

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Коротчикова Н.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь

Т.В. Иванова

Приказ

№ 460 от 30.08.2022 _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Умелые ручки»
Возрастная группа: 1 класс**

Составитель:
Соколова Е. А.
учитель технологии
первой категории

2022-2023 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» разработана в соответствии с Федеральным Государственным стандартом основного общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Учебным планом МБОУ «Гимназия №9» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2021/2022 учебный год на курс внеурочной деятельности «Умелые ручки» в 1-ых классах отведен 1 час в неделю (34 часа в год).

При реализации рабочей программы используются следующие электронные ресурсы:

Бумага. История одного канцелярского материала. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.istmira.com/drugoe-razlichnye-temy/17996-istorija-bumagi-dlja-detej.html> – Загл. с экрана.

Методика обучения работе с бумагой и картоном в начальной школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://smekni.com/a/174598-2/metodika-obucheniya-rabote-s-bumagoy-i-kartonom-v-nachalnoy-shkole-2/> – Загл. с экрана.

Аппликация для 1,2, 3 и 4 класса – подборка интересных идей для школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gidrukodeliya.ru/applikaciya-1-2-3-4-klass> – Загл. с экрана.

Белякова О.В. Поделки из природного материала. М., 2009г.

Поделки из природных материалов своими руками. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bantomaniya.ru/master-klassy/podelki-iz-prirodnых-materialov> – Загл. с экрана.

Поделка дед мороз — пошаговая инструкция как быстро и просто сделать своими руками фигурку [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://podelki.org/podelka-ded-moroz/> – Загл. с экрана.

Правила работы с пластилином [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://berezka.mo.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1226201568/Pravila_raboty_s_plastilinom.pdf – Загл. с экрана.

«Умные руки», Н.А. Цирулик, Т.Н.Проснякова. Учебник для 1 класса.

Актуальность изучаемой деятельности: Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребенка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Цель программы – воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Задачи:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Данная программа способствует формированию следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать одноклассникам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приемов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;

- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

Содержание программы

Вводное занятие (1 ч).

План работы на год, правила поведения на занятиях. Правила безопасности труда. Инструменты и материалы для работы. Организация рабочего места. Формы организации занятий: Рассказ.

Бумажная страна. (6 ч).

История бумаги и ее свойства и виды. Инструменты и материалы. Правила безопасности труда. Выполнение закладки для книжки. Аппликация из бумаги «Вспомним лето» радуга. Аппликация из бумаги «Бабочка». Выполнение открытки ко Дню Учителя.

Формы организации занятий: Рассказ, беседа, обсуждение, практикум.

Используемые инструменты и материалы: цветная бумага, клей карандаш, ножницы.

Работа с природным материалом (9 ч)

Правила техники безопасности. Инструменты и приспособления. Осваивание правила работы с пластичными материалами, приемы работы с пластилином. Подбор материал для выполнения изделия.

Сбор природного материала (экскурсия). Осенние фантазии из природного материала. Продолжение работы осенние фантазии из природного материала.

Беседа «Флористика». Картины из листьев. Поделки из кленовых «парашютиков». Итоговое занятие. Выставка работ.

Формы организации занятий: Рассказ, беседа, обсуждение, практикум.

Используемые инструменты и материалы: листья, кленовые парашютики, цветная бумага, клей карандаш, ножницы.

Мастерская Деда Мороза (6 ч).

История Материалы. Инструменты и приспособления. Правила техники безопасности. Выполнение и создание шаблона.

Акция «Подарок Святому Николаю». Мастерская деда мороза «Новогодняя игрушка». Мастерская деда мороза «Письмо Деду Морозу». Мастерская деда мороза «Разноцветная гирлянда». Коллективная работа. Мастерская деда мороза «Украсим класс к новому году. Снежинки».

Формы организации занятий: Рассказ, беседа, обсуждение, практикум.

