

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым**

**«Согласовано»**

Заместитель  
директора

---

/Н.Н.Коротчикова/

---

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
«Гимназия №9»  
г.Симферополь

---

/Т.В. Иванова/

---

Приказ №460  
от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Крымоведение»**  
(направление духовно-нравственное)  
2 Б класс

Составитель:  
Киш Наталья Юрьевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Крымоведение» для 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО;
- примерной образовательной программы учебного курса «Крымоведение» для начальной школы, утвержденной коллегией Минобразования Крыма от 25.08.2017 №5/5. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО; Наумова Л.В. – и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального образования КРИППО; Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО. Симферополь, 2017
- с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

#### **Предметные результаты:**

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

**В результате обучения** в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- использовать полученные знания в жизни.

## **Содержание программы**

Программа построена по цикличному принципу и состоит из Введения и 5 разделов: «Крым – орден на груди планеты Земля», «Природные особенности и богатства Крыма», «Учимся путешествовать и дружить с природой», «Историко-культурное наследие Крыма», «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

**Введение.** Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!».

«Прекрасны Вы – берега Тавриды...». «Волшебный край, очей отрада...».

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Цели и задачи курса.

### **Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»**

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

### **Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»**

*«По горам, по долам...».* Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

*«У природы нет плохой погоды...»*. Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

### **Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»**

Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

### **Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»**

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

### **Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»**

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

## **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **Модуль Рабочей Программы Воспитания «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Крымоведение» предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб.
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках).

## Тематическое планирование

| №<br>п/<br>п | Название раздела  | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Виды деятельности   |
|--------------|---|-------------------------|---|
| 1            | Введение.<br>«Прекрасны Вы –<br>берега Тавриды...»                          | 2                       | Определить цели и задачи курса.   |
| 2            | Раздел I «Крым –<br>орден на груди<br>планеты Земля»                        | 3                       | Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым. Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географ. положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты. Крым на карте России и мира. Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.  |
| 3            | Раздел II<br>«Природные<br>особенности и<br>богатства Крыма»                | 16                      | Формировать понятие «полуостров», «пролив», рассматривая географическую карту. Использовать собственный опыт при работе с темами «Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова полуострова. Морские заливы и бухты», делиться впечатлениями, составляя устный монолог и участвуя в диалоге. Учить читать карту, распознавать Крым на карте России и мира. Знакомить с основными административными единицами (город, село), со столицей Крыма, крупными городами.  |
| 4            | Раздел III<br>«Учимся<br>путешествовать и<br>дружить с<br>природой»         | 4                       | Организовывать познавательные экскурсии для знакомства с природой Крыма и традициями населяющих Крым народов. Уметь ориентироваться на местности (компас, звёзды, приметы местности). Знать правила поведения на природе во время экскурсией и походов. Изучать правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололёд, снегопад, наводнение и др.) Уметь оказать первую помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. Осознавать, какую посильную помощь можем оказать живой природе. |
| 5            | Раздел IV<br>«Историко-<br>культурное<br>наследие Крыма»                    | 5                       | Знать археологические и исторические памятники, социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Побывать в городах-героях. Читать художественные произведения о Крыме. Узнать крымских поэтов и писателей, крымские периодические издания для детей.   |
|              | Раздел V<br>«Профессиональ<br>ная деятельность<br>Крыма и моего<br>региона» | 4                       | Формировать знания о видах хозяйственной деятельности в Крыму: знать крупные промышленные предприятия, особенности сельского хозяйства Крыма. Знать культурные растения крымских садов и полей, овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Понимать, что такое животноводство, каких животных разводят в Крыму.   |
|              | <b>Всего:</b>   | <b>34</b>               |   |

| №<br>п/п  | Дата           |      | Название раздела (кол-во часов), темы урока  | Универсальные учебные действия   |   |   |
|---|----------------|------|--|--|---|---|
|   | план           | факт |  | предметные   | метапредметные  | личностные  |
| 1<br>2  | 07.09<br>14.09 |      | <b>Введение.</b> Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Прерасны Вы - берега Тавриды...» Цели и задачи курса <b>(2 ч)</b>                         | формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова                                  | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием уч. предмета; | формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма; |
| <b>Раздел I «Крым – ордена на груди планеты Земля» (3 часа)</b> |                |      |  |  |   |   |
| 3   | 21.09          |      | Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым  | формирование уваж. отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего п-ва, воспитание чувства гордости за Республику Крым | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием уч. предмета  | формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма; |
| 4   | 28.09          |      | Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особ-ти географ. положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты. | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи  | освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера  | формирование целостного взгляда на мир  |

