по собственной инициативе, на поиск среди книг тех собеседников, которые интересны, необходимы и доступны каждому из них».

На данном этапе учитель организует самостоятельное рассматривание детьми предложенной книги, т.к. ученики подготовлены к тому, чтобы предугадать и содержание книги, и тему урока. Существенным отличием первого этапа от начального является то, что детям предлагается для рассматривания не одна книга, а группа книг от двух до пяти и не обязательно в типовом оформлении. Круг чтения - детская художественная и научно-художественная «тонкая» книга, различная по тематике и жанрам.

Основное место занимает самостоятельная индивидуальная работа учащихся с детскими книгами. Для этого учитель выставляет книги у доски и приучает детей рассматривать их до урока. Здесь решается три типа задач

1 тип задач: определение темы урока по ряду книг, которые надо последовательно рассмотреть и сопоставить.

2 тип задач: ориентировка в группе книг и выбор нужной книги по заданным учителем признакам.

3 тип задач: ориентировка в группе книг - самостоятельное озаглавливание книжной выставки и решение вопросов о том, можно ли ее дополнить какой-то новой книгой, предложенной учителем.

Таким образом, дети учатся ориентироваться в группе книг, и тренируются в самостоятельном прогнозировании содержания и чтении одной незнакомой книги.

Учитель начальных классов Ковалева Г. И. работает над темой по самообразованию *«Групповая работа как средство формирования УУД»*. Одной из наиболее эффективных форм работы в начальной школе является групповая. Младшим школьникам очень нравится работать в группах, поэтому я стараюсь применять эту форму работы как можно чаще. Поэтому я уже четвертый год работаю над проблемой самообразования : групповые формы работы – способ формирования УУД младших школьников в сфере ФГОС

Целью групповой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала

Считаю, что моя тема очень актуальна. Во время групповой работы формируются такие базовые компетентности, как: информационная компетентность относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как "способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий". С этим термином тесно взаимосвязаны "информационная грамотность" и "информационная культура", коммуникативная (общение людей, передача информации друг другу) , проблемная (ставить перед собой вопросы, уметь находить решения), рефлексивная (позволяет критически оценивать свою работу, работу товарищей).

Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, в 10-15 раз, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока.

При изучении на уроках окружающего мира, чтения объёмных, насыщенных фактическим материалом текстов, можно использовать приём “Чтение. Суммирование в парах”. Суть приёма заключается в следующем:

1. Текст разбивается на смысловые отрывки: 1, 2, 3, 4 и т.д. Учитель объясняет, что в конце урока учащиеся должны знать содержание всего текста: каждая пара работает над одним из отрывков, затем представляет его всему классу, выслушивает отчёты о работе всех других пар.

2. Далее каждая пара получает отрывок из текста, который разбит на две части. Учащиеся в паре читают весь отрывок. Первый участник пересказывает 1 часть (его роль – докладчик), второй участник (оппонент) задаёт вопросы, подготовленные к этой части. Затем участники, меняясь ролями, работают над 2 частью.

3. На следующем этапе пара суммирует полученную информацию и готовит презентацию своего отрывка. Это может быть пересказ, развёрнутый план, опорный конспект, таблица. Пара, которая работала с таким же отрывком, предлагает свою версию презентации.

4. Результаты работы озвучиваются последовательно, таким образом, идёт работа над всем текстом.

Очень интересна работа в парах на уроке русского языка, математики, рисования

Работа в *динамических парах* применяется с целью выработки предметных умений, отработки навыков, творческого применения знаний, обучения учащихся планированию, контролю, оценке учебных действий. Полезна она для формирования понятий, так как позволяет провести наблюдения над различным материалом, найти общее и обобщить существенные признаки этого понятия.

Динамическая пара – это группа из четырёх человек, работающих попарно. Сначала работают дети, сидящие за одной партой (первая пара), затем разворачиваются к соседям, сидящим за следующей партой в ряду, и образуют новые пары (вторая пара). После завершения работы в парах необходимо обсуждение в группе результатов работы, подготовка к представлению результатов для общеклассного обсуждения.

После отработки навыков работы в парах можно перейти к работе в группах.

Кроме работы в парах существуют и другие различные виды групповой работы. Это «Мозговой штурм», игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», «Смотр знаний», «Пазлы», прием «Зигзаг» и другие. Дадим краткую характеристику некоторым из них.

Мозговой штурм.

- Используется для генерации идей.
- Соблюдается жесткий регламент.
- Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста).

- После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады / сообщения от разных групп.

Игра «Продолжи».

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при описании иллюстрации или картины, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном).

Охота за сокровищами.

Учитель составляет вопросы, которые могут требовать, как знаний фактов, так и осмысления или понимания.

Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

Снежный ком.

Это работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их.

После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.

Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.

В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств.

- Повышается учебная и познавательная мотивация.
- Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе.

Основные выводы.

Групповая работа на уроке, проводимая на основе диагностики, позволяет:

- 1. Педагогу индивидуально подходить к процессу закрепления знаний.*
- 2. Увеличить речевую активность учащихся на уроке.*
- 3. Сделать знания ученика более осознанными.*
- 4. Обогатить социальный опыт детей при взаимодействии внутри группы.*

Учитель начальных классов Прочитанская С.А. поделилась опытом работы над темой самообразования *«Смысловое чтение как средство формирования УУД младшего школьника»*.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Виды смыслового чтения:

1. Ознакомительное чтение ставит перед учениками задачу найти *главное* в тексте, выявить, что сообщается по интересующему вопросу (о чем текст? что говорится о ...), либо охватить содержание каждой из частей текста в самом общем виде.

2. Поисковое или просмотровое чтение ставит перед детьми задачу *получить основное представление и понимание текста в его общих чертах*. В данном виде чтения читатель определяет, есть ли в тексте или книге конкретная информация, конкретный факт.

3. Изучающее чтение направлено на обучение школьников ставить перед собой *цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию*.

4. Вдумчивое (медленное, рефлексивное, художественное) чтение как наиболее востребованный вид чтения заключается в овладении также целым комплексом умений:

-предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

-понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения;

-анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения.

Так как весь процесс обучения основывается на чтении текстов, научить ребенка читать правильно, эффективно, продуктивно можно на всех уроках, используя следующие **методы работы по формированию смыслового чтения:**

1. Активная работа со словом.
2. Применение метода «ведение диалога с текстом».
3. Развитие читательского воображения.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка,

а также прослеживаются межпредметные связи.

Работа с текстом ведётся на уроках русского языка (из раздела «Развитие речи»):

Чем старше ребёнок, тем сложнее тексты. Происходит погружение в текст, анализ предложенного текста (деформированный, незаконченный, с пропущенными частями, предложениями, словами и т. д), словарная работа, самоанализ. Восстановление текста по опорным словам, словосочетаниям, запись своими словами, исходя из собственных знаний и с поиском дополнительной информации (словари, энциклопедии, другие тексты с похожим смыслом). Аннотации к прочитанному произведению (2–3 предложения), запись описания пейзажа или портрета персонажа, проба пера (сочинение считалок, сказок, рассказов).

Особое внимание уделяется работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

На уроках математики: работа с текстовыми задачами.

Проводится анализ задачи, устанавливается связь между данным и искомым, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения. Перевод текстовой задачи в таблицу, схему, графическую модель и наоборот. Работе над текстом задачи педагог придает также творческий характер: изменить вопрос или условие, поставить дополнительные вопросы. Что позволяет расширить кругозор ребенка, установить связь с окружающей действительностью.

На уроках изобразительного искусства:

иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту; иллюстрирование книг-самоделок, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам чтения.

На уроках окружающего мира:

выделение существенных и несущественных признаков, классификация, понимание главной мысли научного текста, фиксирование результатов наблюдений; использование кроссвордов. Тексты подбираются

небольшие по объёму с воспитывающие – познавательным характером. Это позволяет воздействовать на умение оценивать, делать выводы, давать оценку и приводить свои примеры. А также совершенствуются знания об окружающем мире.

На уроках технологии:

работа с элементами текста, работа с энциклопедическим материалом, изготовление книг-самоделок, групповые творческие работы («Сказочные домики», «В гостях у сказки» и т. д.).

Учитель начальных классов Кошелева В.Н. работала над темой *«Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках математики по ФГОС НОО»*. Проблема познавательного интереса — одна из актуальных.

Активизация познавательной деятельности - одна из основных задач в моей работе. Именно на это я направляю усилия в работе с учениками. Тяга к творчеству, которая (как и всякая чисто человеческая потребность) является не врождённым качеством, не природным даром, а результатом воспитания (стихийного, незаметного или организованного, очевидного), может быть сама обращена в средство педагогического воздействия, в частности, в средство формирования познавательных интересов школьников, в средство формирования потребности учиться, получать знания. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более успешно.

В начальной школе ещё только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. И только от учителя зависит, будет ли ребёнок погружаться в мир знаний с большим интересом.

Считаю, что главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Помогают в создании такой учебной среды разнообразные средства и способы активизации познавательной деятельности.

Их выбор зависит от характера учебного предмета, дидактической цели урока, подготовленности класса, технических средств, которыми располагает учитель.

Я в своей работе использую такие способы развития познавательного интереса:

- самостоятельная работа;
- опорные схемы;
- проблемное обучение;

Самостоятельное выполнение задания – самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков ученика. Организация самостоятельной работы – самый трудный момент урока. Но как научить ученика работать самостоятельно? Для этого я использую подготовительные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями, продуманную последовательность заданий, вариантность, комментирование заданий и наглядность.

Овладение новыми, более совершенными способами познавательной деятельности содействует углублению познавательных интересов в большей мере тогда, когда это осознается учащимися. Для этого я использую опорные схемы, когда ребёнок находится рядом с ней, как с помощником (опорой), который несомненно помогает ему на пути к правильному осознанному ответу. Именно это и является источником радости.

Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов всегда вызывает неослабевающий интерес учеников. Такое обучение заставляет искать истину и всем коллективом находить ее. В проблемном обучении на общее обсуждение ставлю вопрос-проблему, содержащий в себе иногда элемент противоречий, иногда неожиданности. Причём иногда проблема возникает совершенно естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подбираемых ситуаций. Никогда не строю работу на уроке таким образом, чтобы дети решали только по образцу. Стараюсь, чтобы над решением задач и примеров ученик задумался.

При знакомстве с величиной «объём» предлагаю вниманию детей два стакана. Что можно о них сказать? (Они прозрачные, в них можно что-то налить, почти одинаковые).

Почему «почти»? (Мы не знаем, одинаковое ли количество жидкости помещается в них).

Какие цели поставим для себя сегодня?

Предлагаю подумать и определить: в какой из стаканов воды войдёт больше. Прошу доказать. (Ребята предлагают налить жидкость в один стакан до краёв, а затем перелить её в другой)

Что можно сказать?

Что нас интересовало? (Какое количество войдёт в каждый стакан?)

Вывод: Нам была важна **вместимость** или **объём**.

Такой вид обучения, на мой взгляд, вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения. Это вызывает к жизни эмоции учеников, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска, что плодотворно сказывается на отношении моих учеников к учению. Для развития познавательных интересов усложняю познавательные задачи.

Ничто так, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического, так как предметом ее изучения являются отвлеченные понятия и закономерности, которыми в свою очередь занимается математическая логика.

- 1) Задачи на смекалку;
- 2) Задачи шутки;
- 3) Числовые фигуры;
- 4) Задачи с геометрическим содержанием;
- 5) Логические упражнения;
- 6) Математические игры и фокусы;
- 7) Кроссворды и ребусы;

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Большое значение в активизации познавательной деятельности младшего школьника имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке. В игре, осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях.

На своих уроках математики я применяю несколько видов игр: настольные (Лото), дидактические, сюжетно-ролевые, путешествия ("В цирке", "Веселые страты", "Плывем на остров сокровищ", "В зоопарке", "Полет на Луну" и др.)

Для упражнения в вычислениях можно предложить ребятам поиграть в такие игры как, «Собери фрукты», «Собери грибы», «Лови снежинки», «Дождик» и т. д. на обратной стороне снежинок, цветов, грибов и т. д. написаны примеры.

Для меня принципиально важно, чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы. Ведь уже в младших классах формируется интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знания, видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления. Однако учителю

важно помнить, что этот процесс происходит не автоматически, он связан с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе всего обучения.

Учитель начальных классов Острогляд Л.П. работает над темой: *«Приемы активизации познавательной и исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения»*

На уроках я создаю ситуации, в которых учащиеся сами:

- Отстаивают своё мнение;
- Принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;
- Задают вопросы друг другу и учителю;
- Анализируют ответы друг друга;
- Оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка);
- Консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников;
- Находят несколько вариантов решения проблемы.

Познавательная и исследовательская деятельность развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Становление познавательных интересов учащихся, воспитание активного отношения к труду происходит, прежде всего, на уроке. Необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы: дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу на уроке, различный дидактический, иллюстрационный, раздаточный материал, технические средства обучения и другие. Принципиально важно, чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес.

Развитию познавательного интереса на уроке и внимания к учебному материалу, активности учащихся и снятию усталости способствует создание нестандартных ситуаций. Очень часто применяю в практике работы урок-

сказка, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-игра. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Успешность обучения достигается не столько за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увлеченности и доброжелательности.

Метод проблемного обучения. На уроках создаю проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию.

- **Метод эвристического обучения**, основной целью которого является поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов. (Задаю сложные вопросы, а потом с помощью наводящих вопросов получаем ответ).

- **Метод исследовательского обучения.** Этот метод рассматривает правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения. Ребята выдвигают гипотезу и на основе проведенных наблюдений, анализа, решения познавательных задач, формируют вывод.

- **Метод дискуссий** – добиваюсь, чтобы учащиеся могли свободно, не боясь высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение других.

Учитель начальных классов Глушкова Т. О. работает над темой *«Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении читательской грамотности и ИКТ».*

Цель работы: создать условия для формирования основ читательских компетенций учащихся на уроках литературного чтения.

Задачи работы: развивать учащихся нравственно и эмоционально, обогащать их субъектный опыт, формировать положительный интерес к чтению и создавать необходимые условия для дальнейшего изучения литературы.

"Читать – это еще ничего не значит.

Что и как читать – вот суть вопроса"

К.Д. Ушинский

В настоящее время необходимы новые образовательные программы и педагогические технологии, новые методы и формы обучения, которые бы отвечали современным запросам общества в решении проблем развития интереса к чтению у младших школьников.

Возникла необходимость формирования у учащихся начальной школы знаний, умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую компетентность как одну из ключевых, которая составляет основу умения учиться.

Современное качество образования по литературному чтению в начальной школе определяется уровнем овладения учащимися ключевыми компетентностями – способностями к самостоятельной деятельности в учебном процессе, в использовании приобретенных в школе знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и чтения книг, определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).

Формирование читательской компетентности у детей младших классов является, на мой взгляд, одним из слагающих дальнейшей продуктивной учебной деятельности в старших классах для развития у учеников интереса к тексту, книге, автору, к литературе как искусству слова. Главное понять, что чтению надо учиться и чтению надо учить.

Учитель начальных классов Киш Н.Ю. в течение 2021-2022 учебного года в целях **самообразования** продолжила работу над темой *«Формирование информационной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений через внедрение элементов медиаобразования в образовательный процесс»*.

В рамках внеурочной деятельности была организована работа «Мультшколы», цель которой - просмотр и обсуждение анимационных и художественных фильмов, что развивает критическое мышление, формирует гражданские и патриотические убеждения, развивает духовность. Вела сотрудничество с Государственным бюджетным учреждением Республики Крым «Крымский киномедиациентр»: провела кинопоказы программы фильмов Всероссийской акции «Открытая премьера», 41 Международного студенческого фестиваля ВГИК.

Учитель начальных классов Томилова И.Г. работает над темой *«Взаимодействие игровой и учебно - познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»*.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания младших школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В школьный период игра приобретает наиболее развитую форму и помогает развитию учебно-познавательной деятельности младших школьников. То есть содержание игры и её условия должны обеспечивать и стимуляцию

познавательного интереса и познавательной активности, и способствовать формированию определённых умений и навыков. В условиях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования плавный переход к учебно-познавательной деятельности и её развитие на основе игровой деятельности является одной из актуальных задач, поскольку это обеспечивает гармоничное развитие ребёнка. Если происходит значительное ограничение игровой деятельности, то формирование учебной деятельности усложняется, поскольку оно происходит путём научения, и притом самостоятельная активность ребёнка в деятельности ограничена.

В младшем школьном возрасте выделяют три больших класса игр – это игры, возникающие по инициативе ребёнка; игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющие их с образовательной и воспитательной целью; игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры, которые могут возникать по инициативе, как взрослого, так и более старших детей. Каждый из перечисленных классов игр представлен различными видами и подвидами:

игра-экспериментирование, сюжетные игры – сюжетно-образовательные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные. Этот класс игр наиболее продуктивен для развития интеллектуальной инициативности, творчества детей, которое проявляется в постановке себе и другим играющим новых игровых задач для возникновения новых мотивов и видов деятельности, обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические и др.), а также игры досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные игры).

Большая доля игр в младшем школьном возрасте принадлежит играм дидактическим. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей, они направлены на решение конкретных задач в обучении и воспитании, а также служат для общего воспитания и развития. Дидактические игры способствуют созданию на уроке рабочей обстановки. Таким образом, создаются условия для проявления у младших школьников самостоятельности, мыслительной активности, чувства удовлетворенности, успеха.

Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте ещё не потеряла своего значения в младшем школьном возрасте, поэтому опора на игровую деятельность – это наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу.

Итак, при условии систематического использования игровой деятельности на разных этапах усвоения учебного материала, уровень активности младших школьников в учебно-познавательной деятельности будет возрастать, что

также будет способствовать повышению качества усвоения ими знаний, умений и навыков.

При использовании игровой деятельности в рамках учебно-познавательной в начальной школе необходимо соблюдать ряд педагогических условий:

- соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- доступность для учащихся данного возраста;
- умеренность в использовании игр на уроках.

Кроме того, в рамках определенной темы можно выделить такие виды уроков:

- ролевые игры на уроке (инсценирование);
- игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок -КВН);
- игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке (найди орфограмму, произведи один из видов разбора и т.д.);
- использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
- различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

Таким образом, в начальной школе происходит смена ведущей деятельности от игровой к учебной. Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, справедливо усматривает в них возможности эффективности организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Игровая деятельность преобладает на всех уроках в начальной школе и формируют познавательный интерес к уроку. Игра делает элементы урока эмоционально насыщенными. Вносит позитивный настрой, стройность мыслей при решении логической задачи.

Учителя начальной школы делились опытом работы на педагогических советах гимназии, на семинарах, на заседаниях методического объединения. В сентябре 2021 г., прошло совместное заседание учителей начальных классов с учителями математики среднего звена по «Преемственности между начальным и средним звеном». Учителя математики (Середкина И.В., Одинцова В.В) рассказали о проблемах, которые возникают у учащихся на первых уроках математики в пятых классах. Совместно с учителями четвертых классов (Ковалевой Г.И. и Томиловой И.Г.) выработали общие рекомендации

в работе, особенно на этапе окончания 4 класса (4 четверть) и начала 5 класса (1 четверть).

В октябре 2021 состоялся консилиум по теме: «Адаптационный период первоклассников» (Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников). На консилиуме заслушали зам. директора по УВР Коротчикову Н.Н., учителей первых классов (Глушкову Т.О., Киш Н.Ю.), практического психолога школы (Гуртовую М.И.).

Глушкова Т.О. на заседании МО познакомила с новой системой оценки качества начального, общего и среднего общего образования: современные подходы, процедуры, инструменты на основе международного исследования PISA и ФГОС.

Киш Н.Ю. поделилась опытом работы по развитию творческих способностей учащихся в процессе обучения и воспитания.

Прочитанская С.А. познакомила учителей с понятием функциональной грамотности, как способе социальной ориентации личности, её целями, её формированием у учеников начальной школы, её составляющими и функциями.

А так же вела заседания методических объединений, выступала с отчетами работы МО, вместе с учителями составляла план и отчет проведения Недели младшего школьника, рассказала о подготовке к проведению методической (проектной) декаде. Был выработан план проведения и разработаны проекты по классам и параллелям. Определены учителя, работающие над статьями в гимназический методический сборник. Познакомила с задачами на новый учебный год.

На июньском заседании МО проанализировали результаты обученности по предметам в начальных классах за 2021-2022 учебный год, выполнение учебных программ, обязательный минимум содержания образования, практическую часть программы.

С 08.02.2022 по 11.02.2022 г. в гимназии проходили Дни науки по теме: «Наука – это труд тяжелый! Наука – это волшебство!». Все классы начальной школы приняли участие в мероприятиях по приложенному плану:

План

дата	Мероприятия (полное название)	класс	место прове дения	Время/ урок	Ответствен ный
08.02	Мини-презентации детей «Наука должна быть весёлая, увлекательная и простая,	2 Б	Каб. №9	5 урок	Прочитанская С.А.

	Таковыми же должны быть и ученые» П.Л. Капица.				
08.02	Интеллектуальная викторина «Да здравствует Российская наука!»	3А	Каб. №5	3 урок	Острогляд Л.П.
07.02	Беседа-полилог «Неизвестное об известном с бароном Мюнхаузеном»	1А	Каб. №2	5 урок	Глушкова Т. О.
08.02	Презентация индивидуальных проектов «Музей букв»	1А	Каб. №2	1 урок	Глушкова Т. О.
08.02	Занимательная математика! Интеллектуальная игра.	1Б	Каб. №6	3 урок	Киш Н.Ю.
09.02	Информационные десятиминутки, посвященные детским биографиям великих учёных «Жизнь замечательных людей».	1Б	Каб. №6	На каждом из 1,2,4 уроков	Киш Н.Ю.
10.02	Виртуальное путешествие по необычным музеям мира	1Б	Каб. №6	3 урок	Киш Н.Ю.
11.02	Юный алхимик. Интересные опыты с водой.	1Б	Каб. №6	1 урок	Киш Н.Ю.
08.02	Наука этнография. Час народных традиций. «Чудо валенки русские!» В рамках года культурного наследия народов России.	4Б	Каб. №4	1 урок	Томилова И.Г.
08.02	Виртуальное путешествие «Мир новых открытий»	4 А	Каб. №1	5 урок	Ковалева Г.И.
10.02	Знакомство с наукой зоологией. Встреча с интересными людьми. (зоолог Евстафьев И.Н.)	2 А	Каб. №3	4 урок	Проничева О.В.

С 10.03.2022г. по 17.03.2022г. в гимназии проходила методическая декада по теме *«Мой современный урок: учебный проект как форма активизации деятельности»* с целью повышения профессиональной компетентности учителей в вопросе организации работы над учебными проектами в рамках урочной и внеурочной деятельности; вовлечение обучающихся 1-11-ых классов в проектную деятельность.

Свое мастерство продемонстрировали Ковалева Г.И., Прочитанская С.А., Проничева О.В., Глушкова Т.О., Кошелева В.Н., Томилова И.Г., Острогляд Л.П., Киш Н.Ю. по приложенному плану:

дата	тема открытого урока, внеклассного мероприятия	класс	место проведения	Время/урок	Ответственный
11.03	Русский язык.	4 А	Каб. №1	3 урок	Ковалева Г.И.

	Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.				
13.03	Технология Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	2 Б	Каб. №9	5 урок	Прочитанская С.А.
16.03	Математика Единицы массы	3 А	Каб. №5	2 урок	Острогляд Л.П.
16.03	Математика Закрепление изученного материала.	4 Б	Каб. №4	1 урок	Томилова И.Г.
10.03	Окружающий мир Мы - зрители и пассажиры	2 А	Каб. №3	1 урок	Проничева О.В.
17.03	Окружающий мир Семейный бюджет	3 Б	Каб. №8	3 урок	Кошелева В.Н.
17.03	Окружающий мир Проект «Мои домашние питомцы».	1 Б	Каб. №6	4 урок	Киш Н.Ю.
10.03-17.03	Изобразительное искусство Проект «Строим вещи»	1 А	Каб. №2	В течение недели	Глушкова Т. О.

На заседании МО учителей начальных классов было проанализировано участие учителей в методической декаде. Отметили творческий подход учителей к проведению уроков и оформлению творческих разработок в период методической недели. Решили поощрить материально учителей начальных классов из стимулирующего фонда.

Постановили:

- Активизировать участие учителей начальных классов МО в методических мероприятиях в межаттестационный период в течение учебного года.
- Взять под контроль взаимопосещение уроков учителями гимназии.
- Обеспечить информационное сопровождение проведенных методических мероприятий на сайте МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.
- Участвовать в создании методического сборника по итогам проведения методической недели в апреле 2022года.
- Провести семинар по организации проектной деятельности на различных уровнях общего образования в апреле 2022г.
- Включить в план работы МО на 2022-2023 учебный год график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий и график взаимопосещения уроков.

В течение учебного года для повышения самообразования учителя начальных классов посещали уроки и внеклассные мероприятия коллег.

Таблица посещения уроков прилагается:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Количество посещенных уроков
1	Киш Н.Ю,	5
2	Глушкова Т.О.	4
3	Ковалева Г.И.	4
4	Кошелева В.Н.	3
5	Острогляд Л.П.	4
6	Проничева О.В.	4
7	Прочитанская С.А.	3
8	Томилова И.Г.	4

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022-учебный год, в марте 2022 г. года проводился административный срез знаний по русскому языку для обучающихся 2- 4 классов с целью контроля качества преподавания русского языка, проверки уровня знаний учащихся, выявления имеющихся пробелов в знаниях. Результаты обобщены в таблицу административного среза знаний по русскому языку для 2 – 4 классов.

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5		4		3		2	
				%		%		%		%
2 А	Проничева О.В.	38	15	39	16	42	6	16	1	3
2 Б	Прочитанская С.А.	37	8	22	23	62	4	11	2	5
3 А	Острогляд Л.	36	10	29	18	49	6	17	2	5
3 Б	Кошелева В.Н.	38	4	11	24	63	8	21	2	5
4 А	Ковалева Г.И.	34	14	41	16	47	2	6	2	6
4 Б	Томилова И.Г	29	7	24	15	52	6	21	1	3

Рекомендации:

1. Учителям проанализировать ошибки, допущенные учащимися и спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабыми учащимися. Включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

2. В конце учебного года на уроках организовать повторение пройденного материала.

В 2021-2022 учебном году были проведены итоговые диагностические работы в 1 и 4 классах.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса. Результаты обобщены в таблицы

Представление результатов сформированности УУД 1-х классов

Глушкова Т.О. 1-А класс

Киш Н.Ю. 1 -Б класс

Класс/ кол-во уч-ся в классе	<i>Личностные УУД</i> кол-во учащихся/ доля учащихся в %			<i>Регулятивные УУД</i> кол-во учащихся/ доля учащихся в %		
	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
1А 40 чел.	-	13/32,5	27/67,5	11/27,5	20/50	9/22,5
	<i>Познавательные УУД</i> кол-во учащихся/ доля учащихся в %			<i>Коммуникативные УУД</i> кол-во учащихся/ доля учащихся в %		
	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
	4/10	22/55	14/35	2/5	12/30	26/65

ИТОГО: Высокий уровень - 11 чел. - 27,5%

Средний уровень - 26 чел. - 65%

Низкий уровень - 3 чел. - 7,5%

**Представления результатов сформированности УУД 4 –х классов
(уровень образовательного учреждения)
МБОУ "Гимназия №9" г. Симферополь**

Ковалева Г.И. 4-А класс

Томилова И.Г. 4-Б класс

Класс/ кол-во уч- ся в классе	<i>Личностные УУД</i> кол-во учащихся/ доля учащихся в %			<i>Регулятивные УУД</i> кол-во учащихся/ доля учащихся в %		
	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
4А- 35 чел.	0/0%	29/83%	6/7%	6/17%	20/57%	9/26%
4Б- 35 чел.	1/3%	26/74%	8/23%	8/23%	23/66%	4/11%
Итого:	1/1%	55/79%	14/20%	14/20%	43/61%	13/19%
	<i>Познавательные УУД</i> кол-во учащихся/ доля учащихся в %			<i>Коммуникативные УУД</i> кол-во учащихся/ доля учащихся в %		
	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
4А- 35 чел.	6/17 %	24/67%	5/16%	1/1%	29/83%	5/16%
4Б- 35 чел.	8/23 %	22/63%	5/14%	2/6%	25/71%	8/23%
Итого:	14/20 %	46/66%	10/14%	3/ 4%	54/ 77%	13/ 19%

Работа психолога в начальной школе.

Педагогом-психологом Гуртовой М. И. и классными руководителями начальных классов была проведена работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 1 – 4 классов.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в 1-4 классов в рамках ФГОС осуществляется по следующим направлениям: диагностическое; консультационное; психокоррекционное; просвещение и профилактика; организационно-методическое.

Созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса, вариативность направлений и форм, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психологического сопровождения: индивидуальные, групповые, на уровне классных коллективов.

В течение учебного года проводились диагностики, направленные на определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), на основе следующих методик:

1. Коммуникативные УУД: кооперация: «Рукавичка» (Г.А. Цукерман); интеллектуальный аспект общения: «Левая и правая стороны» (Пиаже)
2. Личностные УУД: методика «Лесенка» (Щур В.Г.); нравственно-эстетическая ориентация: «Что такое хорошо, что такое плохо».
3. Регулятивные УУД: проба на внимание (поиск различий в изображениях)
4. Познавательные УУД: операции логического мышления: методы развития интеллектуальных способностей у детей Зак А.З. «Найди несколько различий»
5. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено по программе ФГОС, апробирована Тихомировой Л.Ф., Басовым А.В.
6. Проектные методы исследования личности «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Тест эмоций».

В рамках психокоррекционного направления осуществлялась коррекционная работа (групповые беседы, индивидуальные занятия), направленная на устранение отклонений в психическом развитии обучающихся, в их поведении, увлечениях. Были реализованы следующие коррекционные программы для младших школьников:

- «Лесная школа» (М.А. Панфилова);
- программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса начального общего образования;
- проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по программе «Формирование универсальных учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования».

В рамках просвещения и профилактики:

- оформление стенда для родителей на тему: «Трудности адаптации первоклассников в школе»;
- дистанционные профилактические лектории по формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор»;
- профилактические беседы «Опасные игры» для обучающихся первых и вторых классов; «Я-ребенок, я-человек» для обучающихся третьих и четвертых классов.

Результат диагностики сформированности УУД первоклассников:

- высокий уровень имеют 23 учащихся – 33%,
- средний уровень 32 учащихся – 46%,

- низкий уровень – 15 учащихся – 21%.

По результатам проведения проективных методов, направленных на изучение личностных особенностей учащихся, дезадаптивных, агрессивных, детей, на которых стоит обратить особое внимание, не выявлено.

Результат диагностики уровня интеллектуального развития обучающихся 4 –х классов по программе ФГОС.

- высокий уровень имеют 24 учащихся – 32%,
- средний уровень 51 учащихся – 68%,
- низкий уровень – 0 учащихся.

Среди учащихся 4х классов была проведена диагностика тревожности, которая показала низкий процент учащихся с выраженным тревожным состоянием – 5%, остальные учащиеся не испытывают тревожных состояний и ощущений по отношению к школе.

Социометрические исследования показали отсутствие отвергаемых учеников во всех параллелях классов. Однако есть выраженные лидеры в четвертых классах. В параллелях 1-3 классов явных лидеров пока что не выделено.

В 2021-2022 обучающиеся 1-4 классов участвовали в различных конкурсах:

- Международный конкурс естествознания «Осенний колосок»
- Международная игра - конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- Международный конкурс по математике «Кенгуру»
- Международный конкурс английского языка «Английский бульдог»

В этом учебном году муниципальные олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру проходили на базе муниципальных общеобразовательных учреждений. Результаты олимпиад выложены на сайте гимназии.

Обучающиеся начальной школы были активными участниками различных муниципальных и республиканских конкурсов:

Результаты обобщены в таблицу:

№ п/п	Название конкурса	Фамилия имя участника	Класс	ФИО учителя	Место
1	Международный математический конкурс «Кенгуру»	Лазебный Александр,	4 А	Ковалева Г.И.	1 место в гимназии среди

		Карпенко Федор			четвертых классов
2	Международный математический конкурс «Кенгуру»	Антипин Марк	2 Б	Прочитанская С.А.	1 место в гимназии среди вторых классов
3	Всероссийская он-лайн олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Федоров Марк	4 А	Ковалева Г.И.	победитель
4	Республиканский конкурс «Герои Отечества: Крымский след»	Романова Виктория	4 А	Ковалева Г.И.	Медаль победителя, благодарность и диплом участника военно-патриотического конкурса среди школ РК
5	Муниципальный этап международного экологического форума «Зеленая планета»	Гришаева Дарья	4 Б	Томилова И.Г.	2 место
6	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»	Гурина Мария	4 Б	Томилова И.Г.	2 место
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо 2022»	Гришаева Дарья, Бреус Мария, Ермилов Иван, Коцюба Максим	4 Б	Томилова И.Г.	Грамота участников
8	Муниципальный благотворительный конкурс декоративно – прикладного	Белецкая Софья	2 Б	Соколова Е.А.	2 место

	творчества «Новогодняя игрушка»				
	Республиканский конкурс министерства внутренней политики и связи Республики Крым в номинации «Лучший рисунок « конкурса «Лучшая мама Крыма 2021»	Муругина Софья	2 Б	Прочитанская С.А.	3 место
9	Муниципальный этап Республиканского детского творческого конкурса рисунка «Аттракционы» и «Самоходная техника»	Филиппенко Прохор	2 Б	Прочитанская С.А.	1 место
10	Муниципальный благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Рабуш Екатерина	1 А	Соклова Е.А.	1 место
11	Муниципальный этап республиканской выставки – конкурса декоративно-прикладного мастерства «Знай и люби свой край».	Пилипенко Кира	1 Б	Киш Н.Ю.	2 место

2. Анализ воспитательной работы

Творчески используя достижения педагогической науки и передовой опыт, учителя и воспитатели находят такие воспитательные технологии, которые способствуют формированию духовности, моральной, трудовой, экологической культуры, изучению истории и традиций родного края. Такое глубокое содержание в воспитании младших школьников требует поиска оптимальной формы для его реализации.

Направления воспитательной работы в начальной школе:

- развитие творческой личности
- гражданственно-патриотическое воспитание
- формирование здорового образа жизни
- формирование у учащихся представления об окружающей среде и осознание взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья человека.
- трудовое воспитание
- художественно – эстетическое воспитание
- правовое воспитание

-интеллектуально – познавательное.

Особое место в воспитательном процессе можно отвести часам общения. Все проведенные часы общения были запланированы и проведены по основным направлениям нравственного просвещения, профилактики вредных привычек и противоправного поведения учащихся, по профилактике дорожно–транспортного травматизма учащихся. Они способствовали воспитанию сознательной любви к Родине, проявлению уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны, формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры учащихся.

На часах общения, в группах продленного дня, на занятиях по внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятиях проводились мероприятия, формирующие у младших школьников положительное отношение к природе родного края и защиты окружающей среды. Проведен конкурс экологической рекламы «Сохраним будущее!», «Сделаем вместе!». Викторина «Экологический калейдоскоп», часы общения «Экология и культура – будущее России», «Экологические проблемы современности», «Хранители воды». Организовали книжную выставку «Заповедные места Крыма».

В течение учебного года все классы посещали кукольный театр, Крымский драматический театр, ТЮЗ. Совершали увлекательные экскурсии по родному городу и городам Крыма. Ходили на выставки в Художественный и Этнографический музей, музей города Симферополя, краеведческий музей.

Проведена работа по изучению родного края и России в целом:

- Проекты по изучению достопримечательностей, разработке маршрутов и туристических троп, истории городов.

- Часы общения о Крыме ко Дню Республики: «День Республики Крым. «Мой любимый Крым», «Крым и Россия - общая судьба».

- Выставка рисунков и поделок из природного материала "Мой любимый Крым".

- Конкурс чтецов «Тебе, мой Крым, пою я песню»

- Городской конкурс рисунков о Симферополе.

- Викторина "Знаешь ли ты Крым?"

Большое внимание уделялось нравственному воспитанию, целью которого является воспитание у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

В мероприятиях по подготовке к празднованию годовщины освобождения города Симферополя от немецко – фашистских захватчиков участвовали все ученики начальной школы. Первоклассники посетили школьный музей. Карпцова В.А. познакомила малышей с учениками и учителями нашей гимназии, которые в годы войны защищали страну от фашизма и внесли свой вклад в Победу.

Для второклассников Проничева О.В. со своими учениками подготовила устный журнал «Освобожденный Симферополь».

Третьи классы побывали на экскурсии по памятным местам Симферополя.

Четвероклассники участвовали в проекте «Улицы города рассказывают».

Красочные и торжественные мероприятия прошли для всей начальной школы к 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Ребята участвовали в акции «Великий подвиг» и «Георгиевская ленточка», в выставке фотографий «Мой прадедушка в годы Великой Отечественной войны», оформляли в классах «Окна Победы», проводили часы общения. По параллелям были проведены литературно – музыкальные композиции «Мы помним, мы гордимся!» Все участники ответственно подошли к мероприятию. Закончилось мероприятие шествием Бессмертный полк.

Для учащихся начальной школы старшекласники 10 Б класса рассказали об истории Георгиевской ленточки и почему она является символом Победы.

Третьи классы посетили мемориал Воинам - победителям и провели там линейку, читали стихи о войне и победе, возложили цветы к памятнику.

Четвертые классы провели митинг реквием в селе Мирном на Мемориальном комплексе «Концлагерь Красный».

- Урок мужества «День Победы советских войск под Сталинградом (1943 г.)

- День поэзии «Этот день мы приближали, как могли».

- Фотоэкспозиция «Живая память войны»

-Урок-презентация: «И вспоминается далекая весна, в ликующем счастливом 45-м»

- Возложение цветов к Мемориальной доске гимназии

- Тематическая выставка «Памятные даты войны»

- Изготовление открыток, поделок, писем-треуголок...

В течение учебного года проводилась совместная работа над проектом «Могучая воля, великая слава – Руси достоянье на все времена!» с сотрудниками филиала библиотеки им. Коцюбинского.

Список мероприятий прилагается.

01.09.2021 г. Час краеведческих познаний «Отечества великие умы: Дмитрий Менделеев», 9 в рамках Года науки и технологий в России (Томилова И.Г.)

21.10.2021 г. Час памяти о героях-крымчанах «Пламя Ваших сердец – это Вечный огонь!», к 80-летию со дня начала героической обороны Севастополя (Томилова И.Г.)

08.11.2021 г. Героико-патриотическое чтение «Россия – священная наша держава», ко Дню народного единства (Томилова И.Г.)

15.11.2021 г. Час крымоведения «Мой край родной – моя история живая», в рамках Года науки и технологий в России и объявленной гимназией №9 Недели младшего школьника (Томилова И.Г.)

17.11.2021 г. Познавательная-игровая программа «Мы с книгой открываем мир животных», в рамках Года науки и технологий в России и объявленной гимназией №9 Недели младшего школьника (Прочитанская С.А. и Проничева О.В.)

22.11.2021 г. Празднично-игровая программа «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши!», ко Дню матери (Ковалева Г.И.)

01.12.2021 г. Час прославленного имени «Народный маршал», к 125-летию со дня рождения маршала, четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова (Томилова И.Г.)

14.12.2021 г. Праздник народных традиций «Чтоб добро вошло в наш дом, Николая позовём!» (Томилова И.Г.)

20.01.2022 г. Час памяти «Крымские страницы Холокоста», в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста (Ковалева Г.И.)

27.01.2022 Час исторической памяти «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» (Карпцова В.А.)

08.02.2022 Час народных традиций «Чудо-валенки русские!», ко Дню валенка, в рамках Года культурного наследия народов России (Томилова И.Г.)

17.02.2022 г. Фольклорно-литературная программа «Масленица хороша, широка ее душа!» (Ковалева Г.И.)

21.03.2022 г. Литературно-краеведческий экскурс «В гостях у крымской Мельпомены», к Всемирному дню театра. (Томилова И.Г.)

18.04.2022 г. Литературно-познавательная программа «Славься, Пасха величавая!» (Ковалева Г.И.)

04.05.2022 г. Литературный салют «Весь в памятниках Крым и в обелисках» (Томилова И.Г.)

01.06.2022 г. Литературно-праздничная программа «Как вечно Пушкинское слово! Как вечен русский наш язык!», к Пушкинскому дню Дню русского языка в России (площадка, Острогляд Л.П.)

02.06.2022 г. Литературно-краеведческая программа «Я вырос здесь и этот край мне дорог», ко Дню России (площадка, Острогляд Л.П.)

06.06.2022 г. Литературно-игровая программа «День встает для добра», ко Дню друзей (площадка, Острогляд Л.П.)

Большое значение в воспитательной работе имеет физическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, воспитание у них потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Проведен урок общения по ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны, единый урок ГО,

В сентябре учащиеся начальных классов приняли активное участие в Международном дне здоровья и участвовали в общегимназической зарядке, подготовили и провели подвижные игры на переменах и спортивные эстафеты по параллелям. Совместно с учителями физкультуры проводили соревнования к 23 февраля «А ну-ка, мальчики!».

В 2021-2022 учебном году проведены беседы и занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия направленные на профилактику различных заболеваний:

- беседы «Береги зрение», «Осторожно, грязные руки», «Ты на дороге», «Осторожно, клещи!», «Что такое энтеробиоз?», «Для чего нужна вакцинация?», «День единых действий против СПИДа», профилактика COVID- 19.

Во всех классах начальной школы прошли практические занятия о безопасном поведении на дороге. Посещали и проводили практические занятия по ПДД в городке безопасности. Приняли участие в проекте «Со светофоровой наукой по добрым дорогам».

Особое внимание уделялось мероприятиям, направленных на изучение основ противостояния современному терроризму. Проводились беседы «Что такое терроризм?», «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях», «Терроризм – угроза обществу», «Умей сказать нет!», «Моя безопасность в социальных сетях». Оформили выставку плакатов «Нет террору!», «Мир без насилия», составили памятки «Как противостоять терроризму».

В течение всего учебного года учащиеся начальных классов вместе со своими классными руководителями участвовали в благотворительных акциях, аукционах: помощь онкобольным детям, помощь детям, живущим в интернате, палеативная помощь. Провели урок милосердия «Белая ромашка». Мероприятия по правовому воспитанию младших школьников направлены на формирование правовой культуры учащихся. Это значит формирование:

- элементарных понятий о правах и обязанностях;

- понятий о демократии и правах человека;
- понятий об уголовной ответственности;
- уважения к правам человека и свободе личности
- толерантности.

Проведены циклы бесед «Мои права», «С чего начинается Родина», «Правила для учащихся», «Семья – маленькое государство». Уделялось внимание правовому воспитанию и на часах общения, и на внеурочной деятельности, и в группе продленного дня.

