

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

/В.А.Карпцова/

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г. Симферополь

/Т.В. Иванова/

Приказ №460
от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Заочное путешествие по Федеральным землям Германии»

Возрастная группа: 7 класс
Срок реализации программы - 1год

Составила:
Феттаева З.Н.
учитель немецкого языка
высшей категории

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Заочное путешествие по Федеральным землям Германии» для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стандарта
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Внеурочная деятельность «Заочное путешествие по Федеральным землям Германии» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к стране изучаемого языка, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать культуру родной страны и Германии, учится находить необходимую информацию и презентовать ее перед одноклассниками. Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность.

Основной целью данной программы является:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.
- развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению немецким языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка.
- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачами данной программы являются:

заключается в максимальном вовлечении обучающихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт обучающихся.

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать обучающимся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, представления проектов.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Учебная деятельность оснащена современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

- Проектная деятельность.
- Исследовательская деятельность.
- Заочные путешествия, презентации, оформление страноведческой газеты.
- Изготовление рождественских сувениров.
- Работа с картой Германии.
- Ролевая игра «ImReisebuero».
- Викторина, конкурс иллюстраций к сказкам братьев Гримм.

Результаты освоения курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся, развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

Предметные результаты – развитие лексико-грамматических, фонетических, аудитивных навыков. Развитие умений монологической и диалогической речи, формирование навыков поискового чтения.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятия в неделю по 45 мин), всего 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий:

Германия. Что мы о ней знаем?(1час)

Начало учебного года в Германии и других странах.(1час)

Географическое положение Германии. Федеральные земли.((21часов)

Соседи Германии.

Федеральные земли и их столицы.

Самая большая федеральная земля – Бавария и ее столица.

Чем известна Бавария?

Защита проектов

Защита проектов

Города-Федеральные земли.

Города-Федеральные земли.

Чем знаменит Бремен? Известные немецкие сказочники.

Баден Вюрттемберг.

Саксония и ее столица.

Нижняя Саксония.

Саарланд.

Тюрингия.

Гессен.

Бранденбург

Берлин и его достопримечательности

Защита проектов.

Защита проектов.

Презентация творческих работ

Самые большие города Германии.(9часов)

Достопримечательности Бонна.

Мюнхен – столица самой большой Федеральной земли.

Лейпциг – город книг.

Город цветов – Эрфурт.

Чем знаменит Дрезден?

Хейдельберг, наши связи с ним.

Оснабрюк, наши исторические связи с ним.

Игра «Как хорошо ты знаешь Германию?»

Создание постера «Добро пожаловать в Германию»(2часа)

Презентация постера
Подведение итогов года

Содержание упражнений, типы заданий, игры составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, а также предлагает двигательную активность. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе, и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- языковые навыки использования лексических и фонетических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Заочное путешествие по Федеральным землям Германии» в 7 классе, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные

передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Германия. Что мы знаем о ней?	1	-работают по карте Германии; -знакомятся с бытом немецких детей; -ведут беседу о Германии;
2	Начало учебного года в Германии и других странах.	1	-ведут беседу о школах в Германии; -работают над проектами;
3	Федеральные земли и их столицы.	20	- знакомятся со страноведческой информацией о географическом положении и федеральных землях - обмениваются полученной информацией в группе. - развивают исследовательские и поисковые навыки, - осуществляют сбор необходимой информации.
4	Самые большие города и реки Германии.	10	-анализируют, сравнивают обычаи православного и католического Рождества и Пасхи, - развивают навык самостоятельного чтения, - оформляют Рождественские открытки - изготавливают атрибуты праздников, поделки. - осуществляют презентацию по пройденным темам
5	Берлин. Достопримечательности Берлина.	2	-подводят итоги курса - оформляют полученные знания в форму постера - развивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр;
ИТОГО:		34	

**Календарно-тематическое планированиевнеурочной деятельности
«Заочное путешествие по Федеральным землям Германии»**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Информационные ресурсы
1	7а-01.09		Германия. Что мы знаем о ней?	Презентация, видео-ролики
2	7а-08.09		Начало учебного года в Германии и других странах.	Презентация
3	7а-15.09		Географическое положение Германии. Федеральные земли.	Карта Германии, флаг, герб страны
4	7а-22.09		Соседи Германии.	Карта, ресурсы сети интернет
5	7а-29.09		Федеральные земли и их столицы.	Карта, ресурсы сети

				интернет
6	7а-06.10		Самая большая федеральная земля – Бавария и ее столица.	ресурсы сети интернет
7	7а-13.10		Чем известна Бавария?	презентация, видеоролик
8	7а-20.10		Защита проектов	видеопроектор, постэры
9	7а-27.10		Защита проектов	видеопроектор, постэры
10	7а-10.11		Города-Федеральные земли.	Географическая карта, презентации
11	7а-17.11		Города - Федеральные земли.	Географическая карта, презентации
12	7а-24.11		Чем знаменит Бремен? Известные немецкие сказочники.	ресурсы сети интернет
13	7а-01.12		Баден Вюрттемберг.	видеоролики
14	7а-08.12		Саксония и ее столица.	видеоролики
15	7а-15.12		Нижняя Саксония.	ресурсы сети интернет
16	7а-22.12		Саарланд.	видео
17	7а-29.12		Тюрингия.	видео
18	7а-12.01		Гессен.	ресурсы сети интернет
19	7а-19.01		Бранденбург.	ресурсы сети интернет
20	7а-26.02		Берлин и его достопримечательности.	Учебное видео
21	7а-02.02		Защита проектов.	презентации
22	7а-09.02		Защита проектов.	презентации
23	7а-16.02		Презентация творческих работ	ресурсы сети интернет
24	7а-02.03		Самые большие города Германии.	ресурсы сети интернет
25	7а-09.03		Достопримечательности Бонна.	ресурсы сети интернет
26	7а-16.03		Мюнхен – столица самой большой Федеральной земли.	ресурсы сети интернет
27	7а-30.03.		Лейпциг – город книг.	Картинки, видео
28	7а-06.04		Город цветов – Эрфурт.	ресурсы сети интернет
29	7а-13.04		Чем знаменит Дрезден?	ресурсы сети интернет
30	7а-20.04		Хейдельберг, наши связи с ним.	видеопроектор,
31	7а-27.04		Оснабрюк, наши исторические связи с	ресурсы сети интернет

			ним.	
32	7а-04.05		Игра «Как хорошо ты знаешь Германию?»	Карточки, презентация
33	7а-11.05		Создание постера «Добро пожаловать в Германию»	фотографии страны, плакаты, ресурсы сети интернет
34	7а-18.05		Презентация постера Подведение итогов года	компьютер, проектор

Список литературы

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников
2. Методический журнал. «Иностранные языки в школе» Гречко В.К., Богданова Н.В.
3. «Немецкий язык для детей» Гальскова Н.Д., Гез Н.И.
4. «Немецкий язык для детей» Журнал «DeutschfürKinder»
5. Диски, видеокассеты