|   |       |  |   |  |  |   |
|---|-------|--|---|--|--|---|
| 5   | 05.10 |  | Крым на карте России и мира.<br>Мой регион на карте Крыма.<br>Столица Крыма, крупные города                         |  |  |   |
| <b>Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (16 часов)</b> |       |  |   |  |  |   |
| 6   | 12.10 |  | Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины   | воспитание любви к крымской природе, ее уникальности, формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме; | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета; освоение способов решения проблем иссл-го, творческого и поискового характера | формирование целостного взгляда на мир; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе; |
| 7   | 19.10 |  | Ущелья, каньоны, овраги, балки  |  |  |   |
| 8   | 26.10 |  | Крымские вулканы и гейзеры  |  |  |   |
| 9   | 09.11 |  | Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры.  |  |  |   |
| 10  | 16.11 |  | Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.   |  |  |   |
| 11  | 23.11 |  | «У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.                 |  |  |   |
| 12  | 30.11 |  | Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий. |  |  |   |
| 13  | 07.12 |  | Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана                                   |  |  | формирование целостного взгляда на мир;   |

|    |       |   |   |  |   |   |
|----|-------|---|---|--|---|---|
|    |       |   | вод.  |  |   |   |
| 14 | 14.12 |   | Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий   | освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; воспитание любви к крымской природе, ее уникальности | освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;   | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе; |
| 15 | 21.12 | Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. |   |  |   |   |
| 16 | 28.12 | Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».    |   |  |   |   |
| 17 | 11.01 |   | Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. | Воспитание любви к крымской природе, ее уникальности; формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;                       | освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом уч.информ. пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации инф-ии о Крыме. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе; |
| 18 | 18.01 | Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые.  |   |  |   |   |
| 19 | 25.01 | Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.                      |   |  |   |   |
| 20 | 01.02 |   | Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники.   | Освоение основ экол. грамотности, элем. правил нравств.пов-я в   | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных  | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе; |

|   |       |  |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|--|
| 21  | 08.02 |  | Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы   | мире природы и людей, норм здоровьесб. поведения в природной и социальной среде; Восп. любви к крымской природе,ее уникальности        | технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;   | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  |
| <b>Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 часа)</b> |       |  |  |  |  |  |
| 22  | 15.02 |  | Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).  | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;   | освоение способов решения проблем исследовательского, творческого характера  |  |
| 23  | 22.02 |  | Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.   | освоение основ элем. правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;  |
| 24  | 01.03 |  | Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. | освоение основ экол. грамотности, элем. правил поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего пов-я в природной среде     | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов в соответствии с содержанием учебного предмета;                      | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  |
| 25  | 15.03 |  | Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».  |  | активное использование речевых средств и средств информ. и коммуник. технологий для решения коммуникативных и познавательных задач               | Форм.уважит.отношения к иному мнению; наличие мотивации к творч.труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма |

| <b>Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (5 часа)</b>                 |                |  |  |  |   |   | 05.04 |
|--|----------------|--|--|--|---|---|-------|
| 26   | 29.03          |  | Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова.                              | формирование уважительного отношения к родному краю, истории, культуре нашего полуострова;   | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета | формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма; |       |
| 27   | 05.04          | Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры.   |  |  |   |   |       |
| 28   | 12.04          | Крымские святые. Древние города Крыма. Города-герои.   |  |  |   |   |       |
| 29   | 19.04          | Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодич. издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме». | формирование умений сам-но выбирать интересующую лит, пол-ся справочными для получения дополн. информации о Крыме; | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.   |   |       |
| 30   | 26.04          |  |  |  |   |   |       |
| <b>Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 часа)</b> |                |  |  |  |   |   |       |
| 31   | 03.05          |  | Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия.   | Форм. уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;                                | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов в соответствии с содержанием учебного предмета;  | Форм. установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творч. труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма      |       |
| 32   | 10.05          |  | «Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.                    |  |   |   |       |
| 33-34  | 17.05<br>24.05 |  | Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крым. полуострова      | воспитание чувства гордости за Республику Крым   |   |   |       |