Не прекратилась работа и на каникулах. Ребята начальных классов участвовали в акциях и конкурсах ко дню города Симферополя. Конкурс рисунков «Памятные места города». Акция «Окна России» ко Дню России. Он-лайн марафон «Тренировки с космонавтом».

Ребята начальной школы не только активно работают, но и умеют весело отдыхать. Во всех классах проходили мероприятия к праздникам Нового года, 8 марта, 23 февраля, День рождения одноклассника, праздника Первого сентября и Последнего звонка.

С 15.11.2021 г. по 19.11.2021 г. прошла Неделя младшего школьника, посвященная Году науки и технологий

Цели:

- продолжить работу по сплочению ученических коллективов
- повысить статус младшего школьника
- формировать навыки работы в коллективе
- прививать интерес к изучению школьных предметов как основ научных знаний
- Способствовать формированию представлений о науке
- Углубить представления учеников об основах наук
- Пробудить интерес к научным знаниям

В этом учебном году Неделя младшего школьника проходила под девизом:

«Наука – это мы!»

Тематика мероприятий:

1. Проекты о выдающихся ученых России
2. Конкурсы, викторины, мастер - классы
3. Выставки рисунков, поделок, творческие мастерские
4. Просмотр и обсуждение видео, кинофильмов
5. Встречи с интересными людьми
6. Игровые программы

15.11.2021 в понедельник, состоялись защиты мини -проектов о российских ученых *«Дело науки – служить людям»*

1 А класс – Проект - презентация «Софья Ковалевская – первая в мире женщина-профессор математики»

(учитель Глушкова Т.О.)

1 Б класс – Мини - проект «Н.И. Пирогов – учитель хирургической школы России»

(учитель Киш Н.Ю.)

2 А класс – Презентация проекта «В.И.Даль - великий собиратель слова русского»

(учитель Проничева О.В.)

2 Б класс - Проект-презентация «К.Э.Циолковский - русский и советский философ, изобретатель и школьный учитель. Основоположник теоретической космонавтики». (учитель Прочитанская С.А.)

3 А класс – мини – презентация «М.В.Ломоносов – самородок Земли русской. «Историк, Ритор, Механик, Минералог, Художник и Стихотворец». (А.С.Пушкин)»

(учитель Острогляд Л.П.)

3 Б класс – Презентация проекта «С.П.Королев – конструктор ракетно – космических систем»

(учитель Кошелева В.Н.)

4 А класс - Проект «И.В.Курчатов – русский и советский физик, «отец» советской атомной бомбы»

(учитель Ковалева Г.И.)

4 Б класс - Проект - презентация «Д.И.Менделеев – русский ученый-энциклопедист: химик, физик, геолог, педагог»

(учитель Томилова И.Г.)

В **1 А классе** проходила презентация проекта «Софья Ковалевская – первая в мире женщина-профессор математики» Первоклассники узнали, что любопытство к математике пробудилось у маленькой Софьи почти случайно: по переезду в родовое поместье Полибино обнаружилось, что из-за незаконченности ремонта стена одной из детских комнат вместо обоев была оклеена литографированными лекциями по математическому анализу М.В. Остроградского. Это её живо заинтересовало.

А статья известной Софье Ковалевской помогло упорство в достижении цели. В **1 Б классе** дети узнали, что Неделя младшего школьника посвящена науке, т.к. 2021 был объявлен президентом «Годом науки и технологий». Познакомились с заслугами одного из учёных - Николая Ивановича Пирогова,

учителя хирургической школы России. Дети заинтересовано слушали рассказ о детстве будущего учёного и о его заслугах как хирурга: он впервые в мире придумал сортировать раненых; впервые в мире сделал очень прочные бинты с гипсом, придумал хирургические инструменты, когда был директором завода медицинских инструментов. Оказывается, образ Николая Ивановича Пирогова запечатлен на картине «Оборона Севастополя», находящейся в Панораме Севастополя.

Ребята **2 А** класса подготовили информацию о «Великих ученых нашего Отечества». Проект «Владимир Иванович Даль – создатель уникального толкового словаря» был интересен всем ученикам. Ольга Викторовна познакомила ребят с толковым словарем В.И.Даля. Ребята узнали лексическое значение новых интересных слов.

Ученики **2 Б** класса подготовили проект-презентацию «К.Э.Циолковский - русский и советский философ, изобретатель и школьный учитель. Ребята познакомились с жизнью и работой К.Э.Циолковского. Они узнали, что с детства Константин Эдуардович был глухим. И как говорил сам ученый «Глухота помогла мне стать ученым». Он не мог общаться со сверстниками и поэтому часто предавался размышлениям. Он изготавливал заводные пружинные игрушки, увлекался фокусами, даже сделал небольшой токарный станок для обработки дерева. Все эти увлечения детства помогли в дальнейшем стать одним из величайших ученых современности.

В **3 А** классе ребята представили проект «М.В.Ломоносов – самородок Земли русской. «Историк, Ритор, Механик, Минералог, Художник и Стихотворец» (А.С.Пушкин).

« Он был великий человек..! Он один является самобытным сподвижником просвещения... Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом" (А.С.Пушкин). Ученики рассказали, что М.В. Ломоносов разработал подробный проект Московского Университета, который был открыт 12 января 1755 года. Ломоносов интересовался астрономией, грамматикой, историей. А ещё Ломоносов занимался также геологией, минералогией, почвоведением, металлургией.

В **3 Б** классе состоялась презентация проекта «Сергей Павлович Королёв – главный конструктор космических кораблей». Ребята рассказали о школьных годах конструктора, исключительной способности и неуклонной тяге к новой тогда авиационной технике. В 17 лет Сергей Королёв уже разработал проект летательного аппарата оригинальной конструкции – «безмоторного самолета К-5».

Создав первый пилотируемый космический корабль «Восток-1», он реализует первый в мире полёт человека – гражданина СССР Юрия Алексеевича Гагарина по околоземной орбите.

За выдающийся вклад в оборону Родины и в развитие практической космонавтики академик С. П. Королев дважды удостоен звания *Героя Социалистического Труда* (1956 г., 1961 г.), ему присуждена *Ленинская премия* (1957 г.) и *золотая медаль имени К. Э. Циолковского*.

4 А класс открыл Неделю младшего школьника представлением проекта И.В.Курчатова – отца атомной и водородной бомбы. Ковалева Г.И. представила ребятам презентацию об открытиях ученого, а ребята выступили с биографическими данными. Детям было интересно узнать, что этот великий ученый жил и учился сначала в Симферопольской казенной гимназии, а потом в Таврическом университете.

4 Б класс знакомился с Д.И.Менделеевым – русским ученым-энциклопедистом: химиком, физиком, геологом, педагогом. Ребята узнали, что Дмитрий Менделеев по воле судьбы в связи с проблемами здоровья несколько месяцев своей жизни провел в Крыму. Менделееву шел двадцать первый год, когда он, молодой педагог, окончивший главный педагогический институт в Петербурге, оказался в охваченном Восточной войной Крыму, в губернском городе Симферополь, где поступил на службу старшим учителем естественной истории казенной мужской гимназии столицы Таврической губернии.

В гости к **4 Б** классу приходили сотрудники филиала библиотеки им. Коцюбинского. Учащиеся 4 класса познакомились с наукой «археологией», узнали об уникальных открытиях, которые связаны с Крымом. Ребята вместе с библиотекарями совершили заочное путешествие по двум известным всему миру археологическим памятникам полуострова.

16.11.2021, вторник

В **1 А** классе состоялся «Праздник чисел», на котором дети учились разгадывать математические ребусы.

-Зачем разгадывать ребусы?- Такой вопрос задала Татьяна Олеговна своим ученикам. Все были едины во мнении: это полезно и интересно. Ребусы расширяют кругозор ребенка, увеличивают словарный запас, тренируют логику, мышление и интуицию. Смекалка помогла первоклассникам отгадать зашифрованные в картинках слова. Ребята с удовольствием попробовали составлять головоломки.

В **1Б** классе прошла викторина «Интересная анатомия». Дети с интересом поучаствовали в викторине. Они познакомились со строением тела человека.

Узнали и запомнили много нового и интересного, радовались знакомой информацией.

Во **2х** классах вместе с учениками 7 – х классов Зуевой Дарины, Аметовой Эльмаз, Бондаренко Иваном, Фроловым Данилом путешествовали по царству науки математики. Они познакомились с алгеброй, геометрией. Решали алгебраические задачи для маленьких, строили геометрические фигуры. Ребята разгадывали загадки и ребусы, соревновались в быстроте решения примеров, отдыхали под музыку на физминутке. В конце путешествия подводились итоги. Лучшие и активные «путешественники» получили пятёрки за урок.

Во **2 А** классе прошла презентация «Дети – исследователи, дети - первооткрыватели».

А Евстафьев Григорий представил свой проект «Мой первый робот или почему я занимаюсь программированием».

В **3 А** классе ребята просмотрели и обсудили фильм «Первый русский академик, пионер отечественной науки» (М.В.Ломоносов)

В **3 Б** класс проведен видеоурок «День российской науки». На уроке дети смотрели и говорили о науке и учёных. Узнали, как Петр Первый повлиял на дату празднования Дня российской науки, поговорили о российских ученых, которые внесли огромный вклад в мировую науку, об их исследованиях и открытиях.

В **4 А** классе проводилась викторина всезнаек «Знаете ли вы науки?».

Применяя правила , которые изучали на окружающем мире, ответили на ряд трудных вопросов:

- Как называется подвижный холм песка в пустыне?
- Чего не может торнадо?
- Где находится яд у кобры? И т. д.

Ребята продемонстрировали обширные знания в разных областях науки.

Особенно отличись Мануйленко А, Воловик С., Андрощук А, Кузнецов И.

В **4Б** классе состоялся видеопокказ и обсуждение отрывков из документального фильма «Дмитрий Менделеев». Начался рассказ о великом русском учёном-энциклопедисте, химике, экономисте, педагоге, приборостроителе, профессоре Императорского Санкт-Петербургского университета, члене более 50 международных научных учреждений и обществ Дмитрие Ивановиче Менделееве.

17.11.2021, среда.

В **1А** дети играли в «Математический калейдоскоп». Татьяна Олеговна рассказала, что калейдоскоп — оптический прибор-игрушка, содержащей

внутри под углом зеркальные стекла; при поворачивании трубки вокруг оси цветные элементы, находящиеся между зеркалами, отражаются и создают меняющиеся симметричные узоры. В переносном смысле — быстрая смена явлений, лиц, событий. Математический калейдоскоп состоит из разных, быстро сменяющихся заданий. Цели игры: способствовать совершенствованию умений составлять математический рассказ, устанавливать закономерности, составлять алгоритмы действий, проводить аналогии; создавать условия для развития логического мышления. Первоклассники догоняли друг друга, решая примеры. Быстро повторили состав числа 7. Умная сова, сопровождая малышей в игре, научила составлять математический рассказ, отличать его от задачи.

Ребятам понравилось играть в группах. Победила дружба!

1Б класс продолжал знакомство с анатомией. Ребята смотрели и обсуждали видеоматериалы об уникальности человеческого тела, о его удивительных способностях, которые ещё открывают и будут открывать учёные мира.

Встреча с сотрудниками филиала - библиотеки имени Коцюбинского прошла у ребят

2 А и **2 Б** классов. В ходе беседы ребята ответили на вопрос «Что изучает зоология?» Познакомились с Красной Книгой и редкими видами животных, занесенными в Красную Книгу России. Отгадывали загадки, расшифровывали названия животных, познакомились с интересными книгами про животных, обитающих на территории Крыма.

Во **2 Б** классе были гости. Ученицы 9 Б класса Кирди Марьям и Петрова Влада. Они рассказали о науке химии. Провели инструктаж, рассказали о правилах техники безопасности при работе с реактивами, продемонстрировали опыты со знакомыми бытовыми предметами: яйцом, содой, уксусом, марганцовкой, сахаром, перекисью водорода, йодом, зеленкой. Ответили на вопросы второклассников, которых было очень много. Подвели итоги. А на уроке ИЗО провели конкурс эмблем «Интереснейшая штука – это химия наука». Лучшие работы предоставлены на школьных стендах.

Ученики **3А** класса стали участниками математического КВНа «Думай, считай, отгадывай!» Команды «Круг», «Квадрат» и «Пять с плюсом» представили команды.

Решали задачи на смекалку, разгадывали ребусы и кроссворды, строили математические домики, побывали в цирке, посчитав количество очков у слонёнка.

У учеников **3 Б** прошел занимательный урок - встреча с учащимися 10 Б класса «Математика – царица наук». Старшеклассники рассказали об истории

возникновения науки математики. Интересным и познавательным был рассказ как образовались числа и где впервые их стали применять. Решали логические задач, был проведен математический КВН.

В 4 А классе проходила встреча, мастер-класс с сотрудниками Лиги Роботов. На мероприятии Александр Владимирович провел беседу «Что не исследовано на Земле?» Говорили о применении технологии роботов отраслях экономики страны. Затем продемонстрировали роботов – дронов, роботов – трансформеров. Детей заинтересовали робот – собака, робот – футболист, робот – бармен. Итогом работы была ракета из бумаги своими руками.

Учащиеся 4 Б класса на уроке технологии работали с конструктором. Они изобретали машины будущего. Демонстрировали свои изделия. Рассказывали, для чего они предназначены. Чем помогут человеку в будущем.

Четверг, 18.11.2021

Ребята 1А класса на уроке ИЗО говорили о цифрах и их красоте. Они фантазировали и представили себе девятку в виде отдыхающей змеи. А тройка — кусочек сыра, который объели маленькие мышки. Жирафа с длинной шеей — единица. В конце урока организовали выставку рисунков «Ожившие цифры». Всем понравилось оживлять цифры.

1 Б класс увидел анатомию с другой стороны. Дети узнали, что человек как матрёшка – имеет 7 тел. Рисовали тонкие тела человека, узнавая о том, что нужно заботиться не только о физическом теле, но и о других – о телах энергий ценностей, событий, мысли, эмоций, чувств...

2 Б класс на уроке технологии знакомился с конструированием. Ребята познакомились с понятием чертеж, деталь. Узнали про профессию инженера, конструктора, дизайнера. Учились читать по чертежу. Ребята из спичечных коробок конструировали «комод» для мелких деталей.

3 А знакомился с наукой географией. Сначала ребята путешествовали по странам, континентам, морям и океанам. А на уроке ИЗО участвовали в конкурсе эмблем

«Вот планета наша – велика Земля!
Горы, океаны, реки и моря...»

Лучшие работы были представлены на стендах школ

Ученики 3 Б класса познакомились с наукой астрономией. Узнали откуда пришли названия планет Солнечной системы. Отгадывали загадки на знание космических объектов, решали кроссворды и ребусы. На уроке ИЗО поучаствовали в конкурсе астрономических эмблем «Как заманчиво стать астрономом, Со Вселенною близко знакомым»

4 А класс знакомился с наукой химией с помощью старшеклассников. Девочки 9 Б класса продемонстрировали химические опыты, рассказали о

технике безопасности при работе с химическими веществами. Вместе с четвероклассниками изображали химические логотипы.

4 Б класс творчески отнесся к изучению науки экологии. Ребята рассказывали о проблемах экологии, выяснили, как можно и нужно защищать природу, придумывали свои правила охраны окружающей среды. На уроке ИЗО прошёл конкурс на лучшую эмблему про науку экологию:

«Давайте, друзья, в любую погоду
Будем беречь родную ПРИРОДУ!»

В пятницу, 19.11.2021 подводили итоги Недели младшего школьника.

Завершилась Неделя младшего школьника в **1А** классе праздником «Посвящения в читатели». Его подготовили и провели классный руководитель вместе с библиотекарем гимназии. На нем обучающиеся узнали о правилах поведения в библиотеке и правилах пользования книгами. Дети дали клятву верности Королеве Книге!

Федько Е. А. рассказала обучающимся об особенной книжечке-формуляре, о месте расположения книг для первоклассников, юных читателей, познакомила с журналами для детей. Библиотекарь проверила знания ребят по произведениям русских народных сказок.

В конце праздника обучающиеся **1А** класса приняли в читатели библиотеки гимназии и вручили «Читательский билет»!

Первоклассники пообещали стать самыми активными читателями школьной библиотеки, беречь книги и соблюдать правила поведения в библиотеке.

Что такое кинология? - узнали ребята **1 Б** класса из познавательной презентации. Они узнали о том, что собаки часто используются в научных экспериментах и «приложили лапу» к невероятным открытиям и достижениям науки. Собаки – животные, которые хорошо поддаются дрессировке и физиологически очень похожи на людей. За тысячелетия бок о бок с человеком, они научились доверять нам, выполнять сложные и протяженные во времени команды, например: смирно лежать в аппарате МРТ, спокойно сидеть в капсуле космического корабля и терпеть десятки датчиков на теле, терпеть боль после вивисекции и др.

Для научных экспериментов всегда выбирали бездомных собак. Итогом полученных знаний была благотворительная акция – покупка корма для собак приюта «Лабрадом».

Во вторых классах Неделя младшего школьника закончилась познавательно – игровой программой «Наум – грамотник». Ребята узнали о Св. Науме – покровителе учеников. На иллюстрациях проанализировали отличие современной школы от древней. Узнали название букв кириллицы. Работая в

группах, второклассники восстановили пословицы о науке и нашли современные синонимы словам древнерусского языка.

Большинство учащихся начальной школы с удовольствием приняли участие в работе творческой мастерской «Дети конструкторы, дети изобретатели». В выставке участвовали все классы. Так, 3 А класс конструировал Машину времени. Дети размышляли об изобретениях прошлого и настоящего, думали о том: «Какие же возможности есть у человека!»

В 3 Б классе работала творческая мастерская «Юный конструктор». Ребята создавали свои космические межпланетные корабли. Каждая группа «конструкторов» презентовала свой проект

Они продемонстрировали свои умения в работе с разными видами конструкторов, моделями самолетов, машинок, планет солнечной системы, макетами необычных строений и целых городов.

Выставка вызвала интерес не только у учащихся младшей школы, но и у ребят старшей школы и взрослых.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

Задачи	Пути решения
<p>Систематически работать над созданием условий для успешного усвоения программы. Совершенствовать качество современного урока, обеспечивающего системно-деятельностный подход к освоению учебного материала, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии</p>	<p>внедрение современных педагогических технологий, разнообразных форм работы</p>
<p>Совершенствовать работу с одаренными детьми. Выявить учащихся с интеллектуальной одаренностью и продумать для них варианты изучения предметов с элементами исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конференции - интеллектуальные марафоны - конкурсы - олимпиады -участие в проектной деятельности -ведение портфолио
<p>Целенаправленно работать над повышением профессионального мастерства учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -консультации завуча, психолога, учителей высшей категории - методические заседания -курсы повышения квалификации - работа по темам самообразования

Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими низкую мотивацию.	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход - работа с родителями
Продолжить освоение электронных образовательных ресурсов для повышения эффективности дистанционного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - обмен опытом - практические занятия - проведение семинаров - практикумов
Больше внимания уделять передаче педагогического опыта. Усилить работу над распространением педагогического опыта через СМИ	<ul style="list-style-type: none"> - открытые уроки - открытые мероприятия - сообщения на заседаниях МО - публикации в педагогических сообществах
Продолжить работу по введению ФГОС в обучение на качественном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> - работа по плану введения ФГОС - изучение нормативных актов - изучение методической литературы
Изучить изменения обновленного ФГОС НОО и ООО и применять на практике	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных актов - изучение методической литературы

5.5 Анализ работы МО учителей иностранных языков

Состав МО учителей иностранных языков – 17 учителей: из них 14 учителей английского языка (из них: 10 имеют высшую и 3 – первую квалификационную категорию по должности учитель 1 - СЗД) и 3 учителя немецкого языка (все имеют высшую квалификационную категорию по должности учитель). Руководитель МО учителей иностранных языков: учитель английского языка высшей категории Каменская В. М. Курирует работу по иностранным языкам – заместитель директора Котова Е.В., учитель английского языка высшей категории.

СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ, ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Преподавание английского языка ведётся по Рабочим программам по Иностранному языку (английский язык) для школ с углубленным изучением иностранных языков для 2 - 4-х классы, Рабочим программам по Иностранному языку (английский язык) для школ с углубленным изучением иностранных языков для 5 - 9-х классы, Рабочим программам по Иностранному языку (английский язык) для школ с углубленным изучением иностранных языков для 10 - 11-х классы (предметная линия учебников «Звёздный английский», Москва, «Просвещение» 2011). Учителя немецкого языка работают по Рабочим программам по Второму иностранному языку (немецкий язык) для 5 – 9 классов для общеобразовательных школ (предметная линия учебников «Горизонты», М. М. Аверин, Е. Ю., Гуцалюк, Е. Р. Харченко, Москва, «Просвещение», 2013 г.) и по Рабочим программам по Второму иностранному языку (немецкий язык) для 10 – 11 классов для общеобразовательных школ (предметная линия учебников «Горизонты», М. М. Аверин, Е. Ю., Гуцалюк, Е. Р. Харченко, Москва, «Просвещение», 2013 г.).

Учителя английского и немецкого языка работают по учебникам из «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Практическая часть рабочих программ в 2021-2022 учебном году была полностью выполнена.

Традиционные и нетрадиционные формы контроля, контроль по четырём видам речевой деятельности разработаны для разных параллелей классов: в основе тестов, творческих заданий для аудирования, диктантов, лексических и грамматических заданий лежали КИМы предметной линии учебников. В течение учебного года согласно рекомендациям, разработанным Министерством образования, науки и молодежи РК проводились все виды контроля речевой деятельности обучающихся.

Сентябрь 2021г. проведены внутришкольные диагностические работы на повторение учебного материала по иностранным языкам (приказ № 462 от 15.09.2021г., приказ № 496 от 01.10.2021г.)

Ноябрь 2021 г. проводился тематический контроль «Методы контроля и оценки результатов учебной деятельности на уроках английского в 5,9 классах » (приказ от 10.11.2021г. № 566)

Декабрь 2021г. - Февраль 2022г. проведено изучение состояние преподавания предмета второй иностранный язык (Второй иностранный язык (немецкий язык)) в 5-11-х классах (приказ от 07.12.2021г., приказ от 28.03.2022г. № 193)

Март 2022 г. в рамках организации и проведения Всероссийских проверочных работ проведены Всероссийские проверочные работа по Иностранному языку (английский язык) в 11 –х классах (устная и письменная часть) по английскому и немецкому языкам. (приказ № 155 от 02.03.2022г., приказ № 166 от 16.03.2022г.).

Март 2022г. проведение пробного экзамена в формате ОГЭ по Иностранному языку (английский язык) для обучающихся 9АБВ классов, 41 чел.

Май 2022 г. в соответствии с «Положением о внутришкольном мониторинге качества знаний по Иностранному языку (английский язык)», введенным в действие приказом № 11 от 12.01.2015г. был проведен внутришкольный мониторинг качества знаний по английскому и немецкому языкам в 6 классах по материалам, разработанным МО учителей иностранных языков. (приказ от 17.05.2022г. № 288)

Октябрь 2020г., Март 2021г. проводилась проверка ведения рабочих тетрадей и словарей по Второму иностранному языку (немецкий язык) и английскому языкам в (приказ от 26.10.2021г. № 536, приказ от 02.04.2022г. № 167)

РАБОТА КАБИНЕТОВ

В МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь имеются в наличии два кабинета иностранных языков: № 7 – лингафонный кабинет, отв. Дорогань Ю.В. и № 28 – отв. Делеу И.С. Оформляются классные комнаты, в которых преподают иностранные языки: № 7а – отв. Куликова О. А., № 9а – отв. Кравцова О.В., № 10а – отв. Сотникова Е. С., № 24 – отв. Каменская В. М., № 28а – отв. Лиандова Т.Ю., № 31 – отв. Бехтянова И. Г., № 30 – Иович А.А.

Кабинета №7 оборудован в соответствии с современными требованиями однако необходимо пополнение его материально-технической база и методическое наполнение. В 2022г. а базе лингафонного кабинета проведены ВПР по Иностранному языку (английский язык) в формате ЕГЭ (устная и

письменная части). Тренировочный ОГЭ по Иностранному языку (английский язык) (устная и письменная часть)

В 2021-2022 учебном году продолжилась работа по оформлению классных комнат, в которых преподают английский и немецкий языки. Педагоги регулярно размещает новые материалы на демонстрационных досках возле своих классных комнат.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА МО УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В 2021-2022 учебном году учителя МО иностранных языков работали над реализацией научно-методической темы: «Развитие профессиональной компетентности учителя как способ повышения качества образования».

Исходя из методической темы объединения, учителя иностранных языков работали над следующими темами по самообразованию:

1. **И. Г. Бехтянова** «Развитие профессиональной компетентности с помощью интерактивных технологий на разных этапах обучения Иностранному языку (английский язык) для применения в повседневной жизни»
2. **О. Д. Гнесь** «Формирование функциональной грамотности на среднем уровне обучения Иностранному языку (английский язык) как способ повышения профессионализма учителя в условиях реализации ФГОС»
3. **Е. О. Демина** «Развитие профессиональной компетентности на уроках английского и немецкого языка как способ повышения качества образования»
4. **А.А. Иович** «Развитие профессиональной компетентности с помощью эффективных образовательных технологий при обучении Иностранному языку (английский язык) на начальном этапе обучения как способ повышения качества образования»
5. **Дорогань Ю. В.** «Развитие профессиональной компетентности с помощью проектных технологий»
6. **В. М. Каменская** «Развитие профессиональной компетентности с помощью дебатных технологий на уроках английского языка»
7. **С. А. Каменский** «Развитие профессиональной компетентности при обучении информационному чтению в 8 и 10 классах как подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ для применения в повседневной жизни»
8. **Е. В. Котова** «Развитие профессиональной компетентности на разных этапах обучения Иностранному языку (английский язык) с элементами дистанционного обучения для повышения качества образования»
9. **О. В. Кравцова** «Развитие профессиональной компетентности на начальном и среднем уровне обучения Иностранному языку (английский язык)»

10. **О. А. Куликова** «Развитие профессиональной компетентности с помощью элементов стихосложения на уроках английского языка для применения в повседневной жизни»
11. **Т. Ю. Лиандова** «Развитие профессиональной компетентности на уроках английского языка на среднем уровне обучения»
12. **А. В. Можайская** «Развитие профессиональной компетентности во внеурочной деятельности в средней школе»
13. **Е. С. Сотникова** «Развитие профессиональной компетентности в условиях создания эмоционально-психологического комфорта»
14. **Е. И. Тюменцева** «Развитие профессиональной компетентности с помощью проектных технологий на уроках английского языка»
15. **Д. У. Алиев** «Развитие профессиональной компетентности через элементы драматизации на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности»
16. **И. С. Делеу** «Развитие профессиональной компетентности при обучении второму иностранному языку на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности»
17. **З. Н. Фетгаева** «Развитие профессиональной компетентности с помощью игровых технологий на уроках немецкого языка»

В 2021-2022 учебном году состоялись 5 заседаний учителей МО иностранных языков:

Заседание МО №1 «Развитие профессиональной компетентности учителя как способ повышения качества образования»

Проведен круглый стол «Внедрение элементов дистанционного обучения для повышения функциональной грамотности педагогов»

1. Анализ плана работы МО в 2020-2021 учебном году, задачи на учебный год.
2. Согласование научно-методической темы МО и корректировка индивидуальных тем самообразования учителей.
3. Согласование практической части программы и ответственных за параллели классов.
4. Утверждение рабочих программ учителей.
5. Подключение к проектам конкурсам на иностранных языках :«Bookworm», «Педагогическая мозаика», «Мир из моего окна», конкурсы в рамках работы в проекте АШ ЮНЕСКО и др.
6. Проведение гимназического Дебатного турнира
7. Об организации работы секции МАН и подготовке к участию в олимпиаде по иностранным языкам.
8. Распределение обязанностей учителей на новый учебный год

Заседание МО №2 «Развитие профессиональной компетентности учителя как способ повышения качества образования с помощью проектных и дистанционных технологий»

Проведен круглый стол «Демонстрация учебно-образовательных платформ с применением дистанционных технологий»

1. Проведение гимназической защиты научно-исследовательских работ
2. Проведение муниципального Дебатного турнира
3. Проведение гимназической защиты научно-исследовательских работ МАН школьников Крыма «Искатель»
4. Проведение Недели образования
5. Участие в интеллектуальной игре-конкурсе «Британский бульдог», «Шекспировские чтения», «Парад адвент-календарей»

Заседание МО №3 «Развитие профессиональной компетентности учителя как способ повышения качества образования с помощью дебатных технологий»

1. Проведение театрализованное шоу «У английского камина»
2. Участие в дебатном турнире»
3. Проведение муниципального конкурса «Иностранные языки для исследования мира», «Санкт-Петербург –Крым»
4. Организовать проведение Предметной недели
5. Участие в Днях науки, в деловой игре «Живая библиотека»

Заседание МО №4 «Развитие профессиональной компетентности учителя как способ повышения качества образования с помощью игровых технологий на уроках иностранного языка»

1. Участие в Методической декаде
2. Участие в Фестивале театров на немецком языке
3. Об итогах участия в конкурсе «Иностранные языки для исследования мира»
4. Проведение Дня английского языка
5. Проведение внутришкольного мониторинга качества знаний по Иностранному языку (английский язык)

Заседание МО №5 «Совершенствование педагогического мастерства для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ обучающимися по иностранным языкам»

1. Об итогах участия в дебатных турнирах, конкурсах и олимпиадах
2. О выполнении практической части рабочих программ
3. Анализ выполнения плана работы МО и эффективности инструментов повышения качества образования.
4. О перспективах работы кафедры в 2022-2023 учебном году.

Также проведено 11 внеплановых заседаний МО учителей иностранных языков по вопросу закрытия классов на карантин в 2021-2022 учебном году

ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ

На базе МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь за 2021-2022 учебный год 3 студентов КФУ прошли учебную практику под руководством учителей английского языка, 4 студента КФУ прошли учебную практику под руководством учителей немецкого языка, Со студентами были проведены инструктажи, показаны уроки по развитию всех видов речевой деятельности и предоставлены образцы оформления необходимой документации. Каждым студентом было проведено по 8 - 12 уроков. Результатом работы явилось подведение итогов и оформление характеристик педагогами МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Динамика успеваемости по Иностранному языку (английский язык) за последние 4 года показана в таблице (в процентах):

Класс	На 5				На 4				На 3				На 2			
	18-19	19-20	20-21	21-22	18-19	19-20	20-21	21-22	18-19	19-20	20-21	21-22	18-19	19-20	20-21	21-22
2	46	56	53	40	30	16	24	35	2	1	2	8	-	-	-	-
3	48	37	46	49	16	34	24	29		6	3	5	-	-	-	-
4	31	41	34	44	25	20	36	22	8	7	4	4	-	-	-	-
5	32	37	49	34	27	26	27	42	9	3	8	8	-	-	-	-
6	27	29	30	46	40	34	31	35	1 3	5	6	8	-	-	-	1
7	26	32	25	25	41	32	35	32	15	15	7	6	-	-	-	-
8	37	28	29	33	35	36	36	34	14	12	15	8	-	-	-	-
9	41	39	32	29	34	31	40	38	6	10	8	6	-	-	-	-
10	26	35	41	37	24	17	18	22	-	1	-	-	-	-	-	-
11	28	34	38	35	25	14	10	17	3	0	-	-	-	-	-	-

Динамика успеваемости по Второму иностранному языку (немецкий язык) за последние 4 года показаний в таблице (в процентах):

класс	На 5				На 4				На 3				На 2			
	18-19	19-20	20-21	21-22	18-19	19-20	20-21	21-22	18-19	19-20	20-21	21-22	18-19	19-20	20-21	21-22
5	51	37	61	55	16	27	19	27	1	2	5	2	-	-	-	-
6	49	41	34	50	22	26	27	34	10	1	6	6	-	-	-	-
7	36	40	43	23	41	27	23	31	5	12	1	9	-	-	-	-
8	27	30	38	32	48	43	31	29	11	3	11	3	-	-	-	-
9	37	24	38	45	42	48	41	24	2	8	1	5	-	-	-	-
10	23	38	31	33	27	15	27	19	-	0	1	0	-	-	-	-
11	35	34	36	26	19	14	11	25	2	0	1	1	-	-	-	-

Как видно из таблицы, высокие результаты обученности в течение последних четырёх лет демонстрируют обучающиеся 5х и 11х классов, низкие результаты стабильно показывают обучающиеся 7 – 8 классов. Именно в этом возрасте падает мотивация изучения предмета, а учебный материал усложняется, увеличивается его объём.

УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ УЧЕНИЧЕСКИХ ОЛИМПИАДАХ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Обучающиеся 5 – 11 классов принимали участие во Всероссийских ученических олимпиадах по английскому и немецкому языкам, обучающиеся 7 – 11 участвовали во 2 этапе этих олимпиад, а обучающиеся 9 – 11 классов принимали участие в 3 этапе.

В 1 этапе Всероссийской ученической олимпиады по Иностранному языку (английский язык) приняли участие 158 обучающихся, из них 6 стали победителями и 34 призёрами. В 1 этапе Всероссийской ученической олимпиады по Второму иностранному языку (немецкий язык) приняли участие 81 чел., из них 3 стали победителями и 9 призёрами.

В муниципальном этапе Всероссийской ученической олимпиады по Иностранному языку (английский язык) приняли участие 25 чел., из них 11 призёров и 3 победителя, в муниципальном этапе олимпиады по Второму иностранному языку (немецкий язык) приняли участие 15 обучающихся, из них 3 призера.

предмет	статус	ФИ ученика	класс	ФИО учителя
Иностранный язык (английский язык)	Победители	Айрапетян Мария , 7 класс (учитель Дорогань Ю.В.) 61 б. Коршуненко Яна, 7 класс (учитель Тюменцева Е.И.) 60 б. Калистратова Анна , 10 класс (учитель Лиандова Т.Ю.) 69 б.		
	призёры	7-8 класс Петров Михаил, 8 класс (учитель Дорогань Ю.В.) 56 б. Волкова Анастасия, 8 класс (учитель Дорогань Ю.В.) 48 б. Овчинникова Арина, 8 класс (учитель Каменская В.М.), 46 б. 9-11 класс		

		Татарина Маргарита, 10 класс (учитель Каменская В.М.) 65 б. Потоцкая Анна, 11 класс (учитель Бехтянова И.Г.) 63 б. Шаховской Николай, 9 класс (учитель Каменский С.А.) 62 б. Нечитпас Ярослава, 9 класс (учитель Можайская А.В.) 62 б. Петрова Дарья, 11 класс (учитель Куликова О.А.) 61 б. Алан Николь, 11 класс (учитель Куликова О.А.) 61 б. Адаменко Анна, 9 класс (учитель Можайская А.В.) 58 б. Коханова Анастасия, 10 класс (учитель Лиандова Т.Ю.) 56 б.		
предмет	статус	ФИ ученика	класс	ФИО учителя
Второй иностранный язык (немецкий язык)	Призер	Калистратова Анна, 10 класс (учитель Делеу И.С.) 54 б. Редченко Сабина, 10 класс (учитель Делеу И.С.) 54 б. Асанова Амалия, 7 класс (учитель Феттаева З.Н.) 42 б.		

Анализ результативности участия обучающихся 7-11-х классов во Всероссийской ученической олимпиаде по Иностранному языку (английский язык) свидетельствует о том, что количество победителей II этапа по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось как и количество призеров. Кол-во победителей по Второму иностранному языку (немецкий язык) уменьшилось.

В 3 этапе **Всероссийской ученической олимпиады по Иностранному языку (английский язык)** приняла участие Калистратова А., призер, в региональном этапе олимпиады по Второму иностранному языку (немецкий язык) приняли участие 2 обучающихся, 1 призер.

предмет	статус	ФИ ученика	класс	ФИО учителя
Иностранный язык (английский язык)	призёр	Калистратова Анна, 10 класс (учитель Лиандова Т.Ю.)		

Второй иностранный язык (немецкий язык)	участник призер	Редченко Сабина, 10 класс (учитель Делеу И.С.) Калистратова Анна , 10 класс (учитель Делеу И.С.)
--	------------------------	---

Динамика качественных изменений результативности III этапа олимпиады по Иностранному языку (английский язык) показана в таблице:

Учебный год	Кол-во 1 мест	Кол-во 2х мест	Кол-во 3х мест
2015-2016	0		5
2016-2017	1		2
2017-2018	0		2
2018-2019	0		1
2019-2020			2
2020-2021	1		1
2021-2022	0		2

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

В 2020-2021 учебном году под руководством учителей английского языка была продолжена научно-исследовательская работа в секции филологии на отделении Иностранный язык (английский язык) МАН школьников Крыма «Искатель». Это давало возможность учащимся 9-11 классов работать над интересующими их проблемами в области иностранного языка и литературы.

В октябре 2020 года прошла защита исследовательских работ в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, в которой приняли участие обучающихся 8 – 11 классов, 2 из них вышли на **II (муниципальный) этап** Республиканского конкурса защит исследовательских работ и показали следующие результаты: призер Горда Анна, 10Б класс, Котлярова А., 10Б класс (учитель Куликова О.А.).

В 2020-2021 учебном году **обучающиеся 5 – 10 классов приняли участие в городском конкурсе исследовательских проектов «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» в рамках конкурса «Иностранные языки для исследования мира».** Всего 15 участников, из них: 3 призера и 2 победителя

В феврале 2021 года обучающиеся приняли участие в межмуниципальной научно-практической конференции обучающихся «Сохраним всемирное культурное и природное наследие» Все участники выступили с большим успехом, 2 призера и 1 победитель.

УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ И КОНКУРСАХ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

В 2021-2022 учителя принимали участие в конкурсах разных уровней.

Учитель английского языка Тюменцева Е.И. организовала и провела конкурс декламации и исполнения песен на иностранных языках «**All the world is a stage**» (**Весь мир- театр**) для обучающихся 5-11 классов (14 участников), 3 победителя и 1 призер, выступления обучающихся направлены на муниципальный этап конкурса «Из глубины веков» в номинации декламация 1 победитель, в номинации пение – 1 победитель.

В декабре 2021 г. обучающиеся приняли участие в гимназическом, муниципальном и межрегиональном этапе конкурса «**Парад Адвент-календарей**», 3 призера, 5 участников

Учителя английского языка Дорогань Ю.В., являясь **ведущим экспертом ЕГЭ**, в течение учебного года выступает для слушателей факультета профессиональной переподготовки КРИППО. В течение года она приняла участие в 2 семинарах-практикумах по теме «Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по Иностранному языку (английский язык)». В мае 2021 учитель английского языка Бехтянова И.Г. выступила на муниципальном семинаре-практикуме для молодых учителей английского языка по теме «Использование игровых технологий в обучении Иностранному языку (английский язык) в начальной школе» в ИМЦ. Учитель английского языка Иович А.А. приняла участие в муниципальном круглом столе ко Дню специалиста по теме «Особенности современного урока в условиях инновационного преподавания иностранных языков» в октябре 2021г. Учитель Иович А.А. выступила на Республиканском семинаре – практикуме для методических служб, курирующих преподавание иностранных языков в КРИППО по теме «Применение дебатных технологий для активизации мыслительной деятельности на английском языке». Учитель Иович А.А. приняла участие во Всероссийском методическом марафоне, организованном кафедрой иностранных языков Санкт-Петербургской академии последипломного педагогического образования ноябрь 2021г. В сентябре 2021г. учителя иностранного языка Котова Е.В., Каменская В.М., Бехтянова И.Г., Лиандова Т.Ю. приняли участие в семинарах: «Развитие навыков 21 века на уроках иностранного языка», «Воспитательная деятельность на уроках английского языка», организованных издательством «Русское слово». Учителя Котова Е.В., и Демина Е.О. стали авторами обучающих материалов, отобранных для публикации в Региональном сборнике журнала «Просвещение. Иностранные языки» - «СИМВОЛЫ ПОБЕДЫ. КРЫМ», посвященном Великой Отечественной войне.

Учителя Котова Е.В., и Демина Е.О. стали Победителями муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагогическая мозаика» в апреле 2022г.

Учитель Бехтянова И.Г. стала автором методического пособия «Эффективные игры на уроках английского языка-2022г.». В пособии собраны игры, которые позволяют наиболее эффективно тренировать на уроке лексические единицы и грамматические модели с учащимися разного возраста.

Учителя МО активно участвовали в традиционной Методической декаде: учителя Дорогань Ю.В., Котова Е.В., Иовчи А.А., дали открытые уроки с использованием информационных и компьютерных технологий, с применением передовых интерактивных форм работы, организовали встречи с представителями ВУЗов г. Симферополь.

В рамках Дней науки учителя Каменская В. М. Иович А.А., Куликова О.А., Дорогань Ю.В., подготовили выступления обучающихся с презентациями «Иностранный язык (английский язык) для исследования мира», учителя немецкого языка Феттаева З.Н. организовала урок-конференцию для обучающихся старших классов, а также проведен мастер – класс по использованию дебатных технологий на уроках иностранных языков.

Педагоги МО учителей иностранных языков являются членами жюри различных муниципальных конкурсов, проектов и олимпиад: в состав жюри Всероссийской ученической олимпиады по иностранным языкам (муниципальный этап) входят все педагоги МО учителей иностранных языков

11 учителей английского языка и 2 немецкого языка являются экспертами предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ

Дорогань Ю.В. – ведущий эксперт по проверке ЕГЭ, член жюри Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по Иностранному языку (английский язык), член жюри муниципального конкурса «Иностранные языки для исследования мира»

Алиев Д.У. – член жюри муниципального конкурса пения и декламации на иностранных языках «Из глубины веков», член жюри муниципального конкурса «Время читать»

Делеу И.С. - член предметно-методической комиссии по Второму иностранному языку (немецкий язык), член жюри муниципального и Республиканского этапов конкурса «Учитель года», член жюри Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по Второму иностранному языку (немецкий язык) член жюри муниципального конкурса «Время читать» , «Праздник пирога»

Феттаева З.Н. - член жюри Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по Иностранному языку (английский язык), член жюри муниципального конкурса «Из глубины веков», «Бременские музыканты»

Бехтянова И.Г. - член жюри муниципального и Республиканского этапов конкурса «Учитель года», член жюри муниципального конкурса «Педагогическая мозаика» ,

Каменская В.М., - член экспертной группы по аттестации педагогических работников, член жюри муниципального конкурса «Математик-лингвист», тренер команды муниципального конкурса «Математик-лингвист, член жюри муниципального конкурса «Иностранные языки для исследования мира»

Можайская А.В. – член жюри муниципального конкурса «Лучший Симферопольский урок»

Тюменцева Е.И. – член жюри муниципальных конкурсов «Из глубины веков, муниципального конкурса-проекта «Литература в объективе», член жюри муниципального конкурса «Иностранные языки для исследования мира»,

Котова Е.В., член жюри муниципального конкурса «Иностранные языки для исследования мира», входит в состав оргкомитета ежегодного муниципального фестиваля театра на немецком языке,

Каменский С.А. - член жюри муниципального конкурса «Математик-лингвист», член жюри и участник ежегодного XIX Международного образовательного форума по дебатам "Комарово-2019",

Иович А.А.. - член жюри и организатор муниципальных турниров по деловой игре «Дебаты», член жюри и участник ежегодного XIX Международного образовательного форума по дебатам "Комарово", член жюри муниципального конкурса «Время читать», муниципального конкурса эссе на родных языках,

Сотникова Е.С. - член жюри муниципального конкурса «Весь мир-театр», муниципального конкурса эссе на родных языках, «Санкт-Петербург -Крым»

Кравцова О.В. - член жюри муниципального конкурса «Иностранные языки для исследования мира» «Санкт-Петербург -Крым»

Куликова О.А. – координатор научно-исследовательских работ обучающихся, член жюри муниципального конкурса «Иностранные языки для исследования мира», «Санкт-Петербург -Крым», член жюри конкурса-защиты научно-исследовательских работ «МАН»

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Учителями иностранных языков проводилась внеклассная работа, целью которой являлось развитие компетентностей коммуникации на иностранных языках, повышение стандарта владения четырьмя видами речевой деятельности, повышение мотивации обучающихся к изучению иностранных языков, развитие их творческого потенциала, расширение возможностей сотворческого взаимодействия учителей и обучающихся.

