

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Карпцова В.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь

_____ Т.В. Иванова

Приказ

№460 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Путешествие по Англии»

Возрастная группа: 8 класс

Составитель:

Тюменцева Е.И.,

учитель английского языка высшей категории

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие по Англии» для 8 класса составлена на основе: 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) 2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь (у

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Основной целью данной программы является :

- развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению английским языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка.

Задачами данной программы являются:

- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- формирование у обучающихся готовности к общению на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;

Результаты освоения внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по Англии» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределить их;
- планировать свою работу, оценить ее результат;
- иметь адекватную самооценку, позитивную Я-концепцию (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов)

Метапредметными результатами являются:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение ставить проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- В чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Актуальность разработки и создания программы внеурочной деятельности «Увлекательная Англия» обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- языковые навыки использования лексических и фонетических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Специфика обучения иностранному языку предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

(Давайте познакомимся. Речевой этикет во время приветствия, прощания, знакомства, представлять людей при знакомстве, записи в клуб по интересам и др.. Взгляд на историю и географию страны. Путешествие по Объединённому королевству.

Географические достопримечательности. Основные сведения об истории Великобритании.)

Королевская семья (Семейное дерево. Короли и королевы прошлых лет.

Королевская семья сегодня.)

Лондон. (Современная столица Великобритании. Некоторые факты из истории Лондона. Достопримечательности Лондона).

Англоговорящие страны. (Крупнейшие города. Канада Новая Зеландия Австралия. .. Географические достопримечательности Шотландии. Социокультурный портрет Шотландии. Географические достопримечательности Уэльса и Северной

Ирландии. Население Уэльса и Северной Ирландии (Достопримечательности).

Праздники и традиции. Праздники в Британии. Праздничные приготовления. Речевой этикет: выражение мнения. Жесты. Составление речи по заданной теме. Празднование Нового года. Народные празднества, фестивали. Праздники в России.)

Великие люди(В. Шекспир. Р Бернс. О. Уальд . М. Твен. Выдающиеся люди)

Система образования в Великобритании. Спорт в Великобритании.

Средства массовой информации в Великобритании. (Государственные и частные школы. Сходство и различия в образовании Британии и России. Оксфордский и Кэмбриджский университеты. Британия -родина многих видов спорта. Популярные виды спорта в Великобритании. Пресса. Телевидение и радио.)

Подведение итогов. Презентации проектов.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 800 единиц и более. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. Д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания МБОУ « Гимназия №9» г, Симферополь « Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, которые, расширяют образовательное пространство предмета, знакомят с особенностями страны изучаемого языка;

- побуждение обучающихся соблюдать во время занятий общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на занятиях информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни известных людей;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

использование воспитательных возможностей внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для

чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение	1	Пишут сообщение о странах и континентах , которые они посетили. Как пройти. Рассказывают о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан.
Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	6	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время.
Королевская семья	4	Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Англоговорящие страны	4	Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные. Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.
Праздники и традиции.	5	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
Великие люди.	4	Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
Система образования в Великобритании. Спорт в Великобритании. Средства массовой информации в Великобритании.	8	Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i> , прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков.
Подведение итогов. Презентации проектов.	2	
Итого	34	

Календарно-тематическое планирование. (34 часа) 8 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Название темы	Количество часов
Введение				
1	8а 02.09 8б 06.09		Цели и задачи проектной деятельности	1
Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии				
<p>УУД: личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; готовность слушать собеседника и вести диалог; познавательные: умение наблюдать, читать, слушать; умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение выделять главное; коммуникативные: умение владеть приёмами монологической и диалогической речи; умение работать индивидуально и в группе; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
2	8а 09.09 8б 13.09		Урок географии на английском языке. Географическое положение Великобритании	1
3	8а 16.09 8б 20.09		Географические достопримечательности страны	1
4	8а 23.09 8б 27.09		Взгляд на историю страны.	1
5	8а 30.10 8б 04.09		Интересные достопримечательности Великобритании	1
6	8а 07.10 8б 11.10		Реки и озера Великобритании	1
7	8а 14.09 8б 18.09		Путешествие по Объединённому Королевству	1
Королевская семья				
УУД:				

<p>личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>регулятивные: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p>познавательные:; умение применять смысловое чтение; умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др.; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p> <p>коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы.</p>				
8	8а 21.10 8б 25.10		Семейное дерево королевской семьи	1
9	8а 28.10 8б 08.11		Принцесса Диана	1
10	8а 11.11 8б 15.11		Елизавета Вторая	1
11	8а 18.11 8б 22.11		Проект: письмо-поздравление с наступающими праздниками	1
<i>Англоговорящие страны</i>				
<p>УУД:</p> <p>личностные: осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>регулятивные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>познавательные: выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;</p> <p>коммуникативные: выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>				
12	8а 25.11 8б 29.11		Канада. Новая Зеландия. Географические положение. Крупнейшие города. Из истории.	1

13	8а 02.12 8б 06.12		Австралия. США. Достопримечательности. Туристические маршруты.	1
14	8а 09.12 8б 13.12		Социокультурный портрет Шотландии.	1
15	8а 16.12 8б 20.12		Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии	1

Праздники и традиции

УУД:

личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; готовность слушать собеседника и вести диалог;

познавательные: умение наблюдать, читать, слушать; умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение выделять главное;

коммуникативные: умение владеть приёмами монологической и диалогической речи; умение работать индивидуально и в группе; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

16	8а 23.12 8б 27.12		Календарь праздников в Великобритании и США. Праздники в России. Новый год.	1
17	8а 30.12 8б 10.01		День Благодарения. Традиционное угощение.	1
18	8а 13.01 8б 17.01		День Независимости .Национальные эмблемы.	1
19	8а 20.01 8б 24.01		День матери.	1
20	8а 27.01 8б 31.01		Мой любимый праздник. Защита проектов.	1

Выдающиеся люди.

УУД:

личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя);

<p>познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям,</p> <p>коммуникативные: наблюдать и делать самостоятельные выводы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>				
21	8a 03.02 8б 07.02		В. Шекспир. Сонеты.	1
22	8a 10.02 8б 14.02		Язык В. Шекспира. Шексперизмы- идиомы.	1
23	8a 17.02 8б 21.02		Р. Бернс .Поэзия. М. Твен.	1
24	8a 03.03 8б 28.02		Рассказываем о выдающемся человеке.	1
Система образования в Великобритании. Спорт в Великобритании. Средства массовой информации в Великобритании.				
<p>УУД:</p> <p>личностные: осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>регулятивные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>познавательные: выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;</p> <p>коммуникативные: выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>				
25	8a 10.03 8б 07.03		Государственные и частные школы	1
26	8a 17.03 8б 14.03		Сходство и различия в образовании Британии и России.	1
27	8a 31.03 8б 28.03		Оксфордский и Кэмбриджский университеты	1
28	8a 07.04 8б 04.04		Британия -родина многих видов спорта	1

29	8а 14.04 8б 11.04		Популярные виды спорта в Великобритании.	1
30	8а 28.04 8б 18.04		Спорт в России и Великобритании	1
31	8а 05.05 8б 25.04		Пресса.	1
32	8а 12.05 8б 02.05		Телевидение и радио.	1
Подведение итогов. Презентации проектов.				
<p>УУД:</p> <p>личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>регулятивные: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p>познавательные:; умение применять смысловое чтение; умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др.; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p> <p>коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы.</p>				
33	8а 19.05 8б 16.05		Презентации проектов.	1
34	8а 26.05 8б 23.05		Презентации проектов.	1