Используемые инструменты и материалы: цветная бумага, скотч, лента, клей карандаш, ножницы, линейка, карандаш.

Работа с пластическими материалами (8 ч).

Правила техники безопасности. Инструменты и приспособления. Осваивание правил работы с пластичными материалами, приемы работы с пластилином. Подбирать материал для выполнения изделия.

Рисование пластилином. «Времена года». Рисование пластилином. «Времена года». Продолжение работы. Разрезание смешанного пластилина. Аппликация на диске «Веточка». Аппликация из шариков «Мимоза». Выполнение открытки к 23 февраля. Выполнение открытки к 8 марта. Итоговое занятие. Выставка работ.

Формы организации занятий: Рассказ, беседа, обсуждение, практикум.

Используемые инструменты и материалы: пластилин, доска для лепки, скотч, лента, цветная бумага, клей карандаш, ножницы, линейка, карандаш.

Аппликация и моделирование(6 ч).

История аппликации. Инструменты и материалы. Правила безопасности труда. Материалы. Технология изготовления.

Аппликация «Весна». Аппликация из пуговиц. Коллективная работа аппликация из геометрических фигур. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Аппликация «Пасхальный кролик». Итоговое занятие. Выставка работ. Открытка «Мир! Труд! Май!». Акция «Открытка Ветерану». Подготовка к занятию на тему «Мои достижения на внеурочной деятельности».

Формы организации занятий: Рассказ, беседа, обсуждение, практикум.

Используемые инструменты и материалы: цветная бумага, шаблон, клей карандаш, ножницы, линейка, карандаш.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной

деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и

учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты,

изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Тематический план

№	Тема	Всего часов	Количество часов		Вид учебной деятельности
			Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Организовывать свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда
1	Бумажная страна	4	0,5	4,5	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума. Сборка приборов из готовых деталей и конструкций. Моделирование и конструирование. Организовывать свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Анализ проблемных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем, шаблонов.
2	Работа с природным материалом	6	0.5	5.5	
3	Мастерская Деда Мороза	6	0.5	5.5	
4	Работа с пластическими материалами	8	0.5	7.5	
5	Аппликация и моделирование.	9	1	8,5	
Итого		33	3	30	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1 А – 02.09 1 Б – 07.09	
Раздел 1. Бумажная страна.		4	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда.	-	
2	Выполнение закладки для книжки	1	Выяснить значение бумаги в жизни человека, познакомиться с разновидностями бумаги, изделиями, которые изготовлены из бумаги.	1 А – 09.09 1 Б – 14.09	
3	Аппликация из бумаги «Вспомним лето» радуга	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой (отрезать, надрезать, складывать, проглаживать) правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Выполнять работу под руководством учителя. Оценивать результат деятельности, корректировать при необходимости его конструкцию.	1 А – 16.09 1 Б – 21.09	
4	Аппликация из бумаги «Бабочка»	1	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; сопоставлять данную информацию с имеющимися знаниями	1 А – 23.09 1 Б – 28.09	
5	Выполнение открытки ко Дню Учителя	1	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; сопоставлять данную информацию с имеющимися знаниями	1 А – 30.09 1 Б – 05.10	
Раздел 2. Работа с природным материалом		6	Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда.	-	
6	Сбор природного материала (экскурсия)	1	Добывать новые знания в процессе наблюдений, обсуждений, выполнения пробных упражнений; перерабатывать полученную информацию.	1 А – 07.10 1 Б – 12.10	
7	Осенние фантазии из природного материала.	1	Узнать о возможности использования природного материала своего края в творчестве; научиться различать и называть природный материал. Научиться использовать разную форму листьев для воплощения своих творческих фантазий.	1 А – 14.10 1 Б – 19.10	
8	Продолжение работы осенние фантазии из природного материала.	1		1 А – 21.10 1 Б – 26.10	