Проведенные внеклассные мероприятия представлены в таблице:

№	Дата	Мероприятие	Участники	Координаторы
1	Сентябрь	Европейский день языков (выставка фотографий, Квест «Это Европа», лингвистическая конференция, фестиваль «Hello Europe, I am Russia», ярмарка, выставка постеров «Многоязычная Европа», нестандартные уроки)	5-11-е классы, 160участн.	Котова Е.В. Тюменцева Е.И. Каменская В.М.
2	Сентябрь	Деловая игра «Живая библиотека» Проведена «живая библиотека» на английском языке с участием студентов медицинской академии КФУ из Индии, Шри Ланки, Ирана, Великобритании, Новой Зеландии.	10-11 классы	Котова Е.В. Каменская В.М. Сотникова Е.С.
3	Январь	Международная неделя образования	186	Котова Е.В.
4	Февраль	Предметная неделя учителей МО иностранных языков	2 – 11 классы 680 участн	Котова Е.В. Каменская В. М.
5	Февраль	Дни науки (сообщения об исследовательской работе по группам, нестандартные уроки)	5-11-е классы 75 участн.	Каменская В. М.
6	Март	Методическая неделя	10-11-е классы 65 участн.	Каменская В. М.
7	Февраль	Защита проектов «Иностранные языки для исследования мира»	6 – 9 классы 11 участн.	Котова Е.В.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с годовым планом работы МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь на 2021-2022 учебный год, в рамках работы в проекте Ассоциированных школ ЮНЕСКО с целью реализации требований ФГОС, мотивации учащихся на изучение иностранных языков, пропаганды принципов культурного многообразия, воспитания школьников в духе толерантности и патриотизма, расширения кругозора учащихся и совершенствования проектной деятельности в 2021-2022 учебном году учащиеся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь приняли участие в следующих международных проектах:

№	Организация	Мероприятие	Дата
	Британский совет в РФ	Международная неделя образования #BeInternational	11-19.10.2021г.

	<p>АШ ЮНЕСКО</p>	<p>День родного языка («живая библиотека»)</p> <p>Международный День переводчика</p> <p>Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Овощной переполох» (УЧАСТНИК)</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе видеороликов на тему #Права человека через призму новейших технологий (ПОБЕДИТЕЛЬ)</p> <p>Участие в Региональном конкурсе «Вкусный мир» (УЧАСТНИК)</p> <p>Участие во Всероссийском дистанционном фестивале зарубежной песни «Диалог культур» (ПОБЕДИТЕЛЬ)</p> <p>Защита кросс- культурных проектов «г. Санкт-Петербург-Крым» он-лайн (2 ПРИЕЗРА, 1 ПОБЕДИТЕЛЬ)</p> <p>Участие в Всероссийском турнире школьников «Инженерное наследие», ко Всемирному дню инженерии (ПРИЗЕР)</p> <p>Участие во Всероссийском II конкурсе мультимедийных презентаций на английском языке «Здравствуй, Навруз, весну приносящий!» (ПРИЗЕР)</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе «English Lounge» (ПОБЕДИТЕЛЬ)</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе «Мой город», посвященного Году</p>	<p>21.02.2022</p> <p>Сентябрь 2021г.</p> <p>Декабрь 2021г.</p> <p>Январь 2022</p> <p>Январь 2022</p> <p>Январь 2022</p> <p>Февраль 2022</p> <p>Февраль 2022г.</p> <p>Март 2022г.</p> <p>Март 2022 г.</p> <p>Май 2022г.</p>
--	------------------	--	--

		культурного наследия народов России (ПОБЕДИТЕЛЬ)	
	Европейский совет	Европейский день языков	Сентябрь 2021
	Международный союз немецкой культуры	Всероссийская открытая акция – конкурс «Tolles Diktat» (участие в онлайн диктанте учителей и обучающихся на немецком языке)	Февраль 2022
	Международный проект «Переписка с королевой»	Организация участия обучающихся в проекте, переписка. (отправлено – 2 письма, получено - 2 письма)	В течение года
	Международный семинар	Участие учителя английского языка в международном методическом марафоне «Лучшие практики методической работы учителей иностранного языка»	Ноябрь 2021
	Кросс-культурный проект «Generation next»	Организация участия обучающихся в проекте, презентация и защита научно-исследовательских работ	Май 2022

Кроме указанных в таблице мероприятий учащиеся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь принимали участие в Международных игровых конкурсах «Британский бульдог» (524 участников, 35 победителей и 16 призеров), Межрегиональном конкурсе «Парад Адвент-календарей» (3 призера , 6 участников), «Время читать «Time to Read» (3 победителя, 5 призеров, 3 участника), «Из глубины веков» (2 победителя), социальный конкурс-проект на английском языке «SimfBikeStyle» (2 победителя , 2 участника), сетевых проектах и др.

СОТРУДНИЧЕСТВО С ВУЗАМИ КРЫМА

В соответствии с годовым планом работы МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь на 2021-2022 учебный год, с целью профессионального самоопределения обучающихся и повышения мотивации к изучению иностранных языков и других учебных предметов, для развития ключевых и социокультурных компетенций обучающихся в 2021-2022 учебном году в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь было организовано сотрудничество с высшими учебными заведениями Республики Крым.

Учителя и обучающиеся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь принимали участие в следующих совместных мероприятиях:

- подписан меморандум о сотрудничестве с Подготовительным центром к Кембриджским экзаменам (Cambridge Assessment English). В октябре и декабре 2021 года состоялось вручение Кембриджских сертификатов, подтверждающих уровень владения английским языком, тем, кто сдал Кембриджские экзамены уровня КЕТ. 5 обучающихся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь получили сертификаты.
- участие обучающихся старших классов в конкурсно-игровой программе со студентами кафедры теории и практики перевода КФУ им. В.И. Вернадского, КИПУ, СевГУ, приуроченной к празднованию Международного дня переводчика в сентябре 2021г.
- на базе МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь за 2021-2022 учебный год 3 студентов КФУ прошли учебную практику под руководством учителей английского языка, 4 студента КФУ прошли учебную практику под руководством учителей немецкого языка, 6 студентов под руководством учителя физики Хоменко Н.В., 3 студента под руководством учителя ОБЖ, 3 студентов под руководством учителя русского языка, и 4 под руководством учителя технологии;
- 5 иностранных студентов (из Индии, Кении и Ирана) медицинской академии КФУ приняли участие в «Живой библиотеке», в рамках празднования Европейского дня языков 27.02.2021 г. и в рамках Международного дня родного языка 21.02.2022г. (библиотека им. И. Франко);
- январь 2022г. участие учителя английского языка Котовой Е.В, и учителя ОБЖ Засименко В.В. во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием январские педагогические чтения «Цифровизация образования», организованной ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф.Якубова»
- в марте 2022г. обучающиеся 9-10-х классов стали участниками традиционной профориентационной он-лайн программы, организованной ассистентом кафедры английской филологии Радченко Т.А. и старшим преподавателем Чернобай С.Е.
- в апреле 2022г. обучающиеся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь приняли участие во Всекрымской дистанционной олимпиаде по английскому языку, организованной кафедрой английской филологии ГБОУВО РК "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова"

- участие учителя английского языка Иович А.А. во Всероссийском методическом марафоне, организованном кафедрой иностранных языков Санкт-Петербургской академии последипломного педагогического образования ноябрь 2021г.
- участие обучающейся 10 класса Татариновой М. в заключительном этапе олимпиады школьников ФГБОУ ВО Российского государственного гуманитарного университета по литературе.(ПРИЗЕР)
- март 2022г . креативная встреча в рамках Всероссийского проекта «Лига будущего!». В мероприятии приняли участие более 20 обучающихся, каждый из которых прошел креативную разминку и смог предложить свою идею. «Лига будущего» — новый проект Федерального агентства по делам молодежи, призванный собрать и воплотить лучшие идеи и проекты молодого поколения россиян.
- февраль 2022г. команда МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь (10 - А - Первых Д.; 10 - Б Котлярова Н, Редченко С, Муратов А., Татаринова Р., 11 - Б Петрова Д., Абдурманов Т, Махонько А, Плаксина А, Попова Л, стали победителями в I региональном научно – творческом турнире «Кубок Прометей» (организатор - Кафедра культурологии и социокультурного проектирования Института медиакоммуникаций, медиатехнологий и дизайна Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2021-2022 широкое внеурочная деятельность на английском и немецком языках стала неотъемлемой частью образовательной деятельности гимназии. В нее были вовлечены обучающиеся 1 – 9 классов. Структура и объём внеурочной деятельности показаны в таблице:

№ п\п	Класс	Название внеурочной деятельности	Часы	ФИО учителя	Всего часов
	1АБ	Мои первые шаги с английским	1ч	Тюменцева Е.И.	2ч
		Играем и читаем по-английски	1ч	Гнесь О.Д.	2ч
		Веселый старт	1ч	Каменская В.М.	2ч
	2АБ	Играем и читаем по-английски	1ч	Гнесь О.Д./ Устьянцева С.Н.	2ч
		Учимся играя	1ч	Каменская В.М.	2ч
		Занимательный английский	1ч	Сотникова Е.С.	2ч

3АБ	Увлекательный английский	1ч	Демина Е.О.	2ч	
	Поговорим по-английски	1ч	Иович А.А.	2ч	
	Мир английского	1ч.	Куликова О.А.	2ч	
	4АБ	Веселый английский	1ч	Иович А.А.	2ч
		5АБВ	Знакомьтесь: Британия	1ч	Сотникова Е.С.
	Английский с удовольствием		1ч	Дорогань Ю.В.	3ч
	Читаем по-английски		1ч	Кравцова О.В.	3ч
	Германия: страна и люди		1ч	Алиев Д.У.	3ч
	Путешествуем по миру		1ч.	Феттаева З.Н.	3ч
6АБВ	Немецкий для путешествий	1ч	Алиев Д.У.	3ч	
	Друзья немецкого языка	1ч.	Демина Е.О.	3ч	
	В мире английской грамматики	1ч	Котова Е.В.	3ч	
	Мир вокруг	1ч	Лиандова Т.Ю.	3ч	
	Английский для общения	1ч	Бехтянова И.Г.	3ч	
7АБ	Театр на немецком языке	1ч	Алиев Д.У.	2ч	
	Заочное путешествие по Федеральным землям Германии	1ч.	Феттаева З.Н.	2ч	
	Я Путешествие по Великобритании	1ч	Гнесь О.Д./ Устьянцева С.Н.	2ч	
	Национальная культура, праздники и традиции Великобритании	1ч	Кравцова О.Д.	2ч	
	Увлекательная Англия	1ч	Тюменцева Е.И.	2ч	
	8АБ	Немецкий на каждый день	1ч	Алиев Д.У.	2ч
В мире английской книги		1ч	Гнесь О.Д./ Устьянцева С.Н.	2ч	
Путешествие по англоязычным странам		1ч	Дорогань Ю.В.	2ч	
Достопримечательности Великобритании		1ч	Каменская В.М.	2ч	
9АБВ	В мире немецкой грамматики	1ч	Феттаева З.Н.	2ч	
	Немецкий с удовольствием	1ч	Делеу И.С.	2ч	
	В мире английской литературы	1ч	Кравцова О.В.	3ч	
	Королевская семья и Великобритания	1ч	Можайская А.В.	2ч	

5-11	Страноведение	1ч	Каменский С.А.	12ч
------	---------------	----	----------------	-----

УЧАСТИЕ ВО ВНЕБЮДЖЕТНЫХ КОНКУРСАХ

С каждым годом растёт активность обучающихся в разных внебюджетных конкурсах и олимпиадах. Этот год не стал исключением. В 2021-2022 учебном году обучающиеся участвовали в нескольких таких конкурсах. Результативность показана в таблице:

№ п.п.	Название конкурса	Кол-во уч-ков	Кл асс	Результативность	Координатор
1	«Британский бульдог»	524	2 - 11	Победитель – 35 уч. Призёров – 16 уч.	Сотникова Е. С.
2	Олимпиада сайта «Инфоурок»	12	9	Победитель – 3 уч. Призёров – 2 уч.	Каменский С.А.
3	Cambridge English Penfriends	20	6	Участники проекта	Котова Е.В.
Всего участников		556		Победителей 38 Призёров 18	

УЧАСТИЕ В БЮДЖЕТНЫХ КОНКУРСАХ

№ п.п.	Название конкурса	Кол-во уч-ков	Кл асс	Результативность	Координатор
1	Всекрымская Олимпиада по Иностранному языку (английский язык) КИПУ	14	11	Участники	Котова Е.В. Лиандова Т.Ю.
2	Всероссийский конкурс «Вкусный мир»	3	4-6	Участники	Котова Е.В. Асанова Л.С.
3	Социальный конкурс-проект на иностранных языках «СимфВелоСтиль»	3	5-11	1 победитель 1 призер	Делеу И.С.
4	Муниципальный конкурс «Время читать» Time to	15	7-10	3 победителя 5 призеров 3 участника	Котова Е.В.

	read, на иностранных языках				
5	Муниципальный конкурс «Парад адвент-календарей» на иностранных языках	10	5-10	3 призера 5 участников	Алиев Д.У.
6	Муниципальный фестиваль «Бременские музыканты»	42	9,11	Призер	Алиев Д.У.
7	Муниципальный конкурс пения и декламации на иностранных языках «Из глубины веков» (английский, немецкий, французский языки)	6	8-11	2 победителя 1 участник	Дорогань Ю.В. Лиандова Т.Ю. Делеу И.С.
8	Международный проект Шекспировские чтения	13	5	Участники	Можайская А.В.
Всего участников		106		Победителей 6 Призёров 7	

По сравнению с прошлым учебным годом в 2021-2022 учебном году сократилось количество сетевых конкурсов, в которых приняли участие наши обучающиеся, также сократилось число победителей и призёров, общее количество участников внебюджетных конкурсов незначительно увеличилось.

В 2021-2022 учебном году дебатный клуб МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь не проводил активную работу на английском языке, так как все мероприятия были приостановлены в связи с пандемией.

Выводы:

исходя из анализа работы МО видно, что

- план работы МО учителей иностранных языков за 2021-2022 учебный год выполнен;
- учителя иностранных языков постоянно повышают свой методический уровень, участвуя в очных и заочных конкурсах, форумах, семинарах и вебинарах;
- на высоком уровне организована работа с одарёнными детьми на иностранных языках, причём результативность и количество обучающихся, охваченных этой работой, повышается;

- в учебную и внеурочную деятельность внедряются проектные и информационно-коммуникационные технологии, обучающиеся разных возрастных групп успешно работают в Интернет-проектах, число таких проектов стабильно растёт;
- в практику учителей МО иностранных языков вошло участие в международных и Всероссийских внебюджетных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- продолжена совместная работа с высшими учебными заведениями, появились новые формы сотрудничества;
- активное участие в гимназических, муниципальных, региональных и национальных конкурсах повышает мотивацию изучения иностранных языков;
- есть потенциал участия обучающихся в международных сетевых проектах и международных программах;
- новые формы приобрела внеурочная деятельность на иностранных языках, было вовлечено большее количество обучающихся.

5.6 Анализ работы МО учителей русского языка и литературы

Методическое объединение учителей русского языка и литературы состоит из 5 человек.

№	Ф.И.О.	Название уч.зав., которое окончили	Пед. стаж	Специальность по образованию	Категория
1	Орлова Светлана Васильевна	СГУ им. М.В. Фрунзе	49	Филолог, преподаватель рус.яз. и лит.	Высшая, учитель- методист
2	Коротчикова Наталья Николаевна	СГУ им. М.В. Фрунзе	35	Филолог, преподаватель рус.яз. и лит.	СЗД
3	Козлова Светлана Борисовна	СГУ им. М.В. Фрунзе	36	Филолог, преподаватель рус.яз. и лит.	Высшая, ст. учитель
4	Махтеева Наталья Анатольевна	СГУ им. М.В. Фрунзе	34	Филолог, преподаватель рус.яз. и лит.	СЗД
5	Степецкая Алиса Ярославна	КФУ им.В.И.Вернадского	5	Филолог, преподаватель рус.яз. и лит.	СЗД

В 2021-2022 учебном году рабочие программы учителей МО русского языка и литературы составлены в соответствии с нормативными документами:

в 5-11 классах – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577);

Федеральные документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями)
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями)
- 4.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (с изменениями).
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

15. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с

17 Авторская программа «Литература. 5-9 кл.»/ Под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2011 год.

18. Авторская программа «Русский язык. 5-9 кл.»/ Под ред. Л.М.Рыбченковой, М: «Просвещение», 2011 год.

19. Авторская программа по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы/ Авт.-сост.: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009

20. Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10 – 11 классы. Базовый уровень». А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова. Изд.: Москва «Просвещение» 2010 г.

21. Рабочие программы. 10-11 классы /С.И.Львова, В.В.Львов, издательство «Мнемозина» 2014 г., (русский язык, профильный уровень)

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

5. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 г. № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Положение о рабочей программе учителя-предметника МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Учителя методического объединения в 2021-2022 учебном году работали над реализацией научно-методической проблемы

Современные требования к качеству уроков русского языка и литературы – ориентиры на обновление содержания образования.

Цель методической работы на 2021-2022 учебный год:

- Повышение теоретических и практических знаний педагогов МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Основные задачи методической работы:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального общего образования (НОО – обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, включающих три группы требований, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, а также распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими высокий интеллектуальный потенциал и высокую мотивацию к получению знаний.
9. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
10. Расширять сферы использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
11. Формировать способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.
12. Осуществлять психолого-педагогической поддержку слабоуспевающих обучающихся.

В работе МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь для реализации методической проблемы и задач используются следующие виды и формы методической работы:

Коллективные:

- педагогический совет;
- методический совет;
- психолого-педагогические консилиумы и семинары;
- научно-практическая конференция;

Групповые:

- деятельность предметных методических объединений;
- деятельность динамических творческих групп;
- деятельность постоянных творческих групп;
- деятельность мобильной группы педагогов;
- Школа молодого учителя;
- методические совещания и оперативки;

Коллективно-групповые:

- семинары-практикумы;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- круглые столы;
- деловые игры;
- дискуссионные площадки;

Индивидуальные:

- методические консультации;
- наставничество;
- самообразовательная работа

Для достижения поставленных целей была проделана определенная работа: учителя кафедры принимали активное участие в проведении Дней Науки, методической недели; проведены 6 заседаний МО, предметная неделя. Учителя делились опытом, посещали уроки коллег, участвовали в проектах, турнирах, выставках, конкурсах.

С целью более глубокого и всестороннего изучения вопросов учебно-воспитательного процесса, оценки результатов учебной деятельности учащихся, а также повышения эффективности воспитательной работы, развития познавательного интереса у учащихся, их творческой активности в гимназии в период с **18 – 22 октября 2021 г.** была проведена **предметная неделя** методического объединения учителей русского языка и литературы, в рамках которой прошли следующие мероприятия:

План
проведения предметной недели
МО учителей русского языка и литературы
18 – 22 октября 2021 г.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Класс	Ответственные
1	18.10	Выставка иллюстраций к басням И.А.Крылова	5-Б	Орлова С.В.
2	18.10	Выставка словарей		Козлова С. Б. Махтеева Н.А.
3	18.10 6 урок	Конкурс «Своя игра» по русскому языку	9-БВ	Козлова С. Б. Махтеева Н.А.
4	18.10	Конкурс чтецов «Мои любимые стихи»	4- 6 А,Б	Коротчикова Н.Н.

5	18.10	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	6-А для 1-4-ых классов	Коротчикова Н.Н.
6	18.10	Просмотр и обсуждение фильма «В моей смерти прошу винить Клаву К.»	10-А	Козлова С. Б.
7	19.10		10-Б	Махтеева Н.А.
8	19.10	Конкурс коллажей «Интересно о русских писателях и поэтах»	5-6	Коротчикова Н.Н.
9	20.10 5 урок (2-Б)	Игра с презентацией «Путешествие в загадку»	9-А	Орлова С.В.
10	20.10 4урок (5-А)	Викторина по сказкам Г-Х.Андерсена	9-А	Орлова С.В.
11	22.01 1урок (2-Б) 3 урок (5-А) 4 урок (5-Б)	Игра с презентацией «Пословицы – наши друзья»	9-А	Орлова С.В.
12	22.10 7 урок	Брейн-ринг по литературе	11-АБ	Козлова С. Б. Махтеева Н.А.
13	22.10	Выставка книжек-самоделок	6-А,Б	Коротчикова Н.Н.
14	22.10	Подведение итогов предметной недели. Вручение грамот и дипломов		Коротчикова Н.Н.

Учителя кафедры продумали и подготовили оформление стендов, на которых были представлены материалы о книгах и писателях-юбилерах.

Традиционно были проведены литературно-языковые турниры «Своя игра», брейн-ринг по литературе (Козлова С.Б., Махтеева Н.А.), во время проведения которых учащиеся 9,11-ых классов искали ответы на вопросы, опираясь на изученный материал по русскому языку и литературе. Не менее продуктивной с точки зрения стимулирования познавательной активности учащихся является литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина, которую подготовили и провели учащиеся 6-А класса для начальной школы (уч. Коротчикова Н.Н.)

Материал собран и обобщён. В проведении предметной недели приняли участие учителя русского языка и литературы Козлова С.Б., Коротчикова Н.Н., Махтеева Н.А., Орлова С.В.

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Русский язык учитель Козлова С.Б.

	Общее кол-во	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Количество участников школьного этапа	1	1	-	-	-	-	-	-
Кол-во победителей школьного этапа	1	1	-	-	-	-	-	-

Русский язык учитель Орлова С.В.

	Общее кол-во	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Количество участников школьного этапа	3	1	-	-	1	1	-	-
Кол-во победителей школьного этапа	1	-	-	-	-	1	-	-

Русский язык учитель Махтеева Н.А.

	Общее кол-во	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Количество участников школьного этапа	7	-	2	-	1	-	4	-
Кол-во победителей школьного этапа	2	-	1	-	-	-	1	-

Русский язык учитель Коротчикова Н.Н.

	Общее кол-во	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Количество участников школьного этапа	8	-	8	-	-	-	-	-

Кол-во победителей школьного этапа	-	-	-	-	-	-	-	-
------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Русский язык (школьный этап)

	Общее кол-во	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Количество участников школьного этапа	19	2	10	0	2	1	4	0
Кол-во победителей школьного этапа	4	1	1	0	0	1	1	0

Список победителей олимпиады (школьный этап)

№	Ф.И учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Коваленко Виктория	5-В	Русский язык	Козлова С.Б.
2	Князева Дарья	6-В	Русский язык	Махтеева Н.А.
3	Шадрина Яна	9-А	Русский язык	Орлова С.В.
4	Татарина Маргарита	10-Б	Русский язык	Махтеева Н.А.

Список призёров олимпиады (школьный этап)

№	Ф.И учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Мурад-Заде Лейла	6-В	Русский язык	Махтеева Н.А.
2	Фелонюк Егор	6-А	Русский язык	Коротчикова Н,Н.
3	Семкина Дарья	6-А	Русский язык	Коротчикова Н,Н.
4	Петросян Ксения	6-А	Русский язык	Коротчикова Н,Н.

Литература учитель Козлова С.Б.

	Общее кол-во	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Количество участников школьного этапа	1	-	-	-	-	1	-	-
Кол-во победителей школьного этапа	-	-	-	-	-	-	-	-

Литература учитель Орлова С.В.

	Общее кол-во	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Количество участников школьного этапа	3	-	-	-	1	2	-	-
Кол-во победителей школьного этапа	2	-	-	-	1	1	-	-

Литература учитель Махтеева Н.А.

	Общее кол-во	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Количество участников школьного этапа	5	-	-	-	-	-	5	-
Кол-во победителей школьного этапа	1	-	-	-	-	-	1	-

Литература учитель Коротчикова Н.Н.

	Общее кол-во	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Количество участников школьного этапа	7	-	7	-	-	-	-	-
Кол-во победителей школьного этапа	2	-	2	-	-	-	-	-

Литература (школьный этап)

	Общее кол-во	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Количество участников школьного этапа	16	0	7	0	1	3	5	0
Кол-во победителей школьного этапа	5	0	2	0	1	1	1	0

Список победителей олимпиады (школьный этап)

№	Ф.И учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Семкина Дарья	6-А	Литература	Коротчикова Н.Н.
2	Петросян Ксения	6-А	Литература	Коротчикова Н.Н.

3	Билера Надежда	8-А	Литература	Орлова С.В.
4	Шадрина Яна	9-А	Литература	Орлова С.В.
5	Татарина Маргарита	10-Б	Литература	Махтеева Н.А

Список призёров олимпиады (школьный этап)

№	Ф.И учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Анохина Варвара	6-А	Литература	Коротчикова Н,Н.
2	Аблаев Тимур	6-Б	Литература	Коротчикова Н,Н.
3	Шаханова Анастасия	9-А	Литература	Орлова С.В.
4	Адаменко Анна	9-Б	Литература	Козлова С.Б.
5	Котлярова Анастасия	10-Б	Литература	Махтеева Н.А
6	Горда Анна	10-Б	Литература	Махтеева Н.А

**Муниципальный этап
(русский язык)**

№	ФИО участника полностью	Дата рождения (чч.мм.гг)	Класс, в котором обучается	Кол-во баллов на школьном этапе	ФИО учителя (полностью)	результат
6	Татарина Маргарита Романовна	17.06.05	10-Б	36	Махтеева Наталья Анатольевна	призер

(литература)

№	ФИО участника полностью	Дата рождения (чч.мм.гг)	Класс, в котором обучается	Кол-во баллов на школьном этапе	ФИО учителя (полностью)	результат
1	Билера Надежда Александровна	26.09.2007	8-А	35	Орлова Светлана Васильевна	участник
2	Шадрина Яна Сергеевна	14.08.2006		95	Орлова Светлана Васильевна	призер

3	Шаханова Анастасия Андреевна	29.11.2006		90	Орлова Светлана Васильевна	участник
4	Адаменко Анна Сергеевна	01.03.2007	9-Б	27	Козлова Светлана Борисовна	победитель
5	Горда Анна Александровна	04.02.2006	10-Б	79	Махтеева Наталия Анатольевна	призер
6	Татарина Маргарита Романовна	17.06.05	10-Б	93	Махтеева Наталия Анатольевна	победитель

Региональный этап(литература)

6	Татарина Маргарита Романовна	17.06.05	10-Б	82	Махтеева Наталия Анатольевна	победитель
---	------------------------------	----------	------	----	------------------------------	------------

Все учителя кафедры приняли участие в методической неделе по теме «Мой современный урок: учебный проект как форма активизации деятельности», которая проходила в гимназии 10-17 марта 2022года. Цель методической недели: повышение профессиональной компетентности учителей-предметников в вопросе организации работы над учебными проектами в рамках урочной и внеурочной деятельности; вовлечение обучающихся 1-11-ых классов в проектную деятельность.

Козлова С.Б., Махтеева Н.А. провели открытые уроки по русскому языку, Коротчикова Н.Н., Орлова С.В. предоставили методические разработки занятий по литературе. Материал собран и обобщен.

Учителя гимназии принимали участие в работе городского методического объединения. В декабре 2021 года Козлова С.Б., Орлова С.В., Махтеева Н.А. участвовали в проверке итогового сочинения. Махтеева Н.А. приняла участие в круглом столе по теме «Специфика преподавания родного языка (русского) и родной литературы (русской) в школе», в семинаре «Русская словесность» в рамках фестиваля «Великое русское слово».

Махтеева Н.А. прошла обучение на курсе в КРИППО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ. Русский язык» (36 часов).

Козлова С.Б., Орлова С.В. прошли аттестацию, получили высшую квалификационную категорию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ

Коротчиков а Н. Н.	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отм етки	Усп, %	Кач, %	СО У, %	Ср
Литература	6А	30	13	14	3	0	0	0	0	100	90	77	4,33
	6Б	31	14	16	1	0	0	0	0	100	97	79	4,42
	Средняя :	–	–	–	–	–	–	–	0	100	94	78	4,38
Русский язык	6А	30	5	21	4	0	0	0	0	100	87	66	4,03
	6Б	31	5	23	3	0	0	0	0	100	90	67	4,06
	Средняя :	–	–	–	–	–	–	–	0	100	89	67	4,05

Козлова С. Б.	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отм етки	Усп, %	Кач, %	СО У, %	Ср	
Литература	5А	27	15	12	0	0	0	0	0	100	100	84	4,56	
	5В	28	13	14	1	0	0	0	0	100	96	80	4,43	
	7Б	30	12	16	2	0	0	0	0	100	93	77	4,33	
	9Б	24	14	8	2	0	0	0	0	100	92	83	4,5	
	Средняя :	–	–	–	–	–	–	–	0	100	95	81	4,46	
	10А	28	12	16	0	0	0	0	0	100	100	79	4,43	
	11А	25	17	8	0	0	0	0	0	100	100	88	4,68	
	Средняя :	–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	84	4,56	
Русский язык	5А	27	2	22	3	0	0	0	0	100	89	64	3,96	
	5В	28	3	21	3	1	0	0	0	96	86	63	3,93	
	7Б	30	4	15	11	0	0	0	0	100	63	59	3,77	
	9Б	24	4	17	3	0	0	0	0	100	88	67	4,04	
		Средняя :	–	–	–	–	–	–	–	0	99	82	63	3,93
		10А	28	9	14	5	0	0	0	0	100	82	71	4,14
	11А	25	7	18	0	0	0	0	0	100	100	74	4,28	
	Средняя :	–	–	–	–	–	–	–	0	100	91	73	4,21	

Махтеева Н.А.	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отм етки	Усп, %	Кач, %	СО У, %	Ср
Литература	6В	29	19	7	3	0	0	0	0	100	90	85	4,55
	8Б	34	14	18	2	0	0	0	0	100	94	77	4,35
	9В	22	11	9	2	0	0	0	0	100	91	79	4,41
	Средняя я:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	92	80	4,44
	10Б	24	16	7	1	0	0	0	0	100	96	87	4,63
	11Б	27	12	15	0	0	0	0	0	100	100	80	4,44

	Средняя я:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	98	84	4,54
Русский язык	6В	29	12	11	6	0	0	0	0	100	79	73	4,21
	8Б	34	10	21	3	0	0	0	0	100	91	72	4,21
	9В	22	10	10	2	0	0	0	0	100	91	78	4,36
	Средняя я:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	87	74	4,26
	10Б	24	15	9	0	0	0	0	0	100	100	87	4,63
	11Б	27	9	18	0	0	0	0	0	100	100	76	4,33
	Средняя я:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	82	4,48

Орлова С.В.	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Литература	5Б	29	20	9	0	0	0	0	0	100	100	89	4,69
	7А	33	18	11	4	0	0	0	0	100	88	80	4,42
	8А	30	17	13	0	0	0	0	0	100	100	84	4,57
	9А	27	19	8	0	0	0	0	0	100	100	89	4,7
	Средняя :	–	–	–	–	–	–	–	0	100	97	86	4,6
Русский язык	5Б	29	13	15	1	0	0	0	0	100	97	79	4,41
	7А	33	5	22	6	0	0	0	0	100	82	64	3,97
	8А	30	10	16	4	0	0	0	0	100	87	72	4,2
	9А	27	11	15	1	0	0	0	0	100	96	78	4,37
	Средняя :	–	–	–	–	–	–	–	0	100	91	73	4,24

Вакансия	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Родная литература (русская)	5А	27	27	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	5Б	29	29	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	5В	28	28	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	6А	30	25	5	0	0	0	0	0	100	100	94	4,83
	6Б	31	22	9	0	0	0	0	0	100	100	90	4,71
	6В	29	25	3	1	0	0	0	0	100	97	94	4,83
	7А	33	28	5	0	0	0	0	0	100	100	95	4,85
	7Б	30	30	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	8А	30	29	1	0	0	0	0	0	100	100	99	4,97
	8Б	34	17	16	1	0	0	0	0	100	97	81	4,47
	9А	27	27	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	9Б	24	20	4	0	0	0	0	0	100	100	94	4,83
	9В	22	17	5	0	0	0	0	0	100	100	92	4,77

	Средняя :	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	95	4,87
	11А	25	25	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	11Б	27	27	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	Средняя :	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	100	5
Родной язык (русский)	5А	27	24	3	0	0	0	0	0	0	100	100	96	4,89
	5Б	29	28	1	0	0	0	0	0	0	100	100	99	4,97
	5В	28	25	3	0	0	0	0	0	0	100	100	96	4,89
	6А	30	22	8	0	0	0	0	0	0	100	100	90	4,73
	6Б	31	20	11	0	0	0	0	0	0	100	100	87	4,65
	6В	29	22	6	1	0	0	0	0	0	100	97	90	4,72
	7А	33	27	5	1	0	0	0	0	0	100	97	93	4,79
	7Б	30	30	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	8А	30	26	4	0	0	0	0	0	0	100	100	95	4,87
	8Б	34	16	16	2	0	0	0	0	0	100	94	79	4,41
	9А	27	26	1	0	0	0	0	0	0	100	100	99	4,96
	9Б	24	24	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	9В	22	16	6	0	0	0	0	0	0	100	100	90	4,73
	Средняя :	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	99	93	4,82
	10А	28	28	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	10Б	24	22	2	0	0	0	0	0	0	100	100	97	4,92
	Средняя :	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	99	4,96

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ

в 11-ых классах в 2021-2022 учебном году

11-А класс - 25 уч-ся (учитель Козлова С.Б.)

Все учащиеся 11-А класса получили «зачет» по итоговому сочинению с первого раза в декабре 2021г.

11-Б класс - 29 уч-ся (учитель Махтеева Н.А.)

Все учащиеся 11-Б класса получили «зачет» по итоговому сочинению с первого раза в декабре 2021г.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

в 9-ых классах в 2021-2022 учебном году

Учащиеся 9-А,В классов (47 человек), принимавших участие в устном собеседовании 9 февраля 2021 г, получили «зачет» по устному собеседованию с первого раза. В дополнительную дату получили «зачет» 25 учащихся 9-Б класса.

Учителя МО продолжили работу по самообразованию над выбранными темами с целью реализации общегимназической методической проблемы, продолжили формировать индивидуальный стиль работы, совершенствовали качество обучения и основные подходы к оценке результатов учебной

деятельности учащихся. По изучаемым темам самообразования учителя кафедры выступали на заседаниях методического объединения.

	ФИО	Классы	Темы самообразования
1	Козлова Светлана Борисовна	5-А,В, 7-Б, 9-Б, 10-А, 11-А,	Проблемный подход к обучению на уроках русского языка и литературы
2	Коротчикова Наталья Николаевна	6-А,Б	Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы
3	Махтеева Наталья Анатольевна	6-В, 8-Б, 9-В, 10- Б, 11-Б	Формирование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.
4	Орлова Светлана Васильевна	5-Б, 7-А, 8-А, 9-А	Формирование регулятивных УУД как основы для анализа собственной деятельности для определения путей решения выявленных проблем.

Но есть и ряд проблем:

- слабо ведется работа с одаренными детьми в секциях МАН по русскому языку и литературе;
- в течение учебного года учащиеся не приняли участие в городском конкурсе исследовательских работ и проектов «Юный исследователь»;

Исходя из выше изложенного, учителя методического объединения в **2022-2023** учебном году ставят перед собой следующие задачи:

- Продолжить работу по реализации Федерального государственного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- Работать над введением обновленных ФГОС в 5 классах;
- Продолжить изучение нормативных правовых документов;
- Разработать учебные программы по предметам учебного плана;
- Продолжить внедрение инновационных технологий обучения: проектных, информационно – коммуникационных;
- Работать над созданием базы аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для выпускных классов;
- Продолжить работу по обеспечению условий личностного развития учащихся;
- Активизировать работу с одаренными детьми путем вовлечения в работу МАН «Искатель»;
- Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов №№ 14, 15, 17.

5.7 Анализ работы МО учителей естественного цикла Сведения об учителях МО учителей естественных наук

№ п/п	Ф.И.О.	Образование, специальность	Преподавательский предмет	Пед. стаж	С какого времени работает в гимназии	Категория
1.	Болдырева К.А.	Высшее, биолог. Преподаватель биологии. ТНУ, .	Биология	15	12.03.2007	Первая
2.	Варивода Э.А.	Высшее, географ. Преподаватель географии. СГУ, 1991.	География	30	2015	Высшая
3.	Засименко В.В.	Высшее, химик. Преподаватель химии. ТНУ, .	Основы здоровья, химия	14	2009	Высшая

Работа по самообразованию

Аттестация

Ф.И.О. учителя	Число. Месяц. Год аттестации		Квалификационная категория
	Последняя	Очередная	
Болдырева К.А.	2019	2022	Первая
Варивода Э.А.	2020	2025	Высшая
Засименко В.В.	2018	2023	Высшая

Участие обучающихся в бюджетных конкурсах по предмету

	Ф.И. обучающегося, класс	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат (сертификат победителя, сертификат участника, лучший результат в регионе)
1.	Рабуш К. 5Б	«Новогодняя ёлочка»	муниципальный	победитель
2.	Хвостенко С 5Б	Конкурс рисунков «Антитеррор»	муниципальный	призер

3.	Конопелько К.	Конкурс рисунков «Космические фантазии»	муниципальный	победитель
4.	Третьякова А. 9А	Конкурс плакатов, посвященных Конституции РФ	муниципальный	участник

Методическая работа кафедры естественных наук

Проблема, над которой работает МО учителей естественных наук

в 2021 – 2022 учебном году:

«Современные требования к качеству уроков географии, биологии, химии и ОБЖ – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель работы МО:

- ❖ Изучение и применение разнообразных форм, методов, приёмов, позволяющих повысить мотивацию и уровень образовательных результатов участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
- ❖ Повышение эффективности современного урока географии, химии, биологии и ОБЖ через развитие функциональной грамотности, направленное на повышение мотивации и качество индивидуальных достижений учащихся

Задачи методической работы:

- ❖ Изучить нормативные документы по переходу на ФГОС ООО.
- ❖ Продолжить работу по внедрению ФГОС в среднем звене: разработка рабочих программ, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий.
- ❖ Изучить и применять эффективные формы и методы, позволяющие развивать функциональную грамотность учащихся на уроках и внеурочное время.
- ❖ Повысить успеваемости по результатам независимых диагностик.
- ❖ Использовать внутришкольную независимую диагностику с целью мониторинга продвижения развития, обучающегося по предмету.
- ❖ Повысить успеваемости по результатам ГИА обучающихся 9 классов.
- ❖ Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися: работать над увеличением количества обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников, а также организовать работу на должном уровне с реальными претендентами на призовые места и с призерами прошлых лет.

- ❖ Совершенствовать систему работы педагогов МО по достижению метапредметных результатов обучающихся, освоению универсальных учебных действий
- ❖ Совершенствовать работу со слабоуспевающими учениками и учениками с ОВЗ.
- ❖ Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- ❖ Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- ❖ Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
- ❖ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ❖ Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- ❖ Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ❖ Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
- ❖ Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
- ❖ Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- ❖ Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- ❖ Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов

обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

❖ Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

Прогнозируемые результаты:

- ❖ Рост профессионального мастерства учителя.
- ❖ Высокие результаты обученности по предметам.
- ❖ Повышение мотивации учебной деятельности.
- ❖ Увеличение количества учащихся, принимающих участия в олимпиадах, конкурсах, проектах.
- ❖ Повышение результативности в олимпиадах и конкурсах.

Организационные формы работы:

- ❖ Заседания методического объединения.
- ❖ Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- ❖ Посещение уроков руководителем МО с ведением видеозаписи учебного занятия и последующим самоанализом (учителем) и анализом (учитель + рук. МО).
- ❖ Взаимопосещение уроков педагогами.
- ❖ Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- ❖ Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях
- ❖ Повышение квалификации педагогов на курсах.
- ❖ Прохождение аттестации педагогических кадров.

Используемые педагогические технологии:

- ❖ Личностно-ориентированная технология;
- ❖ информационно-коммуникативная;
- ❖ компетентностно-ориентированная;
- ❖ технология проблемного обучения;
- ❖ здоровьесберегающая технология

Методическая тема самообразования учителя

Ф.И.О.	Тема самообразования	Срок изучения	Форма отчёта	Учебный год
Варивода Э.А.	Активизация познавательной деятельности	2	Аттестация	2026

	учащихся на уроках географии			
Засименко В.В.	Метапредметные результаты на уроках ОБЖ и химии в рамках реализации ФГОС.	1 год	Аттестация	2023
Болдырева К.А.	«Применение инновационных технологий на уроках биологии»	2	Аттестация	2027

Краткий отчёт о методической работе за 2021-2022 учебный год

Деятельность кафедры строилась в соответствии с планом работы и отражала реализацию задач на учебный год:

- направления работы кафедры осуществлять в соответствии с методической темой школы

«Современные требования к качеству уроков географии, биологии, химии и ОБЖ – ориентиры на обновление содержания образования».

создание условий для непрерывного повышения психолого-педагогической, методической и общекультурной компетенции учителя;

-внедрение в процесс обучения учебников нового поколения, адаптированных к современному содержанию образования, внедрение новых образовательных технологий;

- работа по накоплению и обогащению методического материала;

- стимулирование творческого самовыражения и профессионального потенциала учителей;

- овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса и их совершенствование;

- обобщение и распространение положительного педагогического опыта;

- совершенствование системы подготовки учащихся к олимпиадам, итоговой аттестации и ЕГЭ;

- совершенствовать методы реализации предметов естественного цикла в разнопрофильных классах;

- усилить практическую направленность преподавания через систему лабораторных работ, деятельность учащихся в заповедниках, политехническом и зоологическом музеях, на экологической станции;

- изучение нормативных документов городского и федерального значения, обзор психолого-педагогической литературы, предметно-методических журналов;

- участие в разработке критериев оценки деятельности учителя по всем направлениям его работы;

осуществлять контроль за прохождением и выполнением государственной программы, обеспечить уровень знаний учащихся в соответствии с новыми стандартами образования, осуществлять контроль качества преподавания;

- участие в подготовке и проведении муниципальных и городских мероприятий;

- совершенствовать формы внеклассной работы, использовать разные виды деятельности учителей и учащихся при проведении декады естественных наук;

- продолжить осуществлять мероприятия по обеспечению сохранности материально-технической базы кабинета, его пополнению, совершенствовать учебно-методическую базу, уделить внимание эстетике кабинета

- повышать профессиональный уровень через систему самообразования и курсов повышения квалификации по выбранным направлениям.

