

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым**

**«Согласовано»**

Заместитель  
директора

---

/Коротчикова Н.Н./

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
«Гимназия №9»  
г.Симферополь

---

/Т.В. Иванова/

Приказ №460  
от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
«Я в мире профессий»

Возрастная группа: 2 класс

Составители:  
Глушкова Татьяна Олеговна,  
учитель начальных классов  
высшей категории

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Курс «Я в мире профессий» реализует – духовно-нравственное и социальное направление во внеурочной деятельности во 2 А классе в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Программой НОО ООП МБОУ "Гимназия №9" г. Симферополь
- На основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

**Цель программы:** подготовка основы для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

### **Задачи программы:**

- формировать единую картину о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащать представления о различных сторонах профессий;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, творческую активность, и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения поселка;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях в ходе реализации рабочей программы по внеурочной деятельности «Я в мире профессий».

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.

Смыслообразование:

- мотивация познавательно-творческой деятельности;
- формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценки на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к представителям разных профессий;
- воспитание ценностного отношения к труду и профессиям; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях; Метапредметная интеграция способствует:
- формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;

- развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
- освоению элементарных знаний о профессиях людей;
- включению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, вероисповедания, с нарушениями здоровья.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Введение в мир профессий. (3ч.)**

Выявить уровень подготовленности второклассников к выбору профессии. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Понятия: «труд», «профессия». Конкурс рисунков.

### **О профессиях разных, нужных и важных (13ч.)**

Знакомство с различными профессиями. Кто такой учитель? Кто такой воспитатель? Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя. Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

### **Все профессии нужны, все профессии важны. (12ч.)**

Самые нужные профессии. Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Отбор источников информации для решения задачи. Выполнение различных ролей в группе, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий». «Труд на радость себе и людям» творческий отчёт перед воспитанниками ДОУ.

### **Профессия моих родителей (4ч.)**

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» Проект «Профессия моих родителей». Заочная экскурсия. Мастер-класс «Все работы хороши, выбирай на вкус».

### **Подведение итогов (2ч.)**

Викторина «Парад профессий». Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

## **ФОРМЫ И ТЕМЫ КОНТРОЛЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Проекты</b>	<b>Экскурсии</b>
1	Введение в мир профессий	3	2	1		
2	О профессиях разных, нужных и важных.	13	5	3	1	4
3	Все профессии нужны, все профессии важны.	12		14	1	
6	Профессии моих родителей	4	1	1	1	1
7	Подведение итогов	2		2		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельностью предполагает следующее:

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к изучаемому материалу, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы;

- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, наличие двигательной активности на

уроках, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	<b>Введение в мир профессий</b>	3	Ценить и принимать следующие базовые понятия: «профессия». Игра «Собери посланицу о труде». Составлять мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях. Читать отрывки из произведения В. Маяковского «Кем быть?»
2	<b>О профессиях разных, нужных и важных.</b>	13	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда учителя, воспитателя, психолога, логопеда. Обмениваться с одноклассниками сведениями по теме «Кто такой учитель?» Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации: каким должен быть учитель? Инсценировать художественные произведения. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда, учителя, воспитателя, библиотекаря. Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» Подготовить творческий отчет по теме раздела.
3	<b>Все профессии нужны, все профессии важны.</b>	12	Выполнять практическую работу на территории школьного участка. Разучить игру «Я садовником родился», Участвовать в операции «Чистый двор». Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке особенностей профессий, которые нас окружают в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию) Экскурсия на почтовое отделение. Игра «Почта».
6	<b>Профессии моих родителей</b>	4	Участвовать в проекте «Профессии моих родителей» Исследовать семейные династии. Участвовать в пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» Познакомиться с домашними ремёслами. Создать презентацию «Моя мама – рукодельница». Составить устные высказывания, рисование на тему «Моя любимая няня»

7	<b>Подведение итогов</b>	2	Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить праздник.
	<b>ИТОГО:</b>	34	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Дата		УУД	Формы организации занятий
		По плану	По факту		
<b>Введение в мир профессий 3 ч</b>					
1.	В мире профессий.			<p><b>Познавательные:</b> владеть информацией о разнообразии мира профессий, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.</p>	устный журнал
2.	Мир профессий большой, труд в почёте любой.				беседа конкурс рисунков
3.	Кем я хочу стать?				диалог, конкурс рисунков

<b>О профессиях разных, нужных и важных (13ч)</b>						
4.	Профессия – учитель			<p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения.</p> <p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин; чувства гордости за свою школу и ее успехи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать свою деятельность.</p>	беседа	
5.	Профессия – воспитатель				беседа	
6.	Профессия - продавец				беседа	
7.	Профессия - парикмахер				Мастер класс	
8.	Профессия - повар				Мастер класс	
9.	Профессия - почтальон				беседа	
10.	Профессия - врач				Мастер класс	
11.	Строительные профессии				беседа	
12.	Профессия - художник				экскурсия	
13.	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве				заочная экскурсия	
14.	Профессия - пожарный.				экскурсия	
15.	Профессия - полицейский.				экскурсия	
16.	О профессиях разных, нужных и важных.				Творческий отчёт	
<b>Все профессии нужны, все профессии важны (12 ч)</b>						
17	Самые нужные профессии.				<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации для решения задачи, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения</p>	викторина
18.	Профессии и труд.					Игровой тренинг.
19.						

20.	Фестиваль профессий			<p>предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <b>Коммуникативные:</b> Учиться выполнять различные роли в группе, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему; высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.</p>	Выставка рисунков.
21.					Организационное занятие.
22.	Проект «Азбука профессий»				Предъявление заданий группам
23.	Представление мини-проектов на буквы А-Д				Презентация
24.	Представление мини-проектов на буквы Е-К				Презентация
25.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р				Презентация
26.	Представление мини-проектов на буквы С-Я				Презентация
27.	Оформление результатов проекта				Презентация
28.	Труд на радость себе и людям.			Творческий отчёт	
<b>Профессия моих родителей 4 ч</b>					
29.	Мой труд дома.			<b>Познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; <b>Регулятивные:</b>	выставка рисунков
30.	Кем работают мои родители?				Пресс-конференция

31.	Проект «Профессия моих родителей»			определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему; учиться планировать свою деятельность во внеурочное время; высказывать свою версию решения проблемы.	Презентация
32.	Все работы хороши, выбирай на вкус.				Мастер-класс
<b>Подведение итогов 2 ч</b>					
33	«Парад профессий»			<i><b>Познавательные:</b></i> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, <i><b>Коммуникативные:</b></i> Учиться выполнять различные роли в группе, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Викторина
34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»				Утренник