9	Беседа «Флористика». Картины из листьев.	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	1 А – 28.10 1 Б – 9.11	
10	Поделки из кленовых «парашютиков».	1		1 А – 11.11 1 Б – 16.11	
11	Итоговое занятие. Выставка работ	1		1 А – 18.11 1 Б – 23.11	
Раздел 3. Мастерская деда мороза		6	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность выполнения поставленной задачи под руководством учителя. Корректировать и оценивать выполняемое изделие. Освоить приемы резания ножницами по линиям, приемы вытягивания, накручивания. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; сопоставлять данную информацию с имеющимися знаниями. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	-	
12	Мастерская деда мороза «Подарок Святому Николаю»	1		1 А – 25.11 1 Б – 30.11	
13	Мастерская деда мороза «Новогодняя игрушка».	1		1 А – 02.12 1 Б – 07.12	
14	Мастерская деда мороза «Письмо Деду Морозу»	1		1 А – 09.12 1 Б – 14.12	
15	Мастерская деда мороза «Разноцветная гирлянда».	1		1 А – 16.12 1 Б – 21.12	
16	Мастерская деда мороза «Украсим класс к новому году. Снежинки»	1		1 А – 23.12 1 Б – 28.12	
17	Итоговое занятие. Выставка работ	1	1 А – 30.12 1 Б – 11.01		
Раздел 4. Работа с пластическими материалами		8	Подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами, приемы работы с проволокой. Подбирать материал для выполнения изделия. Анализировать изделие. . Заготавливать по правилам шаблоны, учитывая темы работы. Осваивать приемы работы с пластилином (отрезать, надрезать, складывать) правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону, правила соединения деталей изделия при помощи клея, скотча, пластилина. Выполнять работу под руководством учителя. Оценивать результат деятельности, корректировать	-	
18	Рисование пластилином. «Времена года».	1		1 А – 13.01 1 Б – 18.01	
19	Рисование пластилином. «Времена года». Продолжение работы.	1		1 А – 20.01 1 Б – 25.01	
20	Разрезание смешанного пластилина	1		1 А – 27.01 1 Б – 1.02	
21	Аппликация на диске «Веточка»	1		1 А – 03.02 1 Б – 8.02	
22	Аппликация из шариков «Мимоза».	1		1 А – 10.02 1 Б – 15.02	

23	Выполнение открытки к 23 февраля	1	при необходимости его конструкцию. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.	1 А – 17.02 1 Б – 01.03	
24	Выполнение открытки к 8 марта	1		1 А – 03.03 1 Б – 15.03	
25	Итоговое занятие. Выставка работ	1		1 А – 10.03 1 Б – 29.03	
Раздел 5. Аппликация и моделирование.		9	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Планировать практическую работу и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для изделий. Планировать последовательность практических действий. Отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Выполнять практическую работу из бумаги похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой образец. Познакомиться с правилами экономичной разметки по шаблону. Совершенствовать умение резать, клеить, собирать композицию. Осуществлять практический поиск и открытие нового знания; сопоставлять данную информацию с имеющимися знаниями. Оценивать результат деятельности, корректировать изделие при необходимости. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	-	
26	Аппликация «Весна»	1		1 А – 17.03 1 Б – 05.04	
27	Аппликация из геометрических фигур	1		1 А – 31.03 1 Б – 12.04	
28	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	1		1 А – 07.04 1 Б – 19.04	
29	Аппликация «Пасхальный кролик»	1		1 А – 14.04 1 Б – 26.04	
30	Открытка «Мир! Труд! Май!»	1		1 А – 28.04 1 Б – 03.05	
31	Акция «Открытка Ветерану»	1		1 А – 05.05 1 Б – 10.05	
32	Подготовка к занятию на тему «Мои достижения на внеурочной деятельности».	1		1 А – 12.05 1 Б – 17.05	
33	Итоговое занятие. Оформление стенгазеты.	1		1 А – 19.05 1 Б – 24.05	