МО учителей естественных наук активно участвует в школьных, муниципальных, республиканских и федеральных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях. Учащиеся гимназии неоднократно становились призерами и победителями по географии, химии, биологии и ОБЖ.

Учителя предметного МО активно принимают участие в муниципальных предметных МО, приглашаются для работы в жюри олимпиад и конкурсов.

В целом задачи, поставленные перед учителями естественных наук были достигнуты. Система работы учителей географии, биологии, химии и ОБЖ по формированию универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности совершенствуется, что подтверждается результатами четвертного и годового оценивания учащихся, а также результатами ВПР по предметам. Но есть ряд проблем:

1. Снижился уровень результатов учащихся на предметных олимпиадах.
2. Снизилась активность учащихся в участии в конкурсах, защите проектов и научно-исследовательских работ в МАН.

Отсюда задачами МО учителей естественных наук на 2022-2023 уч. год являются:

1. Повышение уровня познавательной активности учащихся на уроках географии, биологии, химии, привитие интереса к изучению предметов.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.
3. Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Выводы

1. Задачи, поставленные перед кафедрой, были выполнены.

2. Необходимо проанализировать итоги участия школы в творческих конкурсах, предметных олимпиадах в учебном году и разработать план работы с одарёнными детьми. Усилить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, обеспечить организацию индивидуальных занятий с наиболее мотивированными и подготовленными школьниками, подготовку к интеллектуальным и творческим конкурсам, чтобы улучшить качественно подготовку к участию ребят в олимпиадах различного уровня.
3. Необходимо спланировать взаимное посещение уроков с их последующим обсуждением на заседаниях кафедры, проводить уроки, используя принцип кооперации с другими предметами, применять активные методы обучения.
4. Учителям предметникам активизировать работу по темам самообразования; заслушать отчеты учителей на заседаниях кафедры
5. Продолжить работу по усовершенствованию материально-технической базы кабинетов химии, биологии и географии накоплению методического материала по предметам.
6. Разработать цикл тематических предметных экскурсий с последующим оформлением отчёта.
7. Широко внедрять ИКТ, работу с интерактивной доской на уроках, освоить электронно-образовательные ресурсы в системе преподавания естественнонаучных дисциплин.
8. Продолжать работу по повышению профессиональной подготовки учителя и аттестации учителей кафедры.

5.8 Анализ работы МО учителей истории, обществознания

В МО учителей истории и обществознания входят два учителя высшей квалификационной категории – Огарь Л.Ю., Карпцова В.А., учитель первой квалификационной категории – Манвелян Э.В. и молодой специалист Муратов А.Р.

Работа МО учителей истории и обществознания организована на достаточном уровне: организовано наставничество, обмен опытом между членами МО, педагогические консультации.

Намеченный план работы реализован. Все мероприятия, проводившиеся в течение года, были направлены на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважительного отношения к мировой истории, истории страны, города; воспитание толерантности и гражданственности; развитие интеллектуального и творческого потенциала. Учителя методического объединения активно участвовали в работе по проверке олимпиадных работ по истории, обществознанию. Манвелян Э.В. прошла курсы повышения квалификации "Эксперт проверки ОГЭ по обществознанию".

При проведении уроков и внеурочных мероприятий учителя методического объединения активно использовали информационно – коммуникационные технологии, разрабатывали и создавали презентации к урокам. Активно включали в свою деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы. Показатели успеваемости и качества обучения позволяют сделать выводы, что материал усвоен. Активно и познавательно была проведена предметная неделя. Учителями были даны открытые уроки во время методической декады и во время месячника молодого учителя.

Методическая тема МО учителей истории и обществознания на 2021-2022 учебный год: «Формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторического развития, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории».

Задачи:

- продолжить внедрение компетентного подхода в организацию учебно-воспитательного процесса;
- формировать индивидуальный стиль работы, профессиональные компетенции каждого учителя;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально — гуманитарного знания;

- активизировать проектную деятельность как способ развития личности обучающегося;
- активизировать работу с одаренными детьми путем вовлечения в работу МАН «Искатель»;
- совершенствовать материально – техническую базу учебных кабинетов №13, 18;
- проектирование универсальных учебных действий для успешности обучения в школе и реализации ФГОС;
- совершенствование системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- создать условия для развития творческого потенциала педагогов и самореализации личности через активное участие в научно-методической работе и конкурсах различного уровня;
- продолжить работу по методическому сопровождению обеспечения индивидуальной образовательной траектории с учетом особенностей участия обучающихся во Всероссийских олимпиадах по базовым предметам (истории, обществознанию, праву), интернет - олимпиадах, конкурсах, семинарах, квестах.

Цели и задачи на следующий год:

- продолжить внедрение компетентного подхода в организацию учебно-воспитательного процесса;
- формировать индивидуальный стиль работы, профессиональные компетенции каждого учителя;
- обратить внимание на преподавание в классах с качеством знаний ниже 50%;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально — гуманитарного знания;
- активизировать проектную деятельность как способ развития личности обучающегося;
- активизировать работу с одаренными детьми путем вовлечения в работу МАН «Искатель»;
- совершенствовать материально – техническую базу учебных кабинетов №13, 18;
- проектирование универсальных учебных действий для успешности обучения в школе и реализации ФГОС;
- совершенствование системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- создать условия для развития творческого потенциала педагогов и самореализации личности через активное участие в научно-методической работе и конкурсах различного уровня;
- продолжить работу по методическому сопровождению обеспечения

индивидуальной образовательной траектории с учетом особенностей участия обучающихся во Всероссийских олимпиадах по базовым предметам (истории, обществознанию, праву), интернет - олимпиадах, конкурсах, семинарах, квестах.

5.9 Анализ работы МО учителей математики, физики, информатики

Методическая работа МО в 2021-2022 учебном году строилась в рамках единой методической темы гимназии «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Учителя МО в текущем году работали над методической темой «Современные требования к качеству урока учителей физико-математических наук - ориентиры на обновление содержания образования»

Перед ШМО в 2021-2022 уч. году были поставлены следующие:

Цели:

- совершенствование системы работы и повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей МО;
- обеспечение преемственности и единства отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования.

Задачи:

- продолжение изучения и активное использование новых педагогических технологий и приемов в преподавании математики, информатики и физики, с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности;
- совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей методического объединения;
- использовать на уроках физико-математических наук упражнения, способствующие развитию физико-математической грамотности обучающихся, их мышления, памяти и внимания;
- совершенствование системы работы со слабоуспевающими обучающимися;
- продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- использовать различные виды повторения как средство закрепления и углубления знаний.

В течение года учителями МО проводилась работа в рамках самообразования:

№	ФИО	Тема	Период работы над темой	Практический выход
1	Иванова Татьяна Васильевна	Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС на уроках математики в 11 классе	2021-2022	На уроках, выступления, в т.ч.: 26.05.2022 выступление на МО по теме самообразования
2	Серёдкина Ирина Викторовна	Развитие творческих способностей на уроках математики в рамках ФГОС ООО	2020-2024	Открытый урок геометрии 8Б класс (10.03.22) в рамках методической недели «От педагогического мастерства к качеству образования» в т.ч. выступления на МО 29.10.21 «Современный урок как основа эффективного и качественного образования в соответствии с ФГОС»; 11.01.22 «Формирование навыков проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения» 23.02.22 «Обмен опытом по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ по математике»
3	Табачкова Наталья Валентиновна	Использование инновационных технологий на уроках математики	2020 - 2024	Открытый урок математики 5А класс (14.03.22) в рамках методической недели

				<p>«От педагогического мастерства к качеству образования» в т.ч. выступления на МО</p> <p>29.10.21 Современный урок как основа эффективного и качественного образования в соответствии с ФГОС»;</p> <p>11.01.22 «Формирование навыков проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения»;</p> <p>выступление по теме самообразования.</p> <p>23.02.22 «Обмен опытом по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ по математике»</p>
4	Одинцова Валерия Викторовна	Современный урок математики в конспекте требований ФГОС	2019-2023	<p>Выступления на МО</p> <p>29.10.21 Современный урок как основа эффективного и качественного образования в соответствии с ФГОС»;</p> <p>выступление по теме самообразования</p> <p>11.01.22 «Формирование навыков проектной деятельности обучающихся в соответствии с</p>

				<p>требованиями ФГОС нового поколения»;</p> <p>23.02.22 «Обмен опытом по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ по математике».</p>
5	<p>Хоменко Наталия Владимировна</p>	<p>Развитие познавательного интереса на уроках физики</p>	<p>2017-2022</p>	<p>Открытый урок физики 8А класс (11.03.22) в рамках методической недели «От педагогического мастерства к качеству образования» в т.ч. выступления на МО</p> <p>29.10.21 Современный урок как основа эффективного и качественного образования в соответствии с ФГОС»;</p> <p>11.01.22 «Формирование навыков проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения»;</p> <p>выступление по теме самообразования.</p> <p>23.02.22 «Обмен опытом по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ по физике»</p>
6	<p>Фазылова Реяна Тальятовна</p>	<p>Проектная деятельность обучающегося как средство</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Выступления на МО:</p> <p>29.10.21 «Современный урок как основа эффективного и</p>

		развития творческих способностей и повышения уровня знаний	качественного образования в соответствии с ФГОС»; 11.01.22«Формирование навыков проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения»; выступление по теме самообразования. 23.02.22 «Обмен опытом по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ по информатике»
--	--	--	---

В 2021 / 2022 учебном году учителя МО работали по следующим линиям УМК:

№	Предмет	Класс	УМК
1	Математика	5-6	1.С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников Математика 5 класс - М.: Просвещение,2014. 2. С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников Математика 6 класс - М.: Просвещение,2014.
2	Алгебра	7-9	1. . Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского Алгебра 7 класс- М.: Просвещение, 2014. 2. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского Алгебра 8 класс - М.: Просвещение, 2014. 3. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского Алгебра 9 класс- М.: Просвещение, 2014
3	Геометрия	7-9	Л.С.Анатасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7-9 классы- М.: Просвещение, 2014.
4	Геометрия	10-11	.С.Анатасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 10-11 классы - М.: Просвещение, 2014.

5	Алгебра и начала математического анализа	10-11	1. С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин Алгебра и начала математического анализа 10 класс - М.: Просвещение, 2014. 2. С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин Алгебра и начала математического анализа 11 класс - М.: Просвещение, 2014.
6	Физика	7-11	1. О.Ф. Кабарбин Физика 7 класс - М.: Просвещение, 2014. 2. О.Ф. Кабарбин Физика 8 класс - М.: Просвещение, 2014. 3. О.Ф. Кабарбин Физика 9 класс - М.: Просвещение, 2014. 4. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин Физика 10 класс - М.: Просвещение, 2014. 5. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин Физика 11 класс - М.: Просвещение, 2014
7	Информатика и ИКТ	7-11	1. И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шенна Информатика 7 класс – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. 2. И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шенна Информатика 8 класс – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. 3. И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шенна Информатика 9 класс – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. 4. И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шенна Информатика 10 класс – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. 5. И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шенна Информатика 11 класс – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.

Работа методического объединения строилась на основе плана, утвержденного 31 августа 2021 г. на заседании № 1 ШМО.

В течение всего учебного года работа учителей физико-математических наук включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности обучающихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое

мастерство, участвуя в школьных и городских заседаниях МО, педагогических советах.

За 2021/2022 учебный год было проведено 5 тематических заседаний ШМО. Тематика заседаний МО была обусловлена не только актуальностью проблем в современной педагогической деятельности, но и запросами учителей. На заседаниях МО уделялось особое внимание мониторингу знаний и умений обучающихся. В течение года проводились и анализировались результаты контрольных работ, тренировочных работ по материалам демоверсий в 9 и 11 классах и в соответствии с этим принимались меры по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

За отчетный период были проведены тематические заседания МО:

№ заседания	Срок проведения	Тема
1 заседание	31.08.2021	«Содержание и основные направления деятельности МО на 2021-2022 учебный год»
2 заседание	29.10.2021	«Современный урок как основа эффективного и качественного образования в соответствии с ФГОС»
3 заседание	11.01.2022	«Формирование навыков проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения»
4 заседание	23.03.2022	«Подготовка к государственной аттестации выпускников гимназии»
5 заседание	26.05.2021	Подведение итогов работы МО учителей физико-математических наук за 2021-2022 учебный год.

Провели круглые столы по темам: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования в соответствии с ФГОС», «Формирование навыков проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения», «Подготовка к государственной аттестации выпускников гимназии»,

«Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год. Задачи МО на следующий учебный год».

Рассмотрены вопросы:

- требования единого орфографического режима и их соблюдение;
- организация и проведение школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике;
- проблемы адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе при изучении математики и 10-х классов при обучении в старшей школе;

- соответствие периодичности проверки рабочих тетрадей обучающихся установленным нормам. Объем и характер домашнего задания, его соответствие классной работе и нормам учебной нагрузки. Внешний вид тетрадей, а так же тетрадей для практических, лабораторных и контрольных работ;
- аргументированность и объективность выставления оценок электронном журнале;
- организация работы над ошибками;
- анализ успеваемости обучающихся по четвертям (полугодиям);
- подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- организация работы с одаренными детьми и со слабоуспевающими обучающимися по индивидуально-образовательным маршрутам, с целью успешного окончания учебного года;
- адаптация обучающихся 7 классов к новому предмету – геометрия;
- заслушаны творческие отчеты учителей по темам самообразования.

Изучали:

- методические рекомендации ГБОУ ДПО РК КРИППО «Об особенностях преподавания математики (физики, информатики) в общеобразовательных организациях РК в 2021/2022 году и критерии оценивания»;
- методические рекомендации ФИПИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года;
- методические рекомендации ФИПИ для учителей, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ 2022 года - демоверсии, спецификации и кодификаторы.

Межсекционная работа.

- Разработка рабочих программ по математике, физике и информатике и внеурочных занятий.
- Изучение вопроса преемственности в обучении математики между начальным и средним звеном.
- Подготовка обучающихся и проведение олимпиад физико – математического цикла.
- Подготовка обучающихся и проведение физико – математических конкурсов «Колосок», «Кенгуру».
- Оформление заявок на участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийских олимпиад школьников по предметам физико- математического цикла.
- Составление аналитического отчета по результатам проведения школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников по предметам физико-математического цикла.

- Участие в методической неделе «От педагогического мастерства к качеству образования».
- Взаимопосещение уроков учителями МО.
- Подготовка и проведение предметной недели и составление творческого отчета о проведении предметной недели.
- Проведение пробных экзаменов в 9-х и 11-х классах в формате ЕГЭ, ОГЭ. Использование ИНТЕРНЕТ портала «ФИПИ» для подготовки учащихся к экзаменам.
- Обзор новинок методической литературы.
- Проверка соответствия учебного материала программам.

В течении учебного года уделялось особое внимание следующим вопросам: организация, проведение и обсуждение итогов школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике в гимназии и подготовка обучающихся для участия в муниципальном и республиканском турах Всероссийских олимпиад школьников по математике, физике, информатике; подготовке материала для проведения конкурса «Физика для любознательных» для учащихся 7 -11 классов, анализ административных контрольных работ по математике в 5 -11 классах, пробных экзаменов по математике в 9-х и 11-х классах; результативность мероприятий направленных на устранения пробелов в знаниях обучающихся, об организации работы с одаренными детьми и их участия в конкурсе – защите научно – исследовательских работ учащихся – членов МАН учащихся 8 -11 классы, а также работа учителей с учащимися 5-7 классов по подготовке к написанию творческих работ в рамках конкурса «Шаг в науку», организация работы по вовлечению учащихся гимназии в муниципальные, во Всероссийские и международные физико – математические конкурсы, о подготовке к предметной недели, Дням науки, методической неделе и подведение итогов её проведения.

Уделялось внимание вопросам методики решения практико - ориентированных задач по математике и организации повторения (восстанавливающего, текущего, итогового) в 9 и 11 классах с целью подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, он-лайн олимпиад и конкурсов образовательной платформы Уч. Ру по математике и физике.

На заседаниях МО рассматривались вопросы использования инновационных технологий на уроках математики и физики. Заслушивались творческие отчеты по темам самообразования учителей Ивановой Т.В., Хоменко Н.В., Середкиной И.В., Табачковой Н.В., Одинцовой В.В., Фазыловой Р.Т..

Были проведены обзоры научно-педагогической и психолого-педагогической литературы, учителя ознакомлены с адресами сайтов по предметам.

Основными видами работ в этом учебном году были:

1. Знакомство с методической и научной литературой в процессе работы над темами самообразования.

2. Участие в муниципальных, республиканских методических семинарах, вебинарах, прохождение он-лайн курсов повышения квалификации учителей при ГБОУ ДПО РК КРИПО.

3. Проведение тематических заседаний МО по вопросам: современный урок как основа эффективного и качественного образования в соответствии с ФГОС, формирование навыков проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации по математике, информатике и физике выпускников 9, 11 классов.

4. Подготовка и участие в проведении:

- педагогического совета «Современный урок как основа эффективного и качественного образования в соответствии с ФГОС».

- предметной недели;

- Дней науки;

- педагогического консилиума по 5 классам;

- методической недели «От педагогического мастерства к качеству образования».

На протяжении 2021/2022 учебного года был осуществлен контроль над прохождением программного материала и выполнением практической части учителями МО. Программный материал пройден и практическая часть выполнена, наконец 2021/2022 учебного года.

Учителя МО прошли курсовую переподготовку на базе ГБОУ ДПО РК КРИПО:

Учитель физики Хоменко Н.В. - «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполненных заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (физика). Также прошла курсы при ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» г. Москва по тема «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)», ФГА ОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» г. Москва – ««Энергия ядра»», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

Учитель математики Середкина И. В. – «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (математика)». Так же прошла курсы на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;

курсы на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

Учитель математики Одинцова В.В. прошла тестирование « Основы классного руководства» Всероссийское издание «Образовательное пространство», имеет сертификат серия С №2022/38430 от 28 марта 2022г.

Учитель информатики Фазылова Р.Т. прошла курсы по теме "Программирование на языках Python и С++ в школьном курсе информатики".

Учитель физики Хоменко Н.В. с целью повышения своего педагогического уровня принимала участие в семинарах и вебинарах АО «Издательство «Просвещение», АНО ДПО «ОЦ «Каменный город», Пермь.

Постоянно принимала активное участие в заседаниях гимназического МО учителей физико – математического цикла и городского МО учителей физики. Оказала содействие в прохождении педагогической практики с 21.02.2022 по 19.03.2022 студентов 4 курса факультета физика ФТИ [ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»](#) (5 человек). Принимала участие в работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физике и муниципального этапа Всероссийской олимпиады по астрономии; Симферопольского городского конкурса проектно-исследовательских и реферативных работ по физике среди школьников «Ломоносовские чтения».

Систематически вела страничку «Физику – в массы» в социальной сети «ВКонтакте» для учащихся 7 – 11 классов <https://vk.com/club77392091>: Размещала на странице календарно–тематическое планирование, сборники задач, информацию о мероприятиях, опорные конспекты, домашние задания, информацию о ФТИ КФУ, о ГИА, о различных мероприятиях, фотоотчеты, ссылки на образовательные сайты по физике. Организовала консультации для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по физике, оформила стенды с материалами для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по физике. Систематически проводилась работа по составлению дидактического материала по физике и астрономии.

В гимназии учитель физики Хоменко Н.В. координатор проведения Всероссийских экологических уроков в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, Международного интерактивного природоведческого конкурса «Колосок», гимназических акций «Бумажный Бум!», «Батарейки, сдавайтесь!», «Коробочка храбрости», «Кружочки для дружочков», «Дармарка», «Буккоссинг».

Хоменко Н.В. прошла очередную аттестацию педагогических работников, подтвердила высшую категорию.

Учитель математики Середкина И.В. являлась руководителем методического объединения учителей физико – математических наук гимназии. Участвовала в заседаниях школьного и городского методических объединений учителей математики и семинарах – практикумах, на которых обменивалась собственным

педагогическим опытом. Продолжила работу на персональном сайте <http://multiurok.ru/seredina/> и учительский сайт /Середкина – Ирина-Викторовна/ и на сайте <http://infourok.ru/>. Участница вебинаров издательств «Просвещение», «Бином», «Легион», корпорации «Российский учебник».

На протяжении учебного года составляла дидактический материал по математике для проведения проверочных и контрольных работ в 7,8,9 11 классах.

Была членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по математике. В гимназии Середкина И.В. координатор Международного математического конкурса «Кенгуру», образовательной платформы Уч. Ру. Награждена грамотами и благодарственными письмами образовательной платформы Уч. Ру за отличную подготовку школьников к Всероссийским конкурсам, олимпиадам, а так же сертификатом лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель». На протяжении девяти лет является экспертом региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов участников ОГЭ и ЕГЭ (математика).

Учитель информатики Фазылова Р.Т. на протяжении ряда лет является техническим специалистом на ППЭ. Делилась опытом своей работы на заседаниях МО. Под руководством Фазыловой Р.Т. проведены уроки:

- Всероссийский УрокЦифры

1. Искусственный интеллект в образовании (27.09 – 17.10)
2. Разработка игр (22.11 – 12.12)
3. Исследование кибератак (17.01 – 06.02)
4. Цифровое искусство (14.02 – 13.03)
5. Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер (10.03 – 10.04)
6. Быстрая разработка приложений (11.04 – 30.04)

В 2021-2022 учебном году руководила практикой студентов 4 курса прикладной математики КФУ им. «В.И. Вернадского» (3 студента).

Учитель математики Табачкова Н.В. член жюри конкурсов муниципального уровня: Всероссийской олимпиады по математике, исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку», исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я-исследователь», защита работ МАН секция математика Награждена благодарственным письмом образовательного ресурса ЯКласс. Имеет публикацию «Умножение десятичных дробей» в электронном сборнике <https://infourok.ru>. Является экспертом региональной предметной комиссии по проверке ответов участников ГВЭ (математика).

Табачкова Н.В. прошла очередную аттестацию педагогических работников, подтвердила высшую категорию.

Учитель математики Одинцова В.В. выступала на заседание школьного МО.

**Результативность работы учителей МО за 2021 /2022 уч. год.
Математика.**

Учитель Табачкова Н.В.

Классы	Предмет	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений				Качество успешности	Качество усвоения
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	математика	27	2	20	5	0	100%	81%
5Б	математика	20	4	16	9	0	100%	69%
6А	математика	30	5	15	10	0	100%	67%
6Б	математика	29	5	9	15	0	100%	48%
9Б	алгебра	24	2	14	8	0	100%	67%
	геометрия	24	3	13	8	0	100%	67%

Процент качества усвоения учебного материала по математике – 79,8%

Учитель Одинцова В.В.

Классы	Предмет	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений				Качество успешности	Качество усвоения
			«5»	«4»	«3»	«2».		
5В	математика	28	7	19	2	0	100%	93%
6Б	математика	31	10	17	4	0	100%	87%
8А	алгебра	30	8	11	11	0	100%	63%
	геометрия	30	9	8	13	0	100%	57%
9В	алгебра	22	6	10	11	0	100%	77%
	геометрия	22	5	12	5	0	100%	76%
10Б	алгебра	24	12	5	7	0	100%	71%
	геометрия	24	12	4	8	0	100%	67%

Процент качества усвоения учебного материала по математике – 73,9%

Учитель Иванова Т.В.

Классы	Предмет	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений				Качество успешности	Качество усвоения
			«5»	«4»	«3»	«2».		
10А	алгебра	28	5	15	6	0	100%	79%
	геометрия	28	6	17	5	0	100%	82%
11А	алгебра и	25	7	18	0	0	100%	100%

начала математического анализа								
геометрия	25	7	18	0	0	100%	100%	

Процент качества усвоения учебного материала по математике – 90,25%

Учитель Середкина И.В.

Классы	Предмет	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений				Качество успешности	Качество усвоения
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	алгебра	33	9	13	11	0	100%	67%
	геометрия	33	7	14	12	0	100%	64%
7Б	алгебра	30	5	14	11	0	100%	63%
	геометрия	30	4	13	13	0	100%	57%
8Б	алгебра	34	12	15	7	0	100%	79%
	геометрия	34	13	15	6	0	100%	82%
9А	алгебра	27	7	13	7	0	100%	74%
	геометрия	27	8	13	6	0	100%	78%
11Б	алгебра и начала математического анализа	27	4	19	4	0	100%	85%
	геометрия	27	4	17	6	0	100%	78%

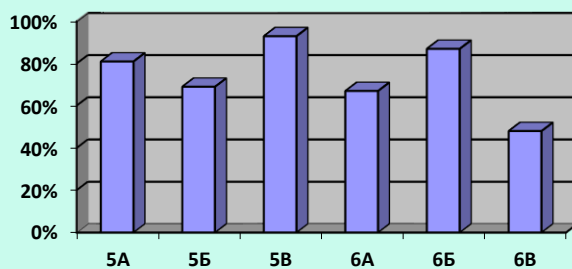
Процент качества усвоения учебного материала по математике – 69,4%.

**Результативность работы учителей математики
за 2021/2022 учебный год по параллелям**

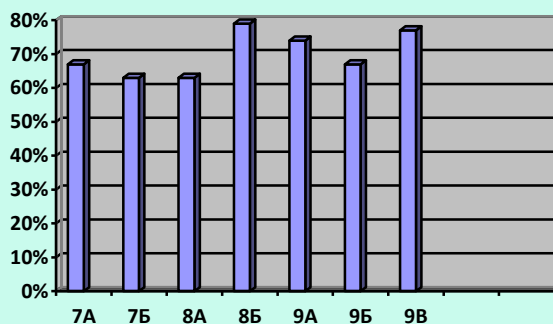
Классы	Предмет	Качество успешности	Качество усвоения
5	Математика	100%	81%
6	Математика	100%	67,3%
7	Алгебра	100%	65%
	Геометрия	100%	71,5%
8	Алгебра	100%	71%
	Геометрия	100%	69,5%
9	Алгебра	100%	72,7%
	Геометрия	100%	73,7%

10	Алгебра и начала математического анализа	100%	75%
	Геометрия	100%	74,5%
11	Алгебра и начала математического анализа	100%	85%
	Геометрия	100%	83,5%

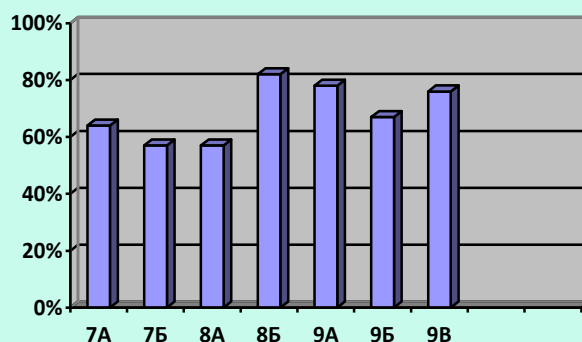
Качество усвоения математики в 5 – 6 классах



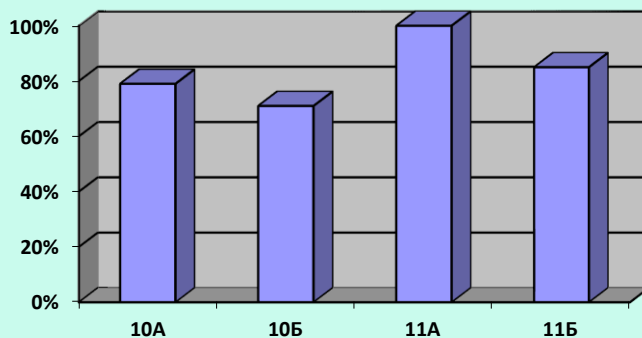
Качество усвоения алгебры в 7 – 9 классах



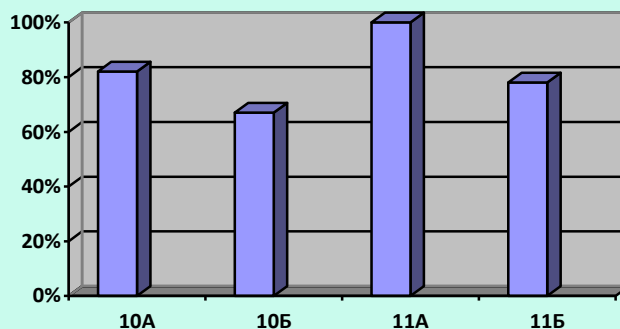
Качество усвоения геометрии в 7 – 9 классах



Качество усвоения алгебры и начал математического анализа в 10 – 11 классах



Качество усвоения геометрии в 10 – 11 классах



Из выше изложенного можно сделать вывод, что низкое качество усвоения математики в 6В классе (учитель Табачкова Н.В.). По сравнению с 2020/2021 учебным годом качество знаний в 6В снизилось на 23%. Учителю математики Табачковой Н.В. необходимо спланировать работу по повышению качества усвоения математики в 6В классе путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса и на основе использования мотивирующих способов организации контроля и оценки. В начале 2022/2023 уч. года спланировать уроки повторения по разделам программ, которые обучающиеся слабо усвоили по итогам 2021/2022уч. года, и следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

Всем учителям математики в начале 2022/2023 учебного года усилить работу по повторению и обобщению учебного материала, изученного в 2021/2022 учебном году. Уделить особое внимание слабо успевающим учащимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителей с целью их устранения.

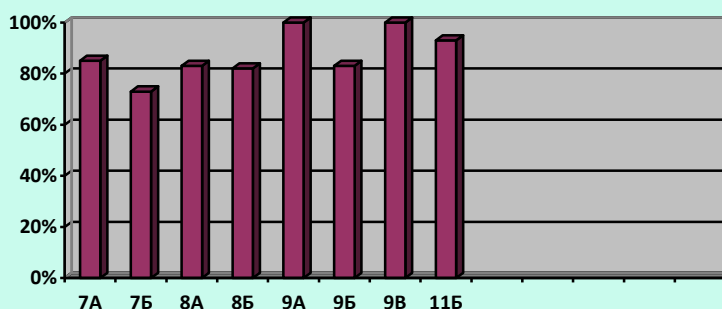
Физика.

Учитель Хоменко Н.В.

Классы	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений				Качество успешности и	Качество усвоения
		«5»	«4»	«3»	«2».		
7А	33	6	22	5	0	100%	85%

7Б	30	7	15	8	0	100%	73%
8А	30	4	21	5	0	100%	83%
8Б	34	8	20	6	0	100%	82%
9А	27	11	16	0	0	100%	100%
9Б	24	5	15	4	0	100%	83%
9В	22	6	16	0	0	100%	100%
11Б	27	7	18	2	0	100%	93%

Качество усвоения физики в 7 – 11 классах



Процент качества усвоения учебного материала в 2021/2022 учебном году по физике 87,4%.

Астрономия.

Учитель Хоменко Н.В.

Классы	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений				Качество успешности	Качество усвоения
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	25	17	8	0	0	100%	100%
11Б	27	11	16	1	0	100%	100%

Процент качества усвоения учебного материала по астрономии – 100%.

Информатика.

Учитель Фазылова Р.Т.

Классы	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений				Качество успешности	Качество усвоения
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	33	7	20	5	0	100%	83%
7Б	30	9	15	6	0	100%	80%
8А	30	9	16	5	0	100%	84%
8Б	34	7	20	7	0	100%	79,5%
9А	27	10	15	2	0	100%	92%

9Б	24	5	14	5	0	100%	79,5%
9В	22	5	15	2	0	100%	91%
10А	28	10	15	3	0	100%	89,5%
10Б	24	12	8	4	0	100%	82%
11А	25	14	11	0	0	100%	100%
11Б	27	11	16	0	0	100%	100%

Процент качества усвоения учебного материала – 90,2%.

Качество усвоения информатики в 7 – 11 классах



Всем учителям МО при планировании уроков повторения в начале 2022/2023 учебного года необходимо обратить внимание на темы, которые обучающиеся слабо усвоили по итогам 2021/2022 учебного года и особое внимание уделить повторению учебного материала, который усвоен на низком уровне, наконец 2021/2022 учебного года. В начале 2022/2023 учебного года провести уроки повторения с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

В течение 2021/2022 учебного года обучающиеся принимали участие в Всероссийских олимпиадах школьного, муниципального, республиканского уровней.

Результаты Всероссийских ученических олимпиад.

№	Предмет	Классы	Количество участников			Победители			Призёры		
			I этап	IIэтап	III этап	I этап	IIэтап	III этап	I этап	IIэтап	IIIэтап
1	Математика	5-11	19	3	0	2	0	0	5	0	0
2	Физика	7-11	38	1	0	2	0	0	8	0	0
3	Астрономия	5-11	13	2	0	1	1	0	1	0	0

учебный год

4	Информатика	7-11	14	3	1	3	2	0	2	0	0
---	-------------	------	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Обучающаяся 10А класса Коханова А. финалистка Межрегиональной олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки» по математике, проходившей на базе ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского»

г. Симферополь (учитель Иванова Т.В.).

Учителям МО необходимо в 2022/2023 учебном году больше уделять внимания выявлению обучающихся способных принять участие во Всероссийских ученических олимпиадах по предметам физико – математического цикла и организовать занятия с этими учащимися по качественной подготовке к олимпиадам.

Проведение предметных недель в нашей школе это хорошая традиция, вызывающая у обучающихся повышенное внимание и желание проявить себя.

Физико - математическое образование вносит неоценимый вклад в формирование общей культуры подрастающего поколения, его мировоззрения, способствует эстетическому воспитанию ребёнка, пониманию им красоты и гармонии окружающего мира, развивает его воображение и пространственное представление, аналитическое и логическое мышление, побуждает к творчеству и развитию интеллектуальных способностей. Одним из наиболее важных факторов успеха является интерес к физико – математическим наукам как к предмету. На современном этапе развития школьного образования особое значение приобретает взаимосвязь урока и внеурочной деятельности учащихся. А один из видов внеурочной деятельности это неделя физико – математических наук в гимназии.

Целью проведения предметной недели является развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости физико - математических знаний в различных сферах профессиональной деятельности

При планировании предметной недели мы старались учитывать разную физико - математическую подготовку обучающихся, так как основная задача предметной недели – привлечь и заинтересовать каждого ученика.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной и внеклассной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Запланированные мероприятия были тщательно продуманы и подготовлены, прошли на хорошем методическом уровне. В ходе недели учителя МО показали, что широко используют современные образовательные

технологии и предпочтение отдают тем, которые помогают оживить урок или внеклассное мероприятие, придают ему эмоциональную окраску, помогают воспитывать гражданственность, патриотизм, толерантность, заинтересовать каждого ученика, соединять теорию с практикой, необходимой для жизни в целом. Большое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации созданные учителями и их учениками, проведены игры, конкурсы, викторины.

Обучающиеся 7Б класса провели викторину «Удивительная математика» для обучающихся 3Б и 4А классов. В 7А классе прошла презентация исследовательской работы «Мир многогранников. Гексаэдр», обучающегося 7А Александрова В. «Час веселой математики» прошел в 8Б классе (учитель Середкина И.В.).

Внеклассное мероприятие «Математическое кафе» прошло для обучающихся 5А, 6А классах (учитель Табачкова Н.В.).

В 5В классе прошла выставка рисунков «Старинные меры длины». Обучающиеся 10Б класса провели беседу «Магия числа 7» со школьниками 3Б класса. Прошли внеклассные мероприятия «Лики великих» в 9В классе, «Полоржительные и отрицательные числа» в 6Б классе (учитель Одинцова В.В.).

Учитель информатики Фазылова Р.Т. провела викторину "IT-шники" для обучающихся 10А, 10Б классов.

Учитель физики Хоменко Н.В. организовала ознакомление обучающихся 7-11 классов с Образовательными ресурсами сети Интернет по физике и астрономии, Просмотр мультсериалов «Жили – были ... первооткрыватели» в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Физику – в массы!», <https://vk.com/club77392091>. Провела физическую викторину онлайн <https://quizizz.com/join/search/%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0> и физические ребусы онлайн <https://quizizz.com/join/search/%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%81%D1%8B?gc=804422>, физический диктант для учащихся 7-11 классов, конкурс мотиваторов «Ни дня без физики»: рисунков, плакатов, фотоколлажей, слоганов. Организовала демонстрация опытов «Физика для малышей» для обучающихся 1-4 классов (рассылка в чаты классов в Viber) и экскурсии в Московский Планетарий в режиме онлайн!» <https://www.planetarium-moscow.ru/about/news/moskovskiy-planetariy-v-rezhime-onlayn/> и по музею Лунариум для обучающихся 7-11 классов.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а так же ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным задачам.

Не обошлось при проведении недели и без определенных трудностей:

- это ограниченность во времени (трудно выбрать время для проведения мероприятия, не нарушив режим дня);
- большая загруженность учеников (ученикам было нелегко помимо своей ежедневной нагрузки, справиться и с заданием дня).

В дальнейшем планируется учесть все возникшие проблемы для более успешной организации предметной недели.

Подводя итоги предметной недели, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

В рамках Дней науки «Наука - это труд тяжелый! Наука – это волшебство!» в МБОУ «Гимназия №9» учителя МО провели следующие мероприятия:

- учитель Одинцова В.В. провела тематическую игру «От колеса до робота» в 5В;

-учитель Середкина И.В. просмотр научно-популярного фильма «Жизнь по законам математики» с последующим обсуждением для обучающихся 8Б класса;

- учитель Табачкова Н.Н. провела виртуальную экскурсию «Великие математики и их открытия» в 5А классе.

Целью работы учителей МО с мотивированными детьми является формирование устойчивого интереса к предметам, дальнейшее развитие их физико-

математических способностей, умение применять изученные методы в различных отраслях знаний. Учителя МО уделяют внимание внеклассной работе по предметам.

Учитель математики Табачкова Н.В. организовала работу обучающихся 5А,5Б,6А, 6В,9Б классов на образовательной платформы Учи. Ру.. Победители математической олимпиады стали Ковалев М. (9Б), Нагребецкий М.(6А).

Учитель физики Хоменко Н.В. организовала участие обучающихся в различных предметных олимпиадах, турнирах, конкурсах:

- Организация систематических выпусков стенгазет, обновление информационных стендов, создание презентаций по текущим учебным темам.
- Организация в течение года работы над проектом «Физика в датах».
- Координатор акций «Бумажный Бум!», «Батарейки, сдавайтесь!», «Коробочка храбрости», «Кружочки для дружочков», «Дармарка», «Буккоссинг»;
- Координатор проведения Всероссийских экологических уроков в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.
- Наставник победителя Всероссийского конкурса «Большая перемена» (2021 г), наставник участников конкурса «Большая перемена» (2022 год, 4 человека).
- Руководитель команды, принявшей участие в I региональном научно – творческом конкурсе для учащихся 10–11 классов школ Республики Крым «Кубок Прометея» Кафедры культурологии и социокультурного проектирования Института медиакоммуникаций, медиатехнологий и дизайна Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского с 07.02 по 05.03.2022 г. г. (1 место).
- Руководитель команды, принявшей участие в Турнире «Инженерное наследие» среди обучающихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО в России 04.03.2022 года (3 место).

Учитель математики Середкина И.В. организовала в гимназии проведение Всероссийского математического конкурса «Кенгуру» - 211 обучающихся 2-9 классов. Среди них 70 обучающихся 5-9 классов, из них семь обучающихся заняли 1 место, шесть 2 место в гимназии. Организовала участие обучающихся гимназии в математических олимпиадах и конкурсах образовательной платформы Учи. Ру.. Обучающиеся награждены грамотами и дипломами за участие в марафоне «Навстречу знаниям», «Космическое приключение», «Волшебная осень», «Тайная лаборатория», «Остров сокровищ», «Весеннее пробуждение», «Счет на лету». Получили дипломы за прохождение базового курса по математике обучающиеся 9А, 11Б классов. Подгаецкий А. (8Б), Толкачева Е ., Товмасын М. (7А) получили похвальные грамоты за участие в математической олимпиаде. Прошли обучение на образовательной платформе Учу. Ру. 138 обучающихся 7А, 7Б, 8Б, 9А, 11Б классов, которые регулярно занимались на образовательной платформе. Награждены дипломами за прохождение базового курса по математике – 6 обучающихся.

Учителя на итоговом заседании отметили, что план работы, намеченный учителями МО, выполнен. В течение всего года учителя совершенствовали уровень своего педагогического мастерства, участвовали в работе гимназических и городских семинаров, методической и предметной неделях, педагогических советах, работали над темами самообразования. Все учителя МО свободно владеют технологией уроков по уровневой дифференциации с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Вместе с положительными итогами работы следует отметить некоторые недостатки:

- на недостаточном уровне осуществляется индивидуальная работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми;
- ведется недостаточная работа по обобщению передового педагогического опыта;
- недостаточное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Учителя МО признали работу, проведенную в 2021/2022 учебном году хорошей и постановили:

1. Отметить добросовестную и творческую работу учителей Середкиной И.В., Хоменко Н.В., Табачковой Н.В., Одинцовой В.В., Фазыловой Р.Т..

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через самообразование, обмен опытом, взаимное посещение уроков, а так же посещение и участие в различных методических мероприятиях, педагогических конкурсах и конференциях.

3. В целях повышения качества знаний обучающихся проводить диагностику состояния качества обучения, выявлять причины пробелов в знаниях обучающихся, широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания.

4. Спланировать уроки повторения по разделам программ, которые обучающиеся слабо усвоили по итогам 2022/2023 уч. года, и провести уроки повторения с целью их устранения (сентябрь 2022г.).

5. Активизировать и углубить индивидуальную работу с одаренными детьми.

5.10 Анализ работы МО учителей физической культуры

Методическое объединение учителей физического воспитания состоит из 4 человек.

№ п\п	Ф.И.О.	Учебное заведение, которое закончил	Пед стаж	Специальность по диплому	Категория звание
1	Бабакин Сергей Николаевич	Херсонский государственный	33	Преподаватель-мастер ПО, учитель	высшая

		педагогически институт		технических дисциплин и труда	
2	Бабакина Светлана Владимировна	Бердянский педагогический институт	19	Теория и методика начального обучения	первая
3	Манвелян Татьяна Викторовна	Симферопольский государственный университет	31	Преподаватель физического воспитания	высшая
4	Клемпарский Антон Витальевич	Таврический национальный университет, 2001	21	Физическая реабилитация	высшая

Работа МО проводилась по заранее разработанному календарному плану. В нем были предусмотрены коллективные и индивидуальные формы работы. Приоритетным направлением работы МО являлось наполнение базисного учебного плана региональным содержанием и апробация индивидуальных программ по физическому воспитанию, а также укреплению здоровья учащихся в процессе лично - ориентированного образования, привитие привычек здорового образа жизни, приобщение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В учебной работе учителя ФК в течение года использовали интегрированные связи с другими учебными предметами. В качестве регионального компонента вариативной части программы на уроках использовались круговые, игровые, соревновательные методы, различные полосы препятствий, комплексные игры и эстафеты.

В 2021-2022 учебном году методическая работа учителей МО физического воспитания была организована в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от: 26.11.2019 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г),
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06. 2017 г., 24.09. 2020 г., 11.12.2020 г)
6. Авторская программа «Физическая культура 1-4 классы»/ В.И. Лях, М: «Просвещение», 2013 год.
7. Авторская программа «Методика физического воспитания учащихся 10–11 классов»/ В.И. Лях, М: «Просвещение», 2010 год.
8. Примерная программа по физической культуре 5-9 классы. А.П. Матвеева: «Просвещение», 2013 год
9. Образовательная программа МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.
10. Положение о рабочей программе учителя-предметника МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.
11. Материалы муниципальных научно-практических конференций и семинаров, собственные методические наработки учителей.

Учителя методического объединения в 2021-2022 учебном году работали над реализацией научно-методической темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цели методической работы на 2021 –2022 учебный год:

- координация усилий учителей физической культуры, направленных на развитие творческого потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и компетентности учителей для успешной реализации ФГОС, совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Основные задачи методической работы:

- совершенствование использования компетентностных технологий обучения и воспитания в организации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой дисциплины;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- использование на уроках и во внеурочной деятельности техники, приемов и методик по формированию УУД учащихся;

- формирование индивидуального стиля работы и модернизации профессиональной деятельности каждого учителя,
- обеспечение условий личностного развития учащихся;
- оптимизация работы с одаренными детьми путем вовлечения их в спортивные кружки и секции, спортивные соревнования различных уровней;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса
- совершенствование материально-технической базы спортивного зала.

Для реализации методической проблемы и задач использованы следующие виды и формы методической работы:

Коллективные: педагогический совет, методический совет, психолого-педагогические семинары, научно-практическая конференция.

Групповые: деятельность предметных методических объединений, методические совещания и оперативки.

Коллективно-групповые: открытые мероприятия, открытые уроки.

Индивидуальные: методические консультации, наставничество, самообразовательная работа.

Составной частью работы МО были уроки взаимопосещения и внеклассные спортивно-массовые мероприятия, проводимые с целью внедрения в практику передового педагогического опыта и здорового образа жизни. Все мероприятия, запланированные в учебном календарном плане спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий выполнены полностью.

Об итогах работы учителей кафедры видно из учебных достижений учащихся в 2021-2022 учебном году (результаты за год)

Клас сы	Кол-во по спец	Имеют уровни учебных достижений								Средни й балл	Качество успешности		Качество усвоения		ФИО преподавателя
		5	%	4	%	3	%	2	%		выс.+ дост+ средн.	%	выс + дост	%	
1-а	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Бабакина С.В.
1-б	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Клемпарский А.В.
2-а	41	32	78	9	22	-	-	-	-	4,78	41	100	41	100	Бабакина С.В.
2-б	41	27	66	13	32	1	2	-	-	4/63	41	100	40	98	Манвелян Т.В.
3-а	42	39	93	3	7	-	-	-	-	4,93	42	100	42	100	Бабакина С.В.
3-б	40	13	33	22	55	5	12	-	-	4,2	40	100	35	88	Клемпарский А.В.
4-а	35	31	89	4	11	-	-	-	-	4,89	35	100	35	100	Клемпарский А.В.
4-б	35	29	83	6	17	-	-	-	-	4,83	35	100	35	100	Бабакина С.В.
5-а	27	21	78	6	22	-	-	-	-	4,78	27	100	27	100	Бабакин С.Н.

учебный год

5-б	29	28	97	1	3	-	-	-	-	4,97	29	100	28	99	Бабакина С.В.
5-в	28	20	71	8	29	-	-	-	-	4,71	28	100	28	100	Клемпарский А.В.
6-а	30	19	63	9	30	2	7	-	-	4,57	30	100	28	93	Манвелян Т.В.
6-б	31	26	84	5	16	-	-	-	-	4,84	31	100	31	100	Клемпарский А.В.
6-в	29	24	83	4	14	1	3	-	-	4,79	29	100	28	97	Бабакин С.Н.
7-а	33	20	61	13	39	-	-	-	-	4,61	33	100	33	100	Бабакин С.Н.
7-б	30	14	47	15	50	1	3	-	-	4,43	30	100	29	97	Манвелян Т.В.
8-а	30	18	60	10	33	2	7	-	-	4,53	30	100	28	93	Манвелян Т.В.
8-б	34	15	44	17	50	2	6	-	-	4,38	34	100	32	94	Бабакина С.В.
9-а	27	20	74	6	22	1	7	-	-	4,7	27	100	26	93	Манвелян Т.В.
9-б	24	22	92	2	8	-	-	-	-	4,92	24	100	24	100	Бабакин С.Н.
9-в	22	13	59	9	41	-	-	-	-	4,59	22	100	22	100	Клемпарский А.В.
10-а (д)	18	11	61	7	39	-	-	-	-	4,61	18	1000	18	100	Манвелян Т.В.
10-а (м)	10	6	60	4	40	-	-	-	-	4,61	10	100	10	100	Бабакин С.Н.
10-б (д)	14	8	73	3	27	-	-	-	-	4/86	14	100	14	100	Манвелян Т.В.
10-б (м)	10	10	100	-	-	-	-	-	-	5	10	100	10	100	Клемпарский А.В.
11-а (д)	15	15	100	-	-	-	-	-	-	5	15	100	15	100	Бабакин С.Н.
11-а (м)	10	9	90	1	10	-	-	-	-	4,9	10	100	10	100	Клемпарский А.В.
11-б (д)	16	13	81	3	19	-	-	-	-	4,81	16	100	16	100	Бабакин С.Н.
11-б (м)	11	8	73	3	27	-	-	-	-	4/73	11	100	14	100	Манвелян Т.В.

Рабочая программа 2021-2022 учебного года полностью выполнена.

С целью более глубокого и всестороннего изучения вопросов учебно-воспитательного процесса, оценки результатов учебной деятельности учащихся, а также повышения эффективности воспитательной работы, развития познавательного интереса у учащихся, их творческой активности в гимназии проведены:

1. Олимпиада по физической культуре

Отчет по олимпиаде

№ п.п.	Ф.И. учащегося	Класс	Уровень олимпиады, результат (победитель, призёр, участник)			
			школьный	муниципал	регионал	федерал
1	Бандуренко Ульяна	5а	победитель	-	-	-
2	Волошин Петр	5а	участник	-	-	-

3	Баркова Ника	5б	призер	-	-	-
4	Лазаренко Виталина	5б	участник	-	-	-
5	Хоменко Лев	5б	призер	-	-	-
6	Сопронюк Кира	5в	участник	-	-	-
7	Гордичев Митрий	5в	участник	-	-	-
8	Базыма Родион	6а	победитель	-	-	-
9	Иванов Марк	6а	призер	-	-	-
10	Семкина Дарья	6а	призер	-	-	-
11	Гирченко Екатерина	6б	участник	-	-	-
12	Савельева Меланья	6в	участник	-	-	-
13	Кисничан Анастасия	6в	участник	-	-	-
14	Фролкина Мария	6в	участник	-	-	-
15	Николаенко Ксения	6в	участник	-	-	-
16	Петров Никита	6в	участник	-	-	-
17	Толкачева Елизавета	7а	победитель	-	-	-
18	Зацный Максим	7а	победитель	-	-	-
19	Евдокимов Максим	7а	призер	участник (Бабакин С.Н.)	-	-
20	Бугайчук Владимир	7а	призер	-	-	-
21	Билера Надежда	8а	призер	-	-	-
22	Дудкина Анна	8б	призер	участник (Бабакина С.В.)	-	-
23	Халилова Эмилия	8б	участник	-	-	-
24	Рудинская Ольга	9б	призер	-	-	-

25	Ковалев Максим	9б	победитель	-	-	-
26	Топольцев Иван	9б	призер	-	-	-
27	Чиж Даниил	9б	призер	-	-	-
28	Оськин Матвей	9б	участник	-	-	-
29	Хачирашвили Ольга	10а	победитель	призер (Манвелян Т.В.)	-	-
30	Билера Александра	10а	призер	-	-	-
31	Первых Дарина	10а	участник	-	-	-

2. Декада кафедры физического воспитания, Месячник Здоровья:

- олимпиада по физической культуре, школьный этап - 31 учащихся 5-10 классов
- первенство по пионерболу - 4А, 4Б класс
- спортивные эстафеты «Делай как я! Делай как мы! Делай лучше нас!» - 5А, 5Б классы
- Вахта Памяти у вечного огня в честь 77-летия Победы в Великой Отечественной войне
- первенство гимназии по волейболу между сборными командами 9 - 11 классов
- сдача учащимися 2-11 классов тестовых нормативов по легкой атлетике и тестирование учащихся старших классов по ГТО.
- спортивный праздник «Осенний кросс» среди учащихся 5-11 классов
- оформлены стенды по профилактике здорового образа жизни

3. День здоровья. В спортивных мероприятиях приняли участие учащиеся от 1 до 11 классов.

- утренняя зарядка
- на каждой перемене были организованы спортивные мероприятия – подвижные игры для начальных классов, волейбол, баскетбол.
- настольные игры – теннис, бадминтон, шашки и шахматы.
- были организованы спортивные площадки по сдаче норм ГТО.

По итогам мероприятия проведена линейка, на которой учащиеся с лучшими спортивными результатами были отмечены грамотами.

4. В рамках месячника оборонно – массовой работы, посвященный Дню Защитника Отечества были проведены следующие спортивные соревнования:

- Спортивные эстафеты среди сборных команд 5А, 5Б классов «Сильнее! Выше» Быстрее!».

- 1 место – команда «Снайперы»
- 2 место – команда «Зеленые береты»
- 3 место – команда «Защитники»

Ответственные: Бабакин С.Н., Бабакина С.В.

- Соревнования по волейболу среди сборных команд 9-11 классов:

Итоги мероприятия:

- 1 место – 9Б класс
- 2 место – 9А класс, 10Б класс
- 3 место – 11Б класс

Ответственные: Бабакин С.Н., Манвелян Т.В., Клемпарский А.В.

- Спортивное мероприятие «Тропа разведчика» Мероприятие проводилось в форме круговой эстафеты среди команд мальчиков 6А и 6В классов.

Итоги мероприятия:

- 1 место – 6А класс
- 2 место – 6В класс

Ответственные: Бабакин С.Н., Манвелян Т.В.

- Соревнования по пионерболу между командами мальчиков 4А, 4Б классов. По итогам трех партий победу одержала команда 4Б класса со счетом 2:1

Ответственные: Бабакина С.В., Клемпарский А.В.

5. Сдача норм ГТО учащимися 11х классов

Всего приняло участие 22 учащихся 11А и 11Б классов. 8 учащихся сдали нормативы на золотой значок, 3 – на серебряный

Все мероприятия прошли в запланированные сроки, согласно утвержденному плану. Поставленные задачи и цели были достигнуты. Материалы собраны и обобщены в папке МО.

Внеклассная работа по физическому воспитанию в гимназии представляет собой систему организованных занятий спортивно-оздоровительного направления, проводимых учителями во внеурочное время. Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровню двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг. В гимназии работают постоянно секции, кружки по определенным возрастным группам.

№ п/п	Спортивные секции, кружки	Место проведения	Время проведения	Ф.И.О. учителя
1	Подвижные игры, 1А класс 1Б класс	спортивный зал, площадка	пятница 14.35 – 15.20 среда 13.45 – 14.30	Бабакина С.В. Клемпарский А.В.
2	Подвижные игры, 2А класс	спортивный зал, площадка	вторник 15.30 – 16.15	Бабакина С.В.

	2Б класс		понедельник 16.15 – 17.00	Манвелян Т.В.
3	Пионербол 3А класс	спортивный зал, площадка	пятница 15.30 – 16.15	Бабакина С.В.
	3Б класс		среда 14.35 – 15.20	Клемпарский А.В.
	4А класс		пятница 15.30 – 16.15	Клемпарский А.В.
	4Б класс		четверг 13.45 – 14.30	Бабакина С.В.
4	Подвижные игры. Волейбол 5Б класс	спортивный зал, площадка	пятница 15.30-16.15	Бабакин С.Н.
	6В класс		пятница 16.15 – 17.00	Бабакин С.Н.
	7А класс		понедельник 15.30-16.15	Бабакин С.Н.
	7Б класс		вторник 16.15-17.00	Манвелян Т.В.
	8А класс		четверг 16.15-17.00	Манвелян Т.В.
	8Б класс		четверг 15.30-16.15	Бабакина С.В.
	9Б класс		среда 15.30-16.15	Бабакин С.Н.
5	Волейбол, девушки (2ч)	спортивный зал, площадка	среда 16.15 – 17.00	Бабакин С.Н.
6	Волейбол, юноши (3ч)	спортивный зал, площадка	понедельник 16.15 – 17.00 вторник 15.20	Клемпарский А.В.
7	Баскетбол (2ч)	спортивный зал, площадка	пятница 16.15	Манвелян Т.В.
8	Кружок «Юнармия»	спортивный зал, площадка	вторник 16.15-17.00	Бабакин С.Н.

Учителями физического воспитания на протяжении учебного года были проведены следующие школьные мероприятия и организовано участие сборных команд гимназии в республиканских и муниципальных спортивных соревнованиях:

Школьного уровня:

- первенство гимназии по пионерболу среди команд 4АБ классов;
- первенство гимназии по волейболу среди 9-11 классов;
- месячник здоровья;

- смотр строя и песни;
- первенство гимназии по шахматам;
- первенство гимназии по настольному теннису;
- веселые старты между параллелями классов;
- олимпиада по физической культуре
- школьный этап спортивных соревнований «Президентские игры» среди сборных команд 9АБВ классов;
- курсы допризывной подготовки для юношей 10х классов.

Муниципального уровня:

- олимпиада по физической культуре;
- соревнования по волейболу среди команд девушек «Серебряный мяч» - второе место;
- соревнования по волейболу среди команд юношей «Серебряный мяч» – второе место;
- соревнования по стрельбе из пневматической винтовки;

Сводная таблица участия преподавателей кафедры в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий школьного и муниципального уровня, а также участия в других мероприятиях

ФИО преподавателя	Спортивно-массовые мероприятия		примечания
	школьного уровня	муниципального уровня	
Бабакин Сергей Николаевич	<ul style="list-style-type: none"> - олимпиада по физической культуре - спортивные эстафеты «Делай как я! Делай как мы! Делай лучше нас!» - 5А, 5Б классы - Вахта Памяти у вечного огня в честь 77-летия Победы в Великой Отечественной войне - первенство гимназии по волейболу между сборными командами 9 - 11 классов - сдача учащимися 2-11 классов тестовых нормативов по легкой атлетике - спортивный праздник «Осенний кросс» 	<ul style="list-style-type: none"> олимпиада по физической культуре – участник соревнования по волейболу среди команд девушек «Серебряный мяч» - второе место соревнования по волейболу среди команд юношей «Серебряный мяч» - второе место соревнования по стрельбе из пневматической винтовки 	<ul style="list-style-type: none"> судья спортивных соревнований Спартакиады муниципального уровня и олимпиады по физической культуре

	<ul style="list-style-type: none"> - соревнования по настольным играм – шахматы, настольный теннис - спортивное мероприятие «Тропа разведчика» - 6А, 6В классы - сдача норм ГТО учащимися 11х классов - смотр строя и песни - веселые старты между параллелями классов - школьный этап спортивных соревнований «Президентские игры» среди сборных команд 9АБВ классов - открытый урок в 11А классе в рамках методической недели 		
<p>Манвелян Татьяна Викторовна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - олимпиада по физической культуре - первенство гимназии по волейболу между сборными командами 9 - 11 классов - сдача учащимися 2-11 классов тестовых нормативов по легкой атлетике - спортивный праздник «Осенний кросс» - спортивное мероприятие «Тропа разведчика» - 6А, 6В классы - сдача норм ГТО учащимися 11х классов - веселые старты между параллелями классов - методическая разработка урока в 6А классе в рамках методической недели 	<p>олимпиада по физической культуре – призер</p> <p>соревнования по волейболу среди команд юношей и девушек «Серебряный мяч»</p>	

<p>Клемнарский Антон Витальевич</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первенство по пионерболу - 4А, 4Б класс - первенство гимназии по волейболу между сборными командами 9 - 11 классов - сдача учащимися 2-11 классов тестовых нормативов по легкой атлетике - спортивный праздник «Осенний кросс» - соревнования по настольным играм – шахматы, настольный теннис - сдача норм ГТО учащимися 11х классов - открытый урок в 11А классе в рамках методической недели 	<p>соревнования по волейболу среди команд юношей «Серебряный мяч» - второе место</p>	<p>судья спортивных соревнований Спартакиады муниципального уровня</p>
<p>Бабакина Светлана Владимировна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - олимпиада по физической культуре - первенство по пионерболу - 4А, 4Б класс - спортивные эстафеты «Делай как я! Делай как мы! Делай лучше нас!» - 5А, 5Б классы - сдача учащимися 2-11 классов тестовых нормативов по легкой атлетике - оформление стендов по профилактике здорового образа жизни - утренняя зарядка в День Здоровья - смотр строя и песни - веселые старты между параллелями классов - методическая разработка урока в 3А классе в рамках метод недели 	<p>олимпиада по физической культуре – участник</p> <p>соревнования по волейболу среди команд юношей и девушек «Серебряный мяч»</p>	<p>приняла участие в соревнованиях по туристическому ориентированию в рамках Спартакиады педагогических работников образовательных учреждений г Симферополя.</p>

Логическим продолжением учебной работы в гимназии являлась физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа МО учителей ФК в городе. За текущий учебный год на спортивной базе гимназии учителя ФК в составе своего МО организовали и провели спортивные мероприятия муниципального уровня по волейболу среди сборных команд девушек «Серебряный мяч» и сборных команд юношей. Соревнования были организованы и проведены на высоком профессиональном уровне, в установленные по плану сроки.

Учителя физической культуры Бабакин С.Н., Клемпарский А.В. неоднократно привлекались к организации и проведению в качестве судей спортивных соревнований Спартакиады муниципального уровня, Олимпиады по физической культуре. Бабакин С.Н. является членом судейской коллегии муниципального МО учителей физической культуры. Бабакин С.Н. и Бабакина С.В. приняли участие в соревнованиях по туристическому ориентированию в рамках Спартакиады педагогических работников образовательных учреждений г Симферополя.

Учителя кафедры также продолжили работу по самообразованию над wybranными темами с целью реализации научно-методической проблемы, над которой работает гимназия, продолжили формировать индивидуальный стиль работы, совершенствовали качество обучения и основные подходы к оценке результатов учебной деятельности учащихся.

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

№ п\п	Ф.И.О. учителя	Проблемы исследования	Форма обобщения
1	Бабакин С.Н.	Поиск, выявление и развитие спортивно одаренных детей с целью достижения ими высоких результатов	Папки, спортивная газета, открытые мероприятия, внеклассная работа
2	Бабакина С.В.	Влияние народных подвижных игр на физическое и эмоциональное развитие младших школьников	Папки, спортивная газета, информация на сайте гимназии, открытые мероприятия, внеклассная работа
3	Манвелян Т.В.	Оптимизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к качеству освоения образовательных программ.	Папки, открытые мероприятия, внеклассная работа

4	Клемпарский А.В.	Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в волейболе в соответствии с ФГОС	Папки, открытые мероприятия, внеклассная работа
---	------------------	---	---

На протяжении учебного года на заседании МО кафедры, которые проводились согласно установленному графику, рассматривались следующие вопросы:

- отчеты учителей кафедры по темам самообразования;
- утверждение плана и графика работы кафедры на учебный год, рабочих программ, тем по самообразованию;
- анализ результатов работы по четвертям, участия в соревнованиях различного уровня;
- подготовка и проведение различных мероприятий согласно плану работы.
- пути повышения эффективности уроков ФК,
- тестовый контроль на уроках ФК,
- составление положений и программ спортивно-оздоровительных мероприятий и дней здоровья.

В 2021-2022 учебном году преподаватель кафедры Клемпарский А.В. подтвердил высшую категорию.

Преподаватели кафедры приняли активное участие в методической неделе, которая проходила в гимназии с 10 по 17 марта 2022 года. Тема недели - «Мой современный урок: учебный проект как форма активизации деятельности» Учителя Бабакин С.Н. и Клемпарский А.В проводили открытый урок в 11А классе. Манвелян Т.В. и Бабакина С.В. предоставляли методические разработки уроков (6а класс, 3А класс соответственно). По итогам недели все преподаватели кафедры отмечены за творческий подход к проведению уроков и оформлению творческих разработок.

В течение учебного года учителя ФК оказывали друг другу помощь в проведении учебной работы и в организации спортивно-массовых мероприятий в гимназии. Форма коллективного сотрудничества значительно обогатила методический опыт работы учителей.

Анализ работы по предмету «Физическая культура» показал, что учебная программа по предмету выполнена, однако вследствие объективных причин: загруженность спортивного зала, уровень оснащённости спортивным инвентарем возникает затруднение при прохождении разделов «Гимнастика», «Спортивные игры». Гимназия нуждается в ремонте спортивного зала и кабинетов для переодевания детей, а также кабинета кафедры физического воспитания. Наряду с этим была проведена большая работа по пополнению спортивного зала спортивным инвентарем.

Анализируя деятельность МО учителей физической культуры, можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков.

Вместе с тем есть ряд проблем, которые требуют повышенного внимания: недостаточный уровень самоконтроля учащихся, наблюдается невысокая посещаемость уроков физической культуры в старших классах, стоит повысить качество контроля посещаемости обучающимися уроков физической культуры в целом. Информацию принять к сведению и в новом учебном году работать над поставленными задачами.

Исходя из вышеизложенного, учителя методического объединения ставят перед собой следующие задачи в 2022-2023 учебном году:

- осваивать и использовать в образовательном процессе современные методики, технологии, в том числе информационные, новые УМК.
- формировать профессиональные компетенции каждого учителя;
- продолжить работу по обеспечению условий личностного развития учащихся;
- активизировать работу с одаренными детьми путем вовлечения в работу кружков и спортивных секций;
- повысить контроль посещения уроков физической культуры учащимися;

5.11 Анализ работы МО учителей художественно-эстетического цикла

Научно-методическая тема гимназии: «Современные требования к качеству урока музыки, технологии, изобразительного искусства-ориентир на обновление содержания образования».

Методическая тема МО - «Использование ресурсов современных педагогических технологий образования как условие для реализации национального проекта «Образование» с целью получения качественно нового результата в условиях образовательного пространства гимназии».

Цель работы МО: «Повышение теоретических и практических знаний педагогов МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа».

Основные задачи работы МО:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального общего образования (НОО – обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, включающих три группы требований, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, а также распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Обеспечивать методическое сопровождение с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.

8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими высокий интеллектуальный потенциал и высокую мотивацию к получению знаний.

9. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

10. Расширять сферы использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

11. Формировать способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

12. Осуществлять психолого-педагогической поддержку слабоуспевающих обучающихся.

Задачи МО по работе с учащимися:

1. Формирование познавательной деятельности учащихся через проектную деятельность.

2. Внедрение и развитие новых образовательных технологий в процессе обучения.

3. Совершенствование формы работы с одаренными детьми в рамках проектно-исследовательской деятельности.

4. Повышение активности учащихся участия в предметных олимпиадах, конкурсах, в рамках патриотического воспитания.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ,
- велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов республиканского и муниципального уровней,
- соответствовала нормам и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

1. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

2. Совершенствование и повышение педагогического мастерства учителей через

повышение квалификации;

3.Повышение мотивации к изучению предметов через вовлечение учащихся в

различные виды урочной, внеурочной деятельности;

4.Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД

В 2021-2022 учебном году методическая работа учителей МО была организована в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3.Концепции преподавания предметной области «Искусство» и «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, утвержденной 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г. № 1577).

Работа МО проводилась согласно плану, разработанному на 2021-2022 учебный год.

№ протокола	Дата проведения заседания МО	Повестка заседания
1	31.08.2021г.	1.Анализ работы кафедры з 2020-2021 учебный год. Отчет руководителя МО. 2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год. Нормативно-правовые документы. 3.Утверждение рабочей программы по предмету технологии, изо, музыке на 2021-2022 учебный год ФГОС 4.Утверждение перспективно-тематического планирования по технологии, изо, музыке.

2	01.11.2021г.	1.Современный урок в условиях перехода на ФГОС. 2. Типология и структура урока. 3.Итоги школьной олимпиады по технологии и физкультуре. Итоги стартовой диагностической работы.
3	30.12.2021г.	1.Итоги 2 четверти, школьных и городских мероприятий и конкурсов. 2.Итоги четверти. Анализ работы. 3.Самообразование учителей предметников.
4	31.01.2022г.	Утвердить изменения в рабочих программах 2021-2022 уч.год, в связи с карантином № 63 от 31.01.202г.(5-Бкл)
5	02.02.2022г.	Утвердить изменения в рабочих программах 2021-2022 уч.год, в связи с карантином № 74 от 02.02.202г.(8-А кл)
6	03.02.2022г.	Утвердить изменения в рабочих программах 2021-2022 уч.год, в связи с карантином № 79 от 03.02.202г.(6-Б кл)
7	08.02.2022г.	Утвердить изменения в рабочих программах 2021-2022 уч.год, в связи с карантином № 97 от 08.02.202г.(5-В кл)
8	09.02.2022г.	Утвердить изменения в рабочих программах 2021-2022 уч.год, в связи с карантином № 102 от 09.02.202г.(7-Б кл)
9	24.03.2022г.	1. Утверждение комплектования на 2022-2023 уч.год. 2. Итоги 3 четверти. 3.Самообразование учителей.
10	31.05.2022г.	1. Анализ и итоги работы МО за 2021-2022 учебный год. 2.Анализ результатов конкурсов и мероприятий. 3.Оценка достижений планируемых результатов. 4. Самообразование учителей. 5. Обсуждение и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей технологии, музыки, изобразительного искусства спланировало и

организовало работу в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.

Среди теоретических вопросов, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программ, о преемственности среднего звена и начальной школы, об интегрированном и метапредметном в контексте требований ФГОС, о системно-деятельностном подходе в преподавании, о способах и приёмах формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках, об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как способа реализации личностно-ориентированного образования, о рабочей программе учителя в связи с переходом на ФГОС нового поколения. Состав учителей технологии, музыки, изобразительного искусства.

№ п/п	ФИО учителя	Классы	Стаж	Квалиф. категория
	Асанова Л. С.	5- 8	21,5	высшая
	Соколова Е.А.	5-8,1-4	4	1 категории
	Саитдбаева Ф.Д.	1-8	6	1 категории
Отличительными чертами учителя, который стремиться достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самоконтроль, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. «Учитель — это человек, который учится всю жизнь».	ФИО учителя	Тема самообразования		
Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование на новые технологии в				

обучении детей разных уровней подготовки. № п/п		
	Асанова Л. С.	«Сетевое взаимодействие». «Сотрудничество и сотворчество учителя и ученика на уроках технологии в рамках внедрения ФГОС»
	Соколова Е.А.	«Проектная деятельность на уроках технологии»
	Саитбаева Ф. Д.	«Реализация ФГОС в воспитательном процессе на уроках музыки и во внеурочное время»

Аттестация учителей.

Об установлении квалификационной категории педагогическим работникам.

1. Асановой Л.С.-высшую. Приказ МОНМРК №702 от 04.05.2022г. "Об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории педагогическим работникам".
2. Саитбаевой Ф.Д-первую. Приказ МОНМРК №516 от 29.03.2022г. "Об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории педагогическим работникам".
- 3.Соколовой Е.А-первую. Приказ МОНМРК №895 от 01.06.2022г. "Об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории педагогическим работникам".

Повышение уровня профессионального мастерства.

- 1.Саитбаева Ф.Д.

Курсы КРИППО «Создание онлайн-продуктов и их использование на уроках музыки»

24 ч. Академия Минпросвещения. Курсы КРИППО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Курсы ГБОУВО РК "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова" – «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 часа.

- 2.Асанова Л.С.

Курсы ГБОУВО РК "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова" - «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»72часа.

Диплом о профессиональной переподготовке ООО-«Центр инновационного образования и воспитания» № 483-1197326 от 18.12.2021 г. в объеме 250 часов.

3. Соколова Е.А.

Курсы ГБОУВО РК "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова" - «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 часа.

Награждение ведомственными наградами.

Асанова.Л.С.

1. Благодарность Управления образования Администрации города Симферополя членам жюри за подведение итогов муниципального конкурса детского творчества

« Стилизованная елочка». Приказ № 692 от 29.12.2021г.

2. Благодарность Управления образования Администрации города Симферополя членам жюри за подведение итогов муниципального конкурса рисунков-плакатов « Скажи терроризму – нет!». Приказ № 534 от 18.10.2021г.

3.Благодарность Управления образования Администрации города Симферополя членам жюри за подведение итогов муниципального детского фотоконкурса «Мой удивительный Крым». Приказ № 622 от 29.11.2021г.

4. Благодарность Управления образования Администрации города Симферополя членам жюри и подведение итогов муниципального этапа Международного детского экологического форума « Зеленая планета» в 2022г. Приказ № 210 от 25.03.2022г.

5. Благодарность Управления образования Администрации города Симферополя членам жюри за подведение итогов муниципального этапа Благотворительного конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка».Приказ № 26 от 21.01.2022г.

6.Благодарность Управления образования Администрации города Симферополя членам жюри и подведение итогов муниципального этапа Международного детского экологического форума « Зеленая планета» в 2022г. Приказ № 210 от 25.03.2022г.

7. Благодарность Управления образования Администрации города Симферополя членам жюри и подведение итогов муниципального детского фотоконкурса «Мой удивительный Крым». Приказ № 622 от 29.11.2021 г. Соколова Е.А.

1. Благодарность управления образования администрации города Симферополя за привлечение учащихся к изучению и соблюдению правил дорожного движения и подготовку победителей муниципального этапа Республиканского детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (приказ №556 от 27.10.21).

3. Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподавательской дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей, (БТ20230353 от 28.03.2022).

Саитбаева Ф.Д.

1.Член жюри Муниципального конкурса «Из глубины веков» (английский, немецкий, французский, новогреческий языки) номинация «Пение» 29.03.2022 г.

Исполнение функций наставника, куратора.

Приказ № 500/1 от 05.10.2021г. об организации педагогической практики студентов факультета Психологии и педагогического образования (направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Технология») в 2021-2022 г. О назначении Асановой Л.С., руководителя методического объединения «Искусство» и «Технология» учителя технологии и изобразительного искусства.

С целью реализации проблемы, целей и задач, поставленных перед методическим объединением, проведено:

-открытые уроки и внеклассные мероприятия на школьном, муниципальном уровнях (участие каждого учителя и учащегося в творческой неделе);

-проведена выставка «Пасхальная композиция»- детских творческих работ;

-большое количество детей участвовало в различных конкурсах, есть победители на школьном, муниципальном, всероссийских уровнях;

-успешное участие учащихся в школьных и городских предметных олимпиадах по технологии, есть победители на муниципальном уровне;

-отмечается активная творческая позиция всех учителей в жизни гимназии;

-в рамках методической недели с 10.03.2022г. по 17.03.2022г. Согласно годовому плану методической и инновационной работы МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь на 2021-2022 учебный год, во исполнение приказа от 28.02.2022г. №149 «О проведении методической недели в 2021-2022 учебном году» с 10 по 17 марта 2022 года была проведена методическая неделя на тему «Мой современный урок: учебный проект как форма активизации деятельности».

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей-предметников в вопросе организации работы над учебными проектами в рамках урочной и внеурочной деятельности; вовлечение обучающихся 1-11-ых классов в проектную деятельность.

№ п/п	Мероприятия	ФИО учителя	Класс	Дата проведения.
	Посещение уроков:			
	- по технологии	Соколова Е.А.	5Б	17.03.2022
	-по изобразительному искусству	Асанова Л.С.	6В	17.03.2022
	- музыке	Саитбаева Ф.Д.	7Б	17.03.2022

Задачи методической недели:

- пополнение «методической копилки» знаниями об организации проектной деятельности на всех уровнях общего образования;
- повышение творческой активности педагогов и качества проведения уроков и внеурочных занятий;
- освоение способов последовательности действий по конструированию современного урока с использованием элементов проектной деятельности;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- обучение самоанализу и анализу урока учителями-предметниками;
- оказание методической помощи молодым и малоопытным учителям, выявление одарённых детей и привлечение их к проектной, исследовательской, творческой деятельности.

На основании аналитической справки по итогам проведения методической недели от 21.03.2022г., составленной заместителем директора Коротчиковой Н.Н.

Приказ: от «21» марта 2022г. № 173.

1.Считать проведение методической недели в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь в 2021-2022 учебном году удовлетворительным.

2.Отметить творческий подход к проведению уроков и оформлению творческих разработок в период методической недели и поощрить материально из стимулирующего фонда следующих учителей: учителя музыки Саитбаеву Ф.Д., учителей технологии Асанову Л.С., Соколову Е.А.

Анализ работы учителей.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, - велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов республиканского и муниципального уровней,
- соответствовала нормам и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Работа МО проводилась по заранее разработанному календарному плану. В нем были предусмотрены коллективные и индивидуальные формы работы. Приоритетным направлением работы МО являлось наполнение базисного учебного плана региональным содержанием, а также формированию творческого развития учащихся в процессе лично - ориентированного образования, духовного и патриотического воспитания. Для реализации данного направления, преподавателями кафедры велась активная работа по вовлечению учащихся в конкурсах и мероприятиях.

- открытые уроки и внеклассные мероприятия на школьном, муниципальном уровнях (участие каждого учителя и учащегося в творческой неделе);
- проведена предметная неделя с выставкой детских творческих работ;
- большое количество детей участвовало в различных конкурсах, есть победители на школьном, муниципальном уровнях;
- успешное участие учащихся в школьных предметных олимпиадах по технологии.
- отмечается активная творческая позиция всех учителей в жизни гимназии;

Использование современных технологий развивает творческое воображение детей, способствует формированию у них эстетического вкуса, повышает мотивацию, делая процесс обучения увлекательным, ярким и продуктивным.

В связи с этим учителя МО участвовали в конкурсах и мероприятиях города.

№	Названия
1	Акция «Белый цветок»-милосердие
2	«Терроризму-Нет»
3	Олимпиада по технологии.
4	«Крым в сердце моем»
5	«Шаг к олимпу»
6	«Дети за гуманное отношение к животным»
7	«Птица года»
8	«Дорога глазами детей»
9	«День Единства»
10	«Кормушка»
11	«Игрушка»
12	«Спаси Елочку»
13	«День Святого Николая»

14	«Закон глазами детей»
15	«Первоцвет»
16	«Мой Симферополь - мой город»
17	«Юный техник»
18	«8 Марта»
19	«В стране безопасных дорог»
20	«Крымская Весна»
21	«Ради жизни на Земле»
22	«Поют дети России»
23	«Прикосновение к истокам»
24	«Коррупции - Нет»
25	«Пасхальная композиция»
26	«Подарок ветерану»

Анализ работы учителей показал высокий профессиональный уровень, о чём свидетельствуют грамоты и дипломы учащихся-победителей и призеров городских и муниципальных конкурсов. В данных конкурсах учащиеся показали достаточный уровень знаний и умений. Учителям-предметникам продолжить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Совершенствовать формы работы при подготовке к мероприятиям. Привлекать к творческой работе большее количество детей.

Конкурсы:

Асанова Л.С.

1. Диплом 3 степени победитель Александров В.

Грамоты- Асанова М., Петрова А. в муниципальном этапе Республиканского конкурса детских рисунков « Охрана труда глазами детей». Приказ № 526 от 01.10.2021г.

2. Диплом 3 степени победители Нафеева Р., Муравьева А. Адаменко А. в муниципальном конкурсе рисунков- плакатов « Скажи терроризму-нет!». Приказ № 534 от 18.10.2021г.

3. Диплом 3 степени победитель Фелонюк А, Табачкова С. в муниципальном этапе Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» в номинации « Волшебная кисть».

Приказ № 556 от 27.10.2021г.

4. Диплом 2 степени победитель Игнатович С., Асанова М. в муниципальном этапе Всекрымской акции « Мы против коррупции». Приказ № 631 от 07.12.2021г.

5. Диплом 2 степени победитель Асанова М., грамота Коробов В., в муниципальном этапе Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма».

Приказ № 561 от 28.10.2021г.

6. Диплом 1 степени победитель Асанова А. муниципального благотворительного конкурса – декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка» в номинации «Символ года». Приказ № 26 от 21.01.20022г.

7. Диплом 2 степени победитель Марченко Е., Асанова М., Жваколюк Д., Конопелько Д. в муниципальном конкурсе детского творчества «Стилизованная елочка» в номинации «Моя новогодняя сказка». Приказ № 692 от 29.12.2021г.

8. Диплом 2 степени победитель Фелонюк А, Адаменко А., Асанова А. Грамоты Асанова М., Демин Д., Можайский Д. в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». В номинации «Рисунок». Приказ № 124 от 22.02.2022г.

9. Диплом 1 степени победитель Коробов В., диплом 2 степени победитель Косенко М., Александров В. Грамота Гордиенко Д. в муниципальном этапе Республиканского эколого-природоохранной акции «К чистым истокам» в 2021 г. в номинации «Рисунок».

Приказ № 521 от 08.10.2021г.

Соколова Е.А.

1. Диплом I степени победитель Коппери Николай в муниципальном этапе Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», приказ №556 от 27.10.21г.

Саитбаева Ф.Д.

Конкурсы:

«Зеленая планета»

1 степень «Звезды гимназии»- Хор 5-Б класс.

2 степень «Гармония души»- Хор 3-А класс.

3 степень «Соловьи» -Хор 5В класс.

«Салют Победы»

2 степень «Юность»- Хор 8-А класс.

3 степень «Звезды гимназии» 7 Б класс

«Соловьи» -3-Б класс.

Грамота «Гармония души» - 5 класс

«Вдохновение» - 2-А,Б класс.

Внеурочная работа.

1. Асанова Л.С.

«Рукодельница» 7-А класс

«Кружевница» 5-б класс.

«Студия изобразительного искусства» 5-8 класс.

Кружок «Рукодельница» 5-8 класс.

2. Соколова Е.А.

«Творческая мастерская» 5-8 класс.

«Умелые ручки» 1-4 класс.

3. Сайтбаева Ф. Д.

«Веселые нотки» 1-4 класс

«Вокально-хоровое пение»- 5А, 7Б, 8А классы.

В течение учебного года учителя оказывали друг другу помощь в проведении учебной работы и в организации мероприятий в гимназии. Форма коллективного сотрудничества значительно обогатила методический опыт работы учителей.

Анализ работы кафедры показал, что учебная программа по предмету выполнена, однако вследствие объективных причин (отсутствие необходимой материально-технической базы) возникли проблемы с практической частью выполнения рабочих программ.

Мероприятия.

Целью проведения предметной недели стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия:

№	Предмет	Мероприятия	Название	Класс	Учителя
1	Технология	«Брейн-ринг»	« Витамин и их значение в питании».	5-е кл.	Соколова Е.А.
2	Технология	«Выставка творческих работ »	«Каждый ученик талантлив»	4-е кл	Соколова Е.А.
3	Технология	«Научная конференция»	«Творческие проекты»	7-8 кл.	Соколова Е.А.
4	Музыка	«Конкурс рисунков»	«Какого цвета музыка»	2-3 кл.	Сайтбаева Ф.Д.
5	Музыка	«Что? Где? Когда?»	«Музыкальные загадки»	5-6 кл.	Сайтбаева Ф.Д.
6	Технология	«Ролевая игра»	« Я художник-модельер!»	7-8 кл.	Асанова Л.С.
7	Технология	«Викторина»	«Аукцион знаний»	6 кл.	Асанова Л.С.

8	Изо	«Викторина»	«Зачем нам нужно искусство»	7-е кл.	Асанова Л.С.
9	Изо	«Творческая мастерская»	« Гжельская роспись»	5-е кл.	Асанова Л.С.

В ходе проведения Дней науки в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь в 2021-2022 учебном году учителя МО организовали и провели следующие мероприятия:

дата	Мероприятия (полное название)	клас с	место прове дения	Врем я/уро к	Ответствен ый
07.02. 2022г	Поход в музей (виртуальная экскурсия). Мероприятие на тему «Роль декоративного искусства в жизни человека и общества» (История +Изобразительное искусство).	5-В	29 каб	1 урок 8.45ч	Асанова Л.С.
09.02. 2022г	Мероприятие «Природа и архитектура. Организация архитектурно - ландшафтного пространства» (Изобразительное искусство +природоведение+черчение).	7-Б	10 каб	2 урок 9.40ч	Асанова Л.С.
11.02. 2022г	Эстафета «Музыка и спорт»	4-Б	Спорт зал	11-45	Бабакина С.В. Сайтбаева Ф.Д.
10.02. 2022г	Виртуальное посещение Мариинского театра	8-А	Актов ый зал	11-45	Сайтбаева Ф.Д.
08.02. 2022г	Связь технологий с наукой, техникой и производством. Введение в творческий проект. Изготовление научной игрушки.	6в	13 каб.	11.45- 12.30, 4 урок	Соколова Е. А
08.02. 2022г	Связь технологий с наукой, техникой и производством. Введение в творческий проект. Изготовление научной игрушки.	6а	18 каб.	12.50- 13.35, 5 урок	Соколова Е. А

11.02.2022г	Все, что выглядит как волшебство – это просто наука.	4а	12.50-13.35, 4 урок	Соколова Е. А
-------------	--	----	---------------------	---------------

Вывод:

Проанализировав состояние работы МО учителей предметных областей «Искусство» и «Технология» за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Показателями успешной работы членов МО учителей музыки, изобразительного искусства, технологии, можно считать:

1. Положительную учебную и творческую мотивацию учащихся.
2. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
3. Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий

Результаты:

Работу учителей в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной;
-сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;

- используются различные виды работ на уроках и внеурочное время;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.
- активно ведется работа по теме самообразования;
- ведется внеклассная работа;

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

- Недостаточная взаимопосещаемость уроков членами МО.

Проблемы:

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организовать работу с сильными учениками, продумать организацию работы с одаренными детьми.
2. Продолжить работу по новым программам (ФГОС).
3. Отсутствие материально – технической базы (предметов-технологии, музыки, изобразительного искусства).

Задачи на 2022-2023 учебный год

Продолжить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС.

1. Систематически совершенствовать учебный процесс на основе исследования инновационных технологий.

2 Начать работу по новым программам в 5-6 классе (технология)

1. Повышать профессиональное мастерство учителей.

2. Патриотическое воспитание в рамках внеурочной деятельности.
3. Увеличить взаимопосещение уроков.

Рекомендации при планировании работы МО на 2022-2023уч.г.

1 Шире использовать ресурсы внеурочной деятельности для реализации творческих способностей учащихся;

2 Совершенствовать методический и профессиональный уровень мастерства педагогов за счет активного участия в методических семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, обмена педагогическим опытом.

3. Продолжить работу с одаренными детьми, активно вовлекать их в различного рода конкурсы, проектно-исследовательскую деятельность.

4 Расширять возможности педагогов МО к участию в профессиональных конкурсах и внеклассной работе по предметам.

5 Включить в план работы МО большее количество открытых уроков, нацеленных на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов.

Проблема методического объединения учителей эстетического цикла: «Повышение компетентности учителей художественно-эстетических дисциплин путём внедрения новых педагогических технологий в условиях освоения стратегических ориентиров образования».

6. Воспитательная работа

В 2021 году в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь. В соответствии с данной программой в 2021-2022 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности учебного заведения. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Цель воспитания – воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности гимназиста, способной сознательно и ответственно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, миру и природе на основе общепринятых моральных социально-значимых норм, культурных, интеллектуальных, духовных и физических ценностей.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий и действий педагога, ребенка и родителей по развитию личности обучающихся. Данное сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение интерактивных форм работы с учащимися и современных методов обучения;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через современные методы и технологии работы с классом, активное участие классных сообществ в жизни гимназии, в конкурсах, акциях, фестивалях разных уровней;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным общеразвивающим программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) развивать ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ через работу выборных органов школьного самоуправления.

5) совершенствовать профориентационную работу с обучающимися на уровне школы и на уровне класса через применение современных методик осознанного профессионального выбора.

6) усилить интеграцию школы и семьи, духовные контакты в вопросах обучения, воспитания и личностного развития детей через совместную продуктивную деятельность семьи и гимназии, направленную на успешную социализацию личности, развитие способностей, приобретение гимназистом умений, навыков и компетенций в общении и человеческих взаимоотношениях, формирование нравственного облика и профессионального самоопределения.

7) Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия через участие в ключевых общешкольных делах.

8) поощрять деятельность гимназических детских общественных объединений и организаций через применение современных технологий.

9) поддерживать и поощрять работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал через реализацию современных медиатехнологий.

10) воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) совершенствовать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности через применения современных дизайнерских технологий.

13) сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

14) создать конвергентное воспитательное пространство, способствующее гармоничному и всестороннему развитию личности гимназиста через разнообразие методов, приёмов и технологий воспитательной деятельности, взаимопроникновения, взаимодополнения и взаимоизменения разных учебных предметов, учебных действий, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования и воспитательных мероприятий через реализацию метапроектов

Управление воспитательной работой МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь осуществляли заместители директора Карпцова В.А., Демина Е.О., педагог-организатор Бабакина С.В., педагог-психолог Гуртовая М.И., руководитель МО классных руководителей Дорогань Ю.В.

Классные руководители 1-11 классов работали по планам и программам воспитательной работы классов. Все планы и программы соответствуют

Программе социализации и воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Реализация Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь в 2021 – 2022 уч. году по модулям

Модуль «Школьный урок»

В 2021 – 2022 уч. году педагоги МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь внести в рабочие программы по предметам цели и задачи в рамках реализации воспитательного потенциала урока. Реализация воспитательного потенциала уроков предполагала следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-

игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока,

лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Итогом проведенной воспитательной работы на уроках в течение 2021 – 2022 учебного года стало воспитание ученика посредством современного школьного урока, интерактивных технологий, инновационных подходов, метапредметных приемов в процессе обучения, развитие таланта и одаренности школьника, умение управлять эмоциями, индивидуальное развитие гимназистов и их ценностное отношение к урочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций учебного заведения, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 25 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога- психолога.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Методическое объединение классных руководителей в 2021 – 2022 уч. году работало над темой **«Организация работы классных руководителей согласно рабочей программы воспитания (модуль РПВ «Классное руководство»)**

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Среди обсуждаемых вопросов были следующие:

Август 2021 года:

1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год. Цели и задачи работы методического объединения на 2021-2022 учебный год.
2. Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.
3. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся».
4. Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с Рабочей программой воспитания. Рекомендации по составлению Комплексных программ воспитательной работы классного руководителя на 2021-2022 учебный год с учетом Рабочей

программы воспитания: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации.

5. Анкетирование: «Современный классный руководитель».

Октябрь 2021 года:

1. « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.»

2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»

3.«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности

4.« Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».

5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями». 6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта». 7.Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах».

8.Нормативно правовая база вопросам безопасного поведения обучающихся.

В декабре 2021 года

1. «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.»

2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».

3. «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей. 4. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности.

5. Система работы классного руководителя по профилактике употребления табачного сосательного снюс, наркотических средств и психотропных веществ

В марте 2022 года:

1. «Содержание профориентационной работы в школе»
2. «Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе»
3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе.»

В мае 2022 года:

1. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. «Круглый стол».

2. Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические часы общения согласно плану МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В этом учебном году педагог – психолог Гуртовая М.И. на заседании МО представила пакет диагностик необходимых в работе классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашего учебного заведения показала, что уровень воспитанности в целом по МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. Анкета по изучению этнической конфликтности показала, что старшеклассники 9- 11 классов на достаточном уровне обладают этнической толерантностью.

По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих – не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от обучающихся.

В МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся, сократилось количество школьных объединений дополнительного образования (кружков). Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

По результатам мониторинга активности классных коллективов наибольшую активность показали учащиеся классный коллектив 7Б класса (кл. руководитель Хоменко Н.В.), на втором месте – 10Б класса (кл. руководитель Лиандова Т.Ю.)

Выводы:

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2021-2022 учебный год способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.
- разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;

- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

**Ключевые мероприятия направления, реализованные
в 2021- 2022 уч. году**

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические часы общения	<p>Общешкольные к часы общения:</p> <p>01.09.21 Всероссийский открытый урок «Современная российская наука» Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</p> <p>03.09.21 «Урок мужества»</p> <p>22.09.21 Единый урок «Урок милосердия»</p> <p>24.09.21 «Славься, мой Крым! Мы гордимся тобой»</p> <p>04.09.21 «Правила поведения населения (учеников) при пожаре в помещении».</p> <p>«Всероссийский урок безопасности «Гражданская оборона»</p> <p>15.10.21 «Всероссийская перепись населения» Единый урок по безопасности в сети</p> <p>09.12.21 Единый урок по формированию правовых знаний в области противодействия коррупции.</p> <p>20.01.22 Единый урок «Крым»</p> <p>27.01.22 «Блокадный хлеб»</p> <p>14.01.22 «Отечества достойные сыны»</p> <p>02.03.22 «Историческая правда»</p> <p>03.03.22 «Защитники мира»</p> <p>16.03.22 «Крым и Россия: счастливы вместе!»</p> <p>17.03.22 «Герои нашего времени»</p> <p>30.03.22 «Урок «Государственные цифровые сервисы»</p> <p>01.04.22 «Урок добровольчества»</p> <p>11.04.22 Единый час общения «Урок Конституции Крыма»</p>

		12.04.22 «Космос – это мы. Гагаринский урок» 13.04.22 Единый час общения «Освобожденный Симферополь 1944-го года» 19.04.22 Единый урок «День единых действий» 28.04.22 Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» 28.04.22 «Горячие сердца» 06.05.22 Урок мужества «Вечною памятью живы!»
--	--	---

2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	- Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции - Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда и Дню памяти Холокоста; - Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню защитников Отечества; - Челлендж «Мы - русские» -
3.	Мероприятия, посвящённые тематическим праздникам	<ul style="list-style-type: none"> • Флешмоб «Танцуем всей школой» (1-11 класс); • Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей (1-11 класс); • Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия» (1- 11 классы) - посвящение в гимназисты 1 классы - творческие подарки и поздравления • Тематическая декада «Новогодний марафон»: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи» • Тематическая неделя, посвященная Дню Республики Крым Календарь истории «Республики моей день рождения» Оформление информационного стенда «День Республики Крым» Выставка рисунков «Мой Крым» Часы общения «Крым» Виртуальная экскурсия «Мой Крым – жемчужина России» «Музыкальная открытка» - песни о Крыме

		<p>Мастер – класс «Открытка «Символы Крыма» Выставка открыток «Символы Крыма» Стихотворения о Крыме Викторина о Крыме Познавательная игра „Что мы знаем о Крыме” Виртуальная экскурсия по Крыму. Интерактивный проект " Крым в миниатюре" Викторина "Наш замечательный Крым". Час общения, просмотр видеоролика о Крыма и выразительное чтение стихотворений о Крыме Урок-путешествие «Крым: из прошлого в настоящее» Конкурс стихотворений «Родной мой Крым, ты- чудо на планете, неповторимый райский уголок!» Крым в живописи (Карло Боссоли) Викторина «Мой милый Крым, души очарованье!» Конкурс чтецов «Тебе, мой Крым, пою я песню!» Познавательная игра. «Мой любимый Крым» Интеллектуальная викторина " Знатоки Крыма" Познавательная игра "Путешествие по Крыму" Интеллектуальная викторина «Что ты знаешь о Крыме?» Познавательная игра "Знакомимся с Крымом!" Презентация музыкальной открытки "Я люблю Крым". Интеллектуальная викторина "Знатоки Крыма" Арт- моб «О Крыме мы читаем, о Крыме мы поем»</p> <ul style="list-style-type: none">• Тематическая неделя, посвященная Дню науки в России «Добро пожаловать в Науку»• Декада гражданско-патриотического воспитания, посвященная Дню защитника Отечества <p>- День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества</p> <ul style="list-style-type: none">- Фестиваль патриотической песни• Тематическая неделя « Космос без границ», посвященная Дню космонавтики• Тематическая неделя «Крымская весна», посвященная общекрымскому референдуму и Дню присоединения Крыма к России• Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)
--	--	---

4.	<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книжные выставки в школьной библиотеке «О доблести, о подвиге, о славе» (1-11 классы); • Уборка могилы выпускника гимназии №9 героя - подпольщика Косухина А.Н. • День начала наступательной операции советских войск по освобождению Крыма <ul style="list-style-type: none"> - выставка научно- популярной литературы «Крымская наступательная операция» - оформление информационного стенда - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны - информационные беседы на уроках истории «Апрель 1944 года в Крыму» <ul style="list-style-type: none"> • День освобождения г. Симферополя от немецко – фашистских войск <p>Торжественное мероприятие у мемориальной доски Гимназии «Мы помним! Мы гордимся!»- 1- 11 классы</p> <p>информационные беседы на уроках истории «Апрель 1944 года в Крыму» в 5- 11 классах</p> <p>Уборка воинских захоронений на Гражданском кладбище– 9АБВ классы</p> <p>экскурсия в Музей гимназии 1АБ классы</p> <p>просмотр видео- и кинофильмов военной тематики</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «И помнит мир спасенный»</p> <p>Выставка рисунков «У войны не детское лицо» (5-7 классы)</p> <p>Посещение ГБУ РК «Крымский киномедиацентр». Просмотр и обсуждение фильма «Песня о Соколе» в рамках кинопрограммы «Крымский фронт» -7Б класс</p> <p>Часы общения «Освобожденный Симферополь» 1 – 11 классы</p> <p>Возложение цветов к мемориальной доске гимназии – 1 – 11 классы</p> <p>Экскурсия в музей гимназии «Несломленная Зоя» 5АБ классы. Возложение цветов к бюсту Зои Рухадзе</p> <p>проект «Они защищали Родину» о членах семей симферопольцев, участников Великой Отечественной войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • День единых действий против геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной
----	--	---

	<p>войны 1941 – 1945 гг.</p> <p>Вахта памяти у мемориальной доски гимназии с возложением цветов к мемориальной доске</p> <p>Линейка – реквием «Головы склонив, мы вспомним тех, кто пали ..» на Гражданском кладбище у могил героев - выпускников гимназии: Зои Рухадзе, В. Дацуна</p> <p>Часы общения в 1- 11 классах</p> <p>Урок исторической памяти в Музее истории Гимназии № 9 - 5АБ классы</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>День Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1944 гг.</i> <p>Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк онлайн»</p> <p>Фото -проект «Мой прадедушка в годы Великой Отечественной войны» - выставка фотографий членов семьи «Бессмертный полк»</p> <p>Волонтерский проект «Георгиевская ленточка на груди у гимназиста»</p> <p>«Судьба героя»</p> <p>Лекции старшеклассников о героях-выпускниках школы</p> <p>Урок исторической памяти «Дорогами войны по Крыму» - 7АБ кл</p> <p>Выставка – обзор «Порохом пропахшие страницы» По страницам музейных альбомов</p> <p>Выставка фоторабот выпускника гимназии №9 Яблонского Л.И. «Снайпер с лейкою в руках»</p> <p>Уборка воинских захоронений на Гражданском кладбище– 9АБВ классы</p> <p>Спортивно – массовый праздник «Нам скоро в Армии служить!» - 9- 11 классы</p> <p>Литературно – музыкальная композиция «Через века, через года помните!» - 1АБ классы</p> <p>Проект «Бессмертный полк девятой. Имена героев мемориальной доски гимназии» (изготовление буклетов, размещение на сайте МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь (вкладка «Музей истории гимназии №9»))</p> <p>Литературно – музыкальная композиция «Через века, через года помните!» - 2АБ классы</p> <p>Литературно – музыкальная композиция «Через века, через года помните!» - 3-4 классы</p>
--	---

		Акция «Сад памяти» - 1 – 11 классы (по 1 представителю) – Смотр строя и песни «Парад наследников Победы» - 5АБВ, 6АБВ, 7АБ классы Урок мужества «Вечною памятью живы!» - 1- 11 классы Вахта памяти у мемориальной доски памяти учителей и выпускников Гимназии, погибших в годы Великой Отечественной войны Торжественно – траурный митинг, Почетный караул у могил погибших выпускников Зои Рухадзе, В. Дацуна – 5АБВ, 10Б (отряд юнармейцев) Литературно – музыкальная программа «Ода победителям «Преодоление себя – путь к Великой Победе»» - 8- 11 классы Экскурсия в Балаклавский подземный музейный комплекс – 5Б класс
--	--	--

Духовно-нравственное и правовое воспитание

Цель направления: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	<p>1- 11 кл. – «Уроки милосердия», «День волонтера», «Урок добровольчества»</p> <p>1-5 кл. – «К нам в гости пришел этикет», «Красота спасет мир»</p> <p>6 кл. - «Основы нравственного общения», «Моя семья – мое богатство»</p> <p>7 кл. – «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения»</p> <p>8 кл. – «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности»</p> <p>9-11 кл. – «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь»</p>
2	Месячник Милосердия (декабрь - январь)	<p>Старт акции «День Святого Николая и старому и малому» (сбор средств гигиены, продуктовых наборов для детей из малоимущих и многодетных семей, Гериатрического пансионата г. Симферополя)</p> <p>Акция «Дом без одиночества» - оказание помощи пациентам гериатрического пансионата «Теплый новогодний привет» – подготовка открыток ручной работы с новогодними поздравлениями</p> <p>«Дарим сладость в радость» – сбор фруктов и сладостей – конфет, пряников, печенья, варенья.</p> <p>Акция «Дед Мороз спешит на помощь» (вручение подарочных наборов конфет для детей из малоимущих семей)</p> <p>Акция «Мои ласковые пушистые зверята» (сбор и передача корма и ветоши для животных, прошедших стерилизацию в Общественной организации «Верный друг»)</p> <p>Акция «Ты знаешь – мы рядом»</p> <p>«Чудо Святителя Николая» - благотворительная акция для сбора денежных средств для оказания адресной помощи онкобольным детям</p> <p>«Стойкие мамочки Крыма» - наполним подарками мешок Святого Николая для мамочек кризисного центра «Дом для мамы» (косметические наборы, чай, кофе, сладости в коробках (конфеты, шоколад)</p> <p>Акция «Мандариновое чудо» - сбор мандаринов для</p>

		детей из малоимущих семей и пациентов гериатрического пансионата.
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (классные часы, уроки, викторины)	
5.	Конкурс детского рисунка «Мама – первое слово», посвященный международному Дню матери	
6.	Челлендж «Самым милым и любимым» (в рамках РДШ)	
7.	Акция «Бумажный бум» (август, октябрь, декабрь, март, май),	

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов, Программы профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Всероссийский день правовой помощи детям	
2.	Акция «Защита»	1. Классные часы по направлениям «Наши права и обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?»;
3	Месячник правовых знаний	Выставка – презентация буклетов «Молодежь против экстремизма» 03.10 - Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом Выставка – предупреждение «Глоток беды» Встреча с инспектором ОПДН ОУУН и ПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России в г. Симферополе Архаровой А.Д. по теме «Об ответственности за участие в террористических и экстремистских организациях» Волонтерская акция «Живите трезво!» - распространение буклетов среди молодежи и родительской общественности Анкетирование обучающихся по вопросам профилактики табакокурения Заседание БСМ. Назначение вновьизбранного Президентского совета. Выставка детского рисунка «Мои права» Единый урок по безопасности в сети Интернет Олимпиада по обществознанию Игра-путешествие «В стране Порядка» о правах ребенка и профилактике правонарушений Выставка рисунков « Кто из них прав?» Интерактивная игра «Мы и наши права»

		<p>Правовой час «Ты и твои права» Встреча с зам. начальника отделения ФСИН ст. лейтенантом ВС Кисиленко М. Б. Правовая интеллектуальная игра «Сам себе адвокат» Беседа и просмотр видеороликов по теме «Незнание законов не освобождает от ответственности»</p>
4	Неделя правового воспитания, посвященная Дню Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> • 09 декабря – Международный день борьбы с коррупцией <p>Встречи с сотрудниками органов прокуратуры и юстиции Заседание дебатного клуба «Разорвать порочный круг: взятку дать или взятку взять?» Заседание медиа- центра «Журналистика и расследование»</p> <ul style="list-style-type: none"> • декабря – Всемирный день прав человека <p>Квест – программы «Знатоки права» Выставка фотографии «Я реализую свои права!» Правовой образовательный час «Если я имею право, я обязан» Конкурс рисунков на асфальте «Мы все разные, но права у нас одинаковые»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 декабря – День Конституции Российской Федерации <p>Выставка одной книги «Конституция – гарант прав и свобод человека и гражданина » Встреча с работниками органов полиции «Буквой Закона» Устный журнал «Во славу Отечества» Истоки русской конституции Выставка рисунков «Мое главное право» Тематические часы общения «Сегодня –школьник, завтра - избиратель», «Будущее России в твоих руках», «Что значит быть гражданином» Правовая игра «Учусь быть гражданином!» Конкурс чтецов «Я– гражданин России!» Демонстрация видеороликов «Конституция – Основной закон Российской Федерации» через школьное ТВ (холл 2 этажа) Медиа- занятия «Права человека в Конституции России» (просмотр и обсуждение видео- роликов)</p>
5	Месячник правового воспитания	<p>Выставка – презентация листовок «Молодежь против экстремизма» Встреча с инспектором ОПДН ОУУН и ПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России в г. Симферополе лейтенантом полиции Архаровой А.Д. Час общения «Я – гражданин Крыма», посвященный Дню Конституции Республики Крым</p>

		<p>День местного самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none">• День самоуправления• Встречи с депутатами Симферопольского городского совета <p>Размещение на сайте Гимназии информации о проведении Всероссийского Дня правовой помощи детям, информационных материалов по правовому просвещению, контактные телефоны служб по защите прав несовершеннолетних, уполномоченных лиц по правам ребенка.</p> <p>Конкурс раскрасок, рисунков «Воспитание здоровых привычек» «Личная безопасность» «Наши права и обязанности»</p> <p>Литературно – тематическая выставка в библиотеке «Правовая основа общества»</p> <p>Единый правовой час общения «Я – гражданин Крыма», посвященный Дню конституции Республики Крым</p> <p>Родительские собрания по теме: «Профилактика детской преступности и профилактика употребления психоактивных веществ».</p> <p>Рейд по соблюдению Устава школы, с целью проверки внешнего вида и наличия учебных принадлежностей учащихся.</p> <p>Проведение рабочих линеек онлайн «Викторина «В мире прав и обязанностей» https://onlinetestpad.com/ru/testresult/577639-viktorina-v-mire-prav-i-obyazannostej?res=skyw5xd54cdgo</p> <p>Правовая викторина «Мои права и обязанности»</p>
--	--	---

Программа Профилактики суицидального поведения реализовывалась классными руководителями совместно с педагогами-предметниками и специалистами службы сопровождения школы по плану мероприятий. Реализация происходила на 2-х уровнях:

- первый уровень – общая профилактика;
- второй уровень – первичная профилактика.

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликались с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления. В начальной и основной школе задачи данной программы эффективно решались в процессе реализации внеурочной деятельности.

На параллель 5-х классов проведена диагностика межличностных отношений и выявление статуса обучающихся в коллективе сверстников с применением методики «Социометрия».

На параллель 7-х классов проведено диагностическое исследование с применением методики «Несуществующее животное», которое позволяет выявить наличие личностных проблем обучающихся.

Для обучающихся 8-11-х классов проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание

Цель направления: совершенствование системы художественно-эстетического воспитания обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

Задачи:

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации обучающихся;
- Сформировать представления у обучающихся об эстетических идеалах их художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Познакомить обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества. Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры города.

Культурологическая среда вырабатывает у обучающихся новое чувство меняющегося мира, в котором научные образы соединяются с художественным видением, формирует у обучающихся опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	День знаний	Праздничная линейка для обучающихся 1, 9, 11-х классов; классные часы «По дороге в Страну знаний», акция-фестиваль «День знаний»
2.	Торжественные мероприятия в рамках Дня матери	творческий фестиваль «Твои таланты, гимназия!» - 1- 11 классы праздничный концерт с элементами театрализации «Мама – первое слово в нашей судьбе» - Конкурс детского рисунка «Открытка для мамы» (2-7 классы);
3	Тематические мероприятия, посвященный Международному Женскому Дню	«Весенний калейдоскоп»- большой гимназический концерт
4	Неделя детской и юношеской книги	выставки в библиотеке мастер – класс по изготовлению закладок театрализация русских народных сказок (5А,5Б классы) литературная гостиная «Герои детских книг» в сотрудничестве с филиалом библиотеки им. Коцюбинского
5	Неделя музыки для детей и юношества	фестиваль детской песни – 2- 7 классы галерея русских композиторов «Музыкальный патефон» - прослушивание детских и юношеских произведений на переменах через школьное ТВ
6	Общешкольные мероприятия	- Акция «Мир добра и толерантности» (классные часы «Что такое толерантность», интерактивная викторина «Эти солнечные люди», конкурс рисунков «Давайте жить дружно») (1-11 классы);
7	Мероприятия, посвященные окончанию учебного года	Праздник «Последний звонок», праздник «Прощай, 1 класс!», Выпускной 4-х классов Выпускные в 9-х классах Выпускные вечера 11-х классов
8	Всемирный День поэзии	Всемирный День поэзии (5-11 классы) (в рамках РДШ).
9	Городская программа	Согласно городского графика учащиеся гимназии

	«Симферополь – культурная столица».	посещали Крымский этнографический музей, крымский художественный музей, спектакли Крымского театра кукол
--	-------------------------------------	--

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в 2021- 2022 учебном году

№п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	01.12.21 – 03.12.21 г. прошла Неделя «Школа против СПИДа». Классные часы «Жить, чтобы помнить» (2-4-е классы); 1. Урок «Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе» (в рамках предмета «Биология») (5-6-е классы); 2. Уголок здоровья «СПИД не дремлет» + санбюллетень ВИЧ/СПИД (для общего пользования). Кроме того, с целью привлечения внимания школьников к проблемам больных СПИДом и носителей ВИЧ-инфекции, а также к распространению этого заболевания в мире в школе

		прошла ежегодная акция «Красная ленточка» (в рамках РДШ).
	Тематические мероприятия рамках Всемирного дня трезвости и борьбы алкоголизмом прошли:	<p>октябрь 2021 г.</p> <p>Выставка – предупреждение «Глоток беды»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волонтерская акция «Живите трезво!» - распространение буклетов среди молодежи и родительской общественности • Анкетирование обучающихся по вопросам профилактики табакокурения. • Тренинги по профилактике курения.
2.	Всероссийская акция «Неделя безопасного Интернета»	<p>1. Выставка книг в школьной библиотеке «Компьютерная азбука» (1-5 классы);</p> <p>2. Классные часы по теме «Безопасный интернет», «Интернет – друг или враг?» (1-11 класс);</p> <p>2. Анкетирование обучающихся 7-11 классов на предмет безопасного поведения в сети-Интернет;</p> <p>3. Урок-мастер-класс «Интернеша» (в рамках РДШ)(5-6 классы);</p> <p>4. Медиа-урок с демонстрацией социального ролика «Безопасность школьников в сети Интернет» (7-9классы) (в рамках РДШ).</p>
3	Мероприятия в рамках работы Школьного спортивного клуба «Девятка»	<p>Сентябрь.</p> <p>27 сентября - спортивные эстафеты «Делай как я! Делай как мы! Делай лучше нас!» - 5А, 5Б классы (43 участника, Бабакин С.Н., Бабакина С.В.)</p> <p>28 сентября - первенство по пионерболу – сборные команды 4А, 4Б класс (15 участников, Бабакина С.В., Клемпарский А.В.)</p> <p>28 - 29 сентября - первенство гимназии по волейболу между сборными командами 9 - 11 классов (25 участников, Бабакин С.Н., Манвелян Т.В., Клемпарский А.В.)</p> <p>27 сентября – 01 октября - спортивный праздник «Осенний кросс» среди учащихся 5-11 классов (25 участников, Бабакин С.Н., Манвелян Т.В.)</p> <p>- оформлены стенды по профилактике здорового образа жизни</p> <p>30 сентября - 01 октября в гимназии проходила Олимпиада по физической культуре (31 участник с 5 по 11 классы, из них 6 победителей, 12 призеров и 13 участников, Бабакин С.Н., Манвелян Т.В., Бабакина</p>

С.В., Клемпарский А.В.).
- на протяжении месяца проходила сдача учащимися 2-11 классов тестовых нормативов по легкой атлетике и тестирование учащихся старших классов по ГТО. (45 участников, Бабакин С.Н., Манвелян Т.В., Бабакина С.В.)
Декабрь
03 - 04 декабря – команда гимназии приняла участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по физкультуре. (3 человека, Манвелян Т.В., Бабакин С.Н., Бабакина С.В.). Хачирашвили Ольга (10А класс) – призер олимпиады.
Февраль.
В рамках месячника оборонно – массовой работы, посвященный Дню Защитника Отечества были проведены следующие спортивные соревнования:
15 февраля - спортивные эстафеты среди сборных команд 5А, 5Б классов «Сильнее! Выше» Быстрее!».
1 место – команда «Снайперы»
2 место – команда «Зеленые береты»
3 место – команда «Защитники»
Ответственные: Бабакин С.Н., Бабакина С.В.
17 - 21 февраля - соревнования по волейболу среди сборных команд 9-11 классов:
Итоги мероприятия:
1 место – 9Б класс
2 место – 9А класс, 10Б класс
3 место – 11Б класс
Ответственные: Бабакин С.Н., Манвелян Т.В., Клемпарский А.В.
21 февраля - спортивное мероприятие «Тропа разведчика» Мероприятие проводилось в форме круговой эстафеты среди команд мальчиков 6А и 6В классов.
Итоги мероприятия:
1 место – 6А класс
2 место – 6В класс
Ответственные: Бабакин С.Н., Манвелян Т.В.
21 февраля - соревнования по пионерболу между командами мальчиков 4А, 4Б классов. По итогам трех партий победу одержала команда 4Б класса со счетом 2:1
Ответственные: Бабакина С.В., Клемпарский А.В.
Апрель.
7 апреля – День Здоровья. В спортивных

мероприятиях приняли участие учащиеся от 1 до 11 классов:

- утренняя зарядка
- на каждой перемене были организованы спортивные мероприятия – подвижные игры для начальных классов, волейбол, баскетбол.
- настольные игры – теннис, бадминтон, шашки и шахматы.
- были организованы спортивные площадки по сдаче норм ГТО.

По итогам мероприятия проведена линейка, на которой учащиеся с лучшими спортивными результатами были отмечены грамотами.

Сборные команды юношей и девушек гимназии приняли участие в муниципальном этапе соревнований по волейболу «Серебряный мяч»

- сборная девушек - 2-е общекомандное место (10 участников, Бабакин С.Н, Манвелян Т.В.)
- сборная юношей - 2-е общекомандное место (8 участников, Бабакин С.Н, Манвелян Т.В., Клемпарский А.В.)

Соревнования проходили на базе Гимназии №9.

- среди сборных команд учащихся 9АБВ классов был проведен школьный этап спортивных соревнований «Президентские игры». (Бабакин С.Н, Манвелян Т.В., Бабкина С.В.). Итоги соревнований:

- 1 место – сборная команда 9Б класса
- 2 место – сборная команда 9А класс
- 3 место – сборная команда 9В класса

Май-июнь

Курсы допризывной подготовки для юношей 10АБ классов.

- сдача норм ГТО
- соревнования по стрельбе из пневматической винтовки

Ответственный: Бабакин С.Н.

Преподаватели кафедры физического воспитания задействованы в работе летней площадки для учащихся 1-4 классов (Бабакина С.В., Клемпарский А.В.).

На протяжении учебного года периодически обновлялся информационный стенд. Преподаватели Бабакин С.Н., Клемпарский А.В. привлекались в качестве судей на спортивных соревнованиях муниципального и республиканского уровнях,

	<p>соревнованиях по волейболу среди команд юношей и девушек «Серебряный мяч».</p> <p>Все мероприятия 2021-2022 учебного года прошли в запланированные сроки, согласно утвержденному плану, на достаточном уровне. Поставленные задачи и цели были достигнуты.</p> <p>На протяжении учебного года на заседании МО кафедры, которые проводились согласно установленному графику, рассматривались следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- утверждение плана и графика работы кафедры на учебный год, рабочих программ, тем по самообразованию;- анализ результатов работы по четвертям, участия в соревнованиях различного уровня;- подготовка и проведение различных мероприятий согласно плану работы.- пути повышения эффективности уроков ФК,- тестовый контроль на уроках ФК,<ul style="list-style-type: none">- разбор правил соревнований по видам спорта,- составление положений и программ спортивно-оздоровительных мероприятий и дней здоровья.
--	---

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность образовательного учреждения является обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь способствует реализации требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки гимназистов в рамках внеурочной деятельности, состав, направления и формы.

Задача данного направления воспитательной деятельности - вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, учреждения дополнительного образования и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, поощрять детские инициативы и детское самоуправление.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся как на базе МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь (кабинеты, спортивный зал, стадион, специализированные кабинеты и пр.), так и за ее пределами (социальные и культурные объекты).

Курсы внеурочной деятельности сформированы с учетом особенностей уровней образования, особенностей возраста гимназистов, их интересов, запросов и потребностей, поэтому носят личностно-развивающий характер,

обеспечивают формирование и развитие личностных результатов гимназистов.

Вовлечение школьников во внеурочную деятельность организуется как классными руководителями, так и учителями-предметниками на основе опросов и анкетирования обучающихся и родителей. В 2021 – 2022 уч. году вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность составила 100%.

В 2021 – 2022 уч. году реализованы следующие программы внеурочной деятельности

класс	название курса	ФИО руководителя
5Б	Знакомьтесь: Британия	Сотникова Е.С.
	Английский с удовольствием	Дорогань Ю.В.
	Грамматика шаг за шагом	Котова Е.В.
	Германия: страна и люди	Алиев Д.У.
	Путешествуем по миру	Феттаева З.Н.
	Часы общения (модуль Комплексной программы классного руководителя)	Засименко В.В.
	ОФП	Бабакин С.Н.
	Подвижные игры. Волейбол	Бабакин С.Н.
	Азбука безопасности	Засименко В.В.
	Мы разные, но мы вместе	Засименко В.В.
5В	Читаем по-английски	Кравцова О.В.
	Знакомьтесь: Британия	Сотникова Е.С.
	Английский с удовольствием	Дорогань Ю.В.
	Германия: страна и люди	Алиев Д.У.
	Путешествуем по миру	Феттаева З.Н.
	Часы общения (модуль Комплексной программы классного руководителя)	Одинцова В.В.
	ОФП	Клемпарский А.В.
	Кружевница	Асанова Л.С.
	Я и мои друзья (психология общения)	Гуртовая М.И.
	Крымоведение	Муратов А.Р.
5А	Знакомьтесь: Британия	Сотникова Е.С.
	Английский с удовольствием	Дорогань Ю.В.
	Читаем по-английски	Кравцова О.В.
	Германия: страна и люди	Алиев Д.У.
	Путешествуем по миру	Феттаева З.Н.

	Часы общения (модуль Комплексной программы классного руководителя)	Дорогань Ю.В.
	ОФП	Бабакина С.В.
	Вокальное и хоровое пения	Саитбаева Ф.Д.
	ЮИД «Безопасное колесо»	Бабакина С.В.
	Я и мои друзья (психология общения)	Гуртовая М.И.
6А	В мире английской грамматики	Котова Е.В.
	Мир вокруг	Лиандова Т.Ю.
	Читаем на английском	Можайская А.В.
	Путешествуем по миру	Феттаева З.Н.
	Друзья немецкого языка	Демина Е.О.
	Часы общения (модуль Комплексной программы классного руководителя)	Муратов А.Р.
	Общая физическая подготовка (ОФП)	Манвелян Т.В.
	Я и мои друзья (психология общения)	Гуртовая М.И.
	Крымоведение	Муратов А.Р.
	Кружевница	Асанова Л.С.
6Б	Общая физическая подготовка (ОФП)	Клемпарский А.В.
	Студия изобразительного искусства	Асанова Л.С.
	Крымоведение	Болдырева К.А.
	Немецкий для путешествий	Алиев Д.У.
	Друзья немецкого языка	Демина Е.О.
	В мире английской грамматики	Котова Е.В.
	Мир вокруг	Лиандова Т.Ю.
	Английский для общения	Бехтянова И.Г.
	Часы общения – практикумы (модуль комплексной программы классного руководителя)	Бехтянова И.Г.
	Творческая мастерская	Соколова Е.А.
6В	Часы общения – практикумы (модуль комплексной программы классного руководителя)	Асанова Л.С.
	ОФП	Бабакин С.Н.
	В мире английской грамматики	Котова Е.В.
	Мир вокруг	Лиандова Т.Ю.
	Читаем на английском	Можайская А.В.
	Играем и поем на немецком	Делеу И.С.
	Друзья немецкого языка	Демина Е.О.

	Кружевница	Асанова Л.С.
	Крымоведение	Болдырева К.А.
	Подвижные игры	Бабакин С.Н.
7А	ОФП	Бабакин С.Н.
	Часы общения – практикумы (модуль комплексной программы классного руководителя)	Кравцова О.В.
	Подвижные игры	Бабакин С.Н.
	Театр на немецком языке	Алиев Д.У.
	Заочное путешествие по Федеральным землям Германии	Фетгаева З.Н.
	Рукодельница	Асанова Л.С.
	Я Путешествие по Великобритании	Гнесь О.Д.
	Национальная культура, праздники и традиции Великобритании	Кравцова О.Д.
	Увлекательная Англия	Тюменцева Е.И.
	Я - подросток	Гуртовая М.И.
7Б	ОФП	Манвелян Т.В.
	Подвижные игры	Манвелян Т.В.
	Устойчивое развитие	Хоменко Н.В.
	Часы общения – практикумы (модуль комплексной программы классного руководителя)	Хоменко Н.В.
	Театр на немецком языке	Алиев Д.У.
	Заочное путешествие по Федеральным землям Германии	Фетгаева З.Н.
	Вокально – хоровое пение	Саитбаева Ф.Д.
	Путешествие по Великобритании	Гнесь О.Д.
	Занимательная грамматики	Демина Е.О.
	Увлекательная Англия	Тюменцева Е.И.
8А	ОФП	Манвелян Т.В.
	Крымоведение	Муратов А.Р.
	Подвижные игры	Манвелян Т.В.
	Часы общения – практикумы (модуль комплексной программы классного руководителя)	Фазылова Р.Т.
	Вокально – хоровое пение	Саитбаева Ф.Д.
	Немецкий на каждый день	Алиев Д.У.
	В мире английской книги	Гнесь О.Д.
	Английский с удовольствием	Дорогань Ю.В.

	Достопримечательности Великобритании	Каменская В.М.
	Я - подросток	Дорогань Ю.В.
8Б	Часы общения – практикумы (модуль комплексной программы классного руководителя)	Середкина И.В.
	Эрудит	Середкина И.В.
	Подвижные игры. Волейбол	Бабакина С.В.
	Студия изобразительного искусства	Асанова Л.С.
	Функциональная грамотность	Хоменко Н.В.
	В мире английской книги	Гнесь О.Д.
	Достопримечательности Великобритании	Дорогань Ю.В.
	Английский с удовольствием	Каменская В.М.
	ОФП	Бабакина С.В.
	ОФП	Манвелян Т.В.
9А	Психология общения	Гуртовая М.И.
	Часы общения – практикумы (модуль комплексной программы классного руководителя)	Варивода Э.А.
	В мире немецкой грамматики	Фетгаева З.Н.
	Математика для всех	Середкина И.В.
	Немецкий с удовольствием	Делеу И.С.
	В мире английской литературы	Кравцова О.В.
	Королевская семья и Великобритания	Можайская А.В.
	Страноведение	Каменский С.А.
	ОГЭ по географии: легко!	Варивода Э.А.
9Б	ОФП	Бабакин С.Н.
	Часы общения – практикумы (модуль комплексной программы классного руководителя)	Табачкова Н.В.
	Крымоведение	Муратов А.Р.
	Подвижные игры. Волейбол	Бабакин С.Н.
	Немецкий с удовольствием	Делеу И.С.
	В мире немецкой грамматики	Фетгаева З.Н.
	В мире английской литературы	Кравцова О.В.
	Королевская семья и Великобритания	Можайская А.В.
	Страноведение	Каменский С.А.
9В	Я - подросток	Табачкова Н.В.
	ОФП	Клемпарский А.В.
	Немецкий с удовольствием	Делеу И.С.

	Часы общения – практикумы (модуль комплексной программы классного руководителя)	Можайская А.В.
	В мире немецкой грамматики	Алиев Д.У.
	Мир вокруг меня (социальное проектирование)	Можайская А.В.
	В мире английской литературы	Кравцова О.В.
	Королевская семья и Великобритания	Можайская А.В.
	Страноведение	Каменский С.А.
	Реальные вычисления	Одинцова В.В.
	Психология общения	Гуртовая М.И.
10А	ОФП	Бабакин С.Н.
	ОФП	Манвелян Т.В.
	Физика вокруг нас	Хоменко Н.В.
	Дебаты	Иович А.А.
	Индивидуальный проект	Муратов А.Р.
	Крымоведение	Муратов А.Р.
	Психология общения	Гуртовая М.И.
	География мира	Варивода Э.А.
	Часы общения – практикумы (модуль комплексной программы классного руководителя)	Манвелян Э.В.
	Актерское мастерство	Бабакина С.В.
10Б	ОФП (юноши)	Клемпарский А.В.
	Крымоведение	Муратов А.Р.
	Часы общения – практикумы (модуль комплексной программы классного руководителя)	Лиандова Т.Ю.
	Дебаты	Иович А.А.
	Индивидуальный проект	Муратов А.Р.
	ОФП (девушки)	Манвелян Т.В.
	Психология общения	Гуртовая М.И.
	Физика вокруг нас	Хоменко Н.В.
География мира	Варивода Э.А.	
11А	Общая физическая подготовка (ОФП)- девушки	Бабакин С.Н.
	Общая физическая подготовка (ОФП) - юноши	Клемпарский А.В.
	Часы общения – практикумы (модуль комплексной программы классного руководителя)	Козлова С.Б.
	Я и современное общество	Манвелян Э.В.

	Физика вокруг нас	Хоменко Н.В.
	ЕГЭ по географии: легко!	Баривода Э.А.
	Исследователи природы	Болдырева К.А.
	Крымоведение	Муратов А.Р.
	Психология общения	Гуртовая М.И.
	Общая физическая подготовка (ОФП)- юноши	Клемпарский А.В.
11Б	Общая физическая подготовка (ОФП)- девушки	Бабакин С.Н.
	Биология	Болдырева К.А.
	Органическая химия	Засименко В.В.
	Крымоведение	Муратов А.Р.
	Часы общения – практикумы (модуль комплексной программы классного руководителя)	Махтеева Н.А.
	Финансовая грамотность	Хоменко Н.В.
	Математика для всех	Середкина И.В.
	История в литературе	Махтеева Н.А.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Большой совет мэров, возглавляемый Президентом республики «Эврика», в этом году - Кононенко Александра, учащаяся 11Б класса. БСМ собирается 2 раза в месяц. Заседания БСМ не протоколируются.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положением об ученическом самоуправлении МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь

Педагогическое руководство БСМ осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, а консультантом выступает педагог – организатор.

По инициативе БСМ в МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь организованы конкурсы и мероприятия

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как разрабатываются планы проведения

мероприятий, а также осуществляется контроль их выполнения не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора Карпцовой В.А. и педагога – организатора Бабакиной С.В.

2) Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито слабо.

При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам инициировать проведение мероприятий, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Но по оценке классных руководителей и самих учащихся, это такие коллективы в МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь – 7Б класс (классный руководитель Хоменко Н.В.), 10Б класса (классный руководитель Лиандова Т.Ю.) , 9Б класс (классный руководитель Табачкова Н.В.), 9В класс (классный руководитель Можайская А.В.). Открытием года стали ученический коллектив 5А класса (классный руководитель Дорогань Ю.В.) и 5Б класса (классный руководитель Засименко В.В.) Учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, планируют мероприятия и самостоятельно организуют их выполнение.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение в 5В класса (классный руководитель Одинцова В.В.), 7А (кл.руководитель Кравцова О.В.), 8А класс (классный руководитель Огарь Л.Ю.), 6Б класса (классный руководитель Бехтянова И.Г.)

В 6А, 8Б, 10А классах (кл.руководители Муратов А.Р., Манвелян Э.В., Середкина И.В.) самоуправление на низком уровне развития. Классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение. Коллектив 11А класса часто оказывается в стороне от общественной жизни школы, здесь отдельные ученики, следя за объявлениями, по собственному желанию принимают участие в общешкольных делах, в классе никакой общественной работы не проводится.

Члены ученического самоуправления принимали участие в городских и республиканских мероприятиях.

Выводы: В 2022 – 2023 учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Модуль «Профориентация»

Задача данного направления воспитательной деятельности – совершенствовать профориентационную работу с обучающимися на уровне школы и на уровне класса через применение современных методик осознанного профессионального выбора.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в информационном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Данная работа осуществляется через разнообразные формы и виды деятельности, современные технологии.

На уровне основного общего образования:

- Работа над «Индивидуальным проектом» в 9 классах;
- профориентационные игры деловые игры, профи-квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; посещение профориентационных экскурсий выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, круглых столов в средних специальных учебных заведениях и вузах, например, продиагностические мероприятия Центра занятости населения, фестиваль «Фантазии без границ» ГБ ПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна», экскурсии на АО «Крымхлеб», на Фабрику мороженого в Симферопольском р-не, на Факультет информационно-полиграфических технологий Крымского Федерального университета, в Физико – технический институт (структурное подразделение КФУ) и т.п
- выход в 9 классы представителей высших и средне-специальных учебных заведений, например, представители ФСИН г. Симферополя, КФУ, КИПУ и других учебных заведений;
- участие школьников в предметных и предпрофессиональных олимпиадах высших учебных заведений;
- проведение гимназического фестиваля «Колосок» для учеников 5-8 классов;

- участие в работе Всероссийских профориентационных акций и проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, например, «ПроеКТОрия» и пр.;
- экскурсии на предприятия города, акция «Без турникетов», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например, в *Детский игровой центр «МЕГАград», «МЧС», Музей железнодорожного транспорта (ведомственный музей при станции Симферополь), «Скорая помощь», «Типография» и др.*
- профориентационные диагностические уроки со школьной психолого-педагогической службой;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии (профессиональные пробы) в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности, например «Школьный медицентр», «Студия изо», «Творческая мастерская», «Зебрики», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», Школа физоргов «Физминуткин», школа юных правоведов «Я- подросток», Музей гимназии (секции архивариусов, экскурсоводов, оформителей), Школа юного археолога.
- рубрика «Профориентация» в группе «Гимназия №9» социальной сети «Вконтакте» и на сайте образовательного учреждения во вкладке «Профориентационная деятельность». В данной рубрике размещается справочная информация по поступлению в образовательные учреждения, о днях открытых дверей, вебинарах и онлайн-встречах.

На всех уровнях образования

- реализация метапроекта «PROпрофессию»;
- реализация многолетнего проекта «Родители в роли учителей»
- профориентационные классные часы в 1-11 классах, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,
- сотрудничество с городскими учреждениями разных сфер деятельности. Встречи учеников 1-11 классы с представителями профессий: пожарный, инспектор ОГИБДД, инспектор ОДН, актер, врач, инженер, косметолог, инструктор по фитнесу и пр.;
- организация на уровне классных коллективов встреч с родителями класса по знакомству с профессиями;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, например, знакомство с атласом новых профессий.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в течение 2021– 2022 уч. года велась работа с родителями или лицами их заменяющими.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые):

Ме- сяц	№ п/ п	Формы проведения	класс ы	ответственные
сентябрь	1	Организация образовательного процесса на начало 2021/2022 учебного года.	1- 11	заместители директора Карпцова В.А. Коротчикова Н.Н. Огарь Л.Ю. Котова Е.В.
	2	Школьное питание – здоровое питание		заместитель директора Демина Е.О.

	3	Единые требования к безопасности и правила внутреннего распорядка учащихся.	1- 11	классные руководители		
	4	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Подросток – за рулем! Правила личной безопасности для детей	1- 11			
	5	Действия населения в неблагоприятной эпидемиологической ситуации, в том числе в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19	1- 11			
	6	Использование информационных технологий в работе с семьями учащихся. Электронный документооборот (электронный журнал, официальный сайт МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь) 2021/2022 учебном году.	1- 11			
	7	Ознакомление родителей с Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".	1- 11			
	8	Персонификация дополнительного образования. Система АИС «Навигатор»	1- 11		Карпцова В.А., заместитель директора	
	9	Разное.				
	ОКТ	1	Консультация «Во что играют ваши дети?»		1- 6	классные руководители

	2	Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка?»	7- 9	классные руководители
	3	Наглядно-текстовая информация: «Приоритеты семейного воспитания»	1- 11	Карпцова В.А.,заместитель директора, Гуртовая М.И., социальный педагог
	4	Практическое занятие «Правила безопасности. Внимание: терроризм!»	1- 11	классные руководители с участием представителей Росгвардии
ноябрь	1	Консультации «Ангина», «Точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ»	1- 11	классные руководители, Григорьева М.И., медсестра
	2	Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»	1- 5	Гуртовая М.И, педагог - психолог
	3	Проектная деятельность с обучающимися и родителями «Значение семейных традиций в формировании общечеловеческих ценностей, установок на здоровый образ жизни»	1- 6	классные руководители
	4	Мастер-класс «Переходный возраст: особенности контакта с подростками» Презентация авторского педпроекта социального педагога по совместной деятельности с детьми	7- 11	Гуртовая М.И, педагог - психолог
декабрь	1	Консультации «Шесть заблуждений родителей в развитии самосознания и адекватной самооценки ребенка»	1- 11	классные руководители, Демина Е.О. заместитель директора с приглашением специалистов ЦССМ
	2	Мастер-класс для родителей «Зачем ребенку театр, музей и библиотека?» Презентация проекта «Симферополь- культурная столица»	1- 6	классные руководители с приглашением представителей городских учреждений культуры

	3	Проектная деятельность с детьми и родителями «Мой дом – моя крепость?»	7- 11	классные руководители
	4	Выставка ёлочек «Чудеса своими руками»	1- 6	Бабакина С.В., педагог-организатор
	5	Консультация «ОГЭ, ЕГЭ: структура и особенности ГИА - 2022»	9,11	Огарь Л.Ю., заместитель директора
январь	1	Памятка для родителей «Профессиональные возможности и склонности учащихся»	1- 11	классные руководители, Демина Е.О. заместитель директора
	2	Проектная деятельность с детьми и родителями «Наркомания. Что о ней нужно знать?»	7- 11	классные руководители, Демина Е.О. заместитель директора
	3	Семейная гостиная «Я + мой ребенок: роль семейных традиций»	1- 5	классные руководители
	4	Наглядно-текстовая информация: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!», «Правила ЗДОРОВОЙ жизни»	1- 11	классные руководители, учителя физкультуры
февраль	1	Консультация «Роль отца в обучении и воспитании ребёнка»	1- 11	классные руководители
	2	Выставка рисунков «Наши папы – лучше всех»	1- 5	Бабакина С.В., педагог-организатор
	3	Проектная деятельность с детьми и родителями «Жизнь в он – лайне : психологические особенности разного вида зависимостей »	1- 11	Карпцова В.А., заместитель директора, Гуртовая М.И., социальный педагог
март	1	Стенгазета «Наши мамочки – лучшие на свете!»	1- 5	Бабакина С.В., педагог-организатор
	2	Кинолекторий «Школа воспитания: Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»	1- 8	Гуртовая М.И., социальный педагог, классные руководители
	3	Консультация «Что читать детям?»	1- 5	классные руководители, Федько Е.А., библиотекарь

	4	Проектная деятельность с детьми и родителями «Воспитание у старшеклассников правильного оценивания собственных потребностей и возможностей»	9- 11	Карпцова В.А.,заместитель директора, Гуртовая М.И., социальный педагог
апрель	1	Папка-передвижка «Детские конфликты»	1- 5	Гуртовая М.И., социальный педагог
	2	Видеолекторий «Виды насилия в семье. Правовая ответственность за насилие в семье»	8- 11	классные руководители, Демина Е.О. заместитель директора с приглашением сотрудников ПДН
	3	Проектная деятельность с детьми и родителями «Решение конфликта «Мирись, мирись и больше не дерись?»	1- 7	Гуртовая М.И., социальный педагог, классные руководители
	4	Консультация «Ребенок готовится к экзамену- как вести себя родителям»	9- 11	Гуртовая М.И., педагог-психолог
май	1	Консультация «Играйте вместе с детьми»	1- 4	классные руководители
	2	Круглый стол «Закаливание и безопасность детей в летний период»	1- 6	классные руководители
	3	Семейная гостиная «Вот и стали мы на год взрослей...»	1- 8, 10	классные руководители
	4	Последняя встреча «Мы-выпускники!»	9,11	классные руководители

Проведены общешкольные родительские собрания .

№	Тема собрания	Время	Ответственные
1	«Школа + семья: шаг навстречу» 1.Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей 2.Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. 3.Организация горячего питания для	Сентябрь	Иванова Т.В., директор

	обучающихся. 4. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности		
2	О ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ и государственной итоговой аттестации выпускников ОГЭ 9, 11 классов. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов О формах и сроках проведения, количестве обязательных письменных экзаменов и экзаменов по выбору обучающегося	декабрь	Иванова Т.В., директор Коротчикова Н.Н., Огарь Л.Ю., заместители директора
3	«Школа и семья – партнёры педагогического взаимодействия»	Май	Иванова Т.В., директор Карпцова В.А., Демина Е.О., Коротчикова Н.Н., Котова Е.В., Огарь Л.Ю., зам. директора

Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний огонек, спортивные мероприятия и др.

Задачей на 2022 – 2023 учебный год активизировать привлечение родительской общественности к школьной жизни организации и проведения различных школьных мероприятий.

Модуль «Школьные медиа»

Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Наряду с семьей и системой образования сегодня сильнейшим фактором, влияющим на процесс социализации детей, являются средства массовой информации (СМИ): печать, радио, телевидение, Интернет.

Воспитательный потенциал школьных медиа в 2021- 2022 учебном году реализован через выпуск газет «ЭВРИКА» (интернет издание), школьная классная газета для младших школьников «ЛЮРА», работу информационной доски «СЕГОДНЯ В ГИМНАЗИИ» и деятельность школьного ТВ «Гимназия и мы».

- Школьную газету «Эврика» выпускает разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; (в текущем году газета перешла в интернет - вариант)

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- Официальные группы гимназии в социальных сетях Фейсбук, ВКонтакте, Инстаграм ведет - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

• В 2021- 2022 уч. году приняли участие в региональных конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный музей»

В 2021- 2022 учебном году работа музея строилась на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта; - ученического исследования; - образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел; - технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Учебная работа: практическая работа на местности; - кружки, экскурсии, походы; уроки в музее - встречи, сборы, собрания; изучение исторических событий. - экскурсии, встречи в музее

Воспитательная работа: учебные экскурсии вне музея;

- встречи с тружениками тыла;
экскурсии в музее - уроки мужества, акции

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и

культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

В 2021- 2022 уч. году в МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь реализованы следующие общеразвивающие дополнительные программы:

Военно – патриотическая направленность:

№ п/п	№ п/п	Количество часов	Название объединения дополнительного образования	ФИО руководителя
1	1	1	Юнармия	Бабакин С.Н.
2	2	4	Музей истории Гимназии №9	Дорогань Ю.В.

Социально -педагогическая направленность:

3	1	1	Классная газета	Киш Н.Ю.
4	2	10	Дебатный клуб	Иович А.А.
5	3	2	Воспитание сказкой	Гуртовая М.И.
6	4	1	Медиа - центр	Дорогань Ю.В.

Физкультурно -спортивная направленность:

7	1	3	Спортивная секция «Баскетбол»	Манвелян Т.В.
8	2	3	Спортивная секция «Волейбол (юноши)»	Клемпарский А.В.
9	3	2	Спортивная секция «Волейбол (девушки)»	Бабакин С.Н.

Художественная направленность:

10	1	2	Рукодельница	Асанова Л.С.
11	2	2	Театр на английском языке	Каменская В.М.
12	3	5	Хореография	Таврова Н.А.

В целях реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в системе дополнительного образования в 2021- 2022 учебном году велась работа АИС «Навигатор дополнительного образования детей в Республике Крым». В АИС «Навигатор» МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь зарегистрировано _444_ обучающихся , что составляет 60% от общего количества обучающихся образовательного учреждения, оказано 800 образовательных услуг.

Основные направления самоанализа воспитательной работы МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы

субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2020 – 2021 уч.год	15%	61%	13%	11%
2021 – 2022 уч.год	21%	54%	20 %	5%

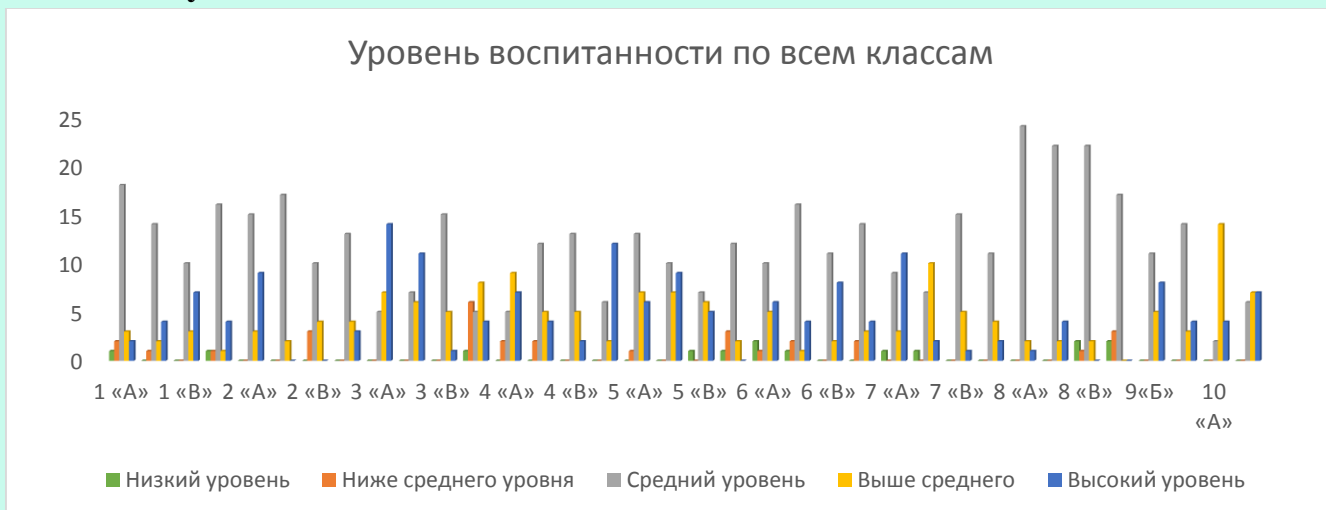
Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Было продиагностировано: 1 «А» класс-**36** человек, 1 «Б» класс-**31** человек, 2 «А» класс-**27** человек, 2 «Б» класс-**29** человек, 3 «А» класс-**32** человека, 3 «Б» класс-**28** человек, 4 «А» класс-**33** человека, 4 «Б» класс-**35** человек, 5 «А» класс-**25** человек, 5 «Б» класс-**26** человек, 5 «В» класс-**19** человек, 6 «А» класс-**24** человек, 6 «Б» класс-**24** человек, 6 «В» класс-**21** человек, 7 «А» класс-**30** человек, 7 «Б» класс-**26** человек, 8 «А» класс-**27** человек, 8 «Б» класс-**32** человека, 9 «А» класс-**22** человек, 9 «Б» класс-**24** человек, 9 «В» класс-**21** человек, 10 «А» класс-**20** человек, 10 «Б» – **22** человека, 11 «А» класс-**20** человек, 11 «Б» - **25** человек.

Всего: 659 учащихся.



**Результаты диагностики
уровня воспитанности учащихся 1-4 классов.**

Класс	Уровни воспитанности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1 «А»	12	18	3	2	1
1 «Б»	10	16	2	1	2
2 «А»	9	15	3	0	0
2 «Б»	9	17	2	1	0
3 «А»	14	10	7	1	0
3 «Б»	11	10	6	1	0
4 «А»	17	5	9	2	0
4 «Б»	14	14	5	2	0
Итого по начальной школе (251чел)	96 (38%)	105 (42%)	37 (15%)	10(4%)	3 (1%)

Всего в исследовании приняло участие 251 обучающихся начальной школы, из них: - 96 (38%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - 105 (42%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - 37 (15%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; - 4 (5%) имеют уровень ниже среднего; - 3 (1%) - низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют хороший и средний уровень воспитанности.

**Результаты диагностики
уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.**

Класс	Уровень воспитанности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
5 «А»	6	12	6	1	0
5 «Б»	9	10	7	0	0
5 «В»	5	8	6	0	1
6 «А»	6	10	5	1	2
6 «Б»	4	16	3	1	0
6 «В»	8	11	2	0	0
7 «А»	5	11	10	2	2
7 «Б»	4	9	10	2	1

8 «А»	8	11	9	2	0
8 «Б»	8	22	2	0	0
9 «А»	5	12	2	1	2
9 «Б»	9	13	0	1	1
9 «В»	8	8	5	0	0
10 «А»	4	14	2	0	0
10 «Б»	11	2	9	0	0
11 «А»	8	6	6	0	0
11 «Б»	7	11	7	0	0
Итого по среднему и старшему звену (408чел):	115 (28%)	186 (46%)	91 (22%)	11 (3%)	9 (1%)

Всего в исследовании приняло участие 408 учащихся среднего и старшего звена, из них: - 115 (28%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - 186 (46%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - 91 (22%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; - 11 (3%) имеют уровень ниже среднего; - 9 (1%) - низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего и старшего звена имеют высокий и средний уровень воспитанности.

7. Социально-психологическая служба

В МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь работа социально-психологической службы организована в соответствии с Положением о социально-психологической службе в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, принятым решением педагогического совета №1 от 12.01.2015г. и утвержденным приказом директора №11 от 13.01.2015г.; приказом №365 от 27.08.2018г. «О создании социально-психологической службы». Социально-психологическая служба представлена социальным педагогом и педагогом-психологом – Гуртовой М.И.

В 2021/2022 учебном году социально-психологическая служба реализовывала следующие задачи:

- ✓ оказание психологической помощи и поддержки нуждающимся обучающимся и их семьям;
- ✓ формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- ✓ активизация участия в работе методического объединения классных руководителей путем проведения лекций, тренингов;
- ✓ активизация работы с родителями (законными представителями) через подготовку и принятие участия в родительских собраниях;
- ✓ активизация работы с одаренными детьми;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в здоровье- и жизнесохраняющих программах через встречи с работниками медицинских учреждений, проведение видеолекториев, тренингов;
- ✓ систематизация профилактических мероприятий с целью предупреждения асоциального поведения и правонарушений среди обучающихся;
- ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах обучающихся и их семей;
- ✓ формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- ✓ психологический анализ социальной ситуации развития МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- ✓ содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

- ✓ психологическое сопровождение обучающихся;
- ✓ создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";
- ✓ определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- ✓ консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- ✓ психологическое просвещение старшеклассников, родителей (законных представителей) и работников МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь;
- ✓ профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- ✓ выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✓ оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
- ✓ диагностика проблем обучающихся;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- ✓ профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- ✓ организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- ✓ координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся осуществляется по следующим направлениям: диагностическое; консультационное; психокоррекционное; просвещение и профилактика; организационно-методическое.

Созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса, вариативность направлений и форм, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психологического сопровождения: индивидуальные, групповые, на уровне классных коллективов.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в 1-4 классов в рамках ФГОС осуществляется по следующим

направлениям: диагностическое; консультационное; психокоррекционное; просвещение и профилактика; организационно-методическое.

Созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса, вариативность направлений и форм, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психологического сопровождения: индивидуальные, групповые, на уровне классных коллективов.

В течение учебного года проводились диагностики, направленные на определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), на основе следующих методик:

1. Коммуникативные УУД: кооперация «Рукавички» (Г.А. Цукерман); интеллектуальный аспект общения: «Левая и правая сторона» (Пиаже).
2. Личностные УУД: «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; самооценка: методика «Лесенка» (Щур В.Г.); нравственно-эстетическая ориентация: «Что такое хорошо, что такое плохо»
3. Регулятивные УУД: уровень ориентации на заданную систему требований: методика «Кодирование» (версия А.Ю. Панасюка); проба на внимание (поиск различий в изображениях)
1. Познавательные УУД: операции логического мышления: методы развития интеллектуальных способностей у детей Зак А.З. «Найди несколько различий?»
2. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено по программе ФГОС, апробирована Тихомировой Л.Ф., Басовым А.В.

По результатам диагностической работы составлены следующие справки:

- аналитическая справка педагога-психолога по результатам диагностики;
- уровень школьной адаптации обучающихся 1-х классов в 2020-2021 учебном году;
- справка о результатах проведения диагностики УУД у первоклассников с целью выявления уровня адаптации к новой среде в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь за 2021-2022 учебный год;
- о готовности обучающихся к переходу в среднее звено на основе показателя интеллектуального развития.

В рамках психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 1-х классов ежегодно проводятся психолого-педагогические консилиумы.

В течение учебного года проводились диагностики на основе следующих методик:

- диагностика адаптации обучающихся: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- изучение УУД учащихся первых классов.

В рамках психокоррекционного направления осуществлялась коррекционная работа (групповые беседы, индивидуальные занятия), направленная на устранение отклонений в психическом развитии обучающихся, в их поведении, увлечениях. Были реализованы следующие коррекционные программы для младших школьников:

- «Лесная школа» (М.А. Панфилова);
- программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса начального общего образования;
- проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по программе «Формирование универсальных учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования».

В рамках просвещения и профилактики:

- оформление стенда для родителей на тему: «Трудности адаптации первоклассников в школе»;
- дистанционные профилактические лектории по формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор»;
- профилактические беседы «Опасные игры» для обучающихся первых и вторых классов; «Я-ребенок, я-человек» для обучающихся третьих и четвертых классов.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 5-6 классов в рамках ФГОС осуществляется по следующим направлениям: диагностическое; консультационное; психокоррекционное; просвещение и профилактика; организационно-методическое.

Созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса, вариативность направлений и форм, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психологического сопровождения: индивидуальные, групповые, на уровне классных коллективов.

В течение учебного года проводились диагностики на основе следующих методик:

- диагностика адаптации обучающихся: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- диагностика межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия);
- диагностика уровня школьной тревожности Филлипса.
- проективные методы «Несуществующее животное», «ДДЧ», «Рисунок семьи», «Тест руки»;
- изучение проявления агрессивности Басса-Дарки.

По результатам диагностической работы составлены следующие справки:

- о результатах проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию учащихся 5-х классов к обучению в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь за 2021-2022 учебный год (методика модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой);
- о результатах проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию учащихся 5-х классов к обучению в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь за 2021-2022 учебный год (методика «Тест школьной тревожности» Филлипса);
- о результатах социометрического исследования и групповой сплоченности в 5х классах учащихся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь за 2021-2022 учебный год;
- о результатах социометрического исследования и групповой сплоченности в 6х классах учащихся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь за 2021-2022 учебный год;
- о личностных особенностях обучающихся, проявления личностной тревожности и агрессивности учащихся 5х классов МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь за 2021-2022 учебный год (опросник Басса-Дарки, «Тест руки», «Несуществующее животное», «ДДЧ»);
- о личностных особенностях обучающихся, проявления личностной тревожности и агрессивности учащихся 6х классов МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь за 2021-2022 учебный год (опросник Басса-Дарки, «Тест руки», «Несуществующее животное», «ДДЧ»).

В рамках психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 5-х классов в 2021-2022 учебном году были проведены психолого-педагогические консилиумы по вопросу адаптации и преемственности.

В рамках психокоррекционного направления осуществлялась коррекционная работа (групповые беседы, индивидуальные занятия), направленная на устранение отклонений в психическом развитии обучающихся, в их поведении, увлечениях; реализовывалась коррекционно-развивающая программа «Профилактика и коррекция школьных проблем»; проводились тренинги, направленные на профилактику суицидального поведения: «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Выявление страхов», «На тропе доверия»; проводятся мастерские общения и флеш-тренинги: «Учимся ценить жизнь!»; «Здоровый образ жизни!»; «Помоги себе сам!»; «Я-сам»; «Видеть, слышать, понимать».

В рамках просвещения и профилактики:

- профилактические беседы «Скажи нет» для обучающихся пятых классов; «Куда обратиться за помощью» для обучающихся шестых классов;
- выступление на родительских собраниях по результатам психодиагностики и просвещения на темы: Возрастные особенности обучающихся 5-х классов, Процессы адаптации при переходе из 4 в 5 класс;
- цикл бесед «Шаг навстречу», направленный на профилактику суицидального поведения;
- часы общения, направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни;
- часы общения, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 7-9 классов осуществляется по следующим направлениям: диагностическое; консультационное; психокоррекционное; просвещение и профилактика; организационно-методическое.

Созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса, вариативность направлений и форм, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психологического сопровождения: индивидуальные, групповые, на уровне классных коллективов.

В течение учебного года проводились диагностики на основе следующих методик:

- профориентационная диагностика: тест оценки ЖВПЛ, тест-опросник на профориентацию Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной), методика «Профиль» (методика карты интересов Голмштока в модификации Резапкиной);

- диагностика типа темперамента по Айзенку;
- диагностика суицидального риска среди обучающихся с целью предупреждения суицидального риска у детей: опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), «Диагностика враждебности» по шкале Кука-Медлей;
- тестирование «СДП» склонности к девиантному поведению Э.Леус;
- анкетирование «ЕГЭ\ГИА-это просто?»;
- диагностика межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия);
- единая методика социально-психологического тестирования, направленная на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

По результатам диагностической работы составлены следующие справки:

- Справка по результатам проведения анкетирования «Готовность к ГИА\ЕГЭ»;
- Справка о результатах проведения диагностического исследования по профориентации 9 классов за 2021-2022 учебный год;
- Справка о результатах проведения диагностического исследования по профориентации 8 классов за 2021-2022 учебный год;
- Справка по результатам проведения единой методики социально-психологического тестирования, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Справка по результатам диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия);
- Справка по результатам диагностики суицидального риска среди обучающихся, с целью предупреждения суицидального риска у детей: опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), «Диагностика враждебности» по шкале Кука-Медлей

В рамках психокоррекционного направления осуществлялась коррекционная работа (групповые беседы, индивидуальные занятия), направленная на устранение отклонений в психическом развитии обучающихся, в их поведении, увлечениях; реализовывалась коррекционная программа, направленная на развитие коммуникативных способностей подростков; проводились тренинги, направленные на профилактику суицидального поведения: «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Выявление страхов», «На тропе доверия»; проводятся мастерские общения и флеш-тренинги: «Учимся ценить

жизнь!»; «Здоровый образ жизни!»; «Помоги себе сам!»; «Я-сам»; «Видеть, слышать, понимать».

В рамках просвещения и профилактики:

- Дискуссии на тему «Девиантное поведение – антинорма или часть нашей жизни» в девярых классах, в восьмых - дискуссии «Духовный мир современного человека»;
- часы общения направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни;
- часы общения, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни;
- дистанционное общение с родителями по результатам психодиагностики и на темы: «Психологические особенности личности старшеклассника», «Как подготовить ребенка к сдаче экзаменов?»;
- психологическая подготовка обучающихся к ГИА.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 10-11 классов осуществляется по следующим направлениям: диагностическое; консультационное; психокоррекционное; просвещение и профилактика; организационно-методическое.

Созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса, вариативность направлений и форм, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психологического сопровождения: индивидуальные, групповые, на уровне классных коллективов.

В течение учебного года проводились диагностики на основе следующих методик:

- профориентационная диагностика: тест оценки ЖВПЛ, тест-опросник на профориентацию Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной), методика «Профиль» (методика карты интересов Голмштока в модификации Резапкиной);
- диагностика типа темперамента по Айзенку;
- диагностика суицидального риска среди обучающихся с целью предупреждения суицидального риска у детей: опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), «Диагностика враждебности» по шкале Кука-Медлей;
- тестирование «СДП» склонности к девиантному поведению Э.Леус;
- анкетирование «ЕГЭ\ГИА-это просто?»;

- диагностика межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия);
- единая методика социально-психологического тестирования, направленная на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

По результатам диагностической работы составлены следующие справки:

- Аналитическая справка по результатам диагностики 10-х классов;
- Справка о результатах проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию учащихся 10-х классов к обучению в МБОУ «Гимназия № 9» г. Симферополь за 2021-2022 учебный год;
- Справка о результатах проведения диагностического исследования по профориентации 10 классов в МБОУ «Гимназия № 9» г. Симферополя 2021-2022 учебный год;
- Справка по результатам проведения анкетирования «Готовность к ГИА\ЕГЭ»;
- Справка по результатам проведения единой методики социально-психологического тестирования, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Справка по результатам диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия);
- Справка по результатам диагностики суицидального риска среди обучающихся, с целью предупреждения суицидального риска у детей: опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), «Диагностика враждебности» по шкале Кука-Медлей

В рамках психокоррекционного направления осуществлялась коррекционная работа (групповые беседы, индивидуальные занятия), направленная на устранение отклонений в психическом развитии обучающихся, в их поведении, увлечениях; реализуются профориентационные программы «Найди себя» (Пряжников Н.С., Врублевская М.М., Зыкова О.В., Резапкина Г. Я); «Мой выбор» (Андреева Н. П., Ченцова В.В.); проводились занятия психолого-педагогической поддержки старшеклассников в условиях подготовки к ЕГЭ (Лисюткина И.С.); проводились тренинги, направленные на профилактику суицидального поведения: «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Выявление страхов», «На тропе доверия»; проводятся мастерские общения и флеш-тренинги: «Учимся ценить жизнь!»; «Здоровый образ жизни!»; «Помоги себе сам!»; «Я-сам»; «Видеть, слышать, понимать».

В рамках просвещения и профилактики:

- дискуссии «Девиантное поведение – антинорма или часть нашей жизни» в десятых и одиннадцатых классах;
- часы общения направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни;
- часы общения, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни;
- дистанционное общение с родителями по результатам психодиагностики и на темы: «Психологические особенности личности старшеклассника», «Как подготовить ребенка к сдаче экзаменов?»;
- психологическая подготовка обучающихся к ГИА.

В рамках консультационного направления проводились индивидуальные консультации обучающихся и родителей (законных представителей); психологическое консультирование по профилактике насилия в семье; индивидуальные консультации обучающихся по проблемам обучения, учебной мотивации, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; индивидуальные консультации обучающихся по проблемам межличностного взаимоотношения с окружающими; индивидуальные и групповые консультации по профориентации; индивидуальные консультации по проблеме эмоционального состояния.

За данный период с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами была проведена просветительская работа, включающая в себя такие виды работ, как тематические недели:

Неделя толерантности: оформление информационного стенда к Международному дню толерантности; игра-тренинг «Школа – пространство толерантности»; коллаж «Мой толерантный мир»; медиазанятие «Будьте добрыми и человечными»; тренинг «Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства»; флеш-тренинг «Что такое толерантность?»; флеш-тренинг «Толерантное общение»; мастерская общения «Что значит уважать другого?»; тренинг «Все мы разные»; занятие по воспитанию толерантности «Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной»; тренинг «Движение к взаимопониманию»; тренинг «Нужно ли управлять своими эмоциями?»; занятие по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»; тренинг «Мои «плюсы» и «минусы» со стороны»; мастерская общения «Основные законы бесконфликтного существования»; медиазанятие «Как бороться с конфликтами»; медиазанятие «Доброта, вежливость, дружба»; мастерская общения «Если добрый ты – это хорошо»; медиазанятие «Как превратить

недостатки в достоинства?»; размещение информации о проведении недели толерантности на официальном сайте МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Акция «Уроки для детей и их родителей»: часы общения, направленные на профилактику употребления наркотических и психотропных веществ, формирование здорового образа жизни в 7-11 классах; оформление информационных стендов «Формирование здорового образа жизни», «Административная и уголовная ответственность за употребление, хранение, сбыт наркотиков, наркотических и психотропных веществ, их аналогов» (с учетом рекомендаций Регионального управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Крым); анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни; конкурс социальной рекламы по тематике акции «Уроки для детей и их родителей» (плакаты, фотоколлаж); конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»; диспут «Каждый имеет право на выбор»; просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни» (7-11 кл.).

Неделя профилактики ВИЧ/СПИДа: Оформление информационного стенда Всероссийская акция «Стоп ВИЧ / СПИД», Всемирный день памяти жертв СПИДа; час общения «Азбука здоровья»; час общения «Выбирая жизнь»; кинозал социальных роликов «Береги здоровье», «Зеркало», «Стоп СПИД»; анкетирование «Знаем ли мы о СПИДе?»; разработка информационно-просветительских буклетов «Факты о ВИЧ и СПИДе», «Помнить умерших ради живых», «Алая ленточка – символ надежды»; тренинг «Безопасное и ответственное поведение», направленный на формирование толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ; коллаж «Знать, чтобы жить!»; мастерская общения «ВИЧ инфекция не выбирает...».

Профилактика насилия: оформление информационного стенда: «Профилактика и предупреждение насилия»; часы общения: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «О насилии на стадии свиданий», «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями»; анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения; анализ результатов анкетирования обучающихся и разработка рекомендаций для учителей-предметников и классных руководителей; изучение курса «Права человека»; проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.

ЕГЭ – это просто: оформление информационного стенда: «Как подготовиться к сдаче экзамена?»; рекомендации для родителей:

«Эффективные способы для подготовки ребенка к экзамену»; разработка статей, рекомендаций и советов «Внимание ЕГЭ!»; анкетирование обучающихся: «Готовность к ЕГЭ»; анализ результатов анкетирования обучающихся и разработка рекомендаций для учителей -предметников и классных руководителей; работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей обучающихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ; разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ; информационное занятие с элементами тренинга: «Процедура и правила проведения экзамена в форме ЕГЭ»; информационное занятие с элементами тренинга: «Цели и жизненные перспективы»; индивидуальное и групповое консультирование педагогов; индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам психологической подготовки к ЕГЭ.

Неделя социально-психологической службы «Неделя путешествий по островам психологии»: Оформление информационного стенда «Неделя путешествий по островам психологии»; Общешкольная игра "Радуга настроения"; Творческий конкурс «Мои эмоции»; Медиа-занятие с учащимися «Что такое эмоции?»; Семинар-практикум «Профилактика эмоционального выгорания»; Развивающее занятие «Эмоции: как я с ними справляюсь»; Занятие с элементами тренинга «Профессии которые я знаю»; Медиа-занятие «Все профессии важны»; Психологический квест «Калейдоскоп профессий»; Психологическое просвещение на тему: «Профилактика насилия в семье»; Психологические упражнения «Если бы я был родителем...»; Оформление информационного стенда «Советы психолога»; Тренинг «Взаимопонимание и взаимоуважение»; Психологический тренинг-игра: «Сила «Спасибо»; Оформление стенда – плаката «Я благодарен тебе»; размещение информации на официальном сайте МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Всероссийская акция «Стоп – ВИЧ\СПИД»: оформление информационного стенда «Стоп ВИЧ»; Всемирный день памяти жертв СПИДа; викторина «Стоп ВИЧ\СПИД»; коллаж «Знать, чтобы жить!», час общения «Азбука здоровья», кинозал социальных роликов «Береги здоровье», «Зеркало», «Стоп СПИД», час общения «Выбирая жизнь», анкетирование «Знаем ли мы о СПИДе?», тренинг «Безопасное и ответственное поведение», направленный на формирование толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ, Конкурс рисунков «Стоп ВИЧ»; освещение информации на сайте МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь о проведении Всероссийской акции «Стоп ВИЧ / СПИД» на официальном сайте МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»: час общения «Дети должны учиться вместе», час общения «Инклюзивное образование – образование для всех», тренинг «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми», тренинг «Формирование инклюзивной культуры», просмотр видеороликов международного фестиваля «Кино без барьеров», кинозал «Право на индивидуальность», коллаж «Будь собой. Позволь другому быть собой!», размещение информации о проведении Недели инклюзивного образования «Разные возможности – равные права» на официальном сайте МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Месячник профессиональной ориентации «Мозаика профессий»: оформление информационного стенда «Атлас будущих профессий»; анализ результатов анкетирования обучающихся и разработка рекомендаций для классных руководителей; всероссийский открытый урок по профессиональной направленности; тренинг «Как по психотипу выбрать профессию?»; медиазанятие «Как работает центр занятости населения?»; семинар с элементами тренинга «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»; «Опросник профессиональных склонностей»; медиазанятие «Кем мне стать. Профессии будущего»; информационное занятие с элементами тренинга «Здоровье и выбор профессии»; урок «Цели и жизненные перспективы»; информационное занятие с элементами тренинга «Здоровье и выбор профессии»; индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам профориентационного самоопределения.

Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях подготовки к ГИА и ЕГЭ: оформлен информационный стенд: «Как подготовиться к сдаче экзамена?». Тема рекомендаций для родителей: «Эффективные способы для подготовки ребенка к экзамену»; анкетирование учащихся: «Готовность к ЕГЭ»; анализ результатов анкетирования учащихся и разработка рекомендаций для учителей -предметников и классных руководителей; работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА; разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА; информационное занятие с элементами тренинга: «Процедура и правила проведения экзамена в форме ЕГЭ»; информационное занятие с элементами тренинга: «Цели и жизненные перспективы». Упражнение «Маршрут успеха»; процедура экзамена в форме ГИА/ЕГЭ. Тест «Процедура ГИА/ЕГЭ»; видео-рекомендации по психологической подготовке к ГИА/ЕГЭ; индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам подготовки к ГИА/ЕГЭ;

индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам психологической подготовки к ГИА; анкетирование учащихся: «Готовность к ОГЭ».

Согласно плану работы МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних были проведены следующие профилактические мероприятия:

- цикл бесед «Шаг на встречу»;
- мастерская общения «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»;
- флеш-тренинг «Наши чувства и действия»;
- мастерская общения «Почему трудно признавать свою вину?»;
- час общения «Дружба – главное чудо»;
- мастерская общения с элементами тренинга «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»;
- тренинг «Выявление страхов»;
- тренинг «На тропе доверия»;
- коррекционное занятие «Профилактика конфликтности в подростковой среде»;
- коррекционное занятие «Я управляю стрессом»;
- проводятся мастерские общения и флеш-тренинги: «Учимся ценить жизнь!»; «Здоровый образ жизни!»; «Помоги себе сам!»; «Я-сам»; «Видеть, слышать, понимать»;
- была проведена диагностика суицидального риска среди обучающихся 7-11 классов с целью предупреждения суицидального риска у детей: опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), «Диагностика враждебности» по шкале Кука-Медлей.

Также педагогом-психологом были проведены часы общения на следующие темы:

- час общения «Я и моя будущая профессия»;
- тренинг «Твоя жизнь - твои решения»;
- тренинг «Мой класс – моя страна»;
- тренинг «Лидерство и командообразование»;
- час общения «Я и закон»;
- час общения «Здоровым быть – здорово»;
- тренинг «Мой триумф»;
- тренинг «ЕГЭ/ГИА-это просто» для обучающихся 9 и 11 классов.

В течение учебного года были проведены социально-психологические исследования:

- на определение уровня школьной тревожности;
- на изучение уровня агрессии и враждебности;
- на изучение уровня сплоченности ученического коллектива «Отношения подростка с классом»;
- на определение ценностных ориентаций;
- исследование уровня суицидального риска у подростков;
- на определение признаков насилия в семье;
- анонимное социально-психологическое тестирование в целях раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- на определение уровня степени удовлетворенности родителями (законными представителями) учебного учреждения;
- исследование возможных проблем молодых специалистов МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь;
- классно-обобщающий контроль, выявление уровня психо-эмоционального состояния обучающихся, степень развития межличностных взаимоотношений в классе.

По результатам социально-психологических исследований проводились консультации обучающихся, педагогических работников, обновлялись информационные стенды, проводились часы общения.

В течение учебного года были оформлены методические папки: «Часы общения», «Справки, по результатам проведенных диагностических исследований», «Рекомендации».

Были разработаны и оформлены рекомендации на следующие темы:

- Разработка рекомендаций по профессиональному самоопределению.
- Рекомендации учителю по профилактике конфликтов.
- Рекомендации по преодолению дезадаптации школьников.

В начале учебного года были составлены планы совместной работы МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь с ПДН ОП №3 «Центральный», ГБУ РК СГЦСССДМ.

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия
1	ОПДН ОУУПиПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю	Проведены профилактические мероприятия «Внимание, дети», по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

2	ОПДН ОУУПиПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю	Профилактическая беседа «Правила дорожного движения»
3	ОПДН ОУУПиПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю	Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступлений»
4	ОПДН ОУУПиПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю	Профилактическая беседа «Употребление алкогольной и табачной продукции несовершеннолетними лицами»
5	ОПДН ОУУПиПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю	Профилактическая беседа «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»
7	Отдел управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Крым	Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних за употребление, хранение и сбыт наркотических средств и психотропных веществ»
9	Крымский юридический институт (филиал Университета прокуратуры РФ)	Интерактивное занятие «Общая характеристика уголовной ответственности несовершеннолетних»
10	ГБУ РК СГЦСССДМ	Проведение совместных акций с целью оказания помощи малоимущим семьям
11	Благотворительный фонд «Добро мира – волонтеры Крыма»	Проведение совместных акций с целью оказания помощи малоимущим семьям
12	ГБУ РК СГЦСССДМ	Проведение совместной благотворительной акции «Добровольцы – детям!»
14	ЦДПС ОВ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Симферополю	Профилактическая беседа «Профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма, использование светоотражающих элементов в одежде»
17	ОПДН ОУУПиПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю	Профилактическая беседа «Уголовная и административная ответственность, соблюдение действующего законодательства РФ».
18	УКОН МВД по Республике Крым	Лекция на тему: «Ответственность несовершеннолетних за употребление, хранение, сбыт наркотических средств и психотропных веществ».
21	ГБУ РК СГЦСССДМ	Лекция «Жизнь как ценность»

22	ГБУ РК СГЦСССДМ	Видеолекторий «Привычки успешных людей – пропаганда ЗОЖ»
23	ОПДН ОУУПиПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю	Профилактическая беседа «О недопустимости террористических действий, профилактика межнациональных конфликтов»
24	ОПДН ОУУПиПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю	Профилактическая беседа «О недопустимости нарушения закона №63-ЗРК ст.7»
25	ГБУ РК СГЦСССДМ	Медиа занятие «Здравствуй, лето красное!»
26	ГБУ РК СГЦСССДМ	Видеолекторий «Создадим здоровое будущее»

Ежедневно велся журнал оперативного контроля посещаемости обучающихся и документация детей льготных категорий.

В рамках консультационного направления проводились индивидуальные консультации обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников; психологическое консультирование по профилактике насилия в семье; индивидуальные консультации обучающихся по проблемам обучения, учебной мотивации, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; индивидуальные консультации обучающихся по проблемам межличностного взаимоотношения с окружающими; по вопросам оформления документов для организации бесплатного горячего питания, оформления документов для оздоровления в 2022 календарному году, оформления ежегодного отчёта опекуна; оформления удостоверения многодетной семьи.

Исходя из вышеизложенного, можно определить цель и задачи социально-психологической службы на 2022/2023 учебный год:

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей условия для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Задачи:

- ✓ создание благоприятного для развития обучающихся социально-психологического климата, основанного на организации конструктивного общения обучающихся со взрослыми и сверстниками;
- ✓ оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь по проблемам обучения и воспитания;
- ✓ оказание социально-психологического сопровождения в профессиональном самоопределении обучающихся;
- ✓ выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✓ систематизация профилактических мероприятий с целью предупреждения асоциального поведения и правонарушений среди обучающихся; мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения у подростков, на профилактику насилия в семье;
- ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах обучающихся и их семей;
- ✓ формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- ✓ координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи;
- ✓ разработка программы занятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

8. Сотрудничество с ВУЗами

Во исполнение положений «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», в соответствии с целевым проектом «Предпрофильная подготовка и профильное образование» Программы развития МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, с целью профессионального самоопределения обучающихся и повышения мотивации к изучению иностранных языков и других учебных предметов, для развития ключевых и социокультурных компетенций обучающихся в 2020-2021 учебном году в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь было организовано сотрудничество с высшими учебными заведениями Республики Крым.

Ответственными за организацию сотрудничества с вузами назначена заместитель директора Котова Е.В. Был разработан план мероприятий по работе с вузами и пролонгированы договоры о сотрудничестве с кафедрами иностранных языков КФУ и КИПУ, соглашение об информационно-методическом сопровождении по английскому языку в рамках программы «Oxbridge» с ООО «РЕЛОД».

Учителя и обучающиеся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь принимали участие в следующих совместных мероприятиях:

- подписан меморандум о сотрудничестве с Подготовительным центром к Кембриджским экзаменам (Cambridge Assessment English). В октябре и декабре 2021 года состоялось вручение Кембриджских сертификатов, подтверждающих уровень владения английским языком, тем, кто сдал Кембриджские экзамены уровня КЕТ. 5 обучающихся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь получили сертификаты.
- участие обучающихся старших классов в конкурсно-игровой программе со студентами кафедры теории и практики перевода КФУ им. В.И. Вернадского, КИПУ, СевГУ, приуроченной к празднованию Международного дня переводчика в сентябре 2021г.
- на базе МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь за 2021-2022 учебный год 3 студентов КФУ прошли учебную практику под руководством учителей английского языка, 4 студента КФУ прошли учебную практику под руководством учителей немецкого языка, 6 студентов под руководством учителя физики Хоменко Н.В., 3 студента под руководством учителя ОБЖ, 3 студентов под руководством учителя русского языка, и 4 под руководством учителя технологии;
- 5 иностранных студентов (из Индии, Кении и Ирана) медицинской академии КФУ приняли участие в «Живой библиотеке», в рамках празднования Европейского дня языков 27.02.2021 г. и в рамках

Международного дня родного языка 21.02.2022г. (библиотека им. И. Франко);

- январь 2022г. участие учителя английского языка Котовой Е.В, и учителя ОБЖ Засименко В.В. во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием январские педагогические чтения «Цифровизация образования», организованной ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф.Якубова»
- в марте 2022г. обучающиеся 9-10-х классов стали участниками традиционной профориентационной он-лайн программы, организованной ассистентом кафедры английской филологии Радченко Т.А. и старшим преподавателем Чернобай С.Е.
- в апреле 2022г. обучающиеся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь приняли участие во Всекрымской дистанционной олимпиаде по английскому языку, организованной кафедрой английской филологии ГБОУВО РК "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова"
- участие учителя английского языка Иович А.А. во Всероссийском методическом марафоне, организованном кафедрой иностранных языков Санкт-Петербургской академии последипломного педагогического образования ноябрь 2021г.
- участие обучающейся 10 класса Татариновой М. в заключительном этапе олимпиады школьников ФГБОУ ВО Российского государственного гуманитарного университета по литературе.(ПРИЗЕР)
- март 2022г . креативная встреча в рамках Всероссийского проекта «Лига будущего!». В мероприятии приняли участие более 20 обучающихся, каждый из которых прошел креативную разминку и смог предложить свою идею. «Лига будущего» — новый проект Федерального агентства по делам молодежи, призванный собрать и воплотить лучшие идеи и проекты молодого поколения россиян.
- февраль 2022г. команда МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь (10 - А - Первых Д.; 10 - Б Котлярова Н, Редченко С, Муратов А., Татаринова Р., 11 - Б Петрова Д., Абдурманов Т, Махонько А, Плаксина А, Попова Л, стали победителями в I региональном научно – творческом турнире «Кубок Прометей» (организатор - Кафедра культурологии и социокультурного проектирования Института медиакоммуникаций, медиатехнологий и дизайна Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского)

9. Международная деятельность

В соответствии с годовым планом работы МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь на 2021-2022 учебный год, в рамках работы в проекте Ассоциированных школ ЮНЕСКО с целью реализации требований ФГОС, мотивации учащихся на изучение иностранных языков, пропаганды принципов культурного многообразия, воспитания школьников в духе толерантности и патриотизма, расширения кругозора учащихся и совершенствования проектной деятельности в 2021-2022 учебном году учащиеся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь приняли участие в следующих международных проектах:

№	Организация	Мероприятие	Дата
1	Британский совет в РФ	Международная неделя образования #BeInternational	11-19.10.2021г.
2	АШ ЮНЕСКО	<p>День родного языка («живая библиотека»)</p> <p>Международный День переводчика</p> <p>Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Овощной переполох»</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе видеороликов на тему #Права человека через призму новейших технологий</p> <p>Участие в Региональном конкурсе «Вкусный мир»</p> <p>Участие во Всероссийском дистанционном фестивале зарубежной песни «Диалог культур»</p> <p>Защита кросс- культурных проектов «г. Санкт-Петербург-Крым» он-лайн</p> <p>Участие в Всероссийском турнире школьников «Инженерное наследие», ко Всемирному дню инженерии</p> <p>Участие во Всероссийском II конкурсе мультимедийных презентаций на английском языке «Здравствуй, Навруз, весну приносящий!»</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе «English Lounge»</p>	<p>21.02.2022</p> <p>Сентябрь 2021г.</p> <p>Декабрь 2021г.</p> <p>Январь 2022</p> <p>Январь 2022</p> <p>Январь 2022</p> <p>Февраль 2022</p> <p>Февраль 2022г.</p> <p>Март 2022г.</p> <p>Март 2022 г.</p>

		Участие во Всероссийском конкурсе «Мой город», посвященного Году культурного наследия народов России	Май 2022г.
3	Европейский совет	Европейский день языков	Сентябрь 2021
4	Международный союз немецкой культуры	Всероссийская открытая акция –конкурс «Tolles Diktat» (участие в онлайн диктанте учителей и обучающихся на немецком языке)	Февраль 2022
5	Международный проект «Переписка с королевой»	Организация участия обучающихся в проекте, переписка. (отправлено – 2 письма, получено - 2 письма)	В течение года
6	Международный семинар	Участие учителя английского языка в международном методическом марафоне «Лучшие практики методической работы учителей иностранного языка»	Ноябрь 2021
7	Кросс-культурный проект «Generation next»	Организация участия обучающихся в проекте, презентация и защита научно-исследовательских работ	Май 2022

Кроме указанных в таблице мероприятий учащиеся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь принимали участие в Международных игровых конкурсах «Британский бульдог» (524 участников, 35 победителей и 16 призёров), Межрегиональном конкурсе «Парад Адвент-календарей» (3 призера , 6 участников), «Время читать «Time to Read» (3 победителя, 5 призеров,3 участника), «Из глубины веков» (2 победителя), социальный конкурс-проект на английском языке «SimfBikeStyle» (2 победителя , 2 участника), сетевых проектах и др.

10. Работа библиотеки МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Главной целью работы библиотеки МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь является активное привлечение обучающихся к чтению, обучение рациональным приёмам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.
2. Информационная – предоставление возможностей использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя.
3. Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное сознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся.

Задачи библиотеки МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь:

1. Обеспечение участниками образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
2. Воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством использования различных форм работы с читателями.
3. Формирование навыков независимого библиотечного пользования, обучение поиску, отбору, критической оценке информации.
4. Совершенствование форм индивидуальной и массовой работы с читателями.

Основные показатели библиотеки МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь:

- ▶ читатели: 865 чел. (обучающихся – 794, учителей – 51, сотрудники МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь и родители – 20);
- ▶ общий фонд - 12557 экз.;
- ▶ учебный фонд – 10543 экз.;
- ▶ художественная литература – 1862 экз.;
- ▶ педагогическая и методическая литература – 152 экз.;
- ▶ посещений – 2502 чел.;
- ▶ книговыдача – 22.

Информационно-библиотечное обслуживание.

Комплектование библиотечного фонда осуществлялось в соответствии с задачами, стоящими перед МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь. Вся поступившая литература технически обработана, учтена в суммарной и инвентарной книгах учёта основного библиотечного фонда. Учебники

зарегистрированы в картотеке учебной литературы, в инвентарной и суммарной книгах учебного фонда.

Для популяризации литературы в библиотеке использовались разнообразные формы и методы библиотечной работы, организованы постоянно действующие тематические полки:

1. «Сто книг президента»;
2. «Твои права от «А» до «Я»;
3. «Живое слово мудрости духовной»;
4. «Здоровый образ жизни»;
5. «Мир без насилия».

К юбилейным и знаменательным датам были подготовлены разнообразные выставки, тематические полки:

- «Твои первые энциклопедии» к году науки и технологий;
- «Возвращение со звезд» к 100-летию со дня рождения Станислава Лема;
- «Наука открывает тайны» к году науки и технологий;
- «Великий фантаст» к 155-летию со дня рождения Герберта Уэллса;
- «Русская живопись» к 100-летию со дня основания Российской академии художественных наук;
- «Учитель! Перед именем твоим..» ко Дню учителя
- «Обыкновенное чудо» к 120-летию Е.Л.;
- «Пусть дружба объединяет и страны, и города» к Дню Народного единства;
- «Белые ночи» к 200-летию со дня рождения Ф. Достоевского;
- «Вольные птицы» к 120-летию Е.И. Чарушина;
- «Великий сын России» к 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова;
- «Энциклопедии и словари твои друзья» (День словарей и энциклопедий) к году науки и технологий;
- «Великий Дисней» к 120-летию У.Диснея;
- «Конституция России» ко Дню конституции Российской Федерации;
- «СПИД и ВИЧ - чума 21 века» к Международному дню борьбы со СПИДом;
- «Классик русской поэзии» к 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова;
- «Трагедия гения» к 120-летию со дня рождения А. Фадеева;
- «Творчество Риммы Казаковой» к 85-летию со дня рождения Риммы Казаковой;
- «Льюис Кэрролл - человек - головоломка» к 190 летию со дня рождения английского писателя и математика Льюиса Кэрролла;**
- «Отчий дом» к 125 летию со дня рождения русского писателя Катаева Валентина Петровича;**

«Лидер романтического движения» к 220-летию со дня рождения французского писателя Виктора Гюго;
«Великие люди науки» ко Дню Российской науки;
«Мир зарубежной литературы» в рамках декады иностранных языков;
«Святое дело - Родине служить» ко дню защитника отечества;
«Я люблю Россию» ко Дню референдума 16 марта;
«Своей судьбы хозяин» к 85- летию со дня рождения Валентина Григорьевича Распутина;
«Я желаю тебе добра!» к Всемирному дню поэзии;
«Живой как жизнь» к 140-летию К.И. Чуковского;
«Волшебная магия театра» к Международному дню театра;
«Спасибо Вам, сыны Отчизны» ко Дню освобождения г. Симферополя;
«Дорогами войны» ко Дню освобождения г. Симферополя;
«Былое и думы» к 205 летию со дня рождения А.И. Герцена;
«Струна» к 85- летию со дня рождения Беллы Ахатовны Ахмадулиной;
«Дорога к звездам» ко дню Космонавтики;
«Открытая книга» к 120-летию со дня рождения В.Каверина;
«Волшебное слово» к 120-летию со дня рождения В.Осеевой;
«Победа» к празднику Великой Победы«Победа» » к празднику Великой Победы;
«Путник по вселенным» 145- летию со дня рождения русского поэта М. Волошина;
«Славянские просветители Кирилл и Мефодий» ко дню славянской письменности и культуры;
«Пробуждение» к 235-летию К. Батюшкого;
«Время больших ожиданий» к 130-летию К. Паустовского;
«Я памятник воздвиг себе нерукотворный...» к Дню рождения А.С. Пушкина;
«Я люблю тебя, Россия» ко дню России;
«Литературный календарь» ежемесячно представлял читателям писателей- юбиляров.

Библиотека работает в тесной связи с педагогами МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, помогая и участвуя в проведении уроков, внеклассных мероприятий.

В рамках популяризации библиотечно-библиографических знаний для обучающихся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь проведены библиотечные уроки:

1. «Сюда приходят дети, узнают про все на свете»;
2. «Правила обращения с книгой»;

3. «Наука открывает тайны»;
4. «Давайте уважать друг друга» (к Международному дню толерантности);
5. «Ступени мастерства»;
6. «Основной закон нашей Родины» (ко Дню Конституции РФ);
7. «Книжная радуга»;
8. «Творчество Диснея»;
9. «История создания книги»;
- 10.«Сказкам Шарля Перро – 325 лет»;
- 11.«Моя любимая книга»;
- 12.«Моё хобби - чтение»;
- 13.«Волшебник»;
- 14.«Читаем всей семьёй»;
15. «Папа «Мойдодыра»»;
- 16.«Что за прелесть эти сказки».
17. «Об огнях-пожарищах, О друзьях-товарищах»
- 18.«Дорогами войны»
- 19.«Необычные библиотеки»

В библиотеке оформлен информационный уголок, где представлены материалы по работе с книгой, учебником. Разработаны рекомендации по сохранности библиотечного фонда. В оформлении библиотеки используются памятки для читателей о бережном отношении к книге.

Для обучающихся проводятся беседы по сохранности книг, даются практические советы: «Моя любимая книга», «Как надо обращаться с книгой», «Как беречь книгу, учебник», «Как сохранить книгу для других читателей», «Мой друг книга», «Что читали этим летом», «Читаем всей семьёй», «Моё хобби - чтение», «Как бережно относится к учебникам».

Ежегодно библиотека проводит мероприятия по сохранности книжного фонда. Систематически проводятся беседы с должниками, а для классных руководителей составляются списки обучающихся-должников. Дважды в год проходили рейды-смотри проверки учебного фонда «Учебнику долгую жизнь», «Учебник мой друг, без него, как без рук» с подведением итогов.

Для учителей МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь в течение года организованы выставки поступлений «К нам новая книга пришла», разработан рекомендованный список литературы для обучающихся 2-8 классов, составлен список «Книги-юбиляры 2021-2022 года».

На методическом объединении для учителей 1-4-х классов проведен обзор методико-педагогической литературы. Даны ссылки на «полезные сайты» для учителей начальной школы, родителей. Постоянно обновляется

информационный стенд по знаменательным датам «Библиотека информирует». Библиотекарь принимала участие в работе городских семинаров, МО библиотекарей города.

11. Дневная тематическая площадка

Детство – особая пора в жизни человека, время самого интересного и активного отдыха. Дневная тематическая площадка - это новый образ жизни детей, это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения детей в новом коллективе.

Ежегодно в МБОУ «Гимназия № 9» г Симферополь работает дневная тематическая площадка «Веселые ребята». Основной задачей площадки является, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма, формирование позитивного отношения к жизни.

За период с 30 мая по 17 июня на площадке отдохнуло 115 детей в возрасте от 7 до 10 лет. Дети находились на площадке четыре часа: с 8 ч 30 мин до 12 ч 30 мин.

Организовать яркую и разнообразную детскую жизнь на протяжении смены помогло ответственное, творческое отношение к делу воспитателей: **Глушковой Т. О., Киш Н. Ю., Прочитанской С. А., Кошелевой В. Н., Проничевой О.В., Острогляд Л.П.** Они дали возможность каждому ребенку проявить свои творческие, физические и интеллектуальные способности .

Были поставлены и успешно реализованы **цели** дневной тематической площадки: **создать условия для организованного отдыха обучающихся в летний период, способствовать укреплению физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитию творческих способностей детей.**

В соответствии с поставленными целями решались следующие **задачи**:

- организация полноценного отдыха детей;
- оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- создание условий для организованного отдыха детей;
- укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование основ культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

При организации досуга детей использовались следующие формы работы:

- Коллективные творческие дела.

- Экскурсии.
- Посещение учреждений культуры (музеи, кинотеатры, театры)
- Трудовые и экологические десанты.
- Игровые конкурсные программы.
- Соревнования и игры на свежем воздухе.
- Читательские дни.
- Просмотр познавательных кинофильмов.
- Беседы.

Для ознакомления с делами, которые ожидают ребят в течение смены, был составлен план работы, а также оформлен информационный уголок, в котором помещены правила поведения детей на площадке, режим дня и распорядок мероприятий на текущую неделю. Для работы площадки были оформлены игровые комнаты, комнаты для занятий, спортивный зал, актовый зал, библиотека.

Каждый день ребята начинали со спортивного часа, который проводили инструкторы по физкультуре **С.В. Бабакина** и **А. В. Клемпарский**. Во время спортивного часа проводилась утренняя зарядка, подвижные игры, эстафеты. Воспитанники получали заряд бодрости и энергии на весь день.

Для формирования здорового образа жизни воспитатели подготовили и провели ряд бесед: «Как уберечься от укуса клещей», «В гостях у Мойдодыра», «Будь осторожен на дороге», «Как уберечься от солнечного ожога», «Всем нужна чистая вода», «Первая помощь при укусах животных» и другие.

С целью формирования читательской активности младших школьников на дневной тематической площадке были организованы читательские дни, которые проводили сотрудники МБУК ЦБС для взрослых МОГО Симферополь библиотека - филиал № 4 им. М. М. Коцюбинского **Надежда Беспалько** и **Вера Коваленко**. Это и краеведческо – познавательная программа «День встаёт для добра», и день читательских удовольствий «Как вечно Пушкинское слово! Как вечен русский наш язык!» (ко дню рождения А. С. Пушкина), и патриотическая программа «Я вырос здесь и этот край мне дорог!» ко Дню России.

Проводилась и большая культурная программа. Ребята посетили Крымский этнографический музей, побывали в Государственном академическом музыкальном театре, посетили кинотеатры города.

Интересным был мастер-класс «Создай свой платок». Накануне праздника Дня России дети нашей площадки «Весёлые ребята» создавали свой платок с неповторимым рисунком. Юные художники в своих работах

использовали растительные элементы русского пейзажа. В процессе творчества дети исполняли русские народные песни. Платочки получились на славу: авторские, яркие, красочные, разнообразные! Такую красоту можно носить самому или подарить другу!

Время на дневной тематической площадке ребята провели с пользой для себя и своего здоровья. Подводя итог, дети отметили, что каждый день пребывания был насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения, здоровья и полон положительных эмоций. Дети с удовольствием рассказывали родителям, чем они занимались каждый день. Ребята приходили на площадку с удовольствием. Ведь каждый ребенок был окружён заботой, вниманием и уважением со стороны сотрудников лагеря.

Смена на площадке закончилась праздничным традиционным русским чаепитием у самовара в Крымском этнографическом музее.

Открытие дневной тематической площадки «Веселые ребята».

А 31 мая в гостях у ребят была веселая группа аниматоров с программой «Здравствуй, лето, здравствуй, добрый друг!» Ребята играли в подвижные игры, участвовали в песенном марафоне, разучили зажигательные танцы и показали свою быстроту и ловкость в эстафете.



Патриотическая программа «Я вырос здесь, и этот край мне дорог!».



Библиотека-филиал №4 им. М. М. Коцюбинского централизованной библиотечной системы для взрослых городского округа Симферополь в преддверии государственного праздника Дня России организовала для участников дневной тематической площадки «Веселые ребята» патриотическую программу «Я вырос здесь, и этот край мне дорог!».

Мероприятие началось с государственного гимна Российской Федерации и экскурсии в историю появления одного из главных праздников нашей страны, рассказа о главных символах независимого правового государства Россия, в ходе которого прозвучали стихотворения «Родина» Зои Александровой и Константина Симонова, «Что такое Россия?» и «Это мой Крым» крымского поэта Юрия Полякова, «Родное» классика крымской литературы Владимира Орлова. Вниманию гимназистов была представлена серия «Москва» из сериала «Мульти-Россия. Мы живем в России».



Ребята отлично справились с заданием «Сложи символ», в ходе которого из пазлов нужно было сложить Герб России и Герб Республики Крым.

Участники мероприятия показали хорошие знания народных традиций и фольклорных произведений, активно и с удовольствием отвечая на вопросы викторин «Это Родина моя», «Эти символы знает весь мир», отгадывали загадки в ходе конкурсной программы «В старину на Руси...», вспоминали пословицы о Родине. Взявшись за руки, ребята дружно скандировали «Вместе мы – большая сила. Вместе мы – страна Россия!».



Информационным сопровождением мероприятия стала выставка-гордость «Для всех ты – Крым, а мне ты – Родина!», ключевое место на которой заняли краеведческие издания «100 самых красивых мест Крыма» И.М. Слуки, «Наш дом под крышей голубой» В.Н. Орлова, Л.В. Огурцовой, Ю.А. Полякова, «Крымские истории» В.В. Килесы, «Мы с тобой в Крыму живем»

и «На планете Крым» Е.Ф. Осминкиной, «Сказка Крыма» В.Ф. Ложко, «Сказки древнего Крыма» С.В. Ягуповой, «Путешествие Даши по Волшебному Крыму» Л.В. Огурцовой, фотоальбомы «Край фиолетовых гор» Валерия Рябцева и «Симферополь» и др.

В заключение мероприятия прозвучала известная патриотическая песня «Вперед, Россия!» в исполнении Олега Газманова и наших ребят.

Краеведческо-познавательная программа

«День встаёт для добра».



*«Потому что всех нужнее и дороже,
всех доверчивей и строже
в этом мире доброта».*

Песенка с этими словами в припеве из всеми любимого мультфильма «Приключения поросенка Фунтика» стала запевом литературно-игровой программы «День встает для добра», организованной сотрудниками симферопольской библиотеки-филиала №4 им. М.М. Коцюбинского для участников дневной тематической площадки «Веселые ребята» столичной гимназии №9. Мероприятие, в название которого вошли строки крымского поэта-фронтовика Бориса Сермана, приурочено к празднованию Международного дня друзей, ежегодно отмечаемому 9 июня.

Сотрудники библиотеки рассказали об истории возникновения этого международного праздника, обсудили с ребятами, что для них значит дружба и какими качествами, по их мнению, должен обладать друг.

Каникулы – это время игр и развлечений. Поэтому ребятам были предложены викторины «Друзья в литературе» и «Звери-друзья в сказках», конкурсы «Продолжи пословицу» и «Собери пазл по произведению о друзьях».

Эмоциональной настрой мероприятия создали строки замечательных песен о дружбе: «Нужным быть кому-то в трудную минуту – вот что значит настоящий, верный друг» («Настоящий друг» насл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева), «Если только улыбнуться от души, вам несколько станут беды не страшны» («Улыбка до ушей» на сл. В. Орлова, муз. А. Орлова), «Но если с другом худо – не уповай на чудо, спеши к нему, всегда иди дорогою добра» («Дорога добра» на сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова), «Хорошо бродить по свету с карамелькой за щекою, а еще одну для друга взять в кармашке про запас» («Песня о доброте» на сл. В. Шульжика, муз. В. Львовского).

Ребята с удовольствием посмотрели отрывок из мультфильма «Бременские музыканты» – песню «Ничего на свете лучше нету, чем бродить друзьям по белу свету. Тем, кто дружен, не страшны тревоги, нам любые дороги дороги» (на сл. Ю. Энтина, муз. Г. Гладкова). А затем дружно исполнили песенку о лете на мотив всем известной песни «Чему учат в школе».

Информационным сопровождением литературно-игровой программы стала выставка «**Книга учит добру**», на которой рядом с игрушечными «друзьями» уютно расположились произведения В. Орлова, С. Михалкова, Б. Заходера, Н. Носова, Э. Успенского, В. Драгунского и других классиков детской литературы, в творениях которых на первом месте всегда были и остаются «добро» и «дружба».

Замечательными строками крымского классика Владимира Орлова:

**Вместе мы неодолимы,
Вместе дружбою сильны мы,
Если вместе мы везде и всегда.**

День читательских удовольствий

«Как вечно Пушкинское слово! Как вечен русский наш язык!».

Ежегодно 6 июня наша страна и весь просвещенный мир отмечают Пушкинский день, приуроченный ко дню рождения Александра Сергеевича Пушкина. В преддверии этой знаменательной литературной даты сотрудники библиотеки-филиала №4 им. М.М. Коцюбинского Надежда Беспалько и Вера Коваленко организовали для участников дневной тематической площадки «Веселые ребята» День читательских удовольствий «Как вечно Пушкинское слово! Как вечен русский наш язык!».

Команды юных пушкинистов «Золотая рыбка» и «Золотой петушок» с большим энтузиазмом отправились по сказочным маршрутам творчества А. С.



Пушкина. В ходе мероприятия гимназисты участвовали в конкурсах-викторинах «Что за прелесть эти сказки!», «Загадки из лукошка», «Сказочные диалоги», отгадали кроссворд «Знатоки сказок Пушкина», отдохнули на веселой физкультминутке, показали сноровку в эстафетах «Поймай золотую рыбку», «Вместе версту проскачем», «Ловкие-умелые». Показали блестящие знания произведений поэта в

интеллектуальном задании «Сложи цитату Пушкина». Командам были вручены благодарности за активное участие в мероприятии.



Мастер-класс «Cake Pops».

Cake Pops (с англ. - торт на палочке) - это круглое бисквитное пирожное на палочке, в глазури, украшенное кондитерской посыпкой. Проще говоря, маленький тортик на палочке. Своей популяризации кейк попс обязан талантливому кондитеру из Атланты Энджи Дадли. Именно она в своем блоге впервые предложила использовать оставшиеся от коржей торта обрезки для



создания маленьких пирожных, напоминающих леденцы чупа-чупс. Кейк попс — это самостоятельный десерт. Все разновидности кейк попс строятся вокруг классического шарика, но из него можно сделать все, что угодно вашим желаниям и фантазии.

Как правило, основой для кейкпопса служит бисквитное тесто в сочетании с масляным кремом. Но начинка может быть абсолютно разной: к примеру, шоколадной, фруктовой или ореховой. Главная фишка данного угощения – в его презентации. Шарики из бисквита, нанизанные на длинные шпажки, покрываются глазурью. Как только она застывает, можно приступать к декору. Для этого чаще всего используется разноцветная кондитерская посыпка, детали из мастики, кокосовая стружка, тертый шоколад или орешки

Ребята на дневной тематической площадке «Веселые ребята» попробовали себя в роли кондитеров. Под руководством опытного мастера Юлии каждый сделал для себя сладкое лакомство. Получилось красиво и очень вкусно!

«За природу в ответе и взрослые, и дети!».



В рамках программы летних чтений сотрудники библиотеки-филиала №4 им. М.М. Коцюбинского МБУК ЦБС для взрослых МОГО Симферополь организовали для дневной тематической площадки «Веселые ребята» литературно-экологический калейдоскоп **«За природу в ответе и взрослые, и дети!».**

Мероприятие началось со строк стихотворения «Дом под крышей голубой» крымского классика Владимира Орлова: «Вместе мы с тобой в ответе за чудесное жильё, потому что на планете все твоё и всё мое!». Ребята согласились с ведущим, что все мы – жители прекрасного большого дома под названием Планета Земля, которая, как любой дом, нуждается в чистоте и заботе.



Вместе с сотрудниками библиотеки юные крымчане рассуждали о вкладе каждого, в том числе детей, в решение проблемы сохранения родной природы, о соблюдении элементарных правил сосуществования человека и окружающего мира.

Тема неразделимости человека и природы звучала в стихотворениях Б. Заходера «Все на свете нужны», В. Орлова «Что нельзя купить», М. Дудина «Берегите Землю!», Р. Рождественского «Кромсаем лед...», а также в афоризмах русских классиков: «Счастье быть с природой, видеть ее, говорить с ней» (Л. Толстой), «Я не знаю ничего более прекрасного, чем наша земля» (К. Паустовский), «Мы хозяйева нашей природы, она для нас – кладовая солнца с великими сокровищами жизни» (М. Пришвин).

Увлеченность произведениями В. Бианки, В. Гаршина, Б. Житкова, Д. Мамина-Сибиряка, Н. Сладкова, Е. Чарушина и других русских писателей-природоведов ребята показали в ходе литературного конкурса «Узнай меня».

Весело и дружно дети отвечали на вопросы викторин «Загадки о явлениях природы», «Растения – знакомые незнакомцы», «Мир животных», «Наши друзья - птицы», «Народные приметы», «Пословица не даром молвится». А

стихотворная игра «Если я приду в лесок» показала, что ребята не только хорошо знают правила поведения на природе, но и вместе с родителями выполняют их.

Обсудив причины занесения в Красную книгу представителей животного и растительного мира, дети с удовольствием посмотрели мультфильм «Красная книга» мультсериала «Смешарики».

Завершился литературно-экологический калейдоскоп обсуждением «Сказки о стеклянном человечке» Владимира Орлова, красной нитью в котором звучат слова: «Чтобы жили вы, оберегая тех, кто любит вас и бережёт».

Всероссийский урок Победы «Они пережили блокаду».



Ежегодно в июне мы вспоминаем начало Великой Отечественной войны. На летней площадке был проведён **Всероссийский урок Победы «Они пережили блокаду»**.

Дети с интересом слушали рассказы очевидцев о том, как спасали животных Ленинградского зоопарка, как сберегли бесценную коллекцию семян академика Н.И.Вавилова.

Ребята рассказывали о том, как жители блокадного Ленинграда поддерживали и помогали друг другу.

Дети почтили память погибших минутой молчания.

Есть у русского народа традиция – сажать деревья в честь героев, защищавших Родину, чтобы каждую весну цвели и зеленели по всему миру Сады Памяти, Сады Победы!

В Этнографическом музее.

Ребята посетили очень приятный и уютный небольшой музей в самом центре Симферополя. Музей порадовал разнообразием экспозиций. Самая большая - народности, которые населяли Крым в разные времена. Представлены предметы быта, иконы, восстановленные по описаниям наряды, документы и многое другое. Помимо этого в музее представлены работы с украинской вышивкой, большая коллекция самоваров. Работники музея провели чаепитие для наших детей.

В то время, как на востоке чайная церемония представляет собой своего рода медитацию и предполагает больше молчание, нежели разговор, на Руси все было с точностью до наоборот: вокруг самовара люди собирались главным образом для того, чтобы насладиться хорошей беседой – дружеской или деловой. Вне зависимости от ее назначения, эта беседа имела, как правило, приятный и расслабляющий характер: трудно быть слишком серьезным, когда у тебя в одной руке блюдечко со сладким чаем, а в другой – пряник или булка.

Эта традиция тоже прошла с нами через века: русские люди по сей день отлично сочетают разговоры и чаепитие.

Если верить историческим и литературным источникам, чай был не только основой для душевных разговоров, но также играл важную роль в организации работы. Так, например, всем известный классик Лев Толстой не мог творить без кружки чая, которая помогала ему найти вдохновение. К слову, чашек таких он выпивал много – одну за другой.

12. Качество условий, обеспечивающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса

МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь отличается стабильным педагогическим коллективом, работающим над созданием школы равных возможностей.

Кадровый состав учителей: 1 человек (2%) – молодых специалистов, 36 человек (71%) имеет высшую квалификационную категорию, 8 человек (17%) – первую квалификационную категорию, 7 человек (14%) - СЗД. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек (2%) – на первую квалификационную категорию, 12 человек (24%) – на высшую квалификационную категорию, 1 человек - СЗД. 39 человек (76%) – прошли курсовую переподготовку.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

13. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) «Удовлетворённость образовательным процессом»

Педагогом-психологом МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь Гуртовой М.И. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) в 2021-2022 учебном году. Всего приняло участие 534 человека.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, среднего звена и старшего звена.

Анкетирование проводилось в дистанционном формате и включало 18 вопросов, которые могли бы раскрыть степень удовлетворенности школьным обучением родителями (законными представителями).

Опросник включал следующие вопросы:

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. У нас достигнуто взаимопонимание с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
7. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
8. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
9. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
10. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка.
11. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
12. В школе созданы условия, которые способствуют сохранению психического здоровья нашего ребенка.
13. Наш ребенок с удовольствием ходит в школу.
14. Если бы пришлось перевести нашего ребенка в другую школу, то мы бы об этом пожалели.
15. Мы удовлетворены тем, что наш ребенок вместе с взрослыми занят в школе интересными делами целый день.

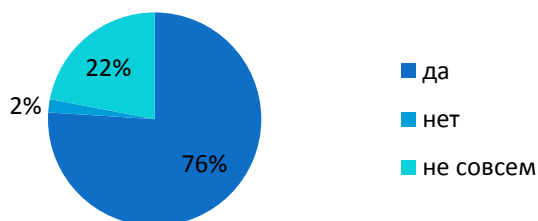
16. Мы хотим, чтобы наш ребенок имел возможность продвигаться в изучении предметов своим темпом.

17. Наш ребенок может изучить и сдать некоторые предметы экстерном, если ему предоставят условия и педагогическую помощь.

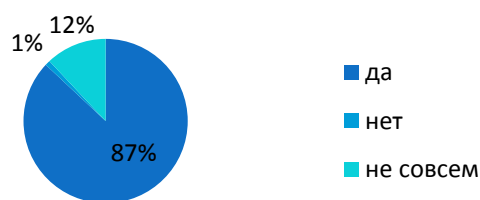
18. Имеется желание принять участие в жизни школы.

В результате полученных ответов, были составлены диаграммы, отражающие показатели ответов родителей (законных представителей).

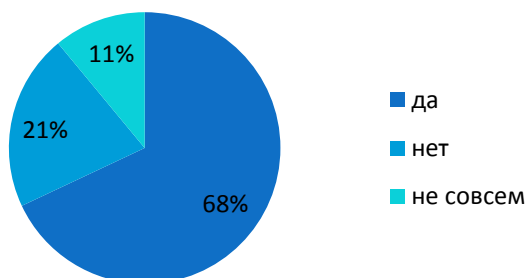
1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным?



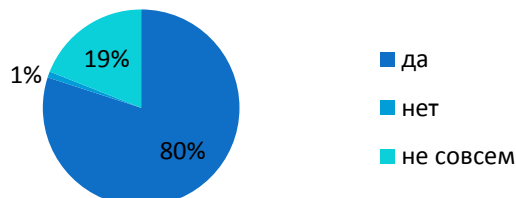
2. В среде своих одноклассников, наш ребенок чувствует себя спокойно



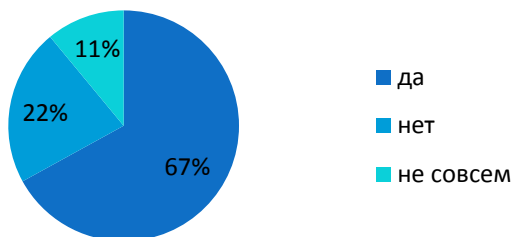
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку



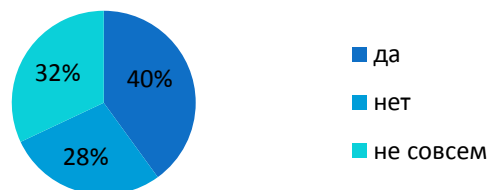
4. У нас достигнуто взаимопонимание с администрацией и учителями нашего ребенка.



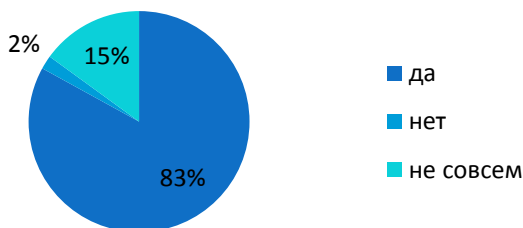
5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка



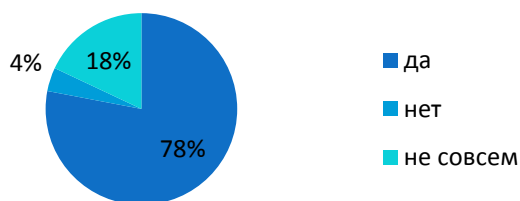
6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.



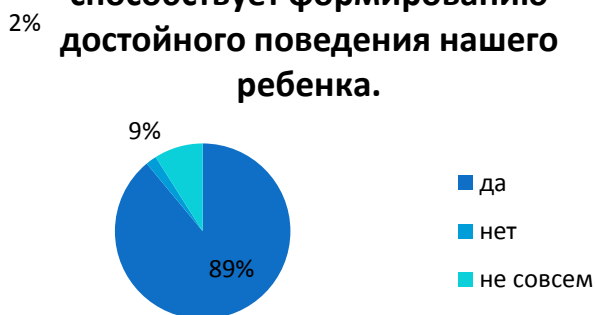
7. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.



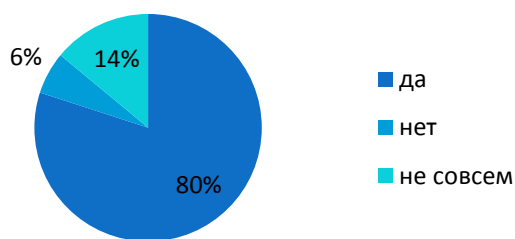
8. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания



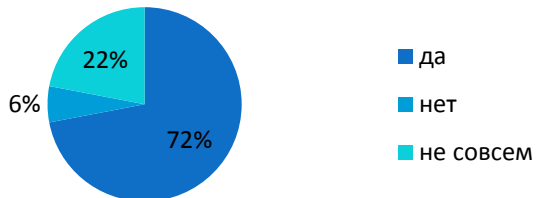
9. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.



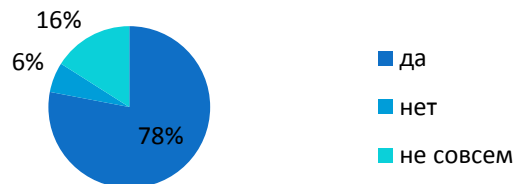
10. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка



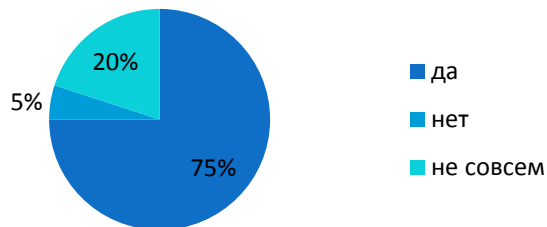
11. Новые подходы в обучении, используемые в школе...



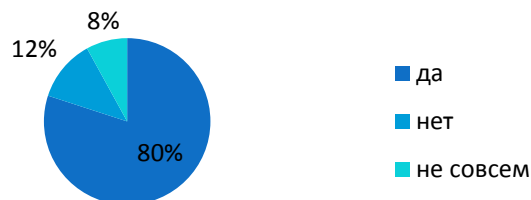
12. В школе созданы условия, которые способствуют сохранению психического здоровья нашего ребенка



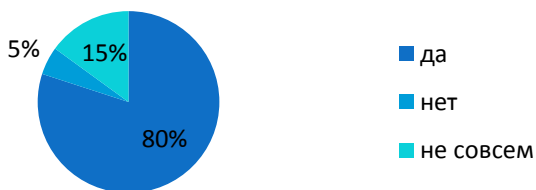
13. Наш ребенок с удовольствием ходит в школу



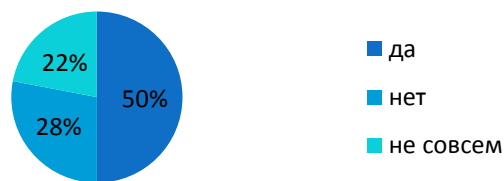
14. Если бы пришлось перевести нашего ребенка в другую школу...



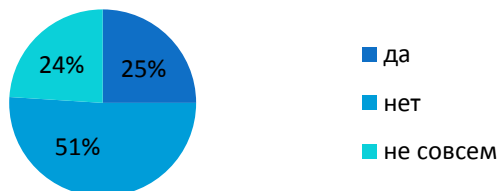
15. Мы удовлетворены тем, что наш ребенок вместе с взрослыми занят в школе ...



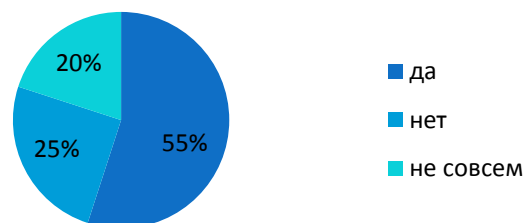
16. Мы хотим, чтобы наш ребенок имел возможность продвигаться...



17. Наш ребенок может изучить и сдать некоторые предметы экстерном...



18. Имеется желание принять участие в жизни школы



Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается достаточная степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией на уровне начального и основного образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.
3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополя, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности.

14. Финансовая деятельность

В МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь систематически ведётся работа по улучшению материально-технического обеспечения. Скоординированные усилия администрации позволили выполнить силами технического персонала запланированные мероприятия.

Состояние всех школьных помещений удовлетворительное. Заслуживает высокой оценки работа отдельных членов педагогического коллектива по обеспечению сохранности мебели и учебного оборудования, комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса, соблюдению эстетических требований к оформлению школьных помещений.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь оборудованы 34 учебных кабинета, из них 1 компьютерный класс, 1 переносной компьютерный класс. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, из них 3 оснащены интерактивными досками, 10 оснащены интерактивными панелями и лингафонный кабинет, оборудованный мультимедийным комплексом с компьютерами на каждого учащегося. Частично оснащены кабинеты физики, биологии, химии. В МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь оборудованы спортивный и актовый залы, имеется столовая и пищеблок, оборудована спортивно-игровая площадка.

В МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь систематически ведётся работа по улучшению материально-технического обеспечения. Скоординированные усилия администрации позволили выполнить силами технического персонала запланированные мероприятия. Состояние всех школьных помещений хорошее и удовлетворительное.

Ремонтные работы выполнены в следующих объемах:

- проведен косметический ремонт:
 - ✓ этажей с лестничными маршами;
 - ✓ рекреаций основного здания;
 - ✓ актового зала.

15. Заключение

Исходя из особенностей современной экономической и социокультурной ситуации и необходимости формирования индивидуальной образовательной траектории каждого школьника в зависимости от его способностей, склонностей и возможностей, педагогический коллектив ставит перед собой задачу создание адаптивной школы, как школы, наиболее соответствующей целям и задачам современного образования.

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь в плане выполнения закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» продолжит работу в соответствии со следующими принципами:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- единство федерального, культурного и образовательного пространства; защита системы образования, национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования и особенности развития обучающихся, воспитанников;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Деятельность МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь строится на основе Устава, определяется целями и задачами образования и воспитания обучающихся в рамках плана учебно-воспитательной работы.

Поэтому **основными направлениями** деятельности на 2022/2023 учебный год станут:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего стандарта.
2. Поэтапное ведение ФГОС.
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. Совершенствование технологии процесса обучения и воспитания обучающихся.
5. Работа с родителями.
6. Внутришкольный контроль.
7. Включение школы в жизнь социума.
8. Укрепление учебно-материальной базы.

Согласно Программе развития МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь ставит перед собой следующие **задачи**:

1. овладение всеми обучающимися стандартами образования;

2. способствование освоению и внедрению в практику новых образовательных технологий и программ, освоению и применению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
3. активизация работы по стимулированию учителей к участию в профессиональных конкурсах;
4. использование в деятельности здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение здоровья обучающихся;
5. создание условий для выявления и развития индивидуальных способностей каждого ребёнка;
6. формирование гражданско-патриотического сознания, ответственности за судьбу Родины, воспитание любви к родному краю, школе;
7. формирование ключевых компетентностей выпускников, практическую и психологическую готовность для работы в любых структурах общества.

Мы уверены, что основные достижения у нас впереди, наша гимназия будет развиваться и вести за собой. Педагогический коллектив ставит перед собой задачи, которые помогут создать школу будущего, в которой хорошо каждому ребёнку и